ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2014-2015 учебный год.

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации и Уставом государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области Новошахтинская школа-интернат № 33 г. Новошахтинска.

Юридический адрес: 346900, ул. Харьковская, 8 а, г. Новошахтинск, Ростовской области.

Фактический адрес: 346900, ул. Харьковская, 8 а, г. Новошахтинск, Ростовской области.

Тип здания: типовое

Телефоны 8(86369) 2-38-58, 2-25-30; факс 8(86369) 2-38-58

Банковские реквизиты: ИНН 6151011527, КПП 615101001,

л/с 03582003190, р/с 40201810800000000017, ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО РО г. РОСТОВ-НА-ДОНУ, БИК 046015001

Учредитель: Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Свидетельство о государственной регистрации № 007334779 Серия 61 17.04.2012 г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Ростовской области.

В школу-интернат принимаются в первую очередь дети, нуждающиеся в помощи государства, в том числе, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов.

В настоящее время в школе обучается 216 воспитанников в 12 классах:

2 уровень обучения (1-4 классы) – 4 класса - 86 чел.

3 уровень обучения (5-9 классы) – 6 классов – 106 чел.

4 уровень обучения (10-11 классы) - 2 класса – 26 чел.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

В школе-интернате созданы современные условия обучения:

- 11 классов занимаются в первую смену;

- имеется лицензия на медицинскую деятельность и процедурный кабинеты;

- 5 учебных кабинетов и 9 классных комнат подключены к сети Интернет;

- в большинстве кабинетов сделан современный ремонт, во всех зданиях заменены оконные блоки;

- оборудован и отремонтирован спортивный зал (2013 год), функционирует библиотека-медиатека, постоянно пополняющаяся новыми цифровыми ресурсами;

- во всех классных комнатах имеется универсальная мебель;

- 83 процента классных комнат и кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;

- информационно-методическая база насчитывает 110 компьютеров;

6 интерактивных досок, 13 проекторов, 4 МФУ, 2 ксерокса, 1 сканер, 8 принтеров;

- в школе 1 компьютерный класс , два комплекта мобильных компьютеров;

- в кабинетах школы-интерната созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего

В школе-интернате имеется центральное отопление, обеспечивающееся газовой котельной, канализация; частично люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, автоматизированная противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, система видеонаблюдения, канализация. Пришкольный участок озеленён деревьями и декоративными кустарниками, разбиты клумбы и цветники.

За период с 2011 по 2014 г. проведён текущий ремонт:

- ремонт санузлов в общежитии – 457 000 руб.

- ремонт санузлов в учебном корпусе – 267 042 руб.

- ремонт шиферной кровли – 137 388 руб.

- установка стены в столовой – 47 608 руб.

- замена окон в общежитии и учебном корпусе 4 361 349 руб.

- ограждение территории – 189 814 руб.

- освещение территории по периметру – 200 000 руб.

- автоматическое открывание ворот – 27 651 руб.

- замена узла учета тепловой энергии – 167 313 руб.

- ремонт фасада учебного корпуса – 166 943 руб.

- ремонт фасада общежития – 100 448 руб.

- ремонт ступеней учебного корпуса – 121 823 руб.

- ремонт ступеней общежития – 42 033 руб.

- замена асфальтового покрытия – 735 898 руб.

- ремонт в кабинете технологии – 132 534 руб.

Библиотека имеет в своём фонде - 14 612 экземпляров литературы,

в том числе:

- 10 572 экз. – художественной

- 4 039 экз. - учебной

Имеются компьютер с выходом в Интернет, принтер.

В школе-интернате имеется столовая на 112 посадочных мест с 5-разовым питанием. В 2011-2013 г.г. для неё приобретено следующее оборудование: хлеборезка, шкаф холодильный, жарочный шкаф, миксер, фаршемешалка.

Имеется актовый зал на 100 посадочных мест.

Спортивный зал оснащен следующим оборудованием:

- мат гимнастический – 7 шт.

- ворота для мини футбола – 2 шт.

- канат для перетягивания – 1 шт.

- бревно гимнастическое – 1 шт.

- козел гимнастический – 2 шт.

- перекладина гимнастическая – 1 шт.

- скамейка гимнастическая – 4 шт.

- стенка гимнастическая – 10 шт.

- конь гимнастический – 1 шт.

- стойка волейбольная – 2 шт.

- щит баскетбольный – 2 шт.

- полоса препятствий – 1 шт.

- тренажер многофункциональный – 1 шт.

- тренажер гребной – 1 шт.

- стол теннисный - 4 шт.

В кабинете домоводства, мастерской воспитанники получают трудовые навыки. В 2011-2013 г.г. для кабинета домоводства приобретено следующее оборудование: швейные машины – 3 шт., оверлог – 1 шт., электрическая печь – 1 шт.; кухонный гарнитур и шкаф-купе.

Аудиовидеотехника (телевизоры, магнитофоны, ксерокс, факс), выход в Интернет позволяют вести образование на более высоком уровне.

Для обучения и проживания детей созданы комфортные условия.

**3. Результативность спортивно-оздоровительной работы**

Качество учебного процесса неразрывно связано с физическим состоянием здоровья воспитанников. С целью сохранения здоровья школьников на уроках большая роль отводится упражнениям - энергизаторам, применяется комплексы упражнений «Позвоночник -ключ к здоровью», «Соло для позвоночника», проводится гимнастика для глаз, используется адаптированная к росту воспитанников учебная мебель и выпускается теоретико-практическая газета «Здоровей-ка».

Применение здоровьесберегающих технологий тесно связано с проводимыми лечебно-профилактическими мероприятиями.

Дважды в год проводится углубленный осмотр воспитанников следующими специалистами: ЛОР, хирург, ортопед, стоматолог, психиатр, педиатр, фтизиатр. После углубленного осмотра педиатром проводится анализ заболеваемости, устанавливаются группы здоровья, физкультурные группы, определяется физическое развитие детей.

На основании полученных данных составляется план оздоровления детей и план профилактических прививок.

В школе-интернате созданы качественные условия для организации образовательного процесса, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников: исправная работа систем жизнеобеспечения, хорошая материальная база. В учебно-воспитательной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии, комфортный психологический климат, организация летнего отдыха детей, профилактические медицинские осмотры, наличие медицинских работников в школе-интернате: врача-педиатра, медсестры. Оборудован медицинский кабинет. В наличии имеются дарсенваль, УВЧ, ингалятор, паровой стерилизатор, применение которых способствует положительной динамике в здоровье детей; комната психологической разгрузки, оборудованная сухим бассейном, сухим душем, музыкальной шар-подушкой, сенсорной тропой, воздушно-пузырьковой трубой «Аквариум» и другими полезными объектами. Также в медицинском кабинете установлен аппарат АРМИС, позволяющий провести полную диагностику здоровья ребенка, с дальнейшими рекомендациями для более глубокого обследования.

Школа-интернат №33 - участник пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области «Наша здоровая школа». В рамках проекта воспитанники участвовали в мониторинге социально-психологических показателей здоровья воспитанников через анкетирование и психологическое тестирование. В декабре 2014, январе – феврале 2015 года прошли тестирование воспитанники 7,8, 9,10 классов.

Третий год подряд воспитанники старших классов проходят добровольное тестирование на предмет употребления наркотиков. Случаев выявления воспитанников, употребляющих наркотики, не наблюдалось.

Для решения задачи по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формированию здорового образа жизни педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- участие в зональных и городских спортивных соревнованиях;

- внутришкольная спартакиада воспитанников;

- пробная сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Анализ участия в городских соревнованиях показывает, что воспитанники достигли хороших результатов в соревнованиях «Белая ладья» по шахматам, в личном зачете в кроссе нации, в спортивном ориентировании. Победителями воспитанники стали в командных эстафетах. По сравнению с прошлым годом улучшились результаты по баскетболу и волейболу. Это стало возможным благодаря работе спортивных секций по баскетболу (тренер Марков Д.М.) и волейболу (тренер Учаева С.М.).

Анализ внутришкольной спортивной работы показывает разнообразие соревнований по видам спорта. В соревнованиях участвовали все возрастные категории. Соревнования проводились как командные, так и личные. Побед достигали воспитанники 4,7,8,10,11 классов.

Проведена пробная сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Всего в зачете приняли участие 34 воспитанника 4 и 9 классов. Результаты показали, что в 9 классе на золотой значок сдали 2 воспитанника, в 4 классе – 1. На серебряный значок в 9 классе - 6 человек, в 4 классе – 6. Не сдали зачет в 9 классе - 4 человека, в 4 классе -5 человек.

**4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.**

**Учредитель**

СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

#### *ПЕДАГО*

#### *ГИЧЕСКИЙ СОВЕТ*

**ДИРЕКТОР**

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ СОВЕТ**

**Методический Совет**

**школы-интерната**

**Социально-психологическая и медицинская служба**

Методическое объединение

учителей начальной школы

П С И Х О Л О Г

Методическое объединение

учителей гуманитарного цикла

*Социальный педагог*

Методическое объединение

естествннно-математического цикла

Медицинская сестра

Методическое объединение воспитателей и классных руководителей

**Воспитатель**

**Учитель**

**Педагог ДОД**

***ВОСПИТАННИК***

**РодителЬ**

**5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

За период реализации Образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации учебно-воспитательного процесса, развития творческих способностей воспитанников и формирования физически здоровой личности были решены.

А именно:

- по результатам запросов субъектов образовательного процесса и ориентировки воспитанников к последующему профильному образованию, был сформирован социально-экономический профиль обучения, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению:

Воспитанники, поступившие ВУЗы по профилю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 27% | 23,5% | 54% | 55% |

- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности воспитанника;

Занятость воспитанников дополнительным образованием

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 86 % | 88 % | 90 % | 97% |

- в определенной мере были реализованы элементы взаимодействия учебных дисциплин на основе метапредметных связей в рамках школьных и областных образовательных проектов;

- введение элементов мониторинга достижений воспитанников позволило отслеживать результаты обучения учащихся;

- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;

- воспитанники активно привлекались к творческим конкурсам вне школы-интерната, и в большинстве случаев завоевывали призовые места;

Количество воспитанников победителей в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 7% | 18% | 46% | 66% |

-с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей воспитанники в учреждении обеспечивалась рациональная организация учебного процесса;

-процессом успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;

- воспитанники привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятостью в секциях.

Образовательная система предусматривала выполнение государственной функции школы-интерната – обеспечение базового общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

Результаты освоения предметного содержания начального общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество уч-ся | Обученность, % | Качество, % |
| 2011-2012 | 60 | 100 | 43 |
| 2012-2013 | 58 | 100 | 47 |
| 2013-2014 | 63 | 99 | 51 |
| 2014-2015 | 77 | 99 | 57 |

По результатам освоения предметного содержания наблюдается снижение успеваемости в связи с обучением в начальных классах школы детей с ограниченными возможностями здоровья. Тем не менее, в течение каждого учебного года прослеживалась индивидуальная положительная динамика развития умений и навыков, учащихся во всех классах. По сравнению с предыдущими годами качество знаний в начальном звене повысилось на 6%.

В 5 классе школа-интернат реализует программу основного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (ФГОС ООО)

Образовательная программа начального образования по структуре состоит из учебного плана, рабочих программ учебных предметов, универсальных учебных действий, программы организации внеурочной деятельности учащихся.

По инициативе мэра г. Новошахтинска И.Н. Сорокина и по согласованию с министерством общего и профессионального образования Р.О. в ГКОУ школе-интернате № 33 открыт спортивный класс. Это ребята-футболисты спортивного клуба «Сокол». Для воспитанников этого класса разработан режим дня, включающий в себя максимальную физическую подготовку: утренние тренировки по ОФП, занятия в бассейне, ежедневные тренировки по футболу, выезды на соревнования различных уровней по воскресеньям.

Результаты освоения предметного содержания на второй ступени обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество уч-ся | Обученность, % | Качество, % |
| 2011-2012 | 113 | 100 | 35 |
| 2012-2013 | 109 | 100 | 39 |
| 2013-2014 | 106 | 100 | 38 |
| 2014-2015 | 113 | 99 | 30 |

Невысокий уровень качества знаний на второй ступени обучения объясняется низким уровнем учебной мотивации в подростковом возрасте.

В связи со снижением общего уровня мотивации учебной деятельности у детей второй ступени обучения, педагоги школы продолжают систематическую работу по выявлению причин отставания в учебе. Выявляются учебные возможности и затруднения учения, организуется и проводится консультативная помощь детям, имеющим пробелы в знаниях и нуждающимся в такой помощи, по совершенствованию форм, методов, приемов организации учебной деятельности, способствующей повышению мотивации, развитию творческой активности каждого ребенка индивидуально.

В основной школе продолжается педагогическая поддержка и психологическое сопровождение учащихся по индивидуальным картам развития, на основе которых осуществляется индивидуальная дифференцированная помощь детям.

***Результаты итоговой аттестации в 9 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | к экзамену допущено | сдали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | % учащихся, освоивших программу на базовом уровне | % качества знаний |
| Русский язык (ОГЭ) | 16 | 16 | 1 | 5 | 10 | -  - | 100 | 37,5 |
| Математика (ОГЭ) | 16 | 16 | 1 | 5 | 10 | - | 100 | 37,5 |

Результаты освоения предметного содержания на третьей ступени обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество уч-ся | Обученность, % | Качество, % |
| 2011-2012 | 28 | 100 | 32 |
| 2012-2013 | 32 | 100 | 41 |
| 2013-2014 | 26 | 100 | 46 |
| 2014-2015 | 26 | 100 | 38,5 |

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл в 2013 году | Средний балл в 2014 году | Средний балл в 2015 году |
| Русский язык | 55 | 60,2 | 63,3 |
| Математика | 46 | 38,7 | 34,8 |
| Физика | 50 | 47 | - |
| Химия | 48 | 73 | 50 |
| Информатика | - | - | - |
| Биология | 56 | 59 | 49 |
| Английский язык | - | - | - |
| Литература | 72 | - | - |
| История | - | 36,3 | 36 |
| Обществознание | 42 | 49,5 | 46,5 |
| География | - | - | - |

***Анализ результатов деятельности педагогов в 2014-2015 учебном году представлен в таблице:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. классного руководителя | класс | количество учащихся (чел.) | успеваемость  % | качество знаний % |
| 1 | Новикова Н.Н. | 1 | 16 | освоили программу 15 чел- % | не освоили 1 чел- % |
| 2 | Мееньшикова С.Н. | 2 | 20 | 100% | 45% |
| 3 | Казакова М.В. | 3 | 20 | 100% | 65% |
| 4 | Мозговая Н.Л. | 4 | 21 | 100% | 62% |
| 5 | Коростылева Е.А. | 5 | 21 | 100% | 47% |
| 6 | Овчинникова Н.Г. | 6а | 21 | 100% | 33% |
| 7 | Ампилогова И.В. | 6б | 15 | 100% | 33% |
| 8 | Лазарева И.Н. | 7 | 22 | 100% | 36% |
| 9 | Комиссарова В.В. | 8 | 17 | 100% | 17% |
| 10 | Калинина Т.А. | 9 | 17 | 76% | 11% |
| 11 | Костенко Л.К. | 10 | 15 | 100% | 40% |
| 12. | Атаджанова Т.А. | 11 | 11 | 100% | 36% |

Общими направлениями на всех ступенях образовательной системы является информатизация учебного процесса.

Успешность педагогической деятельности обеспечивается внедрением в учебный процесс информационных технологий, формирование единого информационного пространства школы-интерната. Ресурсы сети «Интернет» в настоящее время широко используются учителями при подготовке к урокам и на уроках для поиска информации, создания мультимедийных презентаций, отработки общеучебных навыков. Стабильно увеличивается объем потребляемого для образовательных целей трафика. Уделяется внимание вопросу использования компьютерных технологий не только на уроке, но и во внеурочное время. Педагог школы-интерната Меньшикова С.Н. стала победителем в областном конкурсе на лучшую творческую разработку с использованием информационных технологий и применению электронных ресурсов в образовательном процессе «Школа будущего».

Школа-интернат обеспечивает потребителей и общественность информацией о своей деятельности, включая размещение такой информации на собственном сайте www internat 33. nm. ru Родителям или законным представителям представляется информация о текущей успеваемости в электронном формате с помощью системы «Дневник .ру».Зарегистрировано на сайте 40 % пользователей, 62% педагогов имеют собственный сайт, 30% воспитанников личную страницу в сети.

В сферу действия единого информационного пространства включена библиотека как место самообразования и самоподготовки педагогов и воспитанников, как центр культуры и духовности. С 2004 г. школьная библиотека работает в рамках библиотечной программы – MAPK-SQL, библиографическая база данных представлена в виде электронного каталога (в АРМ каталогизация внесены учебная и художественная литература, имеющиеся в фонде).

# 

**6. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА.**

На базе школы-интерната с 2013 года реализуется Программа «Школа доброй воли и социального служения» – это системная комплексная социальная программа векторного развития по принципу «от обучения через социально-проектную деятельность к социальному служению». От единичного проекта социально-проектная деятельность расширяется до образовательной идеологии в целом. Этот процесс сопровождается формированием инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, основу которых составляют предметно-исследовательские, опытно-экспериментальные, проектные методы

Основными ресурсами реализации программы являются:

1. Предметные факультативы: «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Биология», «Основы православной культуры», «Основы дизайна», «История Донского края» и др.
2. Обучающая программа «Школа волонтеров», охватившая в период с 2011 года свыше 90% воспитанников с 5 по 11 класс.
3. Мастер-классы по социальному проектированию и организации добровольческой деятельности;
4. Участие в конкурсах добровольческих социальных проектов: городских, региональных, всероссийских, международные;
5. Ежегодное проведение конкурса проектов;
6. Методическое обеспечение практико-ориентированного социального проектирования, в том числе, учебно-методическое пособие «Социальный календарь: наполни смыслом каждый день», подготовленное учащимися 11 класса в 2014 – 2015 учебном году.

Результаты реализации программы с 2013 г. по н.в.:

* качественные:

1. социализация и ресоциализация воспитанников школы-интерната;
2. формирование устойчивой мотивации к активной социально-проектной, добровольческой, благотворительной деятельности обучающихся школы-интерната и их ближайшего социума;
3. формирование нравственно-этических традиций милосердия среди воспитанников и их ближайшего социума;
4. распространение идей добровольчества и социального служения в городском и региональном пространстве;
5. создание партнерской сети единомышленников по распространению традиций добровольчества и благотворительности в современном мире.

* количественные:
  1. сформирован актив волонтеров,реализующий образовательную программу «Школа волонтеров», включающую лекции (2 часа), практические занятия по проектированию (2 часа), коммуникативные тренинги (2 часа) – 8 чел.
  2. В «Школе волонтеров прошли обучение» более 150 человек.
  3. Увеличение удельного числа волонтеров из числа воспитанников Учреждения № 33 с 8% до 90 %;
  4. создание волонтерских отрядов – 10;
  5. реализованные волонтерскими отрядами добровольческие инициативы и проекты – 30;
  6. организация и проведение внутришкольного конкурса проектов – 1;
  7. создание партнерской сети – 9 учреждений социальной сферы и образования (кафедра социальных технологий ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (далее, ЮФУ), филиал ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в г. Новошахтинске (далее, НШФ ЮФУ), ГБОУ СПО РО «Шахтинский педагогический колледж», ГКУ РО «Центр занятости населения г.Новошахтинска», городские ДЮСШ №№ 1-3, станция юных техников, «Центр развития творчества детей и юношества»).
  8. участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах добровольческих инициатив и проектов – 7 (городской конкурс «Новошахтинск – город будущего», Новошахтинск, 2014 – 2 место; городской конкурс «Доброволец года», Новошахтинск, 2013 – 3 место, 2014 – 2 место; Городской конкурс социальных проектов «Ярмарка добрых дел», НШФ ЮФУ, 2013 – 3 место; конкурс волонтерских проектов Третьего молодежного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире», ЮФУ, 2014 – 3 место; всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия», Москва, 2014 – участие; конкурс волонтерских проектов Четвертого молодежного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире», ЮФУ, 2015 – участие);
  9. участие в научно-практических городских, региональных, всероссийских форумах и конференциях–8 (Научная конференция для учащихся профильных классов «О нас узнают в XXI веке», НШФ ЮФУ, 2012 – участие, 2013 – участие, 2014 – 2 место, 2015 – 2 место; Третий молодежный форум «Благотворительность и волонтерство в современном мире», ЮФУ, 2014 – участие; Второй городской форум «Социальное предпринимательство – бизнес будущего», НШФ ЮФУ, 2014 – грамота за активное участие в мастер-классе; Четвертый молодежный форум «Благотворительность и волонтерство в современном мире», ЮФУ, 2015– участие; Третий городской форум «Социальное предпринимательство – бизнес будущего», НШФ ЮФУ, 2015 – грамота за активное участие в мастер-классе);
  10. подготовка, публикация и презентация учебно-методического пособия «Социальный календарь: наполни смыслом каждый день», 2015 - 100 экз.

Работа педагогического коллектива школы-интерната в 2014 – 2015 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно –воспитательного процесса, особенностей состава воспитанников:

***«Воспитание социально-адаптированной личности в условиях модернизации образования с опорой на информатизацию и профилизацию учебного процесса на этапе перехода к ФГОС ООО».***

**Цель:** Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе-интернате требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы-интерната.

**Задачи:**

1.Освоение Федерального государственного стандарта общего образования.

2.Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех ступенях обучения.

3.Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.

4.Совершенствование научно-исследовательской деятельности с учащимися.

5.Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, отслеживание работы по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей

7.Развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений.

8.Организация обучения, учитывающего наличие разноуровнего контингента воспитанников, организовать работу со слабоуспевающими и мотивированными воспитанниками

9.Повышение квалификации педагогов и уровня ИКТ – компетентности

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ,  индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, проектной деятельности, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению воспитанников, а так же ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет продукцией.

**7. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РАБОТЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

В 2014-2015 учебном году основная цель воспитательной работы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитательной работы школы-интерната отражали общие подходы и были направлены на:

1. создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
2. повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
3. создание условия для самореализации личности каждого воспитанника через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
4. развитие творческой активности воспитанников во всех сферах деятельности, активизации ученическое самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через  систему КТД.

В качестве ***основных направлений*** содержания воспитательной работы были определены:

* организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
* организация работы по правовому воспитанию, профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся и приобщению родителей к воспитанию детей;
* духовно – нравственное воспитание;
* приобщение воспитанников к здоровому образу жизни;
* трудовое воспитание и профориентация;
* организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся через работу кружков и секций в системе дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через систему воспитания, в которой заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

сентябрь – Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога детства»;

октябрь – Месячник «Здоровое поколение – здоровая страна»;

ноябрь – Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений;

декабрь – Творческий проект «С Новым годом поздравляем»;

январь – Месячник профориентационной работы;

февраль – «Месячник военно-патриотического воспитания»;

март – Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

апрель – Месячник природоохранной и экологической деятельности «Сбережем родную Землю»

май – Акция «Слава победителям!»

Содержание воспитательного процесса моделировалось согласно основным направлениям воспитания и в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

Подводя итоги воспитательной работы за 2014-2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы-интерната стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Многие мероприятия были связаны с важными событиями общественной жизни, посвященные 70-летию Победы:

- месячник военно-патриотической работы «Растем патриотами»;

- Всероссийский единый Урок, посвященный юбилею Победы;

- фотовыставка «Бессмертный полк»;

- фестиваль детского творчества «На солнечной поляночке», посвященный юбилею Победы;

- экскурсии по памятным местам города в рамках реализации проекта «История одного города Н» воспитанниками 5 класса (классный руководитель Коростылева Е.А);

- уроки Мужества, посвященные Юбилею Победы;

- общешкольный праздник «Слава Победе!»

- смотр строя и песни;

-реализация социального проекта «Книга памяти» воспитанниками 10 класса (воспитатель Кривенко В.Р.).

Воспитанники 6,7,10,11 классов под руководством педагога Калининой Т.А. приняли участие в дистанционной Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», «Великая Отечественная Война: города – герои». 29 ребят стали победителями и призерами.

Большое внимание в школе-интернате уделяется **правовому воспитанию**, развитию у воспитанников самостоятельности, формированию активной гражданской позиции, основанной на соблюдении законов. Этому способствовали следующие мероприятия:

- межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»;

-неделя правовых знаний;

-встречи с уполномоченным по правам ребенка в школе-интернате №33 Соколовой Г.Т.

- встречи с представителями различных образовательных учреждений «Мое право на образование» (9,11 классы).

Определенная работа велась по ознакомлению воспитанников с государственной символикой. Через систему классных часов воспитанники знакомились с историей создания герба, Гимна, флага РФ, области, города.

Анализ практики соблюдения личных прав детей позволяет говорить о положительных результатах. Соблюдение прав ребенка в значительной степени связано с организацией образовательного процесса, отношением педагогического коллектива к детям.

На конец года на внутришкольном учете состоят 4 воспитанника: Пастухов К. (5кл.), Кашкин М.(5кл.), Гордеев А. (9 кл.), Бахмат С. (9 кл.). Из них Пастухов К., Гордеев А., Бахмат С. находятся на учете в ОПДН. В течение года с воспитанниками группы риска и их семьями велась индивидуальная работа. За каждым воспитанником группы риска закреплены наставники из числа педагогических сотрудников школы-интерната.

Есть положительные результаты в работе по изучению ПДД. Проведены общешкольные мероприятия:

- месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»;

- декада «Дорога и дети»;

- праздник «Красный, желтый, зеленый»;

- игровая программа «Осторожно, дети!»;

- конкурс рисунков «Безопасность на дороге»;

- выставка рисунков «Соблюдаем ПДД»;

- викторина «Это каждый должен знать обязательно на 5»

- зачет по знаниям правил дорожного движения и др.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы, нацеленное на привитие нравственных и духовных ценностей и создающее условия для формирования и социализации личности, реализовывалось через воспитательные программы в классах и общешкольные КТД. Приобщить воспитанников к культурным ценностям позволили следующие мероприятия года Культуры:

- фотовыставка «Году Культуры посвящается»

- выставка детских рисунков «Мир детям Донбасса»;

- уроки доброты в подшефных классах;

- праздник «Широкая масленица»;

- спектакли театрального кружка **"Волк в сапогах", «Заячья избушка»;**

- устный журнал «Чтобы вовек твоя свеча во мне горела…», посвящённый 125-летию со дня рождения поэта Б. Л. Пастернака

- праздник «Наши мамы лучше всех» и др.

Одним из приоритетных направлений оставалось профориентация и трудовое воспитание детей и подростков. Эта работа проводилась через реализацию школьной программы «Учимся трудиться». В целях формирования положительного отношения к труду, осознанного выбора профессии, использовались такие формы работы, как:

* профессиональное консультирование;
* встречи со специалистами ГУЦЗ;
* встречи с представителями учебных заведений;
* участие в городских мероприятиях («Ярмарка учебных мест»);
* классные часы по профориентации.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность в 1-5 классах была организована по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное направление;

-художественно-эстетическое направление;

-научно-познавательное направление;

- гражданско -патриотическое направление;

-общественно полезная и проектная деятельность

Гражданско-патриотическое направление реализовывалось через проектную деятельность «Мой край» (1-4 класс), «История одного города Н» (5 кл.).

Внеурочна деятельность по программе «Путешествие по стране этикета» проводилась воспитателями 1-4 классов. Реализация этой программы рассчитана на 4 года и охватывает весь период обучения воспитанников в начальной школе.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности для воспитанников 1-5 классов было представлено занятиями в спортивных секциях по плаванию, шахматам, волейболу, настольному теннису.

Формирование художественной культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, нравственно-эстетической происходило на занятиях по программе дополнительного образования «Радуга». .

С целью обучения элементарным навыкам труда, привития аккуратности при выполнении любого вида труда, бережного отношения к своему труду и труду других, знакомство с различными материалами, их основными свойствами, технологическими операциями, умения самостоятельно ориентироваться в любом виде работы проводились занятия в кружке «Мастерская Самоделкина».

Важной составляющей внеурочной деятельности являлось создание ситуации успеха. Победы воспитанников в различных конкурсах повышают мотивацию.

Школа-интернат пытается эффективно использовать взаимодействие всех организаций, обеспечивающих занятость детей во второй половине дня. Воспитанники 1-11 классов посещают 19 объединений 10 учреждений дополнительного образования. Из них 8 кружков и спортивных секций проходят на базе школы-интерната. На начало года были заключены договоры о совместной деятельности с 4 учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «ДЮСШ №1» (волейбол), МБОУ ЦДО (изостудия «Радуга», «Бумажная сказка»), МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа» (театральная студия), МБУДО ДЮСШ №3 (настольный теннис, плавание).

**Педагогическое сопровождение работы органов ученического самоуправления**

Немалую роль в развитии школьного самоуправления играет детское школьное объединение «Маленькая страна», которое в 2014-2015 учебном году преследовало цель: сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, содействовать процессу самореализации каждого ребёнка. Ученическим самоуправлением подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 марта;

- новогодние утренники и вечера;

- вечер встречи выпускников;

- КВН «Жить весело»;

- конкурс «Краса осени»;

-тематически дискотеки и др.

**Эффективность воспитательной работы**

Одним из основных показателей эффективности воспитательной работы является уровень воспитанности детей. Изучение отдельных качеств личности ребенка и уровня его воспитанности можно рассматривать как локальную исследовательскую и практическую воспитательную задачу. Воспитателями школы-интерната проведено изучение уровня воспитанности обучающихся всех классов. Мониторинг включал рассмотрение таких качеств личности, как самовоспитание, отношение к здоровью, патриотизм, экологическая культура, общение и внутренняя культура. Анализ полученных результатов показал оптимальный уровень воспитанности учащихся по школе-интернату - 2,2.

Сравнительный анализ уровня воспитанности в начальной школе:

Показатели по уровню развития отдельных качеств личности тоже разнятся:

Наибольший показатель в 4 классе экологическая культура -2,8; наименьший показатель в 1 классе патриотизм - 1,1, хотя в других классах этот показатель выше среднего. Достаточно ровный уровень воспитанности по всем диагностируемым личностным качествам показывает 3 класс.

Сравнительный анализ уровня воспитанности в среднем звене:

Представленная диаграмма показывает положительную динамику 6а, 7, 8 классов. Отрицательная динамика наблюдается в 5, 6б классах. Понижение уровня воспитанности в этих классах можно объяснить следующим: в 5 классе нет постоянного воспитателя, 6б класс – вновь сформированный коллектив.

Показатели по уровню развития отдельных качеств личности

Наибольший средний балл по классу уровня воспитанности показали воспитанники 8 класса -2,6. Близкие к высокому уровню 2,8б. – показатель патриотизма в 6а классе, 2,7б. - отношение к здоровью в 8 классе. Снизился, по сравнению с входящим мониторингом, показатель «отношение к здоровью» в 6б классе с 2,4б. до 2,1б., хотя в этом классе все воспитанники систематически занимаются футболом и получают большую физическую нагрузку. Наименьший средний балл среди 5-8 классов - показатель «общение и внутренняя культура». Достаточно ровный уровень воспитанности по всем диагностируемым личностным качествам показывает 7 класс.

Сравнительный анализ уровня воспитанности старшеклассников:

Представленная диаграмма показывает положительную динамику уровня воспитанности во всех классах старшего звена, кроме 9 класса, где наблюдается снижение на 0,3 балла.

Показатели по уровню развития отдельных качеств личности

Самый высокий показатель уровня воспитанности по школе -2,7 в 10 классе. У воспитанников этого класса высокий показатель патриотизма - 2,9. У воспитанников 9 класса средний уровень показателей самовоспитания, патриотизма, общения и культуры. Достаточно ровный уровень воспитанности по всем диагностируемым личностным качествам показывают 10,11 классы.

Сравнительная характеристика по возрастным группам

Анализ уровня воспитанности по возрастным группам показывает, что показатели растут в связи с развитием воспитанников. Воспитанники старших классов показывают по школе-интернату средний бал УВ выше остальных возрастных групп. -2,4. Это свидетельствует о системности воспитательной работы. Однако педагогическому коллективу надо усилить работу, чтобы уровень воспитанности приближался к высокому. Следует привлекать к изучению уровня воспитанности классных руководителей.

**8. Анализ кадрового обеспечения.**

В школе-интернате работают 37 педагогических работников, из них имеют:

- высшее педагогическое образование -34 человека (92%)

- высшую квалификационную категорию – 11 человек (29,7%);

- первую квалификационную категорию – 17 человек (50%);

- вторую квалификационную категорию – 1 человек (0,4%).

Квалификация педагогов в период 2013-2015.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 год | 2014 год | 2015 год |
| Высшая | 23% | 29,7% | 29 % |
| Первая | 42% | 50% | 50% |
| Вторая | 14% | 2% | - |
| Без категории | 21% | 18% | 18% |

Педагоги прошли курсы ИПК и ПРО за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2012гг. | 2013 гг. | 2014 гг. | 2015 г. |
| 13 | 9 | 8 | 11 |

Сведения о количестве работников школы-интерната № 33, награждённых государственными и отраслевыми наградами.

(2012-2015 годы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  работников  в образо-вательном  учрежднии | Количество награждённых государственными наградами, в том числе: | | | Количество награждённых отраслевыми наградами, в том числе: | | |
| Орденами | Медалями | Почётным званием «Заслуженный учитель», «Заслуженный мастер…», Заслуженный работник физ. культуры…» и т. п. | Знаком «отличник народного просвещения», «Почётный работник»  и т.п. | Почётной  Грамотой  федерального ведомств.(МО РФ,  МП РСФСР  и т.п.) | Благодарностью  федерального  ведомства  (МО РФ,  МП  РСФСР и т.п.) |
| 81 | --- | --- | --- | 2 | 8 | --- |
| 76 | --- | --- | --- | 1 | 9 | --- |
| 73 | --- | --- | --- | 1 | 10 | --- |
| 68 |  | 1 | --- | 1 | 8 | --- |

Качественный состав педагогов за последние годы повысился. Динамика профессионального роста учителей отслеживалась на основании совокупности показателей повышения квалификации.

***Задачи методической работы на 2015/16 учебный год***

1. Повышать качество преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности
3. Способствовать повышению качества образования в школе-интернате через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при реализации ФГОС ООО.
4. Создавать условия для постоянной активизация познавательной и исследовательской деятельности воспитанников всех ступеней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
5. Использовать портфолио учащихся как один из способов оценки учебных достижений и проверки качества образования, системы поддержки талантливых детей (учащихся с повышенной мотивацией к обучению).
6. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии.
7. Создавать условия для обучения педагогов школы-интерната современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
8. Создавать условия для организации учебного процесса  и повышения  мотивации у слабоуспевающих учеников*,* реализовать дифференцированное и разноуровневое обучение.
9. Работать над повышением имиджа образовательного учреждения, регулярно помещая в СМИ информацию о важных мероприятиях, фотоотчеты, выкладывая фрагменты работы школы на сайты ОУ, а также Министерства образования РО.

Директор школы-интерната Шевченко Н.Ф.