

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ростовской области
«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Утвержден
на заседании педагогического совета
протокол №9 от 19.04.2018 года



Утверждаю
директор
С.Ю. Аверьянова

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новошахтинская школа-интернат»
ЗА 2017 ГОД

Новошахтинск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 2017 ГОДУ	4
2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
2.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА И УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА..	9
2.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	9
2.4. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
3. КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЗА 2017 ГОД.....	10
3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ЗА 2017 ГОД.....	14
3.3. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ 9 КЛАССА ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ	17
4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	18
5. РАБОТА С МОТИВИРОВАННЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	22
6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	25
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	29
8. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	40
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	42
10. ОРГТЕХНИКА И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.....	45
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	45

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат», сокращенное – ГБОУ РО Новошахтинская школа-интернат.

2. Местонахождение:

Юридический адрес: 346900, ул. Харьковская, 8 а, г. Новошахтинск, Ростовской области.

Фактический адрес: 346900, ул. Харьковская, 8 а, г. Новошахтинск, Ростовской области.

3. Телефон: 8-86369-2-38-58

Факс: 8-86369-2-38-58

4. Учредителем и собственником имущества является Ростовская область.

Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство общего и профессионального образования Ростовской области

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выданная 11 марта 2016 г., серия 61ЛО1, №0003820, регистрационный номер 6272, срок действия лицензии – бессрочно.

Школа-интернат имеет право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ:

начальное общее образование - общеобразовательный уровень срок освоения 4 года;
основное общее образование – общеобразовательный уровень срок освоения 5 лет;
среднее общее образование – общеобразовательный уровень срок освоения 2 года;
дополнительное образование детей и взрослых.

6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство об аккредитации – от 17 декабря 2015 года №2885 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия до 27 апреля 2023 года.

Реализуемые уровни образования в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

7. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

В зданиях школы-интерната имеются в должной мере оборудованные:

- классные комнаты для учащихся начальных классов - 4
- учебные аудитории общеобразовательных дисциплин – 12
- компьютерные классы – 1
- учебные мастерские - 2
- спортивный зал – 1
- тренажерный зал -1
- актовый зал – 1
- кабинет социального педагога – 1
- кабинет педагога – психолога - 1
- медицинский кабинет
- библиотека – 1, оборудованная компьютерными рабочими местами

- столовая с кухней полного приготовления пищи и обеденным залом – 1
- игровые комнаты – 5
- спальни -25
- функционирует школьная локальная сеть

Определяющими позициями развития ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната явились важность удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса - учащихся, их родителей и педагогов.

Деятельность школы-интерната регламентируется следующими локальными актами:

- Уставом
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- правилами для учащихся;
- должностными инструкциями сотрудников;
- положениями, принимаемыми педагогическим советом и утвержденными директором школы;
- приказами и распоряжениями директора школы;
- расписаниями и графиками;
- договорами;
- инструкциями;
- документами по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы-интерната полномочий.

Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада. Базовыми ценностями демократического уклада жизни школы являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования ребенка и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось обеспечение активной познавательной деятельности обучающегося на каждом уроке в соответствии с его возможностями и способностями на основе использования личностно ориентированного подхода. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения. Учебный план школы обеспечивался федеральными программами и ФГОС. Учебно-методическое обеспечение составляют учебники, входящие в региональный перечень.

2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 2017 ГОДУ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В работе с учащимися школа-интернат руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Уставом ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната, методическими письмами и приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области и Управления образования Администрации г. Новошахтинска. Учебный план для 1-4 классов разработан на основе ФГОС начального общего образования, для 5-7 классов на основе ФГОС основного общего

образования классов, 8-9 классов - ФБУП-2004 федерального компонента и выборного компонента учреждения государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план школы-интерната обеспечил достижение всеми выпускниками необходимого уровня подготовки и способствовал решению задач модернизации содержания образования. Выборный компонент учреждения использовался для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов, введение дополнительных курсов, интеграции предметов. Такое построение учебного плана позволило обеспечить базовое общее образование каждого ребенка и его развитие в процессе обучения.

В 2017 году школа-интернат работала в режиме шестидневной недели, (кроме 1-4 классов, спортивных по 5-ти дневной неделе) в школе-интернате занимались 11 классов, в которых на конец учебного года обучалось 213 воспитанников.

Государственным заданием на 2017 год установлено 214 воспитанников, учащихся (2 уровень – 81, 3 уровень-133).

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России, автор А. А. Плешаков. Программы в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Переход на новый УМК обусловлен инновационным содержанием комплекта и наличием электронной версии. Все воспитанники в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Кроме обучающейся 3 класса (оставлена на повторное обучение), ученика 4 класса имел академическую задолженность по итогам года. Среди учащихся 2 – 4 классов – 4 воспитанников окончили год на «отлично» (6%), из учащихся 2 – 4 классов успевают на «4» и «5» 22 человека (37 %).

Для решения задач, стоящих на втором уровне обучения, был расширен учебный план школы путем увеличения часов на такие предметы, как:

- русский язык с целью повышения общей грамотности формирования лингвистической компетенции, языковой культуры;
- математика для развития логического мышления и обобщения наиболее трудных тем;
- литературное чтение с целью формирования и развития у воспитанников речевых навыков, коммуникативной компетенции.

За счет компонента образовательного учреждения введен курс «Информатика и ИКТ» в 3,4 классах. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) изучается как обязательный учебный предмет в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- качество знаний учащихся;
- выполнение учебного плана и учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы.

Для этого использовались следующие методы:

- проверка администрацией и классными руководителями посещаемости занятий учащимися, склонных к «отсеву» и относящихся к «группе риска»;

- ведение ежедневного отчёта классных руководителей о пропусках уроков;
- своевременное оповещение родителей о пропусках обучающихся;
- изучение документации: журналы, дневники, КТП, программы.

Можно отметить следующие положительные результаты организации мероприятий ВШК с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса:

- деятельность ОУ организована в соответствии с законодательством в области образовании соблюдая все нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательного процесса;

- разработан и выполнен план мероприятий по контролю организации учебного процесса и качества усвоения образовательных стандартов;

- наблюдаются улучшения состояния работы учителей со школьной документацией;

- организовано систематическое обсуждение результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- учебный план и учебные программы выполняются по всем предметам федерального и регионального компонентов БУП.

Можно сделать вывод, что образовательный процесс организован на достаточном уровне. Цели и задачи учебного процесса в основном выполнены. Работа по совершенствованию мониторинга ведется по следующим направлениям:

- собеседование с учителями, по составлению тематического планирования;
- диагностика контрольных работ в 2-х -11-х классах.

В результате проверки выявляется, как в основном учащиеся усваивают программы начальной и основной школы. Анализ контрольно- диагностических работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.

Важным во внутришкольном контроле является контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности, в учебе. Он включает в себя:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков учителей, дающих наибольшее количество неуспевающих;
- проверку посещаемости учащихся;
- проверку рабочих тетрадей;
- проверку дневников;
- проверку журналов;
- классно-обобщающий контроль.

Программы в 5-9 классах в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Аттестованы не все воспитанники. Качество знаний составило 44%, что в сравнении с 2015-16 годом на 6% выше. Успеваемость составила 97%.

На «отлично» закончили учебный год 18 человек, на «4» и «5» закончили 38 воспитанников. Количество отличников по итогам года – 22 человека (11,4%).

Для реализации поставленных задач проведена корректировка учебного плана школы-интерната.

Образование на третьем уровне обучения строится по учебным планам общеобразовательного направления. Предметы федерального и выборного компонента компонентов изучаются в полном объёме. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования и реализуется на основе федеральных

общеобразовательных программ. Учебный план 5 -7 классов сформирован с целью реализации ООП ООО школы-интерната, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план для учащихся 8-9 классов в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения с 5 класса как компонент учреждения, что способствует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребёнка мира большого города.

В 5 класс обязательными предметами являются «Биология» изучается по 1 часу в неделю, «География» (1 час), «Обществознание» (1 час в неделю) реализуется в рамках школьного компонента с целью преемственности с учебным предметом «Окружающий мир». Учебный предмет «География» в 7 классе расширен, что позволяет нормализовать учебную нагрузку по объему материала курса и уделить внимание страноведческому аспекту. Предмет «Искусство» изучается в 8,9 классах отдельным предметом 1 час в неделю на базовом уровне.

Часы образовательного учреждения используются для развития интереса к учению, формирования любознательности за счет введения учебных курсов и модулей в учебные предметы федерального компонента базисного учебного плана (русского языка, математики, географии, химии, обществознания, литературы).

В 9 классе часы образовательного учреждения отведены на организацию предпрофильной подготовки учащихся. Предпрофильная подготовка в 9 классе осуществляется по курсу «В поисках своего призвания».

Основная образовательная программа основного общего образования по структуре состоит из учебного плана, рабочих программ учебных предметов, универсальных учебных действий, программы организации внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность учреждения соответствует перспективному и текущему планированию. Приоритетные направления образовательного процесса в ГБОУ РО Новошахтинской школы – интернате определены в соответствии со стратегической целью Программы развития. Основные формы организации образовательного процесса – классно-урочная и внеурочная (внеурочная деятельность в 1-4, 5-8 классах, кружки, секции). Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; технология учебного проектирования (метод проектов); игровые технологии; информационные и интерактивные обучающие технологии.

Основываясь на данные результатов проверок внутреннего контроля, мониторинга индивидуальных достижений воспитанников, предметных и метапредметных результатов, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещение уроков, системы внутренней оценки качества образования, анализа работы школы-интерната, можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

Статистика:

№ п/п	Наименование	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2017 год
1	Количество учеников, обучающихся на конец учебного года	216	212	213

2	Отсев /в течение года/	9	23	16
3	Количество учеников, прибывших в школу в течение учебного года	6	17	10
4	Не получили аттестат об основном общем образовании	---	---	1
5	Обучались на «отлично»	17	18 (9,37%)	22 (11,4%)
6	Обучались на «4» и «5»	80(37%)	76(39,5%)	89(46,1%)
7	Количество учеников, имеющих академическую задолженность	1 (0,009%)	1 (0,005%)	3 (0,015%)
8	Количество учащихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ		2	2

Анализ результатов деятельности педагогов в 2017 году представлен в таблице

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	класс	количество учащихся (чел.)	успеваемость %	качество знаний %
1	Казакова М.В.	1	20	100%	--
2	Мозговая Н.Л.	2	20	100%	53%
3	Новикова Н.Н.	3	18	96%	40 %
4	Меньшикова С.Н.	4	21	95%	50%
5	Токарева М.А.	5а	20	100%	67%
6	Костенко Л.К.	5б	20	94%	33%
7	Калинина Т.А.	6	22	100%	47%
8	Коростылева Е.А.	7	20	100%	53%
9	Костенко Г.П.	8а	20	100%	33 %
10	Ампилогова И.В.	8б	17	100%	45%
11	Лазарева И.Н.	9	14	100%	32%

Сравнительные результаты итогов успеваемости и степени обученности учащихся 2,3 уровней обучения по сравнению с прошлым учебным годом:

Ступени обучения	Второй уровень (2-4 кл.)		Третий уровень (5-9 кл.)	
	2015-20 16	2016-20 17	2015-2016	2017
Годы				
Всего учащихся	59	66	119	123
Отличники	5	4	13	18
Хорошисты	22	29	29	38
Неуспевающие	1	2	-	1
% успеваемости	99	97	100	98
% качества знаний	47,3	47,6	35,3	44

Из проведенного анализа следует, что качество образования повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 6,5 %.

2.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА И УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ПОКАЗАТЕЛИ	2015-2016 уч.год	2017 год
Общая численность учащихся	219	213
Количество семей	164	169
Количество многодетных семей (в них детей)	47семей (72ребенка)	38 семей (75 детей)
Родители-инвалиды	7	11
Количество неполных семей	85 семей	114 семей
Количество семей, воспитываемых отчимом (мачехой) (в них детей)	40семей(56 детей)	42 семьи (62 ребенка)
Количество неблагополучных семей, состоящих на ВШК	13	5
Количество несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, состоящих на ВШК	3	10
Количество правонарушений	0	1

2.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Поддерживать высокий стандарт образования позволяет профессиональный и творческий коллектив. Образовательный процесс в школе–интернате в 2017 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывалось 81 человек (5 руководящих работников, 1 заведующий библиотекой, 38 педагогических работника, 9 человек – учебно-вспомогательного персонала, 28 человек – обслуживающий персонал). Из педагогов 89,47% имеют высшее педагогическое образование. Четырнадцать человек имеют высшую квалификационную категорию 36,84% от общего количества педагогов. Основу коллектива составляют педагоги со стажем более 25 лет. В школе-интернате также работают молодые специалисты. Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2017 году составила 100%.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. В школе-интернате были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В школе-интернате имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы, но и города, области.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2017 году показал, что аттестация педагогических кадров в школе-интернате прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации: проводить творческие отчеты школьных методических объединений, психолого-педагогические семинары, научно-теоретической направленности, представлять свой опыт в виде публикаций в научно-методических сборниках, участвовать в научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня и социальных проектах.

2.4. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе-интернате имеется библиотека с читальным залом. Основные задачи, стоящие перед заведующей библиотекой: обеспечение доступа обучающихся и сотрудников школы-интерната к информационным ресурсам библиотеки, формирование и развитие культуры чтения обучающихся, сохранение историко-культурного наследия и документальное обеспечение учебного процесса.

На конец 2017 года библиотечный фонд включает в себя:

- учебную литературу – 4015 экз.;
- художественную литературу – 8786 экз.;
- медиатеку (CD/DVD диски) – 35 экз.;
- периодическую печатную продукцию: газеты «Знамя шахтера», «Классная переменка», «Наше время», «Учительская газета», «Добрая дорога детства», журналы «Мурзилка», «Детская энциклопедия», «Вестник образования»;
- комплект электронной библиотеки.

В 2017 году была оформлена официальная подписка на электронный журнал для педагогов «1 сентября» проекта «Школа цифрового века» <https://my.1september.ru/>.

Согласно новым образовательным стандартам педагоги в своей работе также активно используют электронные учебники и приложения к ним:

- УМК «Сфера» <http://spheres.ru/>;
- Электронный каталог изд-ва «Просвещение» <http://catalog.prosv.ru/>;
- Объединенная издательская группа «Дрофа» и «Вентана-Граф» <http://drofa-ventana.ru>.

Читальный зал библиотеки оснащен современным компьютерным оборудованием, доступным как для педагогов, так и учеников.

3. КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЗА 2017 ГОД

В соответствии с ВСОКО проведён мониторинг достижений воспитанников по предметам в начальной школе.

По итогам комплексной контрольной работы воспитанники начальной школы показали следующие результаты:

1 класс

Кол-во по списку	Кол-во писали	Уровни выполнения работы					
		низкий		базовый		повышенный	
20	20	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
		1	5	10	50	9	45

2 класс

Кол-во по списку	Кол-во писали	Уровни выполнения работы					
		низкий		базовый		повышенный	
20	20	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
		0	0	18	86	3	14

3 класс

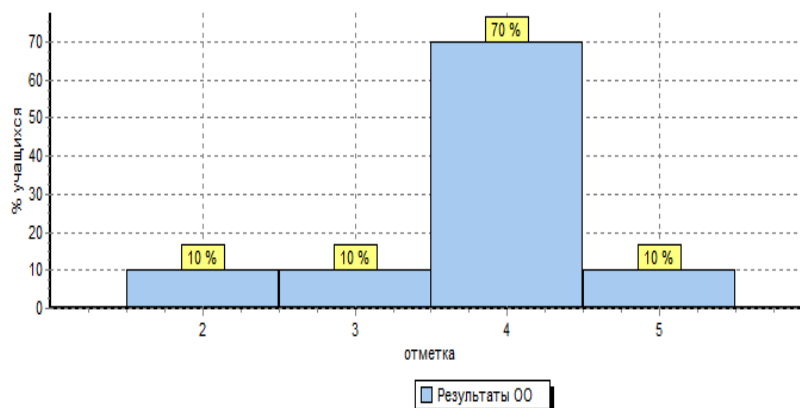
Кол-во по списку	Кол-во писали	Уровни выполнения работы					
		низкий		базовый		повышенный	
25	24	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
		4	20	9	47	6	30
	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
Русский язык	20	2	14	2	2	80	90
Математика	20	7	7	5	1	70	95
2 окружающий мир	20	6	11	3	0	85	100

4 класс

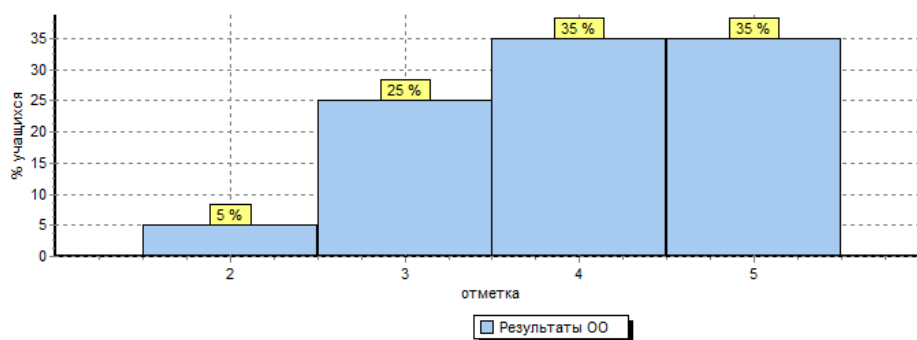
В целом обучающиеся справились с работой хорошо, но есть воспитанники, которые не достигли базового уровня, и набрали наименьшее количество баллов из возможных (6 человек). Эти воспитанники нуждаются в индивидуальных дополнительных занятиях по коррекции и повышению уровня сформированности общеучебных, регулятивных, коммуникативных учебных действий.

Результаты ВПР в 4 классе

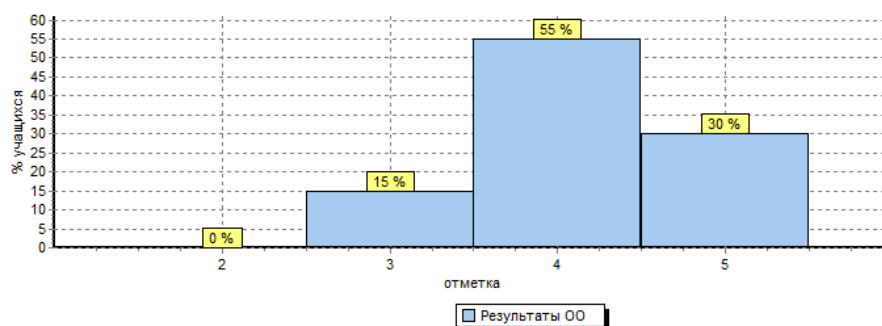
Русский язык



Математика



Окружающий мир



Анализ результатов ВПР по предметам используется в следующих направлениях:

1. Индивидуально-коррекционная работа с учащимися, по восполнению пробелов в умениях в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Работа МО учителей начальных классов по анализу типичных ошибок, допущенных учащимися. При реализации ООП НОО особое внимание уделить следующим умениям:

По математике:

- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- умение решать текстовые задачи в 3-4 действия;
- умение выполнять арифметические действия с многозначными числами;
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр и площадь геометрических фигур.

По русскому языку:

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них подтверждая ответ примерами из текста;
- распознавать грамматические признаки слов; с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.

По окружающему миру:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- сравнивать между собой объекты; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее оборудование;

В связи с окончанием начальной школы было проведено обследование учащихся 4 класса на предмет уровня интеллектуального развития при переходе в среднее звено.

Для обследования использовался тест «Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено»

Результаты исследования показали, что у обучающихся 4 класса уровень умственного развития по показателю «Уровень интеллектуального развития»

Выше нормы - 5% , норма - 93% воспитанников, ниже нормы - 5%

Вывод: Большая часть учащихся показала хороший интеллектуальный уровень, что свидетельствует о качественных знаниях 4 класса и готовности к переходу на третий уровень обучения.

По результатам мониторинга выявлено, что у большинства воспитанников начальной школы сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; у многих учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения у большинства сформированы на высоком уровне, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

Из анализа административных контрольных работ следует, что в течении года наблюдается стабильная положительная динамика во всех классах, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. В целом в начальной школе наблюдается стабильное качество по основным предметам.

Рекомендации: Однако в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии воспитанников, учителям необходимо:

- организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- продолжить формировать читательскую и ИКТ- компетентность;
- развивать связную речь младших школьников;
- повышать уровень усвоения ключевых компетенций и формировать универсальные учебные действия у младших школьников.

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ЗА 2017 ГОД

В период с 18 апреля по 28 апреля 2017 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов. По решению педагогического совета в промежуточную (годовую) аттестацию были включены результаты ВПР и проверка знаний по:

- русскому языку (2-3, 6-8 кл.);
- математике (2-3, 6 кл.);
- алгебра (7,8а кл.);
- геометрия (8а, 8б);
- физика (7 кл.);
- история (6 класс);
- физическая культура (5, 8б кл.)
- биологии (8б кл.);
- ВПР 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир);
- ВПР русский язык (5а, 5б кл.);
- ВПР математика (5а, 5б кл.);
- ВПР истории (5а, 5б кл.);
- ВПР биология (5а, 5б кл.);

Диагностические материалы к промежуточной аттестации во 2-3 классах разрабатывались учителями начальных классов, в 6-8 классах - учителями-предметниками. Промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме диктантов или комплексных тестов, по математике в форме контрольных работ, в старших классах, приближенные к форме ОГЭ, физика, история, физическая культура (устно) - в форме диагностических тестирований, по биологии, геометрии - в форме устного экзамена. В 4, 5 классах по материалам ВПР.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам

учитель	класс	предмет	уч-ся кол-во	выполнили работу	Оценка				качество знаний	обученность
					5	4	3	2		
Мозговая Н.Л.	2	русский язык	21	21	1	10	10	0	53%	100%
	2	математика	21	21	7	12	2	0	53%	100%
Новикова Н.Н.	3	русский язык	25	25	7	6	11	1	52%	96%
	3	математика	25	25	2	11	10	1	52%	96%
Меньшикова С.Н.	4	русский язык	20	20	2	14	2	2	80	90
	4	математика	20	20	7	7	5	1	70	95
	4	окружающи й мир	20	20	6	11	3	0	85	100

Лазарева И.Н.	5а	русский язык	15	15	3	5	7	0	53	100
Колесник Н.Ю.	5а	математика	15	15	5	3	7	0	53	100
Калинина Т.А.	5а	биология	15	15	2	9	4	0	67	100
Коростылева Е.А.	5а	история	15	15	3	6	6	0	60	100
Костенко Л.К.	5б	русский язык	14	14	0	5	8	1	36	93
Колесник Н.Ю.	5б	математика	14	14	1	9	3	1	71	93
Калинина Т.А.	5б	биология	14	14	0	2	12	0	14	100
Коростылева Е.А.	5б	история	14	14	1	4	10	0	36	100
Иванов М.В.	5б	Физ-ра	14	14	3	9	2	0	85	100
Ампилогова И.В.	6	русский язык	19	19	2	5	12	0	37	100
Атаджанова Т.А.	6	математика	19	19	4	4	11	0	42	100
Коростылева Е.А.	6	история	19	19	2	7	10	0	47	100
Костенко Л.К.	7	русский язык	19	19	2	8	9	0	53	100
Атаджанова Т.А.	7	алгебра	19	19	8	1	10	0	47	100
Атаджанова Т.А.	7	физика	19	19	2	3	14	0	26	100
Лазарева И.Н.	8а	русский язык	17	17	2	4	11	0	35	100
Торшина Т.В.	8а	алгебра	17	17	3	5	9	0	47	100
Торшина Т.В.	8а	геометрия	17	17	2	7	8	0	53	100

Ампилогова И.В.	8б	русский язык	20	20	1	10	9	0	55	100
Горшина Т.В.	8б	геометрия	20	20	4	4	12	0	40	100
Калинина Т.А.	8б	биология	20	20	3	5	12	0	40	100
Иванов М.В.	8б	физ-ра	20	20	11	8	1	0	95	100

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания. По результатам промежуточной аттестации на конец учебного года имеют академическую задолженность 4 человека (1-5 класс, 1-4 класс, 1-3 класс)

Выводы: высокий процент качества знаний показали ученики:

- 4 класса по русскому языку и математике, окружающему миру - 80 %, 70% 85% (ВПР)
- 5 а класса по русскому языку и математике - 53%, 53%;
- 2, 3 класса по русскому языку и математике - 53%, 52%;
- 7 класса по русскому языку - 53%,
- 8а класса по геометрии – 53%,
- 8б класса по русскому языку – 55%.

Низкий показатель качества знаний в 5б классе по русскому языку 36%, по истории 36%, по биологии 14%, что говорит о недостаточной подготовке учащихся к промежуточной (годовой) аттестации. Низкий результат по биологии обусловлен заданиями (ВПР) по темам не изучаемых в 5 классе и о низких познавательных умениям воспитанников 5б класса.

Рекомендации : Учителям необходимо вводить тренировочные контрольные работы в форме ВПР, и других видов работы, планируемых для промежуточной аттестации в течение всего учебного года.

Администрации школы-интерната необходимо включить в административный контроль предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, после каждой четверти.

В дальнейшем учителям русского языка и литературы продолжить тщательную подготовку учащихся к ОГЭ. В планы уроков по развитию речи необходимо больше включать тренировочных заданий по тестам, работать над монологической и письменной речью воспитанников, расширять их кругозор. Усилить контроль за выполнением домашних заданий и чтением программного материала.

Учителям математики регулярно включать тренировочные тестовые работы по пройденным темам. На дополнительных занятиях продолжить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях. Включить в систему мониторинга качества по предметам проведение административного тестирования 1 раз в четверть.

Всем учителям активизировать проектно-исследовательскую деятельность учащихся для расширения кругозора и развития творческих и мыслительных способностей.

3.3. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ 9 КЛАССА ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе-интернате был разработан и реализован в течение года план мероприятий: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, воспитанниками. В итоговой аттестации в 2017 учебном году приняли участие 22 воспитанника 9 класса. К экзаменам допущены все воспитанники, 20 человек сдавали в форме ОГЭ по 4 обязательным предметам: русский язык и математику и два предмета по выбору, двое воспитанников сдавали в форме ГВЭ русский язык и математику.

четверть	русский язык	алгебра	геометрия	обществознание	биология	география	история	химия
1	47%	43%	43%	61	43	67	47	42
2	45%	50%	45%	50	41	59	63	36
3	45%	50%	30%	50	41	59	64	36
4	41%	41%	45%	45	40	59	64	41
год	41%	50%	50%	50	40	59	64	41
ОГЭ	54,5%	45%	50%	59%	83%	81%	0%	80%
(средняя отметка)	4	3,5	3,6	3,8	3,8	4	3,0	3,6

Качество знаний по русскому языку и математике хорошее, результаты соответствуют годовым отметкам, по русскому языку выше на 7%. Результаты некоторых воспитанников приближены к отметке «4», но большое количество орфографических и пунктуационных ошибок снизило уровень, установленный критериями. По математике результаты экзамена соответствуют годовым отметкам. Трое, сдававших учащихся не подтвердили годовые отметки по истории, результаты ОГЭ оказались ниже.

Таким образом, по русскому языку отметку «5» получили 3 учащихся (15%), «4» - 9 человек (45%), «3» - 7 человек (35%). Процент качества – 54,5%. При выполнении экзаменационной работы по русскому языку подтвердили годовую отметку 14 учеников (70%), получили выше годовой – 3 учащихся (15%), ниже годовой – 3 учащихся (15%).

По алгебре отметку «5» получили 1 учащийся (5%), «4» - 8 человек (40%), «3» - 11 человек (55%). Качества обученности составило 45%. При выполнении экзаменационной работы по алгебре подтвердили годовую отметку 15 учеников (75%), получили выше годовой – 1 учащихся (5%), ниже годовой – 4 учащихся (20%). По геометрии отметку «5» получили 2 учащихся (10%), «4» - 8 человек (40%), «3» - 10 человек (50%). Процент качества – 50%. При выполнении экзаменационной работы по геометрии подтвердили годовую отметку 13 учеников (65%), получили выше годовой – 2 учащихся (10%), ниже годовой – 5 учащихся (25%).

Вывод: В сравнительном анализе результатов ОГЭ за три года можно отметить повышение уровня качества обучения воспитанников.

Рекомендации: Необходимо проанализировать результаты ОГЭ и спланировать работу методических объединений на следующий учебный год над улучшением результатов в соответствии с методическими рекомендациями и выводами по результатам экзаменов за 2017 год.

Результаты ОГЭ убеждают в необходимости в дальнейшем использовать учителями в работе современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение четкого критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, усиление коммуникативно - деятельностного подхода в преподавании.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Роль методической работы в школе-интернате значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы-интерната была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой-интернатом задач.

Деятельность администрации школы-интерната была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа.

Приоритетные направления методической работы:

- организация работы по единой методической теме;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе-интернате в соответствии с современными требованиями;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- ранняя предпрофильная подготовка воспитанников основной школы;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;

- обновление оснащённости кабинетов школы-интерната.

В 2017 году методическая работа в школе-интернате была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС ООО.

Для решения главной цели были созданы следующие условия:

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования 1-7 классах – ФГОС, отведены часы на внеурочную деятельность;
- составление основной образовательной программы ООО для 5-7 классов;
- утверждение структуры методической службы школы-интерната;
- наличие планов работы МО, вытекающих из общешкольного плана;
- осуществление мониторинга в основе ВСОКО – как одного из условий эффективности работы школы-интерната;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
- организация обмена опытом работы через выступления на МО, конференциях, интернет-публикаций;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы-интерната.

В 2017 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. «Формирование и развитие познавательной активности воспитанников в учебно-воспитательной деятельности посредством использования современных технологий и методов».
2. «Проектная и исследовательская деятельность воспитанников – необходимое условие реализации ФГОС».
3. «Гражданско-патриотическое воспитание и образование: опыт, проблемы и перспективы».
4. Об окончании учебного процесса и переводе учащихся.
5. Об окончании школы-интерната учащимися 9 класса.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, воспитатели, классные руководители, социальный педагог, психолог, логопед, заведующая библиотекой, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы-интерната, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами информационных технологий, ЭОРов, ЦОРов в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы-интерната, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы рассматриваются на педагогических советах, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо связать тематику педагогических советов с темой инновационного проекта школы-интерната: «Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации выпускников школы-интерната» для дальнейшего формирования благоприятной здоровьесберегающей среды в учреждении.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школе-интернате принадлежит методическому совету–совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы-интерната, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы-интерната и МО. На заседаниях методического совета рассматриваются планы повышения квалификации педагогами, согласовываются программы учебных, факультативных, элективных курсов, воспитательные программы, обобщается и педагогический опыт, проводятся обучающие и практические семинары и т.д.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета в 2017 году выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить работу обучающих, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС ООО.
2. Совершенствовать работу по подготовке воспитанников к итоговой аттестации в форме ОГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки воспитанников к сдаче ЕГЭ, сдачи предметов по выбору ОГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей воспитанников посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы-интерната являются МО. В школе-интернате сформировано 5 методических объединений, каждый из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы-интерната. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных МО:

МО учителей начальных классов: «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе в рамках ФГОС».

МО учителей предметов гуманитарного цикла: «Современные педагогические технологии как условие развития УУД на уроках предметов гуманитарного цикла»

МО учителей предметов естественно-математического цикла: «Современные образовательные технологии обучения в работе педагога – основа успеха каждого школьника»

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы-интерната, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы МО являются интеллектуальные игры, викторины, марафоны знаний.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены предметные тематические и воспитательные мероприятия: «Знатоки истории», «Евровидение», игра-эстафета по русскому языку «Вокруг света», интеллектуальный турнир «Град знаний», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», предметная неделя «Знания и умения всегда найдут применение», «Ученик года» школьный конкурс-презентация портфолио, устный журнал «Новошахтинцы – Герои Советского Союза», «Строки, опаленные войной», час – размышление «Страницы произведений М. Шолохова о Великой Отечественной войне в российском кинематографе», «Я – гражданин своего Отечества», «Роль СМИ в жизни подростка», «Сила России в ее единстве» и др.

Проведено 2 методических семинара-практикума:

«Создание условий для дифференцированного обучения учащихся», где были обозначены проблемы дифференцированного обучения; определена возможность и необходимость применения дифференцированного подхода в постоянной педагогической практике; педагоги совершенствовали свои умения применять эффективные формы организации дифференцированной работы с учащимися на уроке.

«Роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов у младших школьников». На данном мероприятии были освещены не только теоретические вопросы, но и представлены мастер-классы по построению урока исследовательской деятельности школьников и проведению исследования в учебно-воспитательном процессе.

Выводы: Тематика заседаний школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы-интерната. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- увеличилось число учителей, работающих с интернет-ресурсами;

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические электронные копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО, сократилось количество проводимых учителями открытых уроков;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на областном уровне;
- не все педагоги активно принимают участие в методической работе.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы-интерната в конкурсах профессионального мастерства.

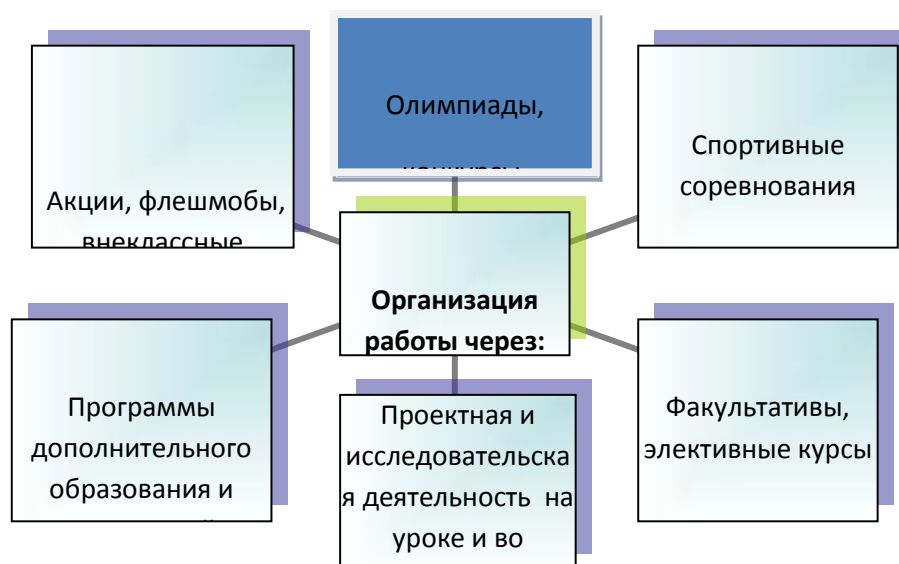
5. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, проектно-исследовательскую деятельность);

6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

7. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

5. РАБОТА С МОТИВИРОВАННЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В школе-интернате реализуется программа работы с одаренными детьми. Цель программы - обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.



За 2017 учебный год воспитанниками школы-интерната получено более 490 грамот и дипломов победителей дистанционных конкурсов, смотров и олимпиад. В рамках программы была продолжена работа по организации проектно-исследовательской деятельности. Третий год в школе-интернате проводилась школьная научно-практическая конференция по защите проектных и исследовательских работ.

Цель мероприятия: создание условий для формирования универсальных учебных действий воспитанников; интеллектуальное и творческое развитие воспитанников; поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников. Участники конференции учащиеся 3-7 классы под руководством учителей-предметников руководителей проектов представили проектные работы учебной и метапредметной направленности. По итогам конференции можно отметить положительные моменты:

- наличие долгосрочных проектов и проектов, работу над которыми можно продолжить в дальнейшем;
- наличие работ, имеющих ярко выраженную увлеченность и заинтересованность школьников;
- практическая направленность реализации проекта

Темы проектных и исследовательских работ воспитанников 2017 год

- Города Ростовской области
- Чудеса России
- Легко о трудностях орфографии
- Лепим из пластилина любимых героев сказок
- Флора в геральдике родного края
- Неофициальные символы России
- Почему Шотландия отстаивает свою независимость?
- 100 вопросов современнику
- Как оживить пластилин?
- История русского костюма
- Веб-квест» - обучение или игра?
- Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека

- Мой материк – Лунартика
- Влияние высоты каблука на здоровье человека
- Лицо пустыни
- Тайны озер и болот
- Памятные места города Новошахтинска
- Растительный и животный мир Ростовской области
- Фразеологизмы и «крылатые выражения как выразительные средства языка
- Занимательная фразеология
- Искусство и компьютер
- Как у нас на Дону

Среди участников начальных классов было представлено 5 проектов 3 и 4 классов. Их авторы: Липко Сергей, Межеричкая Вероника, Манаков Сергей «Города Ростовской области», Ерошенко Дмитрий, Дуденко Никита, Смолина Татьяна «Памятные места города Новошахтинска», Мунтян Данил «Растительный и животный мир Ростовской области». Представленные проекты имели краеведческую направленность, показали гражданскую позицию всех участников и высокую ИКТ-компетентность.

По итогам проведенного мероприятия присуждены I, II, III места. Дипломом I степени отмечена работа «Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека», выполненная учениками 7 класса Ивановым Р. и Чубаренко А.. (руководитель проекта Атаджанова Т.А.), «100 вопросов современнику», автор ученик 7 класса Коростылев К. (руководитель проекта Коростылева Е.А.). Дипломы 2 степени получили: ученик 7 класса Лысенко В. за работу по теме «Мой материк – Лунартика» (руководитель Костенко Г.П.) и проект на тему «Оживший пластилин» учащейся 7 класса Бугаенко А. Дипломами 3 степени отмечены работы Кузичевой М. 7 класс «Флора в геральдике родного края» (руководитель Калинина Т.А.) и «Памятные места города Новошахтинска» выполненный группой воспитанников 4 класса под руководством Меньшиковой С.Н.

Сертификатами участников конференции отмечены все участники, было представлено 22 проекта. Проекты ребят носили практический характер и их реализация дополнит социально-воспитательную среду школы-интерната.

Методическим объединением учителей начальной школы ведется активная работа по повышению мотивации и интереса к учебе у учащихся в школе. Так для школьников 1-4 классов в этом учебном году была организована предметная неделя «Знания и умения всегда найдут применение». Каждому предмету был посвящен один день. Целью недели было повышение мотивации к учебной деятельности воспитанников начальной школы. Каждому учебному предмету были посвящены мероприятия, игры, конкурсы. Педагогами 1-4 классов были созданы стенгазеты с увлекательными заданиями, ребусами, вопросами, которые вызвали неподдельный интерес у ребят и заставили взглянуть на предметы школьной программы с другой стороны. На 3 уровне работе с мотивированными детьми уделялось большое внимание, рассматривались методы выявления способных и талантливых детей, формы организации работы в урочное и внеурочное время. В первом полугодии был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2017, который позволил определить участников муниципального этапа и возможных участников в ней в будущем учебном году. Победителями и призерами стали 4 ученика по математике- 2 человека, русскому языку -1 чел., физике -1 чел, физической культуре -1 человек.

Выводы: Повысилось число воспитанников школы-интерната, победителей и призеров дистанционных предметных олимпиад и конкурсов, занятых в проектной и исследовательской деятельности. Это результат плодотворной работы педагогов с мотивированными воспитанниками. Повысился уровень коммуникационных компетенций воспитанников. И в тоже время необходимо отметить, что результаты и уровень подготовки и отбора участников всероссийской олимпиады школьников остается на низком уровне.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить целенаправленную работу для качественной подготовки участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

2. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями.

3. В начале учебного года всем педагогам школы-интерната представить широкий список тем и направлений работы не только из предметных областей, но и метапредметной, социальной, спортивно-оздоровительной для мотивации воспитанников к деятельности.

4. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности в классном рейтинге.

5. Охватить всех воспитанников 5-8 классов проектно-исследовательской деятельностью, в соответствии с возрастными и интеллектуальными способностями.

6. Включить в административный контроль выполнение проектных и исследовательских работ учащихся по итогам полугодия.

Исходя из проведённого анализа определены задачи методической работы на 2017/2018 учебный год.

Задачи методической работы на 18 год

1. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации основной образовательной программы, способствовать повышению качества образования в школе-интернате путем внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Развитие профессиональной компетентности педагога через:

- формирование инновационного мышления (осознание недостатков в работе, устранение их, понимание передовых методик, мотивация к совершенствованию своей работы);

- формирование новых ценностей и взгляда на результаты образования (работа в творческих группах, посещение и проведение семинаров).

3. Активизировать работу по обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на различных уровнях.

4. Создавать условия для постоянной активизация познавательной и исследовательской деятельности воспитанников всех уровней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Школа-интернат активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках темы методической темы школы-интерната: «Воспитание социально-

адаптированной личности в условиях модернизации образования с опорой на информатизацию и профилизацию учебного процесса на этапе перехода к ФГОС».

На протяжении ряда лет школа-интернат работает в инновационном режиме. С 2003 года основой реализации инновационной деятельности являются ИКТ. В школе-интернате функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы-интерната является повышение качества образовательного процесса.

Инновационная деятельность в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой и спортивной деятельности обучающихся;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- продолжение работы над созданием благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение электронных и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с одарёнными детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в конкурсах и семинарах регионального, всероссийского и международного уровней.

Количество дипломов победителей в конкурсах педагогического мастерства

2014-2015	2015-2016	2016-2017
19	21	27

В школе-интернате в последние три года успешно реализуются следующие проекты:

- «Здоровое поколение»;
- «Электронная школа»;
- «Проектная и исследовательская деятельность учащихся».

С 2017 года школа является областной инновационной площадкой по реализации проекта «Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации воспитанников школы-интерната». Первый год реализации проекта, осуществление подготовительного этапа в рамках которого:

- создана творческая группа по реализации проекта;
- разработано и утверждено Положение о деятельности образовательной организации в режиме областной инновационной площадки;
- разработан план по реализации инновационного образовательного проекта «Физическая культура и спорт как фактор социальной адаптации обучающихся школы-интерната»;

- проведен мониторинг готовности педагогов школы-интерната к инновационной деятельности:

- проведен мониторинг уровня ценностного отношения обучающихся родителей и педагогов к физической культуре и спорту;

- проведена диагностика физического здоровья и физической подготовленности обучающихся уровень их знаний и умений по предмету «физическая культура»;

- проведен мониторинг уровня воспитанности и социальной адаптации обучающихся школы-интерната;

- в 3 классах 3 час физкультуры отведен на игровой вид спорта (волейбол);

- реализуется спортивная подготовка во 2 классе (плавание), 3 классе (гандбол), 6 и 9 классах (футбол);

- создана система взаимодействия с филиалом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г.Новошахтинске Ростовской области и профессиональным образовательным учреждением Новошахтинским учебным центром Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ПОУ Новошахтинский УЦ РО ДОСААФ России РО), муниципальными бюджетными учреждениями дополнительного образования г.Новошахтинска ДЮСШ №2, ДЮСШ №3, ДЮСШ №4;

- реализуется программа «Единой антибуллинговой политики», направленной на создание благоприятной здоровьесберегающей среды в школе-интернате;

- скорректирована программа обучения «Сверстник – сверстнику», выделены следующие направления:

- психическое здоровье (овладение приемами антистресса, игры для снятия агрессии).

- физическое здоровье (уроки чистоты, совместные спортивные тренировки, школа здорового питания и т.п.).

- социальное здоровье (профилактика употребления ПАВ, уроки доброты и т.п.);

Показатели изменений:

- позитивная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности;

- позитивная динамика активности обучающихся и их родителей в физкультурно-спортивных мероприятиях;

- динамика снижения численности детей группы риска;

- улучшение психологической атмосферы в учреждении;

- формирование благоприятной здоровьесберегающей среды в школе-интернате.

Формы трансляции опыта:

1. Все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся их родители (законные представители) были ознакомлены с проектом через его презентацию.

2. Проведены информационные встречи, круглые столы, мастер-классы и открытые мероприятия для родителей обучающихся и обучающихся.

3. Проведен педагогический совет на тему: «Педагогические аспекты социальной адаптации школьников» (март 2017).

4. Размещена на официальном сайте школы-интерната информация о реализации инновационного проекта <http://www.schol-internat.ucoz.ru>.

5. Освещение работы с детьми по данному направлению средствами массовой информации (городская информационная газета «Знамя шахтера» <http://znamenka.info>, информационный портал Gob1.ru <http://www.Gob1.ru>

6. Размещение информации о проведённых мероприятиях на сайте школы-интерната и министерства образования Ростовской области <http://www.schol-internat.ucoz.ru>, <http://www.rostobr.ru>.

7. Участие в VII Международной научно-практической конференции «Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации», секция педагогики (25 апреля 2017 года, г. Пенза). Диплом 1 степени. Публикация «Мониторинг принятия инновационной деятельности педагогическим коллективом» в сборнике статей, который размещен в открытом доступе в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ <http://naukaip.ru/wp-content/uploads/2017/04/МК-174-Сборник-победителей.pdf>

8. Участие в Международной научно-практической конференция «Проблемы развития социальной сферы в России и за рубежом», секция – общеобразовательные школы (30 июня 2017 года, г. Калининград). Получен Сертификат участника. Публикация «Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации обучающихся школы-интерната» в сборнике статей, который в открытом доступе размещен на сайте www.scipro.ru и в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ.

9. Участие в XVII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2017». Диплом за лучший доклад.

10. Участие в Международной научно-практической конференции «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании» (15 декабря 2017 года, г. Уфа). Получен Сертификат участника. Публикация «Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования детей в вопросах воспитания и социализации личности обучающегося» в сборнике статей, который в открытом доступе размещен на сайте <https://aeterna-ufa.ru> и в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=31496434>.

Выводы: Педагоги школа-интернат активно осваивают информационные технологии, применяют их в своей профессиональной педагогической деятельности; участвуют в реализации инновационного проекта «Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации воспитанников школы-интерната»

Рекомендации:

1. Педагогам продолжить целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни обучающихся, привитию положительных навыков.

2. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования в рамках реализации инновационного проекта «Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации воспитанников школы-интерната».

3. Педагогам вести целенаправленную работу по вовлечению родителей в реализацию инновационного проекта.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2017 году воспитательная работа строилась на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования, Программ воспитания и социализации воспитанников 5-7,8-9 классов.

Основная цель воспитательной работы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи воспитательной работы школы-интерната отражали общие подходы и были направлены на:

- формирование личностной культуры воспитанников;
- формирование социальной культуры воспитанников;
- формирование семейной культуры воспитанников.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через систему воспитания, в которой заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

сентябрь – Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая Дорога Детства»;

октябрь – Месячник духовно-нравственного воспитания «Дорогою добра»

ноябрь – Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений;

декабрь – Месячник Воинской Славы, интернет-безопасности;

январь – Акция "С днем рождения , любимый город";

февраль – «Месячник оборонно-массовой работы»;

март – Месячник профориентационной работы ; экологического воспитания, в рамках "Года экологии";

апрель – Месячник "Организация правильного питания";

май – Акция «Слава победителям!»

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 год, следует отметить, что педагогический коллектив Новошахтинской школы-интерната стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. В формировании и развитии личности воспитанников школы-интерната ведущая роль отводится воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Эта работа осуществлялась через разнообразные формы, развивающие интерес воспитанников к родному краю, к историческому и культурному наследию:

- Правовая гостиная: "Мои права" (5-7 кл.), тематические классные часы "Особенности молодого экстремизма"(8-9 кл.);
- Просмотр фильмов гражданско-патриотического характера(7-9 кл.);
- Проведение родительского лектория "Профилактика экстремизма в подростковой среде", "Интернет и безопасность";
- Встреча с Ответственным секретарем КДН и ЗП Долматовой С. В. и инспектором ОПДН при ОВД г. Новошахтинска С. Ю. "Профилактика правонарушений";
- Общешкольный праздник «Это праздник со слезами на глазах»;
- Уроки Мужества, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитников Отечества, Дню Победы("Сила России в ее единстве" -8б кл., "Не совместимы дети и война"-7 кл.)
- Конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной Войне (победители Мунтян Д. -4 кл. , Черноусова А. 6 кл., Русакова А. -8а кл.);
- Школьная выставка рисунков "Герой Росси. Какой он?"1-9 классы;
- месячник оборонно-массовой работы «Растем патриотами», в рамках которого прошли школьные и городские спортивные соревнования;
- Встреча с представителями общественного совета при ОМВД г. Новошахтинска и членом Союза журналистов России, посвященная Дню освобождения города;
- Общешкольный проект 5-9 классы "Памятники г. Новошахтинска", общешкольный проект 1-4 классы "История улиц г. Новошахтинска", тематические классные часы, посвященные дню рождения, освобождения города Новошахтинска;
- Смотр строя и песни(победители 4 кл. и 8а кл.);
- Игровая спортивная программа "Венок дружбы"1-4 классы (игры разных народов);
- Реализация программ внеурочной деятельности «Мой край» (1-4 кл.), «История Донского края» (6 кл.);
- Экскурсии в станицу Старочеркасскую для 6 класса, в Новошахтинский историко-краеведческий музей 1-4 классы, музей школы № 31 для 4 класса;
- Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах по данному направлению.

36 воспитанников стали победителями и призерами в международных, всероссийских дистанционных конкурсах: «Наша армия», «Я – гражданин России», «Россия - Родина моя», «День Победы – этот день мы приближали, как могли», «Этих дней не смолкнет слава», «Я люблю тебя, Россия», «120 лет Г.К.Жукову», «Патриот России», «Казак крепости Дмитрия Ростовского» и др.

Положительные выводы:

1. Мониторинг уровня воспитанности по показателю «патриотизм» - 2,5 б (выше среднего).
2. Запланированные мероприятия состоялись и имели воспитательное значение.
3. Классные руководители и воспитатели накопили определенный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию и транслируют его на сайтах педагогического сообщества.
4. В школе-интернате начали реализовываться проекты гражданско-патриотического содержания.

Недостатки в данном направлении:

1. Педагоги школы мало использовали возможность выездных экскурсий по историческим местам области.

2. Проекты по гражданско – патриотическому воспитанию воспитателями не были реализованы.

2. Большое внимание в школе-интернате уделялось воспитанию социальной ответственности и компетентности. Это осознанное принятие воспитанниками роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей; освоение норм и правил общественного поведения.

Этому способствовали следующие мероприятия:

- тематические классные часы: Международный день толерантности, «Время доверять»;

- Просмотр серий "Уроков Доброты" по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок;

- Выборы членов Совета старшеклассников;

-Заседание правовой гостиной "Мои права" на ярких примерах из литературных произведений (отв. заведующая библиотекой);

-Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»;

-Неделя правовых знаний(серия классных часов 1-4 класс "Потребности и желания" 5-9 классы "Источники и причины коррупции");

-Конкурс рисунков и плакатов "Коррупции нет"(победитель 7 класс);

- Торжественное вручение паспортов мэром г. Новошахтинска И. Н. Сорокиным Храновской Е. (8а кл.) и Бугаенко А. (7 кл.);

- Неделя интернет-безопасности : просмотр мультфильма "Фиксики. Интернет"(1-4 кл.), спектакль "Сказка о золотых правилах безопасности в интернете"(подготовил 6 кл. для 5-7 кл.), открытое мероприятие в 8а классе (воспитатель Растокина Л. Н.) "Роль СМИ в жизни подростка. Правила безопасной работы в интернетек";

-Встречи с уполномоченным по правам ребенка в школе-интернате Казаченко Е.Е. и проведенный ею Самый Большой урок в Мире, посвященный 17 Общемировым Целям Устойчивого Развития и вопросам инклюзивного образования.

Анализ практики соблюдения личных прав детей позволяет говорить о положительных результатах.

На начало учебного года в школе на внутришкольном учёте состояло 2 подростка за нарушение дисциплины.

В течение учебного года за всеми проблемными подростками, состоящими на ВШУ, были закреплены шефы-наставники. Ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога школы, психологов Центра "Успех", инспекторов ПДН, администрации школы-интерната.

Координирующая роль в решении данного вопроса отведена Совету по профилактике правонарушений среди учащихся школы. За период 2016-2017 уч.года было проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы: "Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде", "О реализации индивидуальных программ реабилитации детей "группы риска", "О профилактике суицидального поведения", "О снятии с ВШУ" и др.

Продолжается работа по изучению ПДД. Классные руководители начальной школы пользуются электронным пособием «Нескучные уроки. ПДД для детей». Для классных руководителей 5-9 классов установлена программа с дидактическими играми по ПДД

"Безопасность на улицах и дорогах "в кабинете информатики школы-интерната. Занятия по правилам дорожного движения проводятся во внеурочное время.

Во 2-9 классах в декабре 2017 года был проведен зачет по знаниям правил дорожного движения. Приняли участие 164 воспитанника. С тестами справились 152 воспитанника. Если в прошлом году с тестом справились 82%, то в этом году - 94%, что показывает положительную динамику.

В школе проведен Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога детства». В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- встречи с инспектором ГИБДД лейтенантом полиции Д.В.Сидоровым. В мероприятии приняли участие воспитанники 3 - 6 классов;
- эстафета «Безопасное колесо». 1 место - 7 класс (кл. рук. Коростылева Е.А., воспитатель Кривенко В. Р.);
- смотр классных уголков по ПДД. Лучший уголок ПДД в 5а классе (кл. рук. Токарева М. А., воспитатель Медведева Т. Д.);
- громкие чтения газеты «Добрая газета детства». Активными читателями были воспитанники 3 класса (кл. рук. Новикова Н. Н., воспитатель Запека С. И.);
- смотр маршрутных листов "Безопасный маршрут школьника";
- выставка тематической литературы по ПДД;
- классные часы, посвященные ПДД.

Положительным моментом работы по профилактике ДДТТ стало изготовление индивидуальных маршрутных листов школьника, в котором указан безопасный маршрут в школу и обратно. Каждый воспитанник имеет маршрутный лист, выполненный по единой схеме и отвечающий эстетике. Также администрацией школы-интерната разработан Паспорт дорожной безопасности.

Выявленные недостатки:

1. Неэффективно использовались классными руководителями цифровые ресурсы кабинета ПДД;
2. Педагоги школы недостаточно использовали материалы федеральной газеты «Добрая дорога детства»;
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания – важное направление в воспитании и социализации воспитанников. Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность, в которой удовлетворяются насущные потребности детей в общении. Это направление реализовывалось через Программы внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета» для 1-4 классов, "Основы православной культуры" (учитель Калинина Т. А.), "История Донского края " (Федорова Н. В.), "Доноведение "(1-4 кл.), общешкольные КТД. Центром такой работы стал творческий коллектив «Родничок», которым руководит Калинина Т.А.. Ребята этого коллектива в этом учебном году становились победителями в городском конкурсе "Свет Рождества" (диплом 3 степени) и региональном фестивале "Пасха красная"(дипломы 1 и 2 степени).

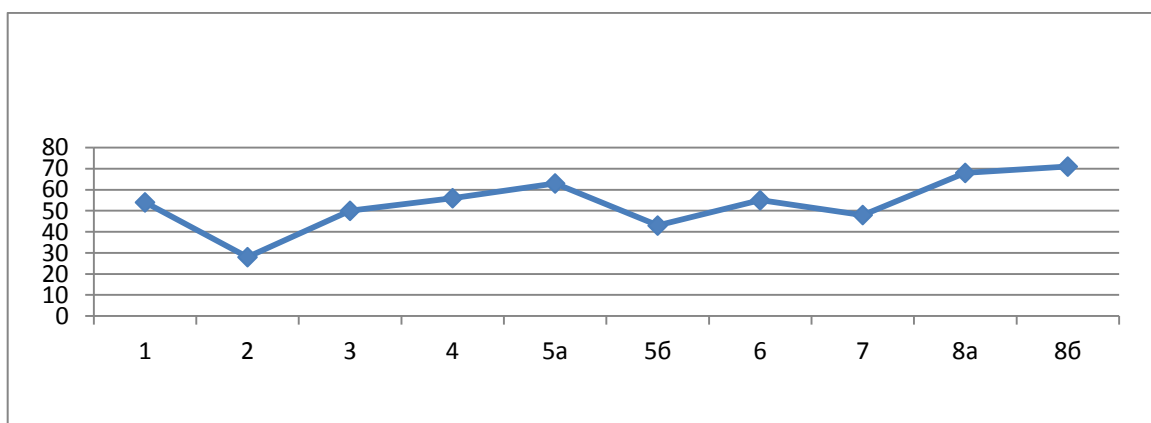
Приобщить воспитанников к культурным ценностям позволили следующие мероприятия:

- "День православной книги"(воспитанники 4 и 8а кл.);
- участие в Всероссийской олимпиаде "Русь уходящая"(7 дипломов победителей);
- вечер для старшеклассников "Ателье осенних мод";

- акция "Мир это...", конкурс рисунков и стенгазет (победитель 8 б кл.);
- литературная гостиная:"Загляните в мамыны глаза";
- просмотры фильмов "Чучело", "Внимание, черепаха!";
- конкурс "Елочная игрушка своими руками (победители воспитанники 4,6,5а кл.);
- праздники "Вечер встречи выпускников", "Широкая масленица", "День учителя", "Милым женщинам посвящается";
- месячник правильного питания (конкурс плакатов, фотовыставка, неделя национальной кухни);
- интеллектуально-спортивный праздник "Папа, мама, я - спортивная семья"(отв. Иванов М. В.);
- праздничные линейки "Первый звонок", "Последний звонок ".

Педагогом-психологом проведено психологическое исследование межличностных отношений, в котором приняли участие воспитанники 1 - 9 классов.

Анализ общей структуры межличностных отношений показывает степень сплоченности групп.



Наибольшую степень сплоченности показывают 8а (61%), 8б (58%),5а (60%) классы. Низкая степень сплоченности во 2 классе - 27%.

Исследование показало, что по школе-интернату:

- воспитанников, занимающих лидирующее положение в межличностных отношениях – 9%;
- воспитанников, имеющих большой круг общения -32%;
- воспитанников, занимающих устойчивое положение в структуре общения -34%
- воспитанников, имеющих ограниченный круг общения – 13%
- воспитанников, выпавших из сферы общения – 12%.

Значительный процент воспитанников занимает лидирующее и устойчивое положение в классах. Однако 12 % воспитанников, по исследованию психолога, выпадают из сферы общения.

Недостатки:

1. Трудные подростки недостаточно были вовлечены во внеурочную деятельность, что явилось причиной психологической изоляции;
2. Не все педагоги в полной мере реализовывали международный проект "Социальное здоровье нации".

Еще одно направление воспитательной работы - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Эстетическое воспитание осуществлялось через внеурочную деятельность: кружок «Юный дизайнер» (пр. Токарева

М. А.), "Волшебная палитра "(пр. Меньшикова С. Н.), студия батика (пр. Бугаенко И. И.), театральная студия "Буратино"(пр. Климова Т. В.), вокальный кружок "Веселые нотки"(пр. Медведева Т. Д.). Было организовано много отчетных выставок детских работ кружков художественной направленности. Воспитанники театральной студии подготовили для малышей праздник «Новогодняя сказка», показали спектакль «Дом моего сердца», с которым выступили на городском конкурсе и заняли первое место (воспитанники 6 кл.). Воспитанники, занимающиеся в вокальном кружке, представляли свои номера во время школьных праздников.

Воспитанники школы-интерната посещали в течение года спектакли Новошахтинского драматического театра.

4. Важным направлением воспитания и социализации воспитанников - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Основное содержание этого направления – это принятие воспитанниками эколого-культурных ценностей народов России; понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

Экологическому воспитанию были посвящены следующие мероприятия:

- тематические классные часы «Сохраним планету зеленой»;
- классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни воспитанников " Где живут витамины?", "Все ли полезно, что вкусно?", "История разных продуктов" и др.;
- "Краски осени" составление композиций из природного материала;
- конференция "Красная книга Дона" для 5-8 кл. (отв. Калинина Т. А.);
- акция "Чистый двор" (в течении уч.года);
- конкурс кормушек для птиц "Птичья столовая";
- просмотр научно-познавательного фильма в рамках года экологии "День Земли"(отв. Калинина Т. А.);
- акция "Зеленая комната" (победитель 7 кл.).

С целью приобщения воспитанников к систематическому занятию спортом, формирования здорового образа жизни, реализация задач инновационной педагогической площадки "Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации воспитанников школы-интерната" в учреждении ведется систематическая работа, направленная на создание организационных, информационных, материально-технических, мотивационных условий для реализации предпрофильного и профильного обучения по физкультурно-спортивному направлению.

Педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- участие в зональной спартакиаде:

Возрастная группа	Кол-во 1 мест	Кол-во 2 мест	Кол-во 3 мест	Общекомандное место
Младшая	1	2	2	2 место
Старшая	1	4	0	2 место

- в городских спортивных соревнованиях по разным видам спорта;
- внутришкольные соревнования воспитанников;
- пробная сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (приняли участие 34 воспитанника).

Воспитанники приняли участие в спортивных соревнованиях различных уровней:

Уровень соревнований	2015-2016		2016-2017	
	Кол-во соревнований	Кол-во участников	Кол-во соревнований	Кол-во участников
Международные	1	20	1	20
Всероссийские	1	20	2	20
Областные	24	38	28	42
Городские	12	89	17	118
Школьные	6	117	10	194

Наиболее важные победы одержали воспитанники 8б класса-команды: 1 место в Первенстве Ростова по мини-футболу среди детских и юношеских команд, 2 место в международном детском мини-футбольном турнире, приуроченном к 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г.Санкт-Петербург).

Школа-интернат - участник пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области «Наша здоровая школа». В рамках проекта проводилась реализация следующих программ: программа педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы-интерната; программа социально-психологического мониторинга воспитанников; программа донозологической диагностики воспитанников на АПК «АРМИС». По итогам 2016 года – Новошахтинская школа-интернат - получила Бронзовый сертификат здоровьесберегающей деятельности.

Вопросы воспитания потребности в здоровом образе жизни у воспитанников, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в воспитательные рабочие программы деятельности классных руководителей и воспитателей 1-9 классов. Были проведены следующие мероприятия: вовлечение воспитанников в кружки, секции учреждений дополнительного образования; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них воспитанников, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, врачом - наркологом, уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

Недостатки:

1. Не у всех воспитанников сформировано негативное отношение к вредным привычкам;
2. У некоторых воспитанников слабо развиты навыки самообслуживания;

Рекомендации:

1. Классным руководителям и воспитателям проводить системную индивидуальную работу с воспитанниками, приобщившимися к табакокурению, формировать у них потребности в ЗОЖ.

2. При проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора применять нетрадиционные формы профилактической работы, полнее использовать возможности библиотеки и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

5. Одним из приоритетных направлений оставалось воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Эта работа проводилась через реализацию школьной программы «Учимся трудиться». В целях формирования положительного отношения к труду, осознанного выбора профессии, использовались такие формы работы, как:

- профессиональное консультирование и психологическое тестирование;

- встречи со специалистами ГУЦЗ, уроки занятости;
- встречи с представителями учебных заведений города (НТТ, НИТТ,НАТ, ШРКТЭ);
- экскурсии 9 класса в учебные заведения города и участие в мастер-классах;
- участие в городских мероприятиях ("Ярмарка вакансий");
- экскурсии 9 класса на предприятия (ПШО "Южанка", ООО "Гардиан Стекло Ростов";
- общешкольное мероприятие "Профессия 21 века" для 5-9 классов (презентация и защита);
- проведение Дня профориентации молодежи «Сделай свой выбор» 13.03.2017 г. (7-9 кл.)

Проделанная работа оказала помощь выпускникам в выборе профессии с учетом их интересов, склонностей и психофизиологических возможностей.

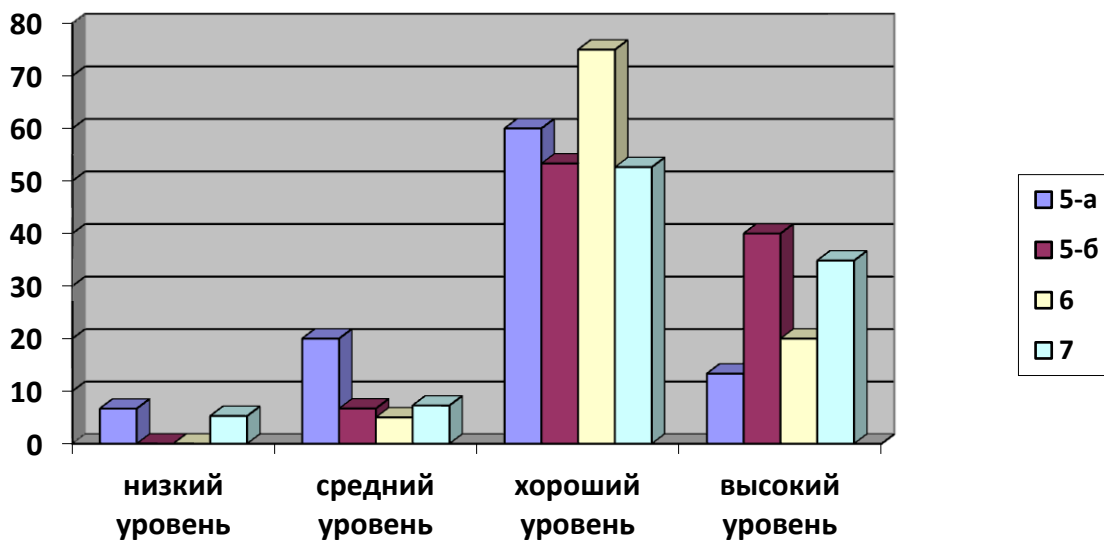
Трудовое воспитание детей и подростков включило в себя благоустройство школьного двора (школьный трудовой десант), акции «Чистота - залог здоровья» (уборка классных комнат, спальных помещений), часы самообслуживания. Перечисленные мероприятия способствовали привитию уважения к труду, навыков обустройства быта, развитию чувства хозяина.

Выявленные недостатки:

- малое количество встреч с интересными людьми разных профессий;
- недостаточное количество экскурсий на предприятия города, в том числе предприятия малого бизнеса.
- особенность контингента родителей, не способных работать в тесном сотрудничестве со школой-интернатом.

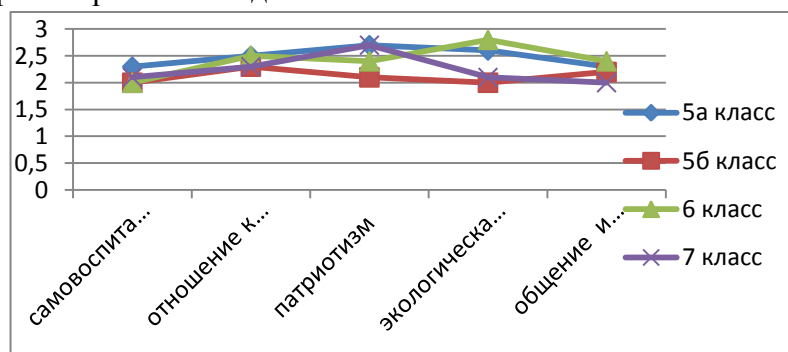
Одним из основных показателей эффективности воспитательной работы является уровень воспитанности детей. Изучение отдельных качеств личности ребенка и уровня его воспитанности можно рассматривать как локальную исследовательскую и практическую воспитательную задачу. Педагогом-психологом школы-интерната проведено изучение уровня воспитанности обучающихся всех классов. Мониторинг включал рассмотрение таких качеств личности, как самовоспитание, отношение к здоровью, патриотизм, экологическая культура, общение и внутренняя культура. Анализ полученных результатов показал оптимальный уровень воспитанности учащихся по школе-интернату - 52% (итог прошлого учебного года -45%).

Сравнительный анализ уровня воспитанности в среднем звене:



Представленная диаграмма показывает положительную динамику 5б, 7, классов. Наибольший средний балл по классу уровня воспитанности показали воспитанники 6 класса -75%. Отрицательная динамика наблюдается в 5а классе. Возможно, причина этому – переход в среднее звено и слабая адаптация воспитанников.

Показатели по уровню развития отдельных качеств личности



Высокий уровень патриотизма в 5а и 7 классе -2,7 б., в 6 классе- 2,4 б. Однако при среднем росте УВ в 6 классе по таким показателям, как «самовоспитание», «патриотизм» произошло незначительное снижение, что говорит о неустойчивом У.В. Снизилась, по сравнению с мониторингом октября, показатели «самовоспитание», «патриотизм», «экологическая культура», «отношение к здоровью» в 5б классе. Достаточно ровный уровень воспитанности (близкий к высокому) по всем диагностируемым личностным качествам показывает 7 класс.

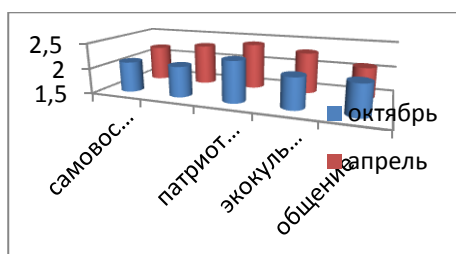
Рекомендации: классному руководителю и воспитателю 5б класса скорректировать воспитательную работу и спланировать работу по повышению уровня воспитанности.

Сравнительный анализ уровня воспитанности старшеклассников:



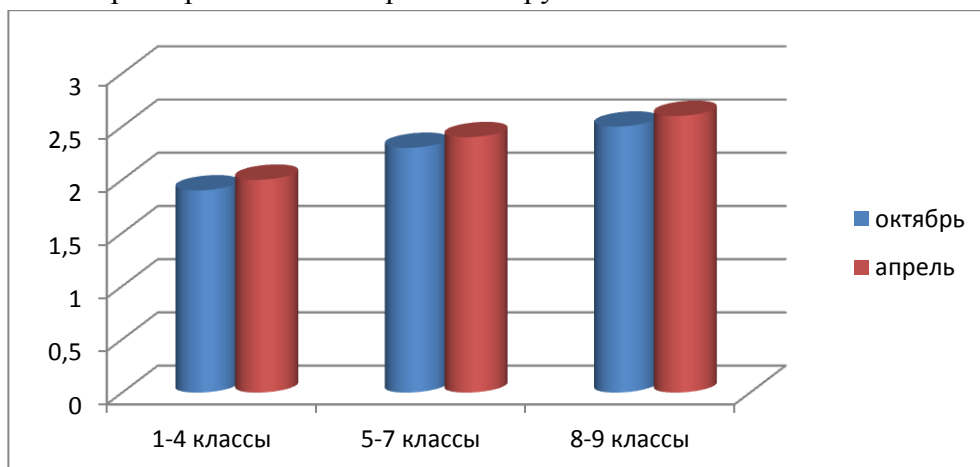
Представленная диаграмма показывает, что уровень воспитанности в 8а,8б и 9 классе незначительно изменился. Однако в 8б классе высокий уровень воспитанности выше, чем в 8а и 9классах.

Показатели по уровню развития отдельных качеств личности в среднем по школе-интернату



Из диаграммы видно по всем диагностируемым качествам воспитанники школы-интерната в среднем показывают незначительный рост по сравнению с входящей диагностикой.

Сравнительная характеристика по возрастным группам



Наибольшие показатели уровня воспитанности 52% в 1классе,41,6% в 3 классе (классные руководители Казакова М.В., Новикова Н.Н., воспитатели Платонова О.А., Запека С.И.)

Анализ уровня воспитанности по возрастным группам показывает, что за год произошел незначительный рост, показатели растут с развитием воспитанников. Воспитанники старших классов показывают по школе-интернату средний бал УВ выше остальных возрастных групп 30% (в октябре -25%). По школе: в октябре – 21%, в апреле -

23%. Это свидетельствует о системности воспитательной работы. Однако педагогическому коллективу надо усилить работу, чтобы уровень воспитанности приближался к высокому.

Методическое сопровождение участников воспитательной деятельности

С целью повышения педагогического мастерства участников воспитательного процесса в школе-интернате работало 2 методических объединения – классных руководителей (Ампологова И.В.) и воспитателей (Растокина Л.Н.).

Методические темы МО воспитательного процесса:

МО классных руководителей: "Воспитание социально-адаптированной личности в условиях модернизации образования с опорой на информатизацию учебного процесса на этапе перехода к ФГОС"

МО воспитателей: "Воспитание и образование социально – адаптированной личности на этапе перехода и реализации ФГОС"

Методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы-интерната, с практикой обучения и воспитания школьников.

Педагогический коллектив школы-интерната в своей работе с детьми и их родителями использует многообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, концерты, торжественные линейки и линейки по текущим делам, встречи с известными людьми и специалистами, конкурсы, смотры, тематические недели, спортивные мероприятия.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены предметные тематические и воспитательные мероприятия: конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» (ответственные за мероприятие- Меньшикова С.Н., Мозговая Н.Л.), викторина для начальных классов «Лучший знаток истории» (Казакова М.В., Новикова Н.Н.), устный журнал «Новошахтинцы –Герои Советского Союза» (Коростылева Е.А.), час – размышление «Страницы произведений М. Шолохова о Великой Отечественной войне в российском кинематографе» (Ампологова И.В.), смотр-конкурс строя и песни (все классные руководители) и др.

Проведен мастер - класс "Оригами", на котором Артемова О. М. познакомила всех с историей возникновения модульного оригами , методикой изготовления модулей и сбора изделия из этих модулей.

Выводы: Тематика заседаний школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы-интерната. В целом о работе классных руководителей и воспитателей можно сделать следующие выводы:

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства классных руководителей и воспитателей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- выросло стремление педагогов к творчеству, увеличилось число учителей, работающих с интернет ресурсами;
- более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина;
- формы проведения классных мероприятий стали более разнообразны и продуманы;
- решена проблема эстетического оформления маршрутных листов;

- воспитательные мероприятия проводились на высоком методическом уровне и имели большое воспитательное влияние на подростков;
- пополняются электронные методические копилки учителей;
- велась целенаправленная работа по безопасному пребыванию воспитанников в школе-интернате.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на областном уровне;
- не все педагоги активно принимают участие в методической работе;
- плохо работает классное самоуправление;
- формы проведения заседаний МО носят традиционный характер.
- формы проведения родительских собраний также традиционны.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

2. Продолжить распространение передового педагогического опыта педагогов посредством участия педагогических работников школы-интерната в конкурсах профессионального мастерства.

3. При планировании работы МО больше внимания уделять вопросам обмена опытом, самоанализу внеклассного мероприятия, правилам технологии воспитательного процесса, вопросам воспитания нравственности и правовой культуре.

4. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

5. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

6. Разнообразить формы проведения родительских собраний.

7. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

8. Классными руководителями и воспитателям продолжить овладение современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

9. Совершенствовать работу классного самоуправления.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Задачи школьного самоуправления:

- формирование у детей положительного социального опыта;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных навыков;
- создание условий для усвоения социальных норм через участие в жизни школы.

Для решения этих задач в школе был создан Совет старшеклассников, в который вошли самые активные воспитанники 5-9 классов. На расширенном заседании Совета

старшеклассников сформированы министерства. Согласно Уставу действует 6 министерств: культуры, спорта, печати, образования, права и порядка, труда. Каждое направление курировали педагоги.

Советом старшеклассников подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- праздничные концерты ко Дню учителя, 8 марта;
- торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок».
- новогодние утренники и вечера;
- конкурс «Ателье осенних мод», конкурс кормушек "Птичья столовая";
- тематически дискотеки;
- рейд по проверке внешнего вида воспитанников 5-9 классов (победитель 6 класс, наибольшее количество замечаний получили воспитанники 8б класса); -акция "Добрые дела школе" (победитель 7 класс),
- акция "Дневник-лицо ученика"(победитель 5а класс, худший класс по ведению дневников 7 класс);
- конкурс "Самый зеленый класс" (победитель 7 класс);
- День Добрых Дел. Эта работа помогла сплочению детского коллектива, воспитанию ответственности старших за младших.

Продолжилась работа шефов в подшефных классах. Шефская работа осуществлялась в форме "Сверстник сверстнику". Воспитанники 9 класса проводили информационный час "Чистота-залог здоровья" для младших классов, воспитанники 8а класса провели с воспитанниками 4класса тренинговое занятие "Моя любимая профессия", урок здоровья "В здоровом теле здоровый дух".

Подведены итоги школьных конкурсов «Лучший класс года» (победители : 4 класс (кл. руководитель Меньшикова С. Н. , воспитатель Артемова О. М.), 7 класс (кл. руководитель Коростылева Е. А., воспитатель Кривенко В. Р.) , «Лучший ученик года» (победители Токарев Виктор 3 кл., Черноусова Арина 6 кл.) «Лучший игрок года» (победители Белозеров Сергей 8б кл., Аверин Илья 5б кл.).

Недостатки работы школьного самоуправления "Совет старшеклассников":

1. Низкая активность членов школьного и классного самоуправления.
2. Слабый контроль педагога-организатора за работой министерств.
3. Не подводились итоги проведенных воспитательных мероприятий, не обсуждались итоги дежурств по школе.
4. Заседания Совета старшеклассников проводились формально, нерегулярно.
5. Не работала школьная стенгазета.

Проведенный анализ воспитательной работы за 2017 учебный год позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив проделал немалую работу по воспитанию школьников, а выявленные недостатки помогут скорректировать воспитательную работу в будущем.

В 2018 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Программы духовно-нравственного воспитания ОНО, воспитания и социализации воспитанников 5-8 классов, 9 класс дополнить новым содержанием и формами работы.
2. Создать условия для успешной реализации воспитательной работы по всем воспитательным направлениям.

3. Приблизить уровень воспитанности в среднем по школе-интернату к показателю 2,6 балла.
4. Повысить интерес воспитанников к занятиям внеурочной деятельности.
5. Поддерживать творческую активность воспитанников во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В системе единого образовательного пространства школы -интерната работа по дополнительному образованию в 2017 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей. Система дополнительного образования обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творчества учащихся.

Воспитанники 1-9 классов посещали 32 объединения 6 учреждений дополнительного образования. Из них 28 факультативов и спортивных секций проходят на базе школы-интерната.

Согласно ФГОС 2 поколения в 1-8 классах была организована внеурочная деятельность.

Охват формами дополнительного образования в начальной школе -100%, в основной школе - 91% (в 8а и 9 классах некоторые воспитанники не посещали ДО).

Направления дополнительных образовательных программ в школе-интернате.

1. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено занятиями в спортивных секциях по плаванию, баскетболу, футболу, волейболу, легкая атлетика, основы физической подготовки (ОФП). Эти занятия проводят педагоги дополнительного образования ДЮСШ №1, №3, №4, инструктор по физической культуре. Цель: укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей (коммуникативных, регулятивных). Большое внимание уделяется общеукрепляющим упражнениям.

Результаты: воспитанники овладели начальными навыками того вида спорта, которым занимались в течение года. Закрепили успех победами в различных соревнованиях. На Зональной спартакиаде команда школы-интерната заняла 2 место.

2. Общекультурное направление. Формирование художественно-эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, нравственно-эстетической происходит на занятиях по программе дополнительного образования «Юный дизайнер» (педагог Токарева М.А.), студия «Батик» (педагог Бугаенко И. И.), «Театральный» (педагог Климова Т.В.), «Волшебная палитра» (педагог Меньшикова С. Н.), «Веселые нотки» (педагог Медведева Т. Д.). Посещенные занятия показали, что педагоги дополнительного образования использует разнообразные формы занятий: тематическое занятие, занятие-импровизация, конкурсно-игровое занятие и др.

Результаты: у воспитанников формируются коммуникативные (умение работать в группах, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками), познавательные (овладение изобразительной грамотой), регулятивные (возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством

постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения) и личностные универсальные учебные действия. Продукт своих занятий воспитанники представляли в виде отчетных выставок детских работ, показ спектаклей, представлений и исполнение вокальных номеров на школьных праздниках. Участвовали в различных конкурсах : "Гимн России простыми словами", "Волшебный мир изобразительного искусства", городской Пасхальный фестиваль православной культуры и творчества «Радость моя, Христос воскрес!», где заняли призовые места.

3. Социальное направление внеурочной деятельности осуществлялось через работу факультативов «Основы проектной деятельности» (педагог Кривенко В. Р.), «Основы презентации» (педагог Емец М. А.) ,на которых создается "ситуацию успеха", помогающая ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, он вступает в равноправный диалог с педагогом.

Результаты: воспитанники с 3 - 8 класс в течении года готовят научно-исследовательскую работу для выступления на школьной научно-практической конференции на различные социально-значимые темы. По итогам конференции диплом I степени был вручен воспитаннику 7 класса Коростылеву Кириллу за проект «Сто вопросов современнику», Он одержал победу в номинации «Приз зрительских симпатий», диплома I степени была удостоена совместная работа воспитанников 7 класса Иванова Романа и Чубаренко Андрея «Влажность воздуха в жизни человека». Свой голос зрители отдали Лысенко Владиславу (7 класс), который представил проект на тему: «Мой материк - Лунарктика». всего было представлено 22 проекта.

4. Духовно-нравственное и гражданско - патриотическое направление реализовывалось через работу факультативов «Основы православной культуры» (педагог Калинина Т. А.), «История донского края» (педагог Федорова Н. В.), «Доноведение»(учителя начальных классов). Согласно программе предусмотрены разные формы учебных занятий: КВН, музыкальная и литературная гостиная, творческая мастерская, устные журналы, практические работы, конференции, кинолектории и др.

Для воспитанников 4-7 классов предусмотрена программа «История православной церкви в житиях ее святых» (педагог Калинина Т.А.), которая способствует формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Результаты деятельности: Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русь уходящая» (8 победителей;) городские фестивали «Свет Рождества» (3 место), «Пасха красная» (1 место), Епархиальный фестиваль «Пасха красная» (2 место).

Курс «История донского края» (педагог Федорова Н.В.) знакомил воспитанников 6 класса с историей донского казачьего края, воспитывал патриотизм, любовь и уважение к своей малой родине, ее истории и культуре, формировал навыки общения со сверстниками, младшими, взрослыми, способствовал совершенствованию нравственных качеств с ориентацией на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры.

Результаты внеурочной деятельности: творческие работы в виде рисунков, аппликаций, проекты: «Русский храм» (1 место) и «Дмитрий Ростовский»(2 место); при проведении урока мужества «Герои Отечества» использовались материалы, подготовленные ребятами

о донских казаках военного и настоящего времени; воспитанниками изучены символы Ростовской области, казачьи песни.

Используемые формы и методы проведения занятий позволили сформировать коммуникативные, познавательные, регулятивные и личностные универсальные учебные действия. Данная программа имеет положительное влияние на развитие познавательной сферы, формирует позитивное общественное мнение о родном крае.

Курс «Доноведение» в начальной школе строится по таким направлениям как: "Я и окружающий мир", "Природа Донского края", "Человек и природа", "Жизнь на Дону". Результаты: выступление на школьной конференции с проектами "Города Ростовской области", "Животные и растительность РО"; участие в различных конкурсах: "Растения РО", "В мире животных", "Жизнь и быт казаков", "Город Новошахтинск раньше и теперь" и др. (11 призовых мест)

5. Общеинтеллектуальное направление реализуется через работу 10 факультативов: "Логика"(учителя начальной школы), "За страницами учебника биологии", "Здоровье человека и окружающая среда"(Калинина Т. А.), "Химия в каждом доме", "Химия в задачах и упражнениях"(Маркова Н. П.), "Занимательная грамматика" ," Тайны русского языка"(Костенко Л. К.), "Занимательно о русском языке"(Лазарева И. Н.) "Занимательная лингвистика", "Учимся писать сочинения"(Ампологова И. В.).

Результаты: воспитанники на этих факультативах закрепляют изученное по предметам и узнают много интересного, что осталось за пределами учебного материала. Педагоги используют разнообразные формы работы: игры, викторины, путешествия, исследования, конференции, круглые столы и др. Участвуя в конкурсах различного уровня ребята получили не мало призовых мест ("Я- лингвист", "Молодежное движение", "Любимое число", "Эверест", "Ребус", "В мире профессий" и др.)

Мониторинг занятости по классам показал стабильность в течение всего учебного года посещения кружков , факультативов и секций воспитанниками 1,2, 3, 4, 5а,5б, 6, 7, 8б классов (воспитатели Петренко Д.А., Артемова О.М., Медведева Т. Д., Платонова О. А., Федорова Н.В., Трарова Г.В., Запека С.И., Кривенко В.Р., Кохтенко М. А.). Воспитатели 8а, 9 классов (Растокина Л.Н., Емец М. А.) не смогли поддержать интерес к занятиям в кружках у некоторых своих воспитанников.

Создание руководителями кружков и спортивных секций «ситуации успеха» позволило 54 % воспитанников проявить себя: поучаствовать в городских соревнованиях, выставках, конкурсах, выступить с проектами на школьной конференции, сыграть роли в школьных спектаклях и показать свое мастерство на концертах.

На ряду с достигнутыми результатами в дополнительном образовании также присутствуют и недостатки:

- некоторые занятия кружков и спортивных секций посещались целыми классами, не всегда учитывались интересы отдельных воспитанников;

- занятия в кружках и спортивных секциях требуют определенных усилий и труда, а некоторые ребята рассматривают занятия в кружках как развлечение и заполнение свободного времени.

Рекомендации:

1. Воспитателям индивидуально оказывать содействие в выборе кружка воспитанником, строго контролировать посещение воспитанниками дополнительных занятий;

2. Особое внимание воспитателям уделить занятости воспитанников, стоящих на контроле как дети «группы риска».

3. При заключении договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования учитывать потребности воспитанников.

4. Рекомендовать педагогам дополнительного образования провести презентации своих творческих объединений, показав воспитанникам, чем они будут заниматься в течение года и каких результатов смогут достигнуть

10. ОРГТЕХНИКА И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Наименование	Количество
Компьютеры в кабинетах информатики	11
Компьютеры в кабинетах	21
Сканер	1
Интерактивная доска	7
Принтер	11
МФУ	5
Факс	1
Телевизор	8
Проектор	17
Экран	10
Видеокамера	1
Документ-камера	2
Система электронного голосования	2
Фотоаппарат	1
Начальная школа нетбуки	33
Мобильный компьютерный класс для начальной школы (14 ноутбуков, точка беспроводного Интернета)	1
Мобильный компьютерный класс для основной школы (16 ноутбуков, точка беспроводного Интернета)	1
Цифровая лаборатория для кабинетов физики, химии и биологии	1
Музыкальный центр	1
Переносная акустическая система	1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	213 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	128 человек

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 человек/ 35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	-

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	185 человек/ 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	123 человек/ 59 %
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/ 16,4%
1.19.2	Федерального уровня	72 человека/ 33,8 %
1.19.3	Международного уровня	83 человека / 39 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 78,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 57,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 9,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	21 человек/

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 33,5%
1.29.2	Первая	7 человек/ 16,64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	2,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	213 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м