

## **ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ НОВОШАХТИНСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА В ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Мониторинговое исследование было направлено на получение информации об актуальном состоянии реализации предмета «Физическая культура» в ГОУ РО Новошахтинской школе-интернате на основе анализа вовлеченности воспитанников и обучающихся в занятия для их дальнейшего совершенствования в рамках реализации инновационного проекта «Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации выпускников школы-интерната». Исследование было проведено в мае 2017 года.

В рамках данного исследования решались следующие задачи:

- определение вовлеченности воспитанников, обучающихся школы-интерната в занятия по предмету «Физическая культура»;
- выявление существующих системных проблем реализации предмета «Физическая культура», связанных с содержанием образовательных программ, организационно-педагогическими условиями обучения и условиями и организацией образовательного процесса.

Мониторинговым исследованием были охвачены воспитанники, обучающиеся трех ступеней общего образования. Также было предусмотрено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, обучающихся.

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, обучающихся и специфическими характеристиками предмета «Физическая культура» респонденты были разделены на три категории:

- учащиеся 3-4-х классов;
- учащиеся 5-7-х классов;
- учащиеся 8-9-х классов.

Анкеты, использованные для диагностики, были разработаны на основе материалов, предложенных в рамках Всероссийского социологического исследования вовлеченности обучающихся занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура». Данное исследование было организовано Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации во исполнение п. 2 поручения Правительства Российской Федерации от 14 сентября 2015 г. № ОГ-П8-243п о поддержке молодежных объединений по развитию здорового образа жизни.

### **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Основное понятие исследования – вовлеченность воспитанников в занятия по предмету «Физическая культура» – было определено как совокупность поведенческих и психологических характеристик воспитанников, обучающихся, сопровождающих их участие в занятиях. Было выделено десять критериев, позволяющих рассмотреть вовлеченность воспитанников и обучающихся в деятельностном, когнитивном, волевом, мотивационно-ценностном, эмоциональном, социальном и оценочно-рефлексивном аспектах (таблица 1). Данные критерии были положены в основу инструментария исследования, предназначенного для анкетирования воспитанников, обучающихся.

**Критерии вовлеченности обучающихся в занятия по предмету «Физическая культура»**

№	Критерий	Содержательное наполнение критерия
1.	Фактическая деятельность на занятиях	Виды деятельности, которые осуществляют обучающиеся на занятиях
2.	Прикладываемые на занятиях усилия	Степень активности обучающихся на занятиях; прикладываемые для выполнения учебных заданий психические и физические усилия и затрачиваемые энергетические и временные ресурсы
3.	Наличие внутренней потребности в занятиях	Мотивация обучающихся к занятиям; признание и принятие их значимости в контексте ценностного отношения к физической культуре
4.	Эмоциональная вовлеченность в занятия	Эмоции, возникающие у обучающихся во время занятий
5.	Удовлетворенность содержанием программы	Отношение к содержанию учебного курса, определенному программой предмета «Физическая культура»
6.	Удовлетворенность организационно-педагогическими условиями обучения	Отношение обучающихся к используемым на занятиях методам, средствам и формам обучения
7.	Удовлетворенность условиями и организацией образовательного процесса	Отношение обучающихся к условиям, в которых проходят занятия, и их режиму
8.	Социальная вовлеченность в занятия	Взаимодействие обучающихся со сверстниками и педагогами на занятиях; приобретение социальных компетенций
9.	Объективные результаты обучения	Объективные количественные и качественные показатели освоения обучающимися учебного курса
10.	Субъективная оценка эффективности обучения	Субъективное восприятие обучающимися достижения предметных результатов, предусмотренных программой предмета «Физическая культура» и требованиями ФГОС

**ВЫБОРКА ИССЛЕДОВАНИЯ**

Выборка исследования была сформирована из воспитанников и обучающихся Новошахтинской школы интерната. На уровне первой ступени общего образования – воспитанники 3-4 классов, второй ступени – 5-7 классов, 8-9 классов.

Анкетирование в рамках исследования прошли 237 человек, из них 157 человека из 204 воспитанников и обучающихся (77%) и 80 родителей (39%) (таблица 2).

Выборка является репрезентативной, что позволяет успешно проецировать результаты исследования на всё образовательное учреждение.

Таблица 2

**Выборка социологического исследования**

Категория респондентов	Количество респондентов (чел.)	% от общего количества воспитанников
Учащиеся 3-4-х классов	40	20
Родители учащихся 3-4-х классов	39	19
Учащиеся 5-7-х классов	59	27
Родители учащихся 5-7-х классов	41	19
Учащиеся 8-9-х классов	58	29

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Воспитанники и обучающиеся проходили анкетирование организованно в образовательной организации под контролем педагогов. Родители - в свободное время или на родительском собрании.

Форма проведения анкетирования - раздаточное анкетирование, предполагающее заполнение обучающимися и родителями бланков анкет.

В анкеты были включены вопросы закрытого типа, предполагающие выбор одного или нескольких вариантов ответов из предложенного списка, и вопросы полужакрытого типа, дающие возможность внести свой вариант в поле для свободных ответов.

Дети и родители отвечали на вопросы анонимно, индивидуально, в собственном темпе. Время заполнения анкет в среднем составляло 10-15 минут.

## ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 3- 4- Х КЛАССОВ

В 3-4- х классах общеобразовательной организации анкетирование прошли 40 респондентов. Из них на уроках физической культуры занимаются практическими видами физкультурной деятельности 100 % респондентов (относясь при этом, судя по выбранным ими описаниям организации их уроков, к различным медицинским группам для занятий физической культурой). На основании проведенного углубленного медицинского осмотра в марте - апреле 2016г воспитанников школы – интерната 13 учащихся отнесены к подготовительной физкультурной группе (ко 2 – 5 человек, к 3 -8 человек).

Среди занимающихся примерно одинаковые доли мальчиков и девочек. Большинству респондентов 10-11 лет. В 3-х и в 4-х классах учатся равные доли респондентов (таблица 3).

Таблица 3

**Выборка исследования: учащиеся 3- 4- х классов**

Характеристика выборки	Мальчики		Девочки		Всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество респондентов	23	100	17	100	40	100
Класс						
3-й класс	14	35	7	17,5	21	52,5
4-й класс	9	22,5	10	25	19	47,5
Возраст респондентов						
9 лет	5	12,5	3	7,5	8	20
10 лет	13	32,5	12	30	25	62,5
11 лет	5	12,5	2	5	7	17,5

В силу возрастных особенностей учащихся 3-4- х классов объем вопросов анкет был ограничен. В вопросах было акцентировано внимание на аспектах вовлеченности в занятия по предмету «Физическая культура», представляющих наибольший интерес с точки зрения оптимизации образовательного процесса и совершенствования уроков. Особое внимание было уделено критериям вовлеченности, имеющим психологическую составляющую. Учет отношения, предпочтений и интересов при организации уроков в 3-4 классов является одним из ключевых условий их вовлечения в занятия, так как у детей данного возраста доля эмоциональной аргументации при выборе вида деятельности все еще велика и не уступает рациональной.

Всеми уроками физической культуры в целом удовлетворены 72,7% занимающихся. При этом доля респондентов, совершенно не удовлетворенных уроками, составляет 15% (рис.1).

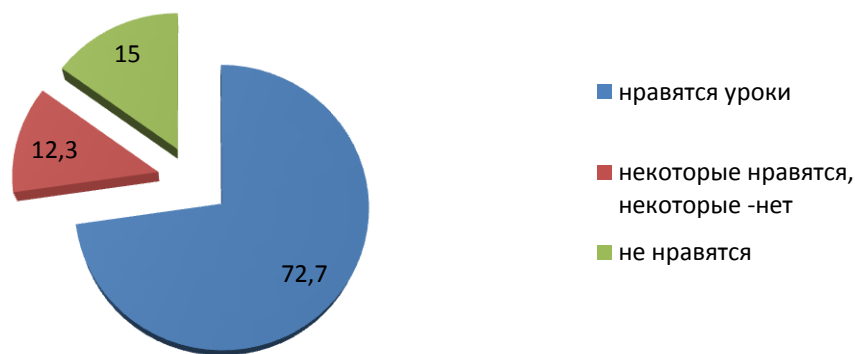


Рис.1 – Уровень удовлетворенности урокам физической культуры

На уроках 90 % занимающихся привлекают подвижные и спортивные игры, 67,5 % - подготовка к сдаче нормативов на значок «Готов к труду и обороне» (ГТО), 57,5% – физические упражнения, 50 % – участие в соревнованиях. Двигательная активность по интересам в спортивном зале или на спортплощадке, не структурированная учителем, привлекательна для 40 % респондентов. Наименее интересны респондентам занятия по учебникам и рабочим тетрадям (5%), просмотр фильмов и презентаций и изучение дополнительной литературы и наглядных пособий (7,5%) и выполнение заданий на компьютере (17,5%). Таким образом, в целом интерес к освоению теоретической части курса у учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, чрезвычайно слабый (рис. 2).



Рис.2 – Предпочтения учащихся 3- 4- х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, в различных видах деятельности на уроках

У 70% занимающихся после перенесенных заболеваний также бывает освобождение от двигательного-активных заданий. Очень небольшая доля респондентов (2,7%) при наличии освобождения уходит с урока. Тем не менее, временно освобожденные от практических видов физкультурной деятельности, присутствующие на уроках, задействованы далеко не всегда: всего 50 % респондентов сообщили, что выполняют задания учителя; время от времени

помогают учителю 10% респондентов. Присутствуют в спортивном зале, занимаясь своими делами, 22,5% респондентов (рисунок 3).



Рис.3 – Занятия учащихся 3- 4 классов, временно не допущенных к практическим видам физической деятельности после перенесенных заболеваний, на уроках

Занимающиеся более или менее успешно справляются с двигательными заданиями – физическими упражнениями и подвижными и спортивными играми – зависимости от особенностей их здоровья. Среди занимающихся со всем классом без ограничений (относящихся к основной медицинской группе для занятий физической культурой) с легкостью выполняют все задания 47,5 % респондентов, практически не справляются с заданиями только 5 % респондентов (рисунок 4).

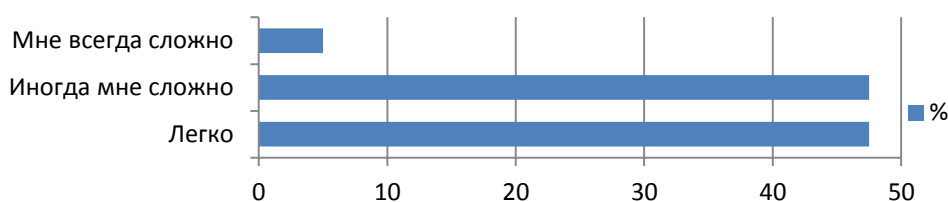


Рис.4 – Адекватность физической нагрузки возможностям учащихся 3- 4 классов

Интерес на уроках испытывают 52,5% занимающихся практическими видами физической деятельности, веселье – 42,5%, понимают практическую значимость – 67,5%. скуку и неприязнь – менее 8% Утомительными считают 15 % занимающихся (рисунок 5).

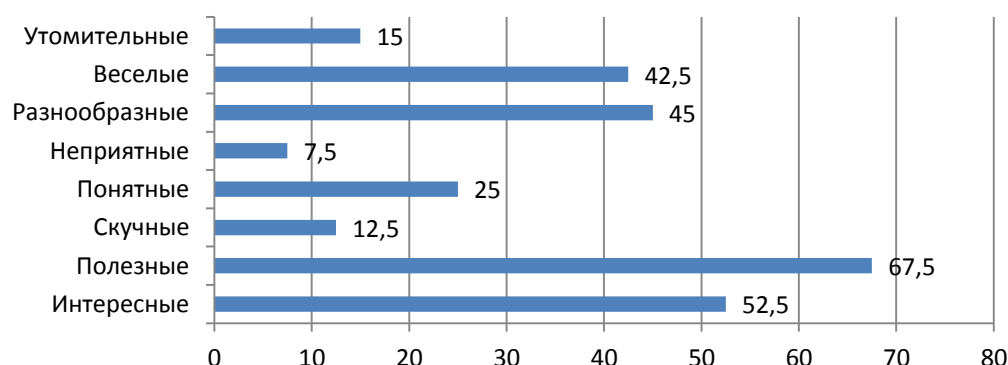


Рис.5 – Эмоции учащихся 3- 4 классов в отношении уроков

Наиболее распространенным мотивом у занимающихся является развитие физических качеств и укрепление здоровья (75%). С незначительным отрывом следуют приобретение полезных умений и навыков (65%), оптимизации двигательного режима отдают предпочтение только 20%. К новым знаниям стремятся 28,5% респондентов. Получение положительной оценки мотивирует к посещению уроков 32,5% респондентов (рисунок 6).

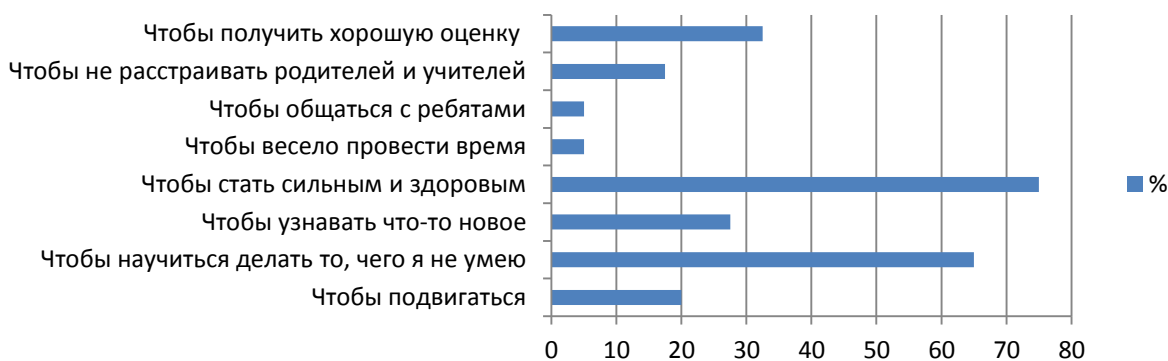


Рис. 6 – Мотивация учащихся 3- 4 классов к посещению уроков

Субъективная оценка респондентами результатов обучения показала, что многие из них не приобрели компетенций в области физической культуры, соответствующих требованиям ФГОС начального общего образования.

Так, среди занимающихся необходимыми знаниями в тех или иных областях не имеют, согласно их мнению, не менее 30% респондентов. Наиболее

сформированы респондентов знания о значении физической культуры в жизни человека (70%), об основах здорового образа жизни (55%), хотя в программе данное понятие раскрывается через его отдельные компоненты (двигательную активность, режим дня, закаливающие процедуры), но присутствует в программах других предметов (возможно, именно эта межпредметность позволяет лучше усвоить необходимое содержание). Меньше всего респондентов имеют знания об оценке физического развития и физической подготовленности (15 %) (рисунок 7).

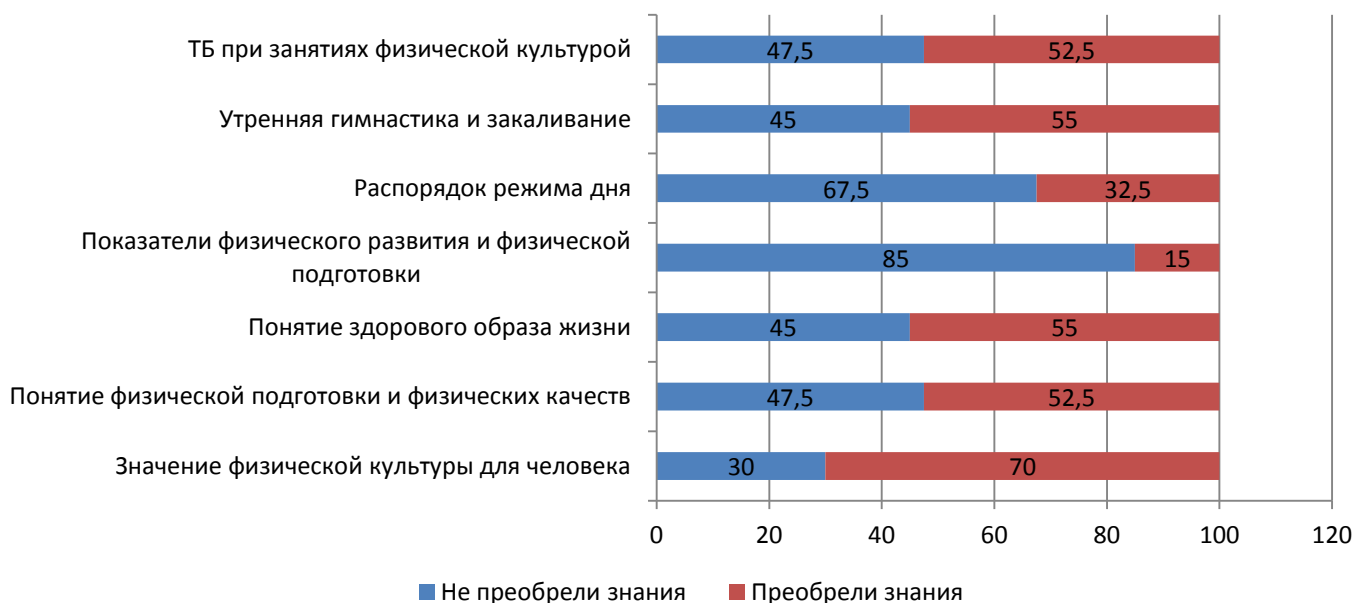


Рис.7 – Субъективная оценка учащимися 3- 4 классов приобретенных на уроках знаний

В рамках практической части программы наибольшей долей респондентов освоено выполнение физических упражнений (70%); меньше респондентов приобрели умения и навыки в измерении показателей физического развития (42,5%) (рисунок 8).

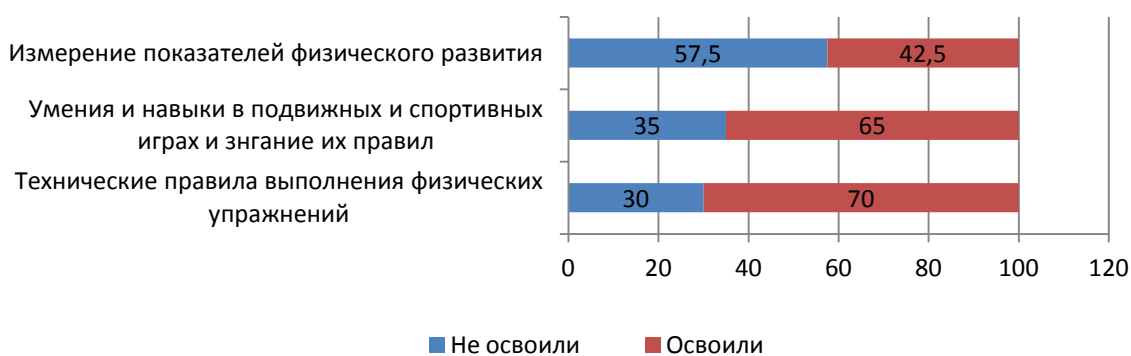


Рис.8 – Субъективная оценка учащимися 3- 4 классов приобретенных на уроках умений и навыков (предполагающих и владение знаниями о том, как организовывать данные виды деятельности)

При этом отметку «отлично» по физической культуре имеют только 12,5% занимающихся (рисунок 9).

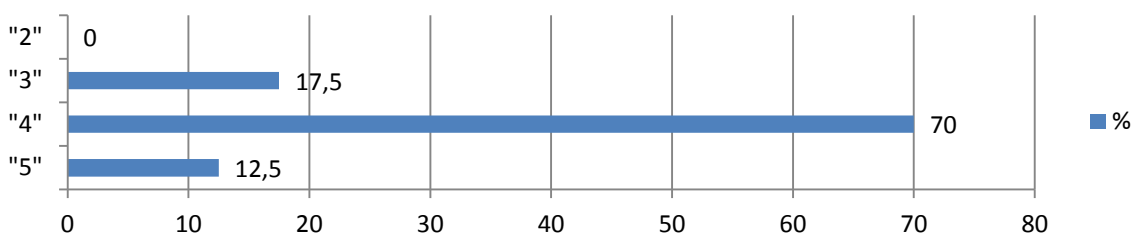


Рис. 9 – Оценки учащихся 3- 4 классов по предмету «Физическая культура»

Полноценную жизнь без физической культуры и спорта считают невозможной 72,5% занимающихся (рисунок 10).

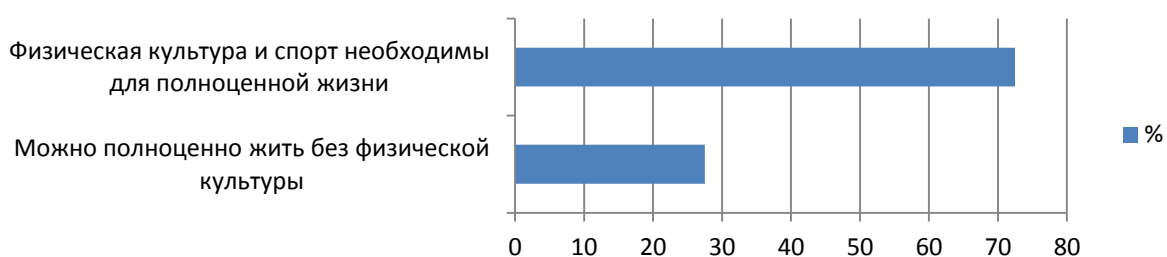


Рис. 10 – Субъективная оценка учащимися 3- 4 классов роли физической культуры и спорта в жизни человека

Если бы уроки физической культуры не были обязательными, на них всегда ходили бы всего 55% занимающихся, тогда как 15% предпочли бы отказаться от уроков (рисунок 11). Это далеко не всегда свидетельствует о низкой мотивации учащихся к двигательной активности вообще – здесь рассматриваются только обязательные уроки физической культуры. Скорее, такое распределение мнений говорит в целом о несовершенстве организации уроков и об их недостаточно реализованном потенциале в приобщении учащихся к физической культуре и спорту как компонентам здорового образа жизни.



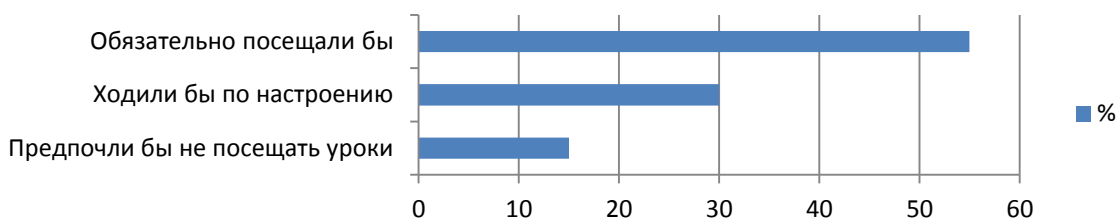


Рис. 10 – Готовность учащихся 3- 4- х классов посещать уроки, если бы они не были обязательными

Дополнительно, во внеурочное время, физической культурой и спортом занимаются 82,5% допущенных к практическим видам физкультурной деятельности на уроках. Чаще всего респонденты занимаются организовано в школьных и внешкольных спортивных клубах 68%. Самостоятельным занятиям – как в одиночку, так и с родителями или друзьями уделяют внимание приблизительно 40% респондентов (рисунок 11).

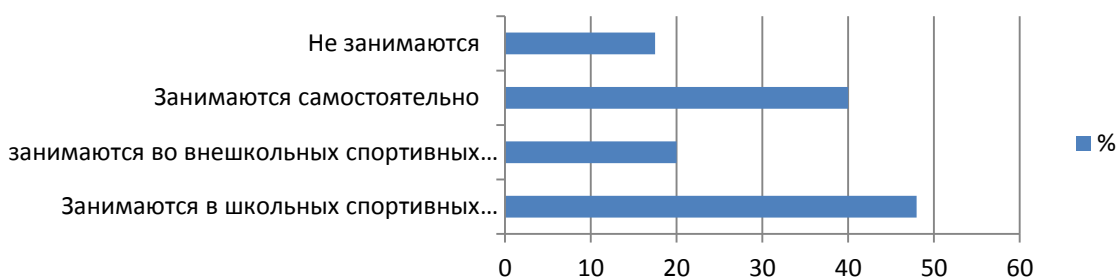


Рис.11 – Дополнительные занятия физической культурой и спортом учащихся 3- 4- х классов

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 3-4-Х КЛАССОВ

Анкетирование прошли 39 родителей учащихся 3-4-х классов (т.е. родители 84% учащихся данной категории, принявших участие в исследовании). Только один родитель указал, что его ребенок относится к подготовительной группе, тогда как согласно Приказа по школе-интернату от 07.12.2016 г. 13 учащихся 3-4 классов начальной школы отнесены к ней, к специальной физкультурной группе – 1 человек. Таким образом большое количество родителей не знают, к какой медицинской группе относятся их дети.

Характеристика выборки приведена в таблице 4. Около 93% выборки составили женщины; большинству респондентов от 31 до 40 лет. Среди респондентов приблизительно равные доли родителей девочек и мальчиков. Наибольшей части детей респондентов 9-10 лет; в 3-х и в 4-х классах учатся одинаковые доли детей. Только 57% сообщили, что воспитывают детей в полной семье.

Таблица 4

Выборка исследования: родители учащихся 3-4-х классов

Характеристика выборки	Родители учащихся
Количество респондентов (чел.)	39
Доля учащихся 3-4-х классов, родители которых прошли анкетирование	84,0%
Пол респондентов	
Мужской	6,4%
Женский	93,6%
Возраст респондентов	
До 30 лет включительно	11,5%
31–40 лет	76,9%
41–50 лет	11,6%
51 год и больше	0%
Пол ребенка	
Мужской	48,5%
Женский	51,5%
Класс, в котором учится ребенок	
3-й класс	51,1%
4-й класс	48,9%
Социальный статус семьи	
Неполные семьи	43%
Полные семьи	57%
Количество детей в семье	
1 ребенок	21,4%
2 ребенка	42,3%
3 ребенка или больше	36,3%

Анкеты для родителей, в отличие от анкет для учащихся, не различались в зависимости от возраста детей. Респонденты, имеющие нескольких детей, при заполнении анкеты давали ответы только в отношении ребенка, участвовавшего в исследовании (если в исследовании участвовал не один ребенок, респондентам требовалось заполнить соответствующее количество анкет).

100 % родителей учащихся в большей или меньшей степени осведомлены о том, как проходят уроки физической культуры у их детей. Большинству родителей (65,8%) рассказывают об уроках дети по собственной инициативе; 42,8 % также сами спрашивают об этом у детей. Менее распространенные источники информации – родительские собрания (21,4 %) и сайт образовательной организации (14,5%). До 3% родителей дополнительно обсуждают физическую культуру с учителями и другими родителями. Нет родителей не заинтересованных в получении информации об этих уроках (рисунок 12).

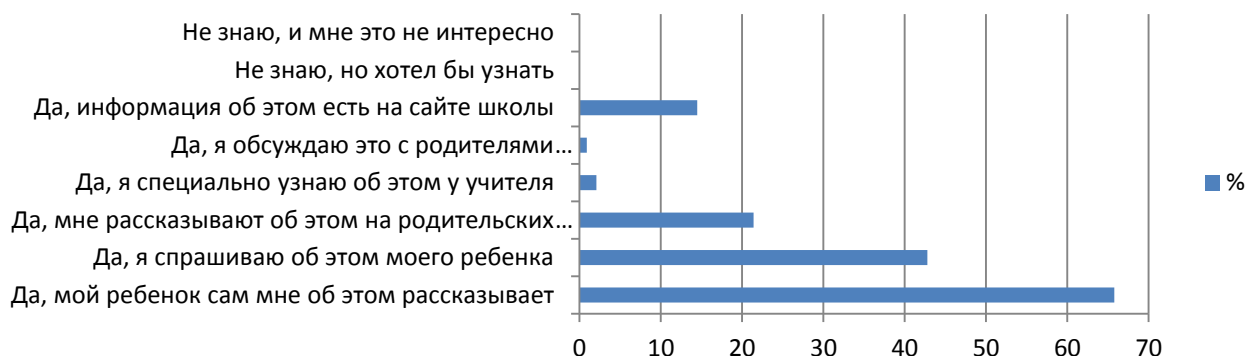


Рис.12 – Осведомленность родителей об уроках физкультуры

Реализацией предмета «Физическая культура» в образовательной организации удовлетворены 85,8% родителей учащихся. Не удовлетворены соответственно 7,1 % , реализация предмета не интересует соответственно 7,1 % респондентов (рисунок3).

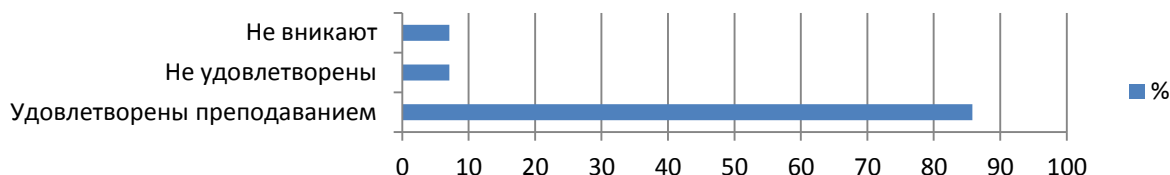


Рис.13 – Удовлетворенность родителей учащихся 3-4-х классов реализацией предмета «Физическая культура»

Лишь 7,1% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, находят какие-либо недостатки в реализации предмета. Они выразили недовольство тем, что уроки направлены только на физическое воспитание и не способствуют интеллектуальному и личностному развитию детей. С одной стороны это может быть показателем высокой эффективности организации уроков по физической культуре, с другой - безразличным отношением родителей.

Дети 85,8 % респондентов сдают нормативы Комплекса ГТО. Данных респондентов устраивает, что уроки предусматривают подготовку к выполнению данных нормативов. Еще 14,2% респондентов заинтересованы в такой подготовке, хотя в настоящее время дети нормативы не сдают (рисунок 14).

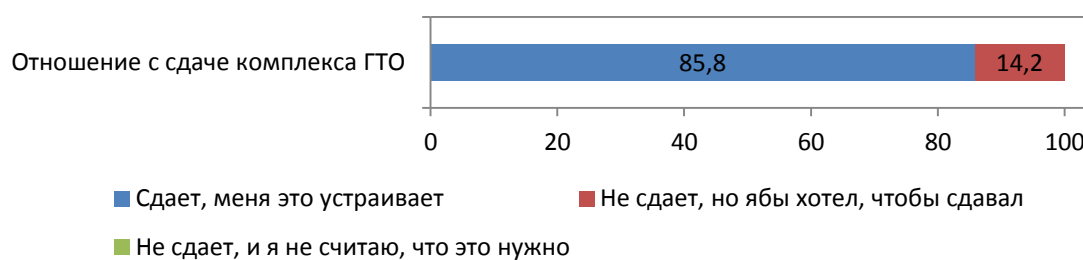


Рис.14 – Отношение родителей учащихся 3-4-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО)

100% родителей учащихся, считают, что физическая культура и спорт необходимы их детям. При этом важность предмета «Физическая культура» оценивают на максимальный балл 71,4 % родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности. Отсутствуют респонденты, давшие невысокие оценки (1-3) (рисунок15).

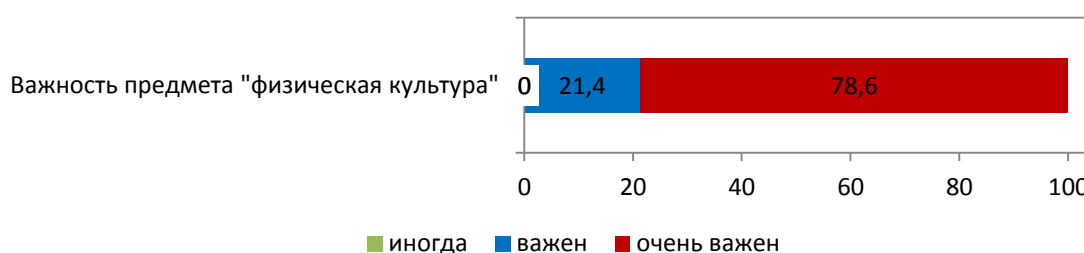


Рис.15 – Субъективная оценка родителями учащихся 3-4-х классов важности предмета «Физическая культура» по 5-балльной шкале

Хотели бы, чтобы их дети всегда ходили на уроки, независимо от других школьных и внешкольных занятий, 78,6 % родителей учащихся. Отсутствуют респонденты, которые предпочли бы исключить эти уроки из расписания, поскольку не видят в них смысла.

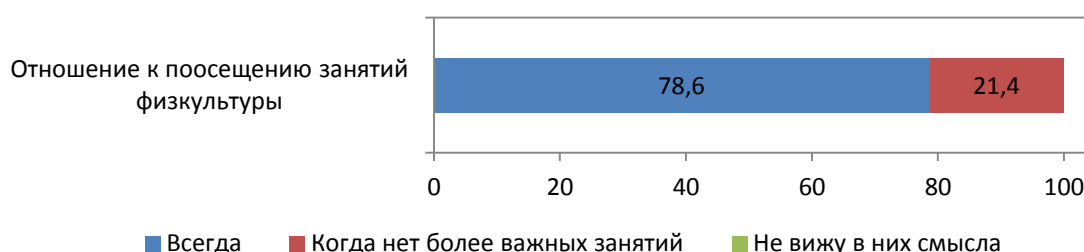


Рис.16 – Отношение родителей учащихся 3-4-х классов к посещению их детьми уроков в случае, если бы оно не было обязательным

100% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, отметили, что уроки приносят их детям какие-либо положительные результаты. Больше всего респондентов считают, что уроки укрепляют здоровье детей (57,1%), приобщают их к здоровому образу жизни (50 %), оптимизируют их двигательный режим и

снижают риск гиподинамии (42,9%). До 41,6% респондентов указали, что уроки способствуют физическому, интеллектуальному и личностному развитию детей и их социальной интеграции (рисунок 17).

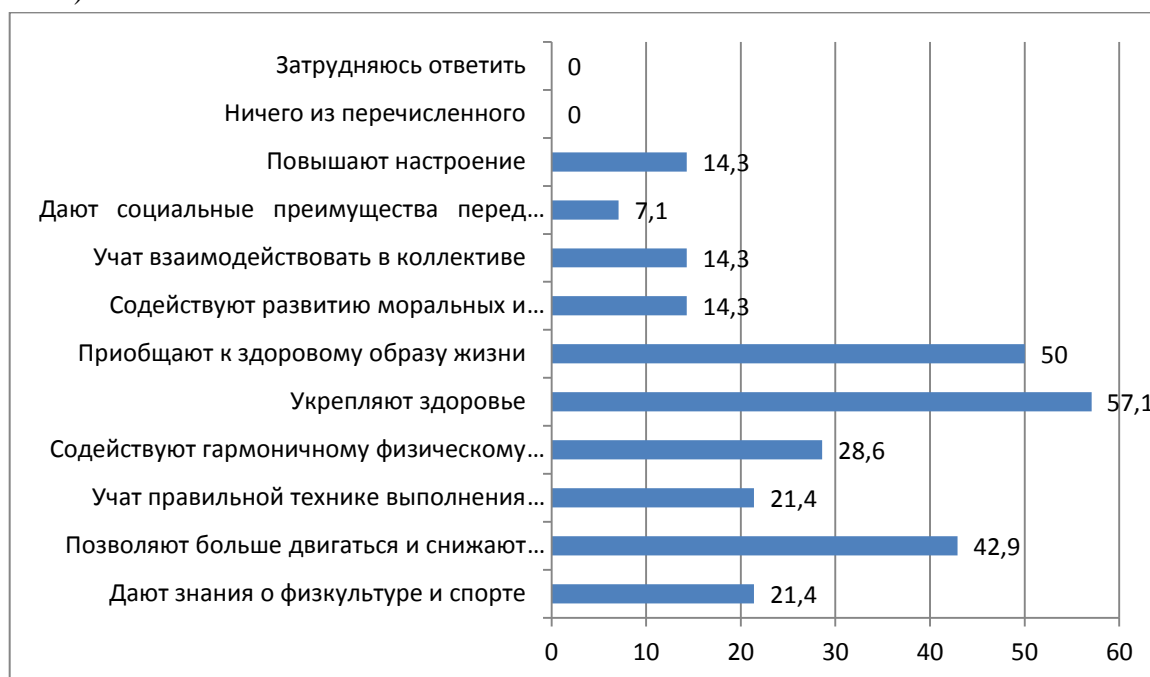


Рис.17 – Субъективная оценка родителями учащихся 3-4-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, результатов обучения

85,7% родителей учащихся удовлетворены успеваемостью своих детей по физической культуре, 14,2% не удовлетворены. При этом 85,7% родителей возлагают ответственность за результаты, достигаемые их детьми на уроках, на самих детей, 35,7% – на учителей физической культуры. Собственную ответственность за это признают лишь 21,4 % респондентов (рисунок 18).

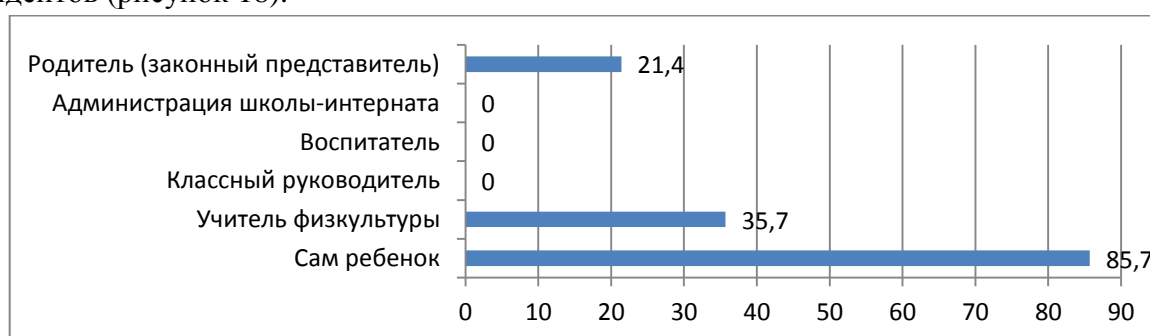


Рис.18 – Мнение родителей учащихся 3-4-х классов об ответственности различных участников образовательных отношений за результаты обучения

Какие-либо меры, направленные на приобщение детей к физической культуре и спорту, принимают 100% родителей воспитанников. Наиболее распространенные меры – поощрение детей за положительные оценки по физической культуре и спортивные достижения (50 %) и организация внеурочных физкультурно-спортивных занятий детей в спортивных клубах и секциях (14,7%). Занимаются вместе с детьми в свободное время 14,7% респондентов, 14,7% стимулируют детей к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях. Заинтересовать детей при помощи интересных фактов о физической культуре и спорте стараются 42,8 %

респондентов, при помощи книг, фильмов и телепередач соответствующей тематики – 7,1 %. Активно включаются в работу образовательной организации в области физического воспитания учащихся не более 7,1% респондентов. Наименьшая доля респондентов (2,6 %) наказывают детей за плохие оценки по физической культуре и низкие результаты в физической культуре и спорте (рисунок 19).



Рис.19 – Меры по приобщению детей к физической культуре и спорту, принимаемые родителями учащихся 3-4-х классов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-7-Х КЛАССОВ

В 5-7-х классах из 69 воспитанников анкетирование прошли 59 учащихся (85,5%). Из них 100 % респондентов занимаются практическими видами физкультурной деятельности на уроках физической культуры (при этом, судя по выбранным описаниям уроков, они относятся к различным медицинским группам для занятий физической культурой). Согласно приказа от 07.12.2016 г. отнесены к подготовительной физкультурной группе на основании проведенного углубленного медицинского осмотра 22 воспитанника 5-7 классов (2 ПГ – 6 человек, 3 ПГ – 16 человек).

Характеристика выборки приведена в таблице 5. Среди занимающихся доля мальчиков больше девочек – 58 % и 42 % соответственно, что обусловлено существованием футбольного класса (5-б), где обучаются только мальчики. Большинству респондентов 11-13 лет. Занимающиеся неравномерно распределены в 5-х, 6-х и 7-х классах, так как в школе по одному 6 и 7 классу, но два 5-х.

Таблица 5

Выборка исследования: учащиеся 5-7-х классов

Характеристика выборки	Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности
Количество респондентов (чел.)	59
Пол респондентов	
Мужской	68 %
Женский	32%
Возраст респондентов	
10 лет	1,7%
11 лет	22,1%
12 лет	39,0%
13 лет	30,5%
14 лет	6,7%
Класс	
5-й класс	47,5%
6-й класс	25,4%
7-й класс	27,1%

По сравнению с анкетами для учащихся 3-4-х классов в анкетах для учащихся 5-7-х классов было уделено больше внимания содержанию уроков и условиям реализации учебных программ (как организационно-педагогическим, так и материально-техническим). В анкеты были включены вопросы, направленные на оценку активности учащихся на уроках и идентификацию факторов, которые ей препятствуют. Кроме того, были предусмотрены вопросы, позволяющие более точно определить отношение учащихся к физической культуре и спорту в целом и учебному предмету «Физическая культура» в частности, а также выявить их предпочтения в видах спорта. Также в ряде вопросов, использованных в анкетах для учащихся 3-4-х классов, были предложены дополнительные варианты ответов.

Уроки физической культуры всегда посещают 58,1% занимающихся, пропускаю несколько уроков в год – 38,7%, в четверть - 3,2%.

Удовлетворенность всеми уроками выразили 81,5% занимающихся (рисунок 20).

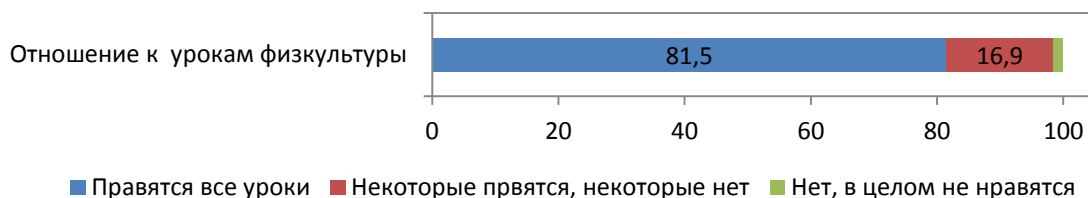


Рис.20 – Удовлетворенность учащихся 5-7-х классов уроками

На уроках для занимающихся наиболее привлекательны подвижные и спортивные игры (интерес к ним проявили 79,6% респондентов). Далее следуют физические упражнения (69,5%) и участие в соревнованиях (66,1%)(рисунок 21).

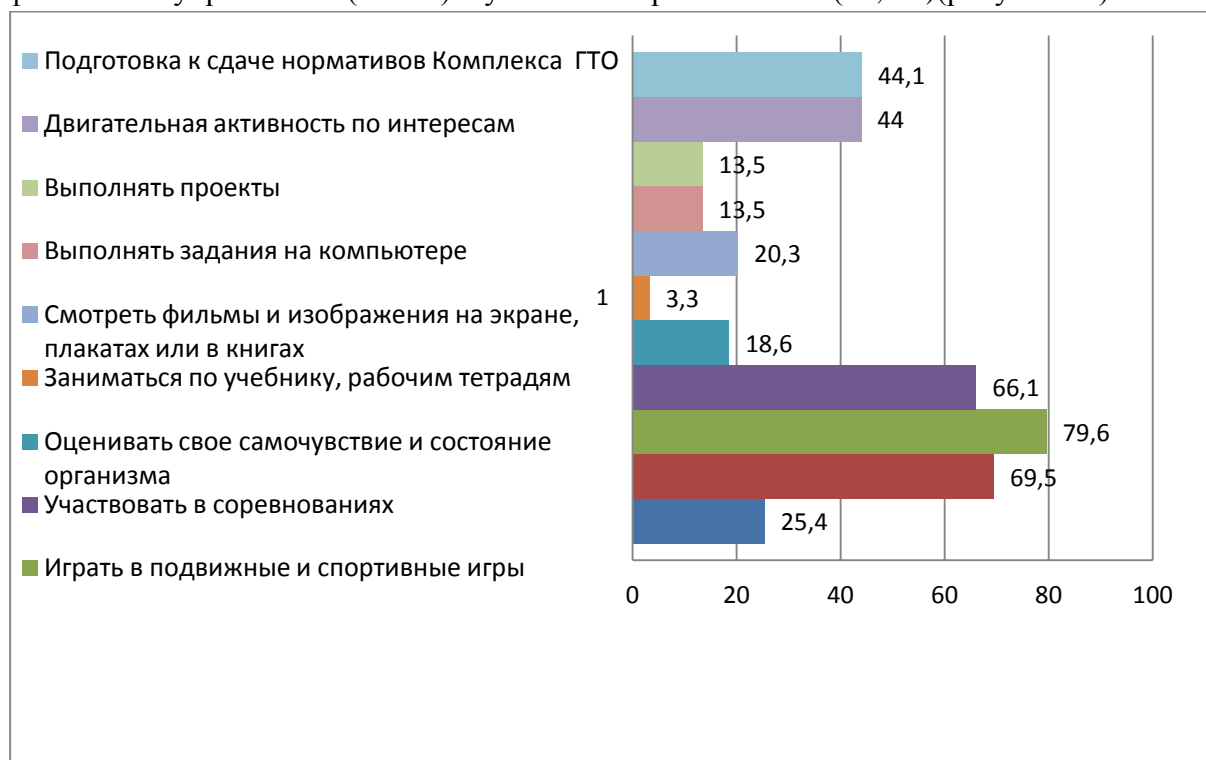


Рис.21 – Предпочтения учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, в различных видах деятельности на уроках

Другие предложенные виды деятельности привлекают немного меньшую долю респондентов: подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО и двигательная активность в спортивном зале или на спортплощадке в соответствии со своими предпочтениями интересуют 40,1% и 44% респондентов соответственно, а остальные – 25,4% и менее. Интерес к теоретическим формам работы выражен наиболее слабо. Наименьшую долю респондентов привлекают занятия по учебникам и (или) рабочим тетрадям (3,3%)

75% занимающихся физкультурной деятельностью после перенесенных заболеваний также временно освобождаются от практических занятий. Чаще всего при



временном освобождении практикуется выполнение индивидуальных заданий (32,6%). В школе-интернате реализуется позитивная практика – привлечение освобожденных к организации урока (25%). В меньшем числе случаев респонденты пассивно присутствуют на занятии, занимаясь своими делами (12,5). Ни один респондент не указал, что уходит с урока (рисунок 22).

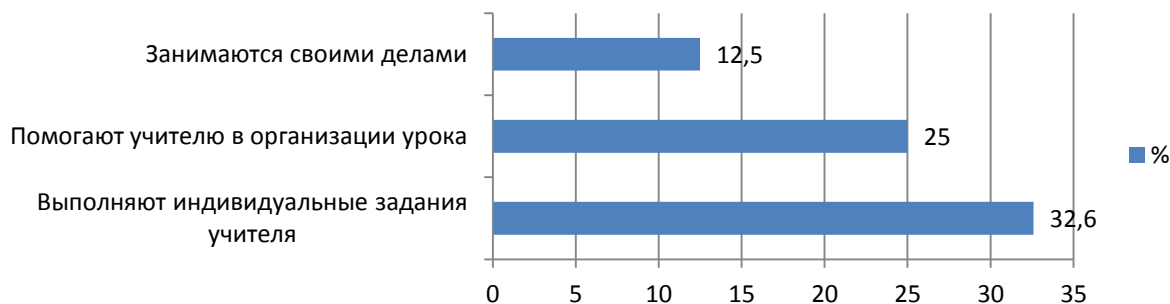


Рис.22 – Занятия учащихся 5-7-х классов, временно не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности после перенесенных заболеваний, на уроках

Занятия различными видами спорта в целом имеют разную долю привлекательности для занимающихся. Наибольшая доля респондентов хотела бы практиковать на уроках футбол (65,9%), баскетбол (59%), стрельбу (59%), плавание (50%), волейбол (45,5%). Остальные виды спорта набрали от 30% до 40% голосов респондентов. Наименее интересны респондентам национальные виды спорта (11,4%) (рисунок 23). В поле для свободных ответов респонденты дополнили предложенный список такими видами спорта, регби, большой теннис, гребля – видимо, здесь сказываются их интересы, сформированные в результате наблюдения за соревнованиями Олимпийских игр и других масштабных спортивных мероприятий, транслируемых по телевидению.

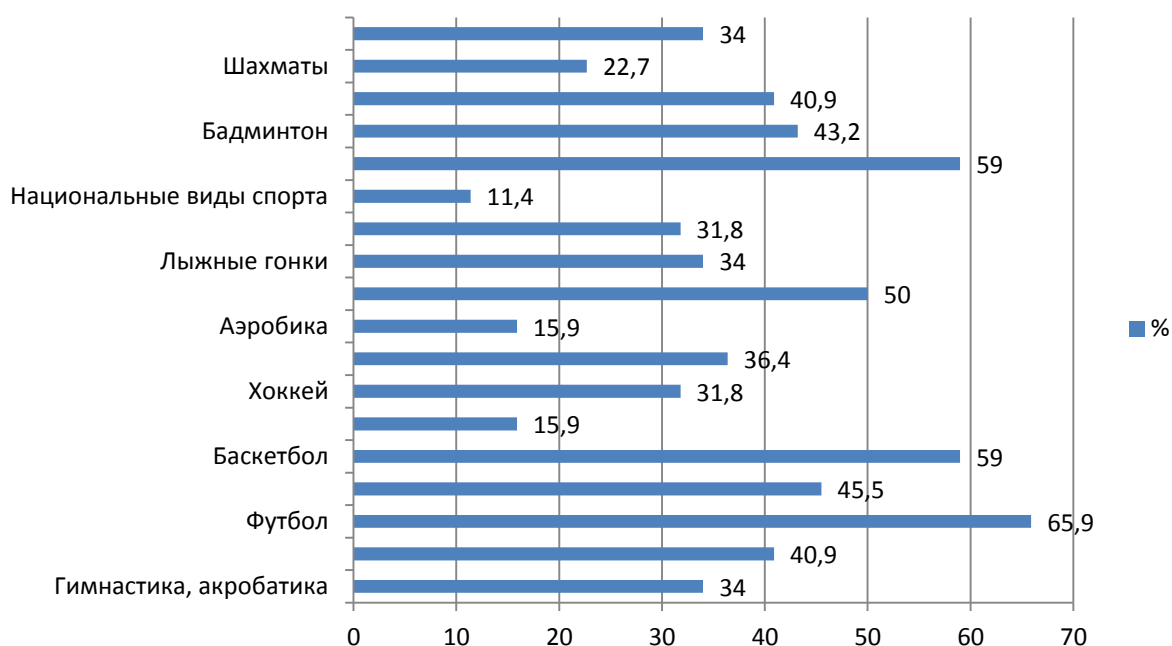


Рис.23 – Предпочтения учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, в различных видах спорта

Удовлетворенность занимающихся практическими видами физкультурной деятельности объемом двигательной активности на уроках составляет 61,4%, считают недостаточным – 38,6%, избыточным – 0% (рисунок 24).

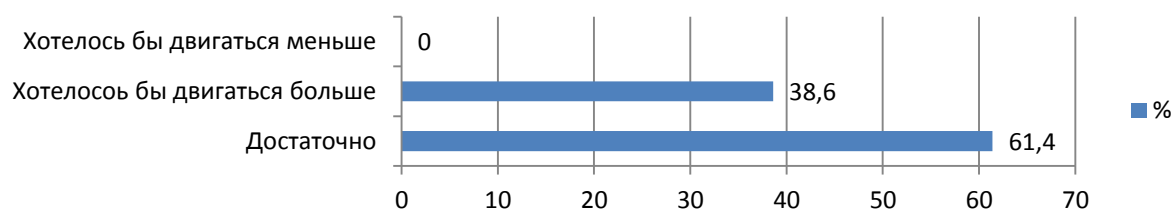


Рис.24 – Адекватность физической нагрузки на уроках возможностям учащихся 5-7-х классов

Утомительными считают уроки 4,5% занимающихся. Интерес на уроках испытывают 76,2% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, веселье – 67,8%. Полезными уроки считают – 74,6%. Никто из респондентов не указал, что уроки для них скучные и неприятные (рисунок 25). В поле для свободных ответов большинство респондентов выразили положительные эмоции по отношению к урокам (охарактеризовали их как «классные», «увлекательные», «любимые» и др.). Указания на нейтральные и негативные эмоции не были приведены.

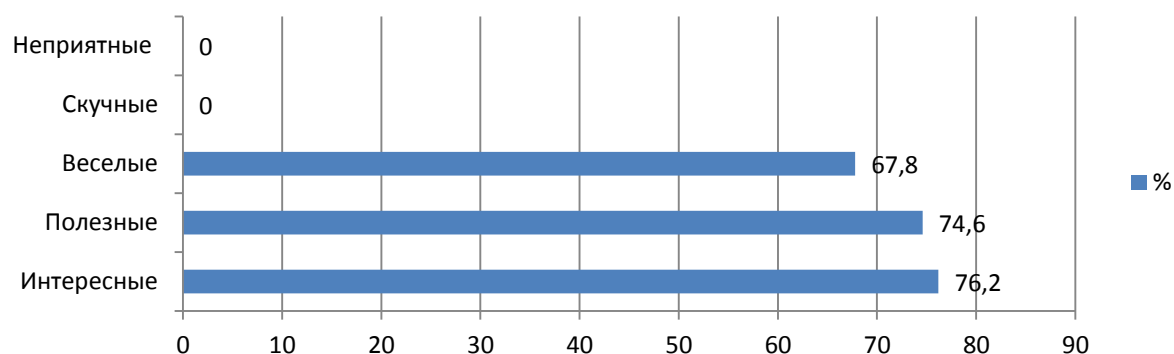


Рис.25 – Эмоции учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, в отношении уроков

Наиболее распространенными мотивами к посещению уроков у занимающихся практическими видами физкультурной деятельности является укрепление здоровья (77,3%), развитие физических качеств (59%) и развитие положительных личностных качеств (выдержки, целеустремленности, умения справляться с трудностями) стремятся 45,5% респондентов. Однако, хотя у респондентов преобладают положительные внутренние мотивы к посещению уроков, они сформированы далеко не у всех. Возможность приобретения коммуникативных компетенций и получения новых знаний указывают всего 22,7%. Тройку наименее распространенных мотивов составляют получение оценки (11,4%), избегание проблем с учителями (11,4%) и родителями (13,6%) (рисунок 26). В поле для свободных ответов некоторые респонденты указали, что они ходят на уроки, чтобы отдохнуть от интеллектуальной нагрузки на других уроках. Другие респонденты ориентированы на спортивные достижения и хотели бы в будущем связать свою карьеру со спортом.



Рис.26 – Мотивация учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, к посещению уроков

48,6% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности указали, что им мешают заниматься на уроках те или иные факторы. Больше всего респондентов отметили в качестве негативного фактора отсутствие раздевалок и душевых, недостаток места в спортивном зале и некомфортный воздушно-тепловой режим (свыше 20%). на втором месте – утомление после предыдущих уроков (18,6%), необходимость далее посещать трудные уроки (16%). Остальные приведенные факторы выбрали не более 6-10% респондентов. Стоит отдельно отметить, что 4,2% указали, что у них есть проблемы со здоровьем, которые не принимаются в расчет на уроках (рисунок 27). Приятно отметить, что ни один из респондентов в качестве негативного фактора не указал личность учителя, что позволяет сделать вывод, что у учителя физкультуры выстроены хорошие взаимоотношения с воспитанниками, присутствует объективное оценивание результатов.

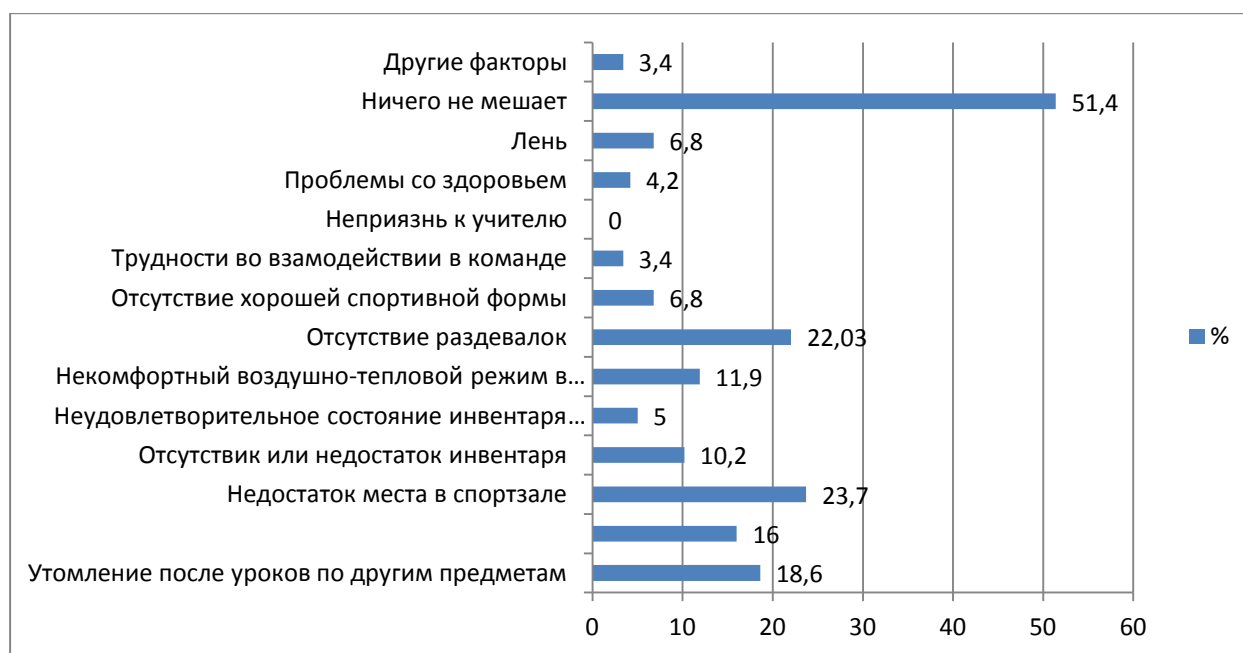


Рис.27 – Факторы, препятствующие активности учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, на уроках

Субъективная оценка респондентами результатов, достигнутых на уроках, показала, что компетенции в области физической культуры, предусмотренные требованиями ФГОС (как основного, так и начального общего образования), сформированы у большинства воспитанников.

Нет респондентов, которые считали бы, что не получили необходимых знаний по тому или иному вопросу. Наибольшая доля респондентов имеет знания о влиянии физической культуры и спорта на жизнь и здоровье человека (54,2 %), о базовых принципах здорового образа жизни (50,8 %) и об основных правилах подвижных и спортивных игр (44,1%), понятиях и истории физической культуры и спорта (44,1%), наименьшая – о повышении работоспособности (8,5 %), профилактике заболеваний (11,9%) и об оказании первой помощи при травмах (18,6%) (рисунок 28).



Рис.28- Субъективная оценка учащимися 5-7-х классов, занимающимися практическими видами физической культуры, приобретенных на уроках знаний

Необходимые умения и навыки по различным направлениям физической культуры приобрели все воспитанники. Больше всего респондентов овладели техникой выполнения физических упражнений (83,2%) и умениями и навыками в подвижных и спортивных играх (76,4%), меньше всего приобрели умения и навыки контроля своей работоспособности – в том числе предупреждения переутомления и перенапряжения (16,9%) – и рациональной организации распорядка дня (11,9 %) (рисунок 29). Последний аспект объясним круглосуточным пребыванием детей в школе-интернате, где установленный распорядок дня.



Рис.29 – Субъективная оценка учащимися 5-7-х классов, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности, приобретенных на уроках умений и навыков

Отметку «отлично» по физической культуре имеют 35,6%, «хорошо» - 49,2% (рисунок 30)

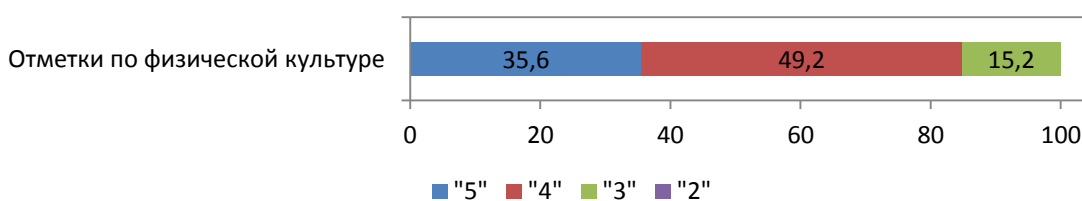
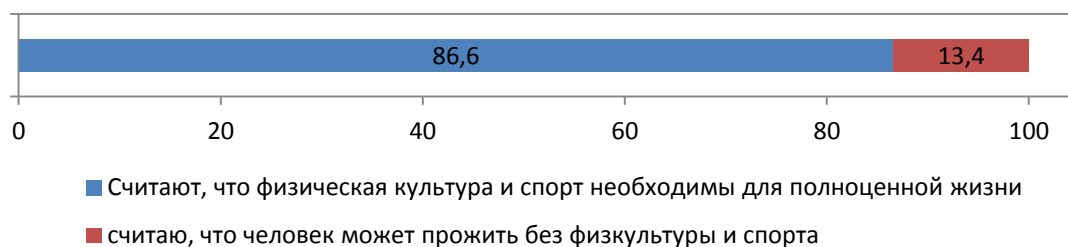


Рис.30 – Отметки учащихся 5-7-х классов по предмету «Физическая культура»

86,6% занимающихся убеждены, что физическая культура и спорт необходимы для полноценной жизни (рисунок 31).



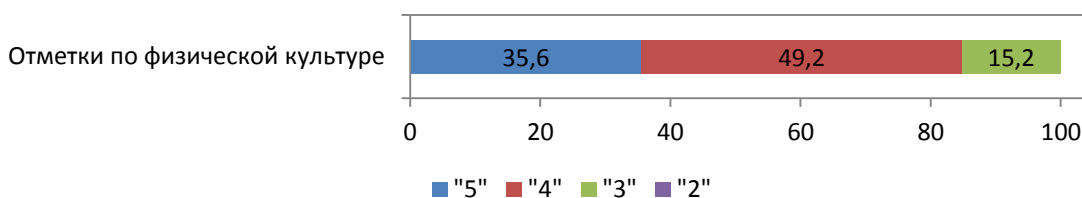


Рис.31 –Мнение респондентов о важности физической культуры и спорта в жизни человека

Высокую важность предмета «Физическая культура» при этом признают 86,4% занимающихся. (рисунок 32).

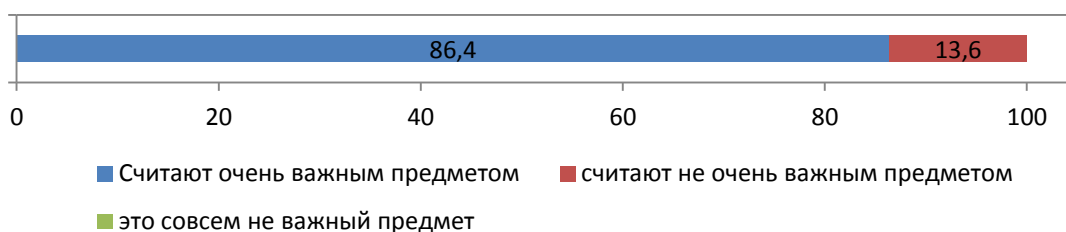


Рис.32 - Субъективная оценка учащимися 5-7-х классов важности предмета Физическая культура

Если бы уроки не были обязательными, на них всегда ходили бы 93,2 % занимающихся, остальные предпочли бы заниматься по настроению. Положительный факт – ни один респондент не отказал от посещения уроков физической культуры (рисунок 33).

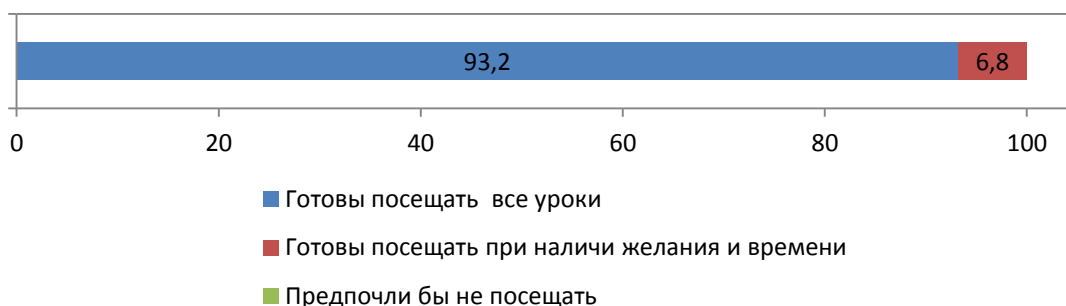


Рис.33 – Готовность учащихся 5-7-х классов посещать уроки, если бы они не были обязательными

Во внеурочное время физической культурой занимаются 88,1% занимающихся на уроках. Наибольшая доля респондентов занимается в школьных спортивных клубах и секциях. Самостоятельно – как одни, так и родителями или друзьями (5,8 %) (рисунок 34).

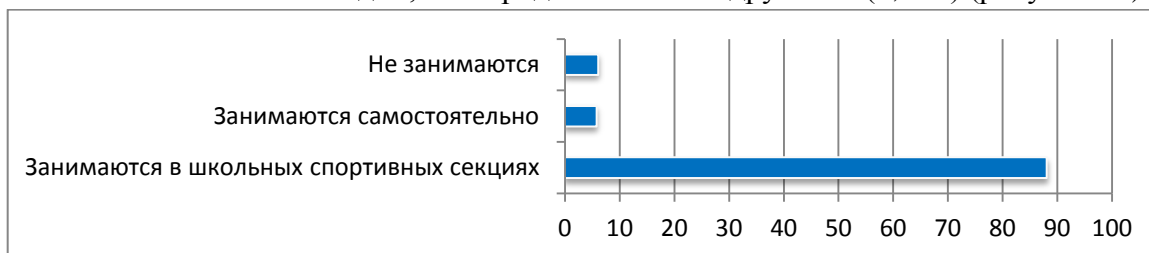


Рис.34 - Дополнительные занятия физической культурой и спортом учащихся 5-7-х классов

С удовольствием участвуют в школьных физкультурно-спортивных мероприятиях 84,8%.  
Избегают участия в данных мероприятиях 6,8% (рисунок 35).

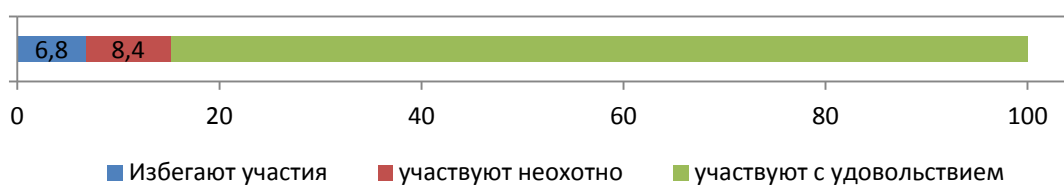


Рис.35 – Участие учащихся 5-7-х классов в школьных физкультурно-спортивных мероприятиях

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 5-7-Х КЛАССОВ

В исследовании приняли участие 41 родителей учащихся 5-7-х классов (т.е. родители 69,5 % учащихся данной категории, прошедших анкетирование). Один родитель указал, что не знает к какой медицинской группе ребенок относится его ребенок, остальные указали, что к основной. Согласно Приказа по школе-интернату от 07.12.2016 г. все учащиеся 5-9 классов отнесены к основной группе.

Характеристика выборки приведена в таблице 6. Около 96 % выборки составили женщины; большинству респондентов от 30 до 48 лет. Среди респондентов приблизительно равные доли родителей девочек и мальчиков. Только 56 % сообщили, что воспитывают детей в полной семье.

Таблица 6

Выборка исследования: родители учащихся 5-7-х классов

Характеристика выборки	Родители учащихся
Количество респондентов (чел.)	41
Доля учащихся 5-7-х классов, родители которых прошли анкетирование	69,0%
Пол респондентов	
Мужской	3,4%
Женский	96,6%
Возраст респондентов	
До 30 лет включительно	6,2%
31–40 лет	76,9%
41–50 лет	16,9%
51 год и больше	0%
Пол ребенка	
Мужской	52,4%
Женский	47,6%
Класс, в котором учится ребенок	
5-й класс	48,2%
6-й класс	29,6 %
7-й класс	22,2 %
Социальный статус семьи	
Неполные семьи	44%
Полные семьи	56%
Количество детей в семье	
1 ребенок	18,4%
2 ребенка	44,5%
3 ребенка или больше	37,1%

100 % родителей учащихся в большей или меньшей степени осведомлены о том, как проходят уроки физической культуры у их детей. Большинству родителей (85,7%) рассказывают об уроках дети по собственной инициативе; 29,3 % также сами спрашивают об этом у детей. Менее распространенные источники информации – родительские собрания (14,2 %) и сайт образовательной организации (11,5%). До 2% родителей дополнительно



обсуждают физическую культуру с учителями и другими родителями. Нет родителей не заинтересованных в получении информации об этих уроках (рисунок 36).

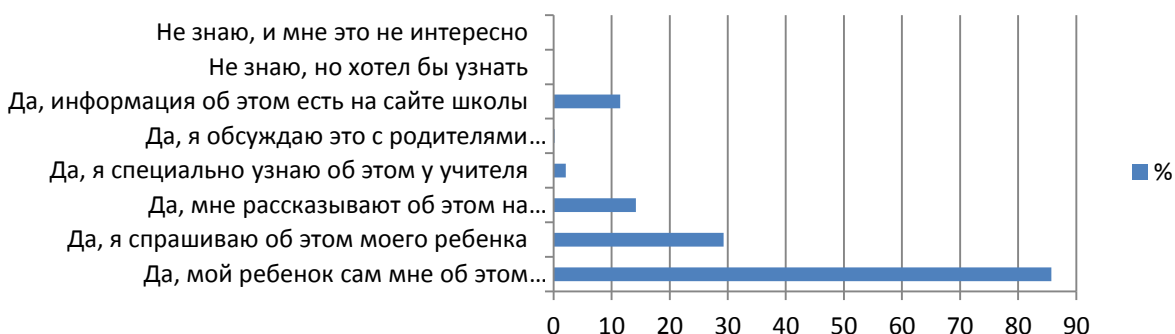


Рис.36 – Осведомленность родителей об уроках физкультуры

Реализацией предмета «Физическая культура» в образовательном учреждении удовлетворены 100 % родителей учащихся.

Лишь 12,4 % родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, находят какие-либо недостатки в реализации предмета. Они выразили недовольство тем, что уроки направлены только на физическое воспитание и не способствуют интеллектуальному и личностному развитию детей. С одной стороны это может быть показателем высокой эффективности организации уроков по физической культуре, с другой - безразличным отношением родителей.

Дети 71,4 % респондентов сдают нормативы Комплекса ГТО. Данных респондентов устраивает, что уроки предусматривают подготовку к выполнению данных нормативов. Еще 14,3 % респондентов заинтересованы в такой подготовке, хотя в настоящее время дети нормативы не сдают (рисунок 37).

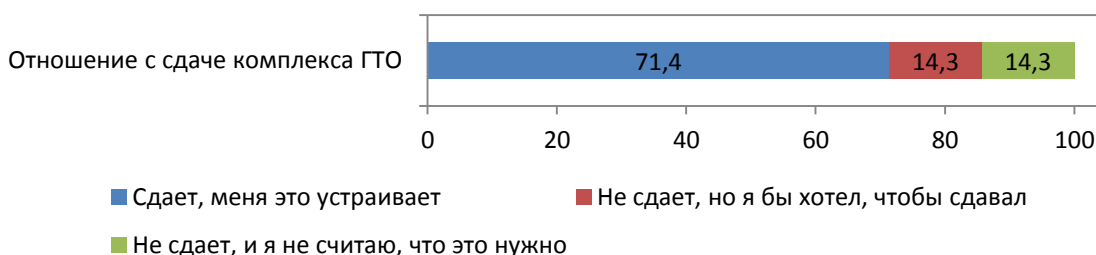


Рис.37 – Отношение родителей учащихся 5-7-х классов к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО)

100% родителей учащихся, считают, что физическая культура и спорт необходимы их детям. При этом важность предмета «Физическая культура» оценивают на максимальный балл 86,6 % родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности. Отсутствуют респонденты, давшие невысокие оценки (1-3) (рисунок 38).

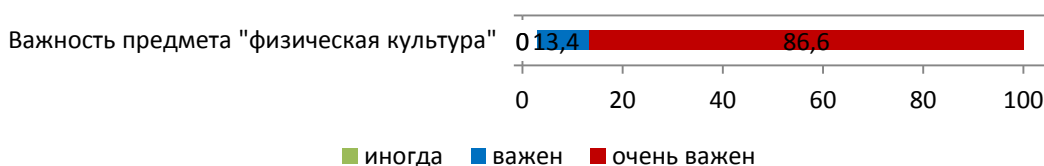


Рис.38 – Субъективная оценка родителями учащихся 5-7-х классов важности предмета «Физическая культура» по 5-балльной шкале

Хотели бы, чтобы их дети всегда ходили на уроки, независимо от других школьных и внешкольных занятий, 75,4 % родителей учащихся. Отсутствуют респонденты, которые предпочли бы исключить эти уроки из расписания, поскольку не видят в них смысла.

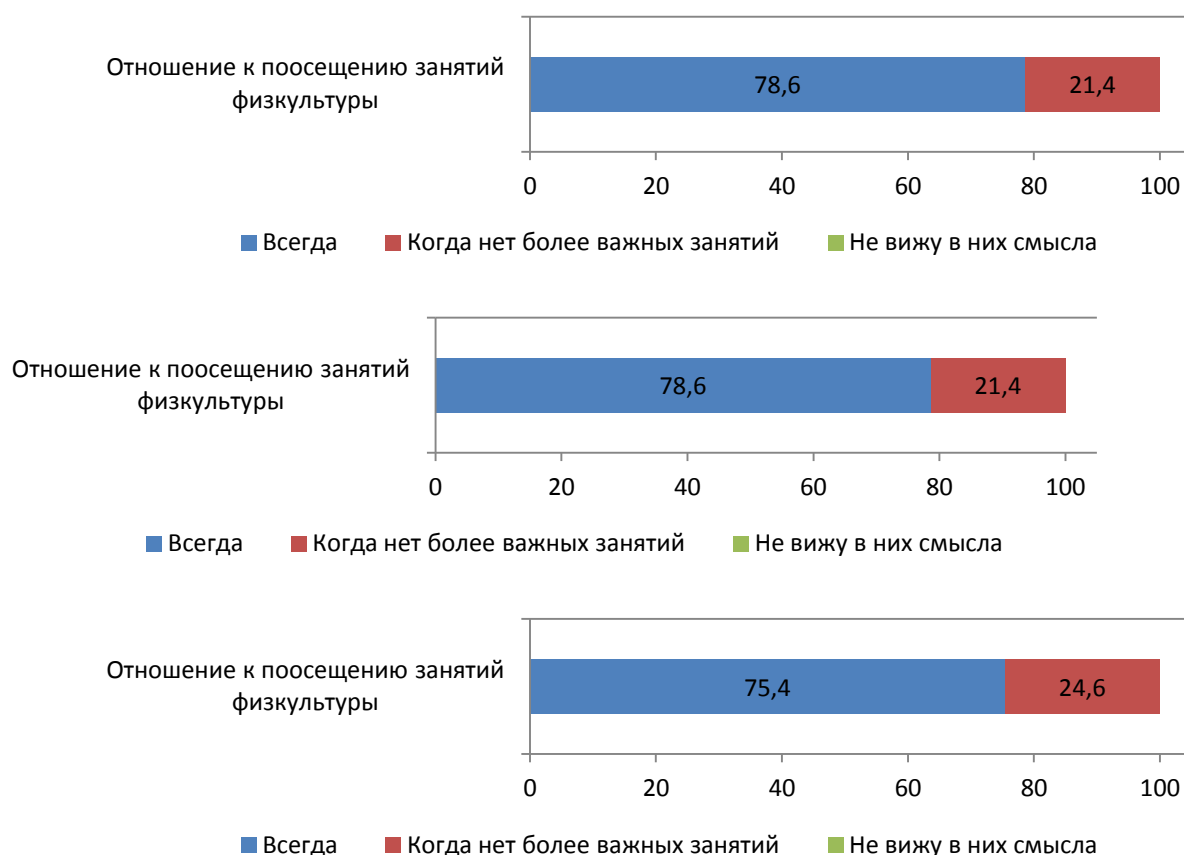


Рис.39 – Отношение родителей учащихся 5-7-х классов к посещению их детьми уроков в случае, если бы оно не было обязательным

100% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, считают, что уроки приносят пользу их детям. Больше всего респондентов отметили, что уроки укрепляют здоровье детей (57,1%), приобщают их к здоровому образу жизни и учат взаимодействию в коллективе (42,8%). От 28,6% респондентов выделили положительные результаты, связанные с физическим развитием, физической подготовкой, указали, что уроки содействуют развитию у детей моральных и волевых качеств, снижают риск гиподинамии. Однако, никто из родителей не отметил социальные преимущества дисциплины «физическая культура» и занятия спортом, хотя грамоты, награды являются элементом портфолио обучающихся и могут дать преимущества при поступлении в вузы и т.п. ( рисунок 40).



Рис.40 – Субъективная оценка родителями учащихся 3-4-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, результатов обучения

100% родителей обучающихся удовлетворены успеваемостью своих детей по физической культуре. При этом 85,7% родителей возлагают ответственность за результаты, достигаемые их детьми на уроках, на самих детей, 42,9% – на учителей физической культуры. Собственную ответственность за это родители учащихся 5-7 классов, в отличие от 3-4 классов - не признают (рисунок 41).

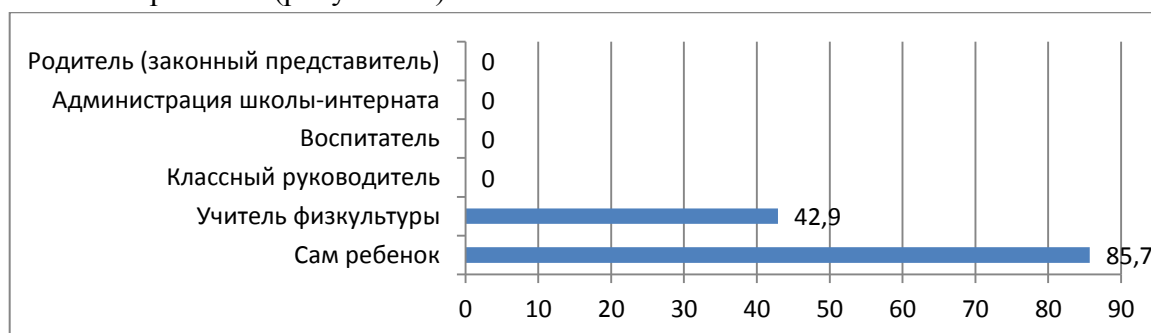


Рис.41 – Мнение родителей учащихся 5-7-х классов об ответственности различных участников образовательных отношений за результаты обучения

Какие-либо меры, направленные на приобщение детей к физической культуре и спорту, принимают 100% родителей воспитанников. Наиболее распространенные меры – поощрение детей за положительные оценки по физической культуре и спортивные достижения (71,4 %). Организация внеурочных физкультурно-спортивных занятий детей в спортивных клубах и секциях, занятия вместе с детьми в свободное время, стимулируют детей к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях предпринимают 28,6% респондентов. Заинтересовать детей при помощи интересных фактов о физической культуре и спорте стараются 28,6 % респондентов. Однако, никто из родителей не включается в работу образовательного учреждения в области физического воспитания учащихся. Среди

опрошенных нет респондентов наказывающих детей за плохие оценки по физической культуре и низкие результаты в физической культуре и спорте (рисунок 42).



Рис.42 – Меры по приобщению детей к физической культуре и спорту, принимаемые родителями учащихся 5-7-х классов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 8-9-Х КЛАССОВ

В 8-9-х классах в анкетирование прошли 58 обучающегося. Из них на уроках физической культуры занимаются практическими видами физкультурной деятельности 100 % респондентов (при этом, исходя из выбранных ими описаний уроков, они относятся к основной медицинской группе).

Характеристика выборки представлена в таблице 7. Среди занимающихся практическими видами физкультурной деятельности доля мальчиков больше доли девочек что объясняется наличием 8-б спортивного класса, где обучаются одни мальчики (вид спорта – футбол). Большинству респондентов 14-15 лет.

Таблица 7

**Выборка исследования: учащиеся 8 - 9- х классов**

Характеристика выборки	Мальчики		Девочки		Всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество респондентов	42	72,4	16	27,6	58	100
Класс						
8-й класс	28	48,3	9	15,5	37	63,8
9-й класс	7	12,1	14	24,1	21	36,2
Возраст респондентов						
14 лет	12	20,7	5	8,6	17	29,3
15 лет	16	27,6	11	18,9	27	46,6
16 лет	9	15,5	5	8,6	14	24,1

Поскольку способность к рефлексии формируется у детей к старшему подростковому возрасту, т.е. к 8-9-м классам, в анкетах для учащихся данных классов были максимально полно представлены все критерии вовлеченности в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура». В анкеты были включены вопросы, позволяющие охарактеризовать фактическую деятельность учащихся на уроках и определить их отношение к различным формам, методам и средствам обучения. Детально рассматривалась деятельность учащихся, связанная с физической активностью. Также учащимся предлагалось отметить недостатки содержания программы и организации образовательного процесса и внести свои предложения по их совершенствованию. Отдельное внимание было уделено спортивной инфраструктуре образовательного учреждения Новошахтинская школа-интернат. В вопросах, предполагающих вынесение оценки, были предусмотрены более дифференцированные варианты ответов.

На уроках физической культуры всегда присутствуют 82 % занимающихся. Пропускают несколько уроков в год только 6,9% занимающихся и несколько уроков в четверть 13,8 % (рисунок 43).

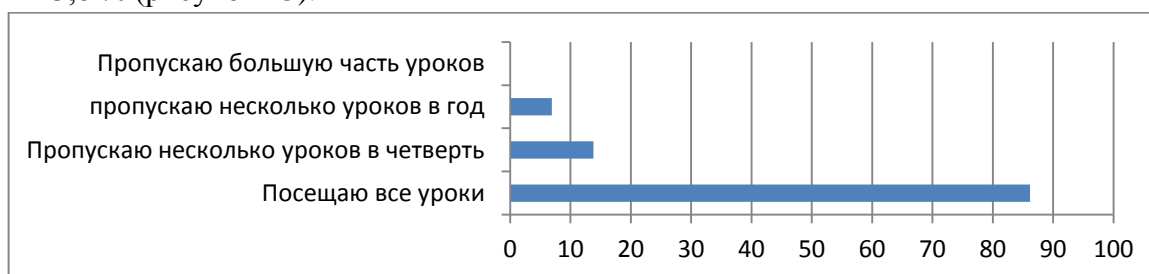


Рис.43 – Присутствие учащихся 8-9-х классов на уроках

Уроками полностью – на 5 баллов из 5 – удовлетворены 67,8% занимающихся. Не удовлетворенных уроками среди обучающихся нет (рисунок 44).

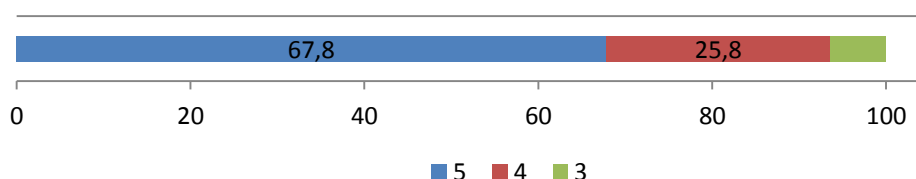


Рис.44 – Удовлетворенность учащимися 8-9-х классов на уроками по 5-балльной шкале

Наиболее распространенными видами деятельности на уроках у занимающихся практическими видами физкультурной деятельности являются физические упражнения и подвижные и спортивные игры (их практикуют чуть более 96% респондентов). Чуть менее распространены эстафеты и кроссы (92,6%), соревнования (90,5%), выполнение двигательных заданий на оценку (89,9%), подготовка к сдаче норм ГТО (87,6). Наименее распространены отдельные теоретические занятия без двигательной активности (38,7%), теоретические занятия с использованием компьютера (11,7%), изучение дополнительной литературы и наглядных пособий (28,6 %), занятия по учебникам и (или) рабочим тетрадям (31,7%) и просмотр фильмов и презентаций (26,8%). Теоретическая работа соответственно,

представлена на занятиях гораздо меньше, чем практическая. Каждым из реализуемых видов деятельности определенная доля респондентов не удовлетворена (рисунок 45).



Рис.45 – Актуальная деятельность учащихся 8-9-х классов

У 83,3% занимающихся после перенесенных заболеваний также бывает временное освобождение от практических видов физкультурной деятельности. При освобождении в большинстве случаев респонденты присутствуют на уроке, принимая участие в организации урока и выполняя теоретические задания; чуть реже респонденты просто присутствуют в спортзале, занимаясь своими делами. Ни один респондент не указал, что в случае освобождения он уходит с урока. (рисунок46).

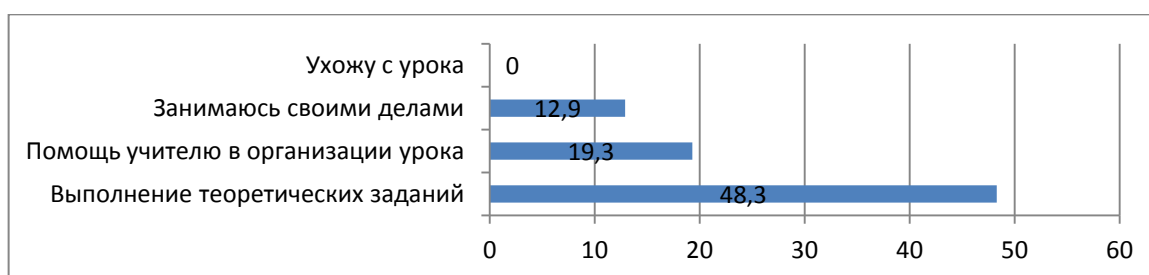


Рис.46 – Занятия учащихся 8-9-х классов, временно не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности после перенесенных заболеваний, на уроках

Из видов спорта на уроках занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности чаще всего практикуют волейбол и баскетбол (100%), легкую атлетику (90,3%) и футбол (87,1 %). Несколько меньшая доля респондентов практикует национальные виды спорта и подвижные игры (74%), гимнастику с основами акробатики (70,9%). Не распространены в 8-9 классах школы-интерната аэробика, плавание, хоккей, лыжные виды спорта, что связано с материальной спортивной базой. Наименее распространены спортивное ориентирование (48,3%), шашки (58%), шахматы (51,6%), настольный теннис (58%), бадминтон (45,1), пулевая стрельба (61,2 %) (рисунок 47).

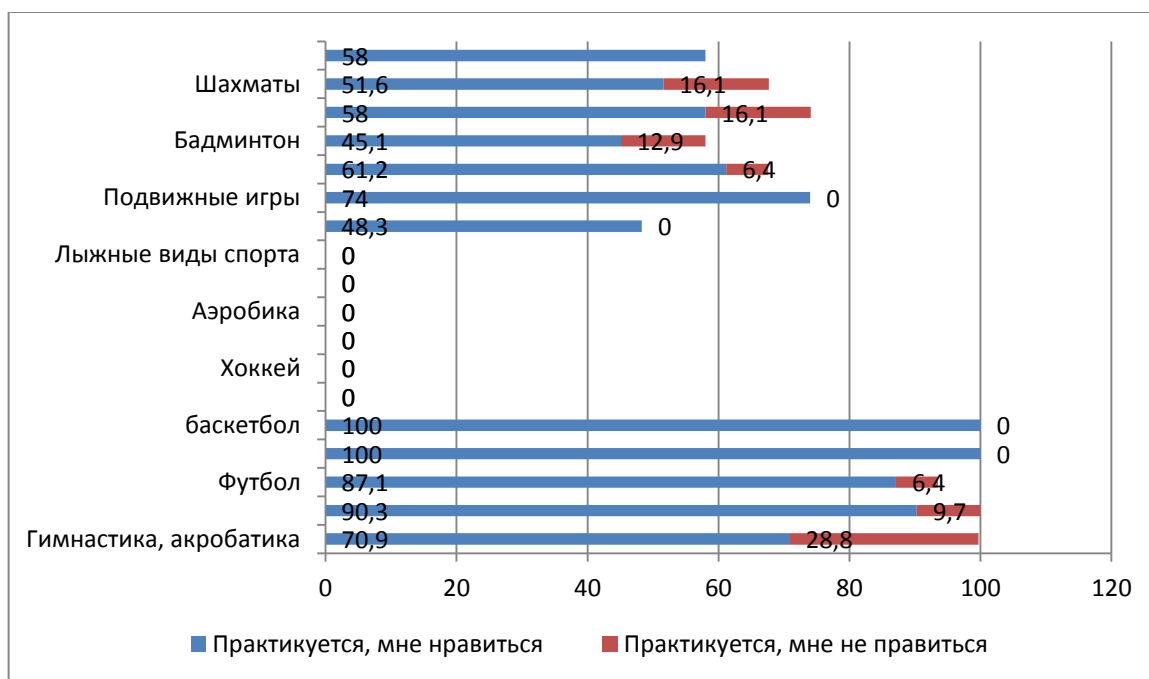


Рис.47 – Виды спорта, практикуемые учащимися 8-9-х классов, на уроках

Более 50% занимающихся интересуют вида спорта, не получившие распространения в школе-интернате: гандбол, хоккей, единоборства, плавание, лыжные виды (рисунок 48).

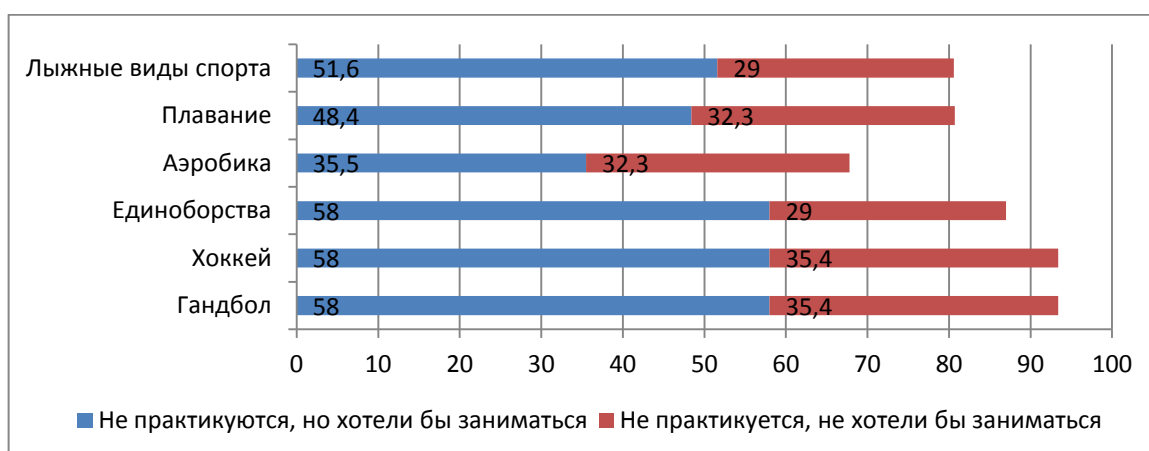


Рис.48 – Предпочтения учащихся 8-9-х классов в различных видах спорта

Объем двигательной активности считают оптимальным 90,3% занимающихся со всем классом без ограничений. В то же время 9,7% респондентов соответственно хотели бы



двигаться больше, ни один из респондентов не указал, что сильно большой объем на занятиях (рисунок 49).

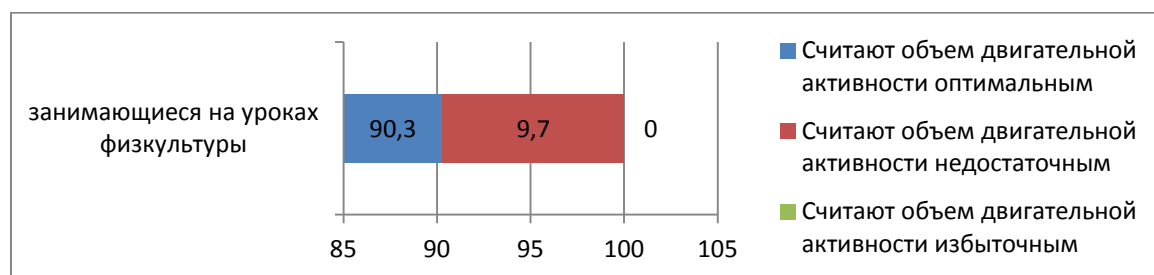


Рис.49 – Субъективная оценка учащимися 8-9-х классов оптимальности объема двигательной активности на уроках

Все задания без проблем выполняют 77,5% занимающихся со всем классом без ограничений. Остальные респонденты испытывают те или иные трудности, доля респондентов, у которых практически ничего не получается на уроках, равна 0. (рисунок 50).

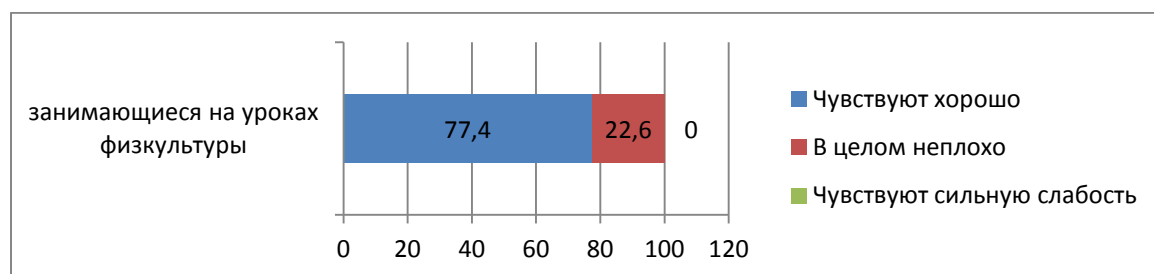


Рис.50 – Адекватность физической нагрузки на уроках возможностям учащихся 8-9-х классов

38,7% занимающихся со всем классом без ограничений, не испытывают утомления после уроков. Остальных респондентов уроки большей или меньшей степени утомляют (рисунок 51). Примечательно, что в целом утомление испытывает большая часть респондентов, хотя далеко не все они страдают от избытка двигательной активности или с трудом выполняют задания.

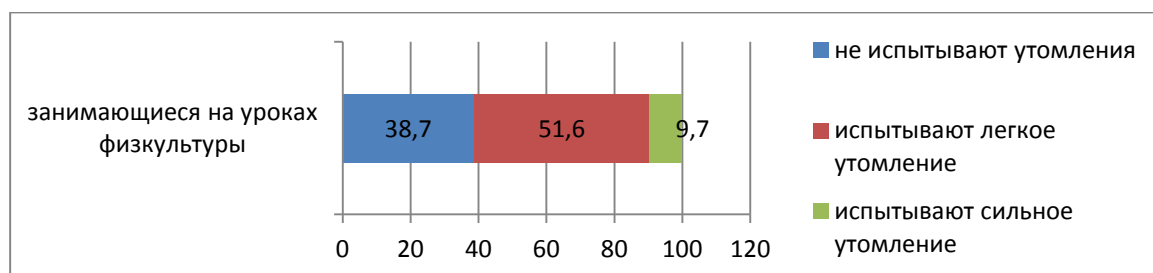


Рис.51 – Степень утомления учащихся 8-9-х классов на уроках

На следующие день после уроков у 77,4% занимающихся со всем классом без ограничений хорошее самочувствие, остальные чувствуют небольшой дискомфорт, нет респондентов, указавших на сильную слабость и ломоту во всем теле (рисунок 52).

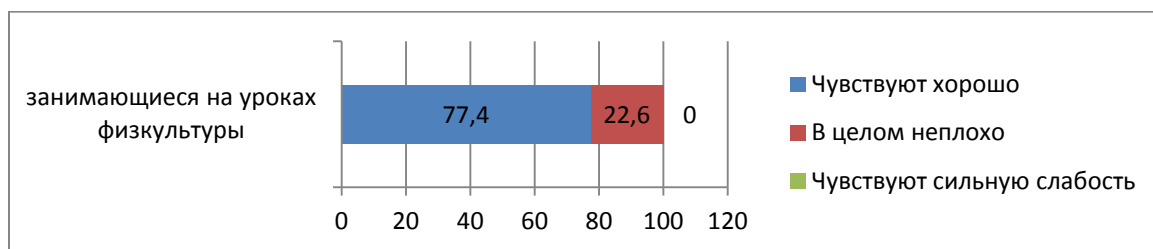


Рис.52 – Самочувствие учащихся 8-9-х классов на следующий день после уроков

Наиболее распространенные эмоции, возникающие у занимающихся практическими видами физической деятельности на уроках, – интерес (61,3%), веселье (48,4%), удовлетворение и радость (35,5%). Из отрицательных эмоций респонденты чаще всего испытывают гнев (8,5%) – остальные предложенные отрицательные эмоции возникают приблизительно у 3% респондентов. Волнение на уроках присутствует у 19,8% респондентов (рисунок 53).

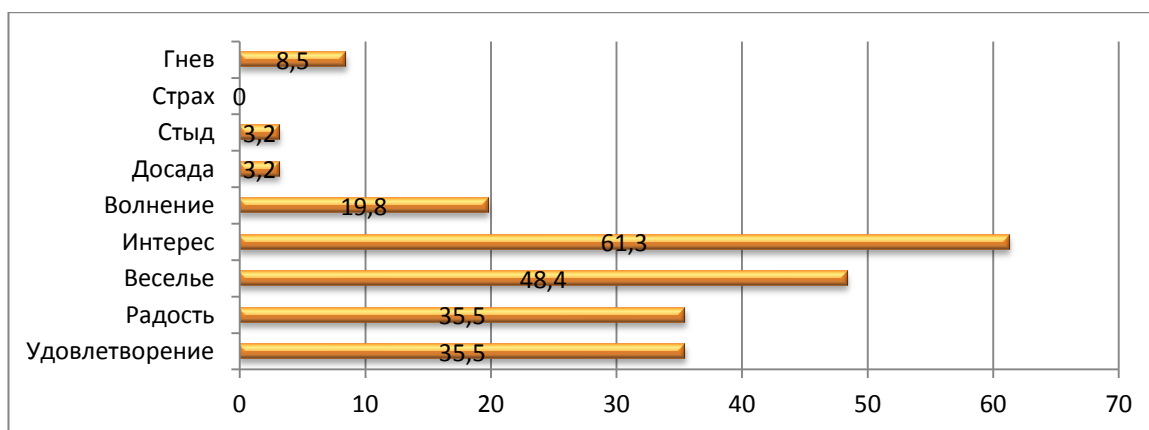


Рис.53 – Эмоции учащихся 8-9-х классов в отношении уроков

Наиболее распространенные у занимающихся мотивы к посещению уроков – развитие физических качеств (67,7%) и укрепление здоровья (80,6%), приобретение и развитие навыков, полезных в жизни (64,5%), оптимизация двигательного режима (48,4%). В целом, позитивные внутренние мотивы, связанные с физическим развитием, движут респондентами чаще, чем необходимость получить оценку (16,1%) и избегание возможных проблем с педагогами (0%) и родителями (0%), однако все же они сформированы далеко не у всех респондентов. Стремятся к получению знаний в области физической культуры и расширению кругозора только 45,2% респондентов (рисунок 54).

Другие респонденты сообщили, что посещают уроки, чтобы играть в подвижные и спортивные игры в команде, а также отдохнуть от интеллектуальной нагрузки на других уроках. Несколько респондентов отметили, что им нравится учитель физической культуры. Также некоторые респонденты планируют выбрать профессию, требующую хорошей физической подготовки, поэтому занятия физической культурой имеют для них особую значимость.



Рис.54 – Мотивация учащихся 8-9-х классов к посещению уроков

51,7% занимающихся практическими видами физической культуры указали, что им мешают заниматься на уроках какие-либо факторы. Чаще всего респонденты отмечали, что расписание уроков не способствует полноценной активности: либо после физической культуры необходимо посещать другие трудные уроки (41,9%), либо к концу учебного дня респонденты уже утомлены (19,3%). Первый по распространенности негативный фактор – отсутствие удобных раздевалок (48,3%). 9,6% респондентов признали, что им мешает заниматься физической культурой лень, а от 12,9,8% до 22,6% считают, что в школе-интернате в спортивной зале недостаточно места, не поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим, некоторый необходимый инвентарь и оборудование находятся не в очень хорошем состоянии. 6,4% также указали, что у них есть проблемы со здоровьем, которые не всегда принимаются в расчет (рисунок 55).

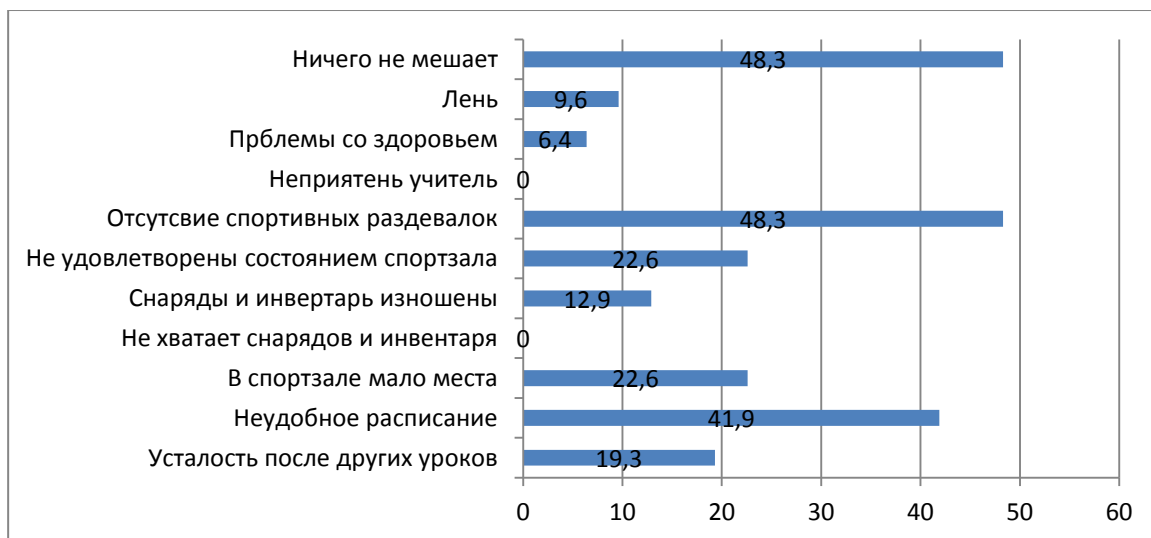


Рис.55 – Факторы, препятствующие активности учащихся 8-9-х классов на уроках

Школьными спортивными сооружениями полностью удовлетворены только 32,3% респондентов (рисунок 56).

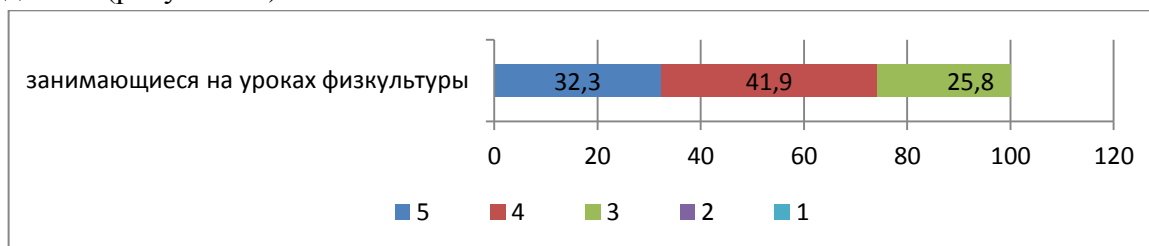


Рис.56 – Удовлетворенность учащихся 8-9-х классов количеством и качеством школьных спортивных сооружений по 5-балльной шкале

В содержании и организации уроков не видят недостатков 62,2% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности. Наиболее значимы для респондентов недостаток современных спортивных направлений (35,5%) и интересных подвижных и спортивных игр (32,2%). Также значительное количество респондентов отметили слабую представленность интересных физических упражнений (25,8%), отсутствие современных спортивных сооружений (25,8%) (рисунок 57).

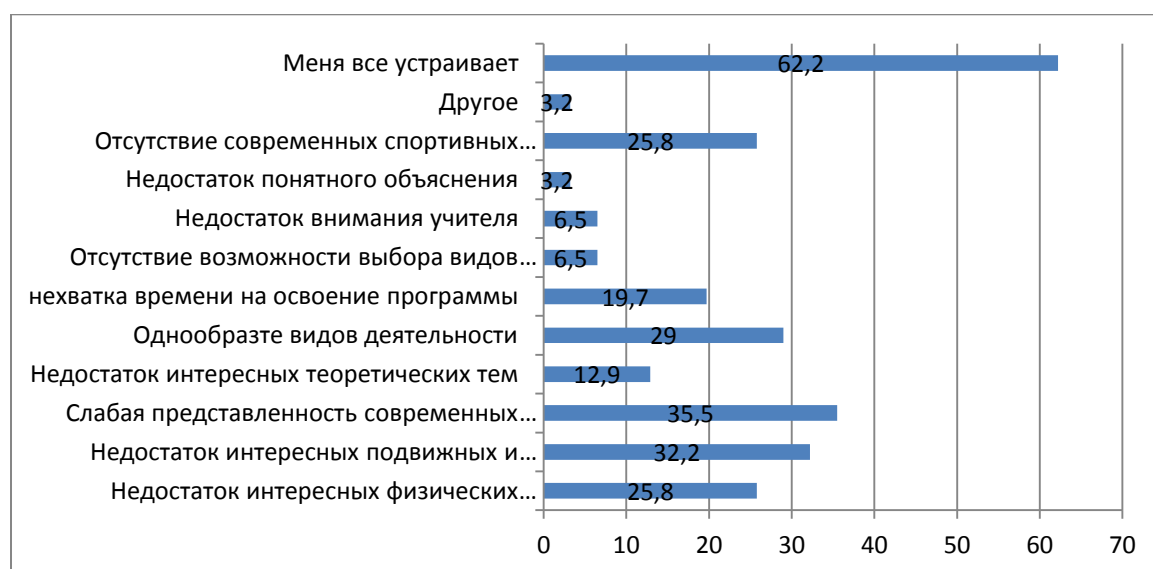


Рис.57 – Недостатки уроков, отмеченные учащимися 8-9-х классов

По собственной оценке достигнутых результатов обучения, от половины до трех четвертей занимающихся практическими видами физкультурной деятельности имеют достаточный или значительный объем знаний по большинству вопросов, освоение которых предусмотрено требованиями ФГОС основного и начального общего образования. Однако не менее 12,9 % респондентов признали, что совсем не имеют знаний по одной или нескольким темам, рассматриваемым в рамках курса. Наилучшим образом усвоены правила подвижных и спортивных игр (знания в том или ином объеме имеют 100 % респондентов), техника выполнения физических упражнений (100%) и техника безопасности при занятиях физической культурой (100%), упражнения утренней гимнастики и правила закаливания (100%), базовые принципы здорового образа жизни (100%). Наименьшим числом респондентов изучены основные понятия и история физической культуры и спорта (80,6%), влияние физической культуры и спорта на жизнь и здоровье (80,6%), (рисунок 58).



Рис.58 — Субъективная оценка учащимися 8-9-х классов приобретенных на уроках знаний

Какие-либо умения и навыки, предусмотренные требованиями ФГОС, отсутствуют, по субъективной оценке, не менее чем у 3,2% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности. У наибольшей доли респондентов в той или иной степени сформированы умения и навыки, касающиеся подвижных и спортивных игр (100%) и технически правильного выполнения физических упражнений (100%), выполнять упражнения утренней гимнастики (100%). Также 96,8% респондентов научились взаимодействию в команде. Наименее освоено респондентами составление индивидуальных комплексов физических упражнений для развития определенных физических качеств (93,6%), планирование и проведение самостоятельных занятий физической культурой (87,1%), контролировать свою работоспособность (93,6%) (рисунок 59).

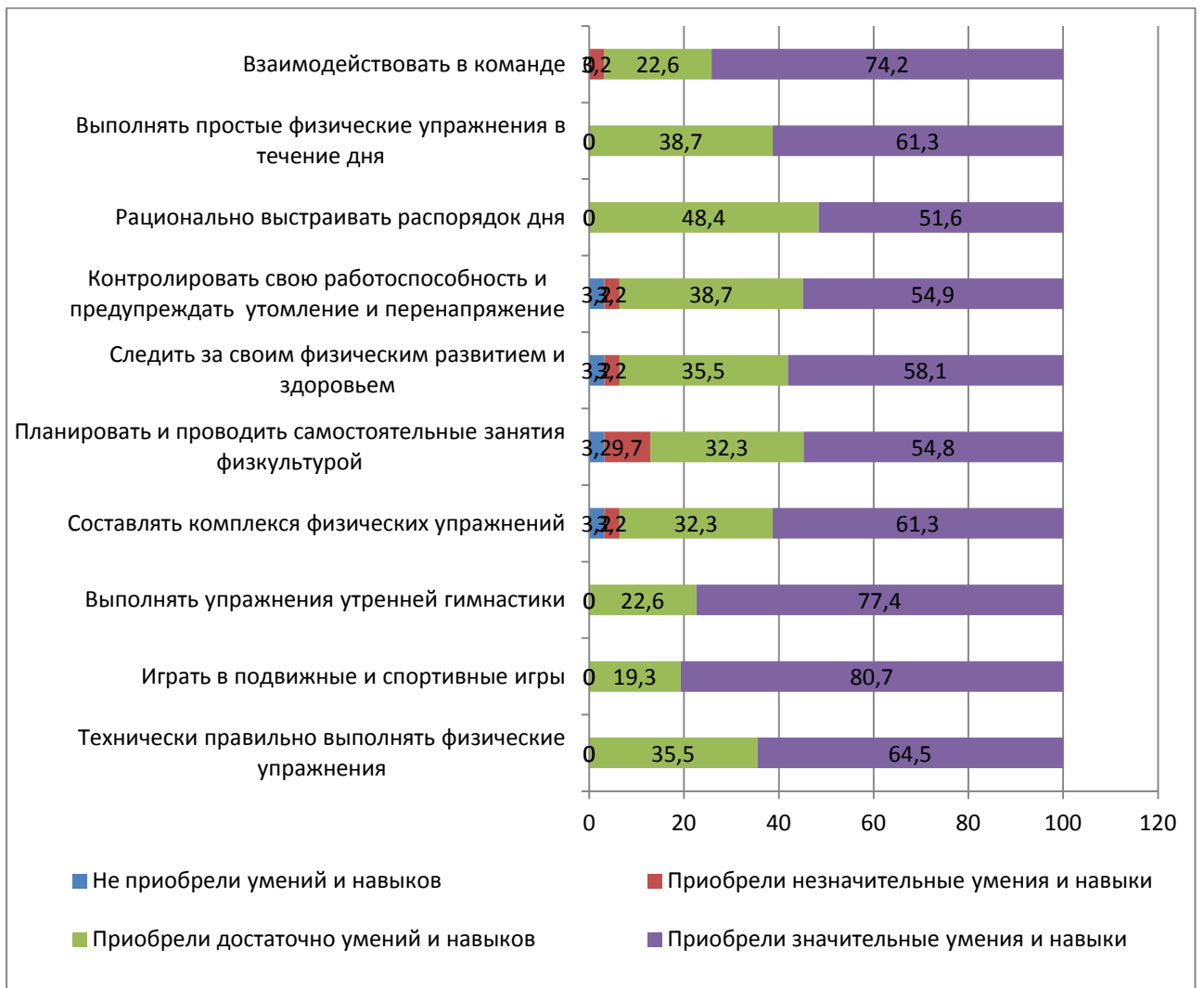


Рис.59 – Субъективная оценка учащимися 8-9-х классов приобретенных на уроках умений и навыков. В то же время отметку «отлично» по физической культуре имеют 67,7% занимающихся (рисунок 60).

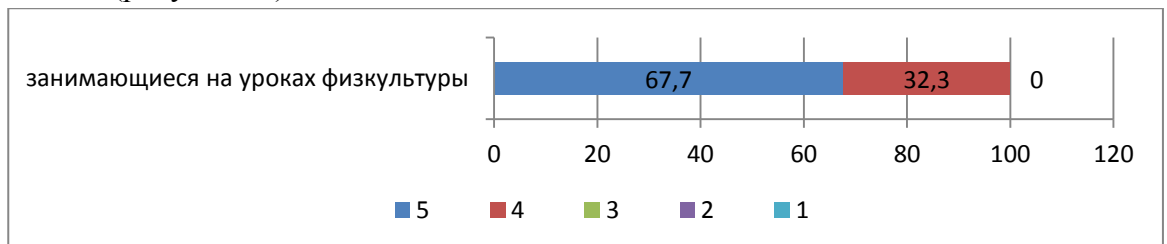


Рис.60 - Оценки учащихся 8-9-х классов по предмету «Физическая культура»

Среди занимающихся полноценную жизнь считают невозможной без физической культуры и спорта 9,5% респондентов (рисунок 61).



Рис.59 – Субъективная оценка учащимися 8-9-х классов роли физической культуры и спорта в жизни человека

93,5% обучающихся не пропускают уроки физической культуры без уважительных причин, 6,5% занимающихся пропускают уроки без уважительной причины.

Если бы уроки не были обязательными, их всегда посещали бы 61,3% занимающихся. Совсем отказались бы от уроков 0% занимающихся (рисунок 60).

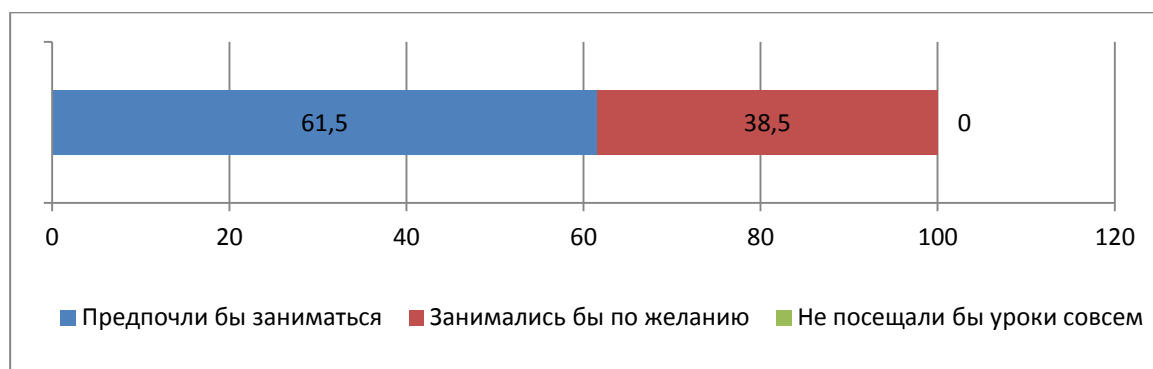


Рис.60 – Готовность учащихся 8-9-х классов посещать уроки, если бы они не были обязательными

Дополнительно физической культурой и спортом занимаются 94,9% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности на уроках. Больше всего респондентов занимается в спортивных секциях в школе-интернате (78,8%), на втором месте по распространенности – организованные занятия в секциях вне школы-интерната (16,1,2%) (рисунок 61).



Рис.61 – Дополнительные занятия физической культурой и спортом учащихся 8-9-х классов

В школьных физкультурно-спортивных мероприятиях с удовольствием принимают участие 83,9% занимающихся, только 3,2% обучающихся стараются не участвовать в них (рисунок 62).

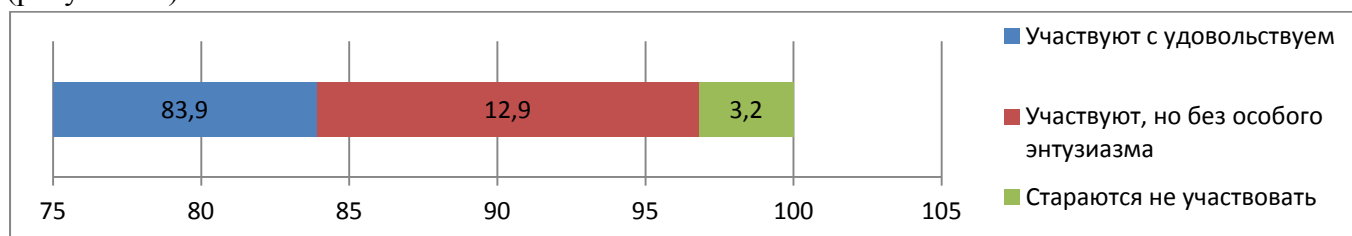


Рис.62 – Участие учащихся 8-9-х классов в школьных физкультурно-спортивных мероприятиях

## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

### **ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Анкетирование обучающихся различных категорий показало, что на всех уровнях образования наблюдаются аналогичные закономерности и существуют сходные проблемы.

Систематизация результатов анкетирования относительно критериев вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура» выявляет следующие поведенческие и психологические характеристики обучающихся, сопровождающие их участие в занятиях, и указывает на существование ряда проблем в области реализации данного предмета в Новошахтинской школе-интернате.

### **ФАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ**

На всех уровнях образования обучающиеся получают на уроках физической культуры преимущественно физическую подготовку.

Наиболее распространенными являются «традиционные» виды деятельности, связанные с двигательной активностью: физические упражнения, подвижные и спортивные игры, эстафеты и кроссы, соревнования. Материал при этом объясняется не всегда и иногда остается непонятым обучающимися.

В Новошахтинской школе-интернате довольно широко представлена целенаправленная подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО, а также занятия в спортивном зале или на спортплощадке по интересам после выполнения заданий по программе. Тренажеры пока не нашли на уроках широкого применения.

Самые распространенные виды спорта, осваиваемые на занятиях, – волейбол, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика с основами акробатики и футбол (они чаще всего практикуются обучающимися).

Занятия интеллектуальными видами спорта для обучающихся в урочное время не предусмотрены.

Измерение показателей состояния организма и работоспособности (владение навыками самоконтроля которых должен стать результатом освоения программ по физической культуре в соответствии с ФГОС) осуществляют на занятиях около половины обучающихся разных категорий.

Теоретическая работа, направленная на формирование у обучающихся знаний в области физической культуры и спорта, представлена на всех уровнях образования недостаточно. Использование на занятиях учебников, рабочих тетрадей, дополнительной литературы, наглядных пособий и информационно-компьютерных технологий не является распространенной практикой. Виды деятельности, указывающие на использование педагогами в теоретической работе активных методов обучения, – подготовка проектов, выполнение творческих заданий, дискуссии, выступления с презентациями и др. – также не имеют широкого распространения. Самостоятельная работа с источниками (подготовка рефератов и эссе) практикуется очень редко.

При этом данные виды работы могут быть актуальны для обучающихся, не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности (как после перенесенных заболеваний, так и на длительный срок).

Контроль результатов освоения программ в теоретической форме также осуществляется эпизодически.



---

Поскольку виды деятельности отражают используемые педагогами формы, методы средства обучения (организационно-педагогические условия), выявленные закономерности отчетливо указывают на то, что методический инструментарий педагогов можно разнообразить, что позволит в полной мере формировать личностные и метапредметные компетенции (общекультурные – в профессиональном образовании). Также очевидна недостаточная работа с обучающимися, не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности.

---

### **ПРИКЛАДЫВАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ УСИЛИЯ**

Так как на занятиях преобладает физическая активность, на первый план выходят физические усилия, прикладываемые обучающимися для выполнения двигательно-активных заданий. В целом, на всех уровнях образования наблюдаются одни и те же закономерности, связанные с особенностями здоровья обучающихся.

Так, среди учащихся, занимающихся со всем классом без ограничений, относящихся к основной медицинской группе для занятий физической культурой, – больше всего обучающихся, не страдающих от избытка двигательной активности, с легкостью выполняющих задания, не испытывающих утомления после занятий и хорошо себя чувствующих на следующий день.

Таким образом, прикладываемые физические усилия оптимальны для большей части обучающихся, что, несомненно, повышает их вовлеченность в занятия.

Для определенной доли обучающихся всех категорий одним из факторов, препятствующих активности на занятиях, является лень. Лень указывает на то, что посещение занятий требует от обучающихся волевых усилий, которые они по тем или иным причинам не готовы прикладывать.

Необходимость временных затрат, превышающих лимит времени на занятии, и нежелание расходовать собственные ресурсы также негативно сказываются на вовлеченности в занятия.

---

Выявленные закономерности указывают на необходимость усиления внимания педагогов к индивидуальным особенностям обучающихся и, в первую очередь, к особенностям их здоровья, результатом чего является неадекватность физической нагрузки их возможностям, неприемлемая для них моторная плотность занятия и дефицит времени для усвоения материала.

---

### **НАЛИЧИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОТРЕБНОСТИ В ЗАНЯТИЯХ**

На всех уровнях образования у обучающихся преобладает автономная, основанная на собственных потребностях и убеждениях, мотивация к посещению занятий. Наиболее распространены мотив укрепления здоровья и ряд мотивов, связанных с двигательной активностью: оптимизация двигательного режима (т.е. возможность подвигаться, размяться,

предотвратить гиподинамию), развитие физических качеств, приобретение прикладных двигательных умений и навыков, которые могут быть использованы в повседневной жизни. При этом с возрастом акценты смещаются: если у занимающихся практическими видами физкультурной деятельности в младшем школьном и младшем подростковом возрасте первое место занимает укрепление здоровья, то со старшего подросткового возраста на первый план выходит оптимизация двигательного режима, приобретение новых знаний.

Обучающиеся школы-интерната, почти не выделяют мотивом посещения занятий необходимость получения оценки, предотвращения возможных проблем с педагогами и администрацией, что говорит о достаточно высоком уровне значимости обязательных занятий по физической культуре среди жизненных приоритетов обучающихся.

Высокую важность предмета «Физическая культура» в целом признают большинство обучающихся. При этом субъективные оценки важности данного предмета последовательно растут от начальных к старшим классам.

На всех уровнях образования обучающиеся очень редко пропускают занятия без уважительной причины, что может быть определено спецификой учебного заведения.

Обучающиеся в подавляющем большинстве полагают, что физическая культура и спорт необходимы человеку для полноценной жизни.

Большинство обучающихся, придерживаясь таких взглядов, занимается физической культурой и спортом дополнительно – в спортивных клубах и секциях в Новошахтинской школе-интернате (причем во всех категориях доля занимающихся дополнительно превышает долю тех, кто дает важности предмета «Физическая культура» максимально высокие оценки).

В физкультурно-спортивных мероприятиях, дополняющих программу по предмету «Физическая культура», с готовностью принимают участие большинство обучающихся школы-интерната. С возрастом доля обучающихся, участвующих в мероприятиях с удовольствием, увеличивается, а доля избегающих участия уменьшается.

Приведенные результаты показывают, что большинство обучающихся придают большое значение предмету «Физическая культура», а устойчивая внутренняя потребность в занятиях в рамках основной образовательной программы у них формируется в должной мере (для некоторых физическая культура и спорт могут представлять для них ценность). Такая позиция указывает на достаточную вовлеченность обучающихся в занятия.

Более того, значительная доля обучающихся используют другие возможности физкультурно-спортивной деятельности в образовательной организации: посещение школьных спортивных секций, участие в спортивных мероприятиях.

---

Описанные результаты свидетельствуют о том, что работа по формированию у обучающихся положительной автономной мотивации к занятиям в Новошахтинской школе-интернате ведется эффективно. Однако, занятия для не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, по всей видимости, не способны удовлетворить их потребность в двигательной активности и физической нагрузке и имеют для них низкую значимость и привлекательность.

---

На всех уровнях образования на занятиях у обучающихся преобладают положительные эмоции: удовлетворение, интерес, веселье, радость. Получение положительных эмоций больше всего мотивирует к посещению занятий учащихся 8-9-х классов.

Таким образом, большая часть обучающихся эмоционально вовлечены в занятия.

---

Достаточная эмоциональная вовлеченность указывает на то, что, с одной стороны, занятия достаточно привлекательны для обучающихся, с другой, – что большинству обучающихся удается достичь желаемых результатов, которые сопровождались бы удовлетворением и другими положительными эмоциями. Однако есть небольшая категория обучающихся, требующая индивидуализации образовательного процесса, чтобы почувствовать себя успешным.

---

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Большинству обучающихся 8-9 классов интересны игровые виды спорта волейбол, баскетбол, футбол и легкая атлетика. Это необходимо учитывать при формировании вариативной части основной образовательной программы.

Из мало распространенных видов спорта наибольший интерес вызывают плавание, спортивное ориентирование, пулевая стрельба, настольный теннис, чуть меньший – бадминтон, шашки, шахматы.

На всех уровнях образования занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности достаточно удовлетворены содержанием занятий. Однако, группа обучающихся отмечают недостаток интересных физических упражнений и подвижных и спортивных игр, а также слабую представленность в программе современных спортивных направлений.

Неполная удовлетворенность содержанием материала, осваиваемого в практической и теоретической форме, не всегда способствует вовлеченности обучающихся в занятия.

---

Приведенные данные показывают, что реализуемые программы по предмету «Физическая культура», очевидно, не всегда учитывают интересов и предпочтений обучающихся и нуждаются в модернизации.

---

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ ОБУЧЕНИЯ**

На всех уровнях образования во всех категориях присутствует некоторая доля обучающихся, которым не нравится тот или иной вид деятельности на занятиях (ни один вид деятельности в итоге не устраивает 100% обучающихся).

Более того, обучающиеся далеко не всегда отдают предпочтение распространенным видам деятельности: некоторые из них хотели бы заниматься тем, что мало практикуется в школе-интернате, но предпочли бы отказаться от заданий, которые они выполняют. Так, выполнение упражнений на тренажерах и измерение показателей состояния организма вызывают достаточно большой интерес, хотя не имеют широкого распространения. Теоретическая подготовка с использованием информационно-компьютерных технологий (просмотр фильмов и презентаций, выполнение заданий на компьютере) более привлекательна для обучающихся, чем работа с учебниками, рабочими тетрадями или дополнительной литературой и подготовка рефератов и эссе.

---

Среди недостатков занятий также отмечено отсутствие возможности выбрать, чем заниматься, в соответствии со своими интересами и потребностями, а также недостаток понятного объяснения материала.

Не все обучающиеся, таким образом, удовлетворены своей деятельностью и, соответственно, организационно-педагогическими условиями обучения, что ведет к их недостаточной вовлеченности в занятия.

---

Данные результаты еще раз указывают на ограниченность методического инструментария педагогов, а также не всегда его неэффективное использование и заостряют внимание на проблеме учета потребностей, предпочтений и интересов обучающихся при организации занятий и выборе форм, методов и средств обучения.

---

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

На всех уровнях образования активности обучающихся на занятиях препятствуют одни и те же факторы, связанные со спортивной инфраструктурой школы-интерната: отсутствие современных спортивных сооружений, недостаточный размер спортивного зала, отсутствие удобных раздевалок, состояние некоторого инвентаря и оборудования. Неоптимальный режим занятий (их проведение в конце учебного дня, когда проявляется утомление после предыдущих занятий, или, напротив, наличие в расписании занятий по другим, более сложным, предметам после физической культуры) также значительно мешает обучающимся заниматься.

Воздействие данных факторов снижает удовлетворенность условиями и организацией образовательного процесса и может отрицательно отражаться на вовлеченности обучающихся в занятия.

---

Некоторые факторы, препятствующие активности обучающихся на занятиях, призывают обратить внимание на оснащенность спортивного зала и сооружений школы-интерната современным спортивным оборудованием и инвентарем.

---

### **СОЦИАЛЬНАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ЗАНЯТИЯ**

Возможность общения с одноклассниками практически во всех категориях мотивирует к посещению занятий (при этом данный мотив с возрастом приобретает все большую значимость).

В школе-интернате нет обучающихся испытывающих неприязнь к учителю. Очень малая доля детей испытывает трудности во взаимодействии в команде или избегает занятий в силу социально-экономических факторов (в частности, из-за материального неблагополучия семьи, на которое указывает отсутствие хорошей спортивной формы).

Таким образом, обучающиеся социально вовлечены в занятия в достаточно высокой степени.

---

Данные результаты свидетельствуют о том, что на занятиях уделяется достаточно внимания командообразованию и социальной вовлеченности в занятия физической культурой и спортом.

---

### **ОБЪЕКТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

На всех уровнях образования обучающиеся иногда (с большей или меньшей регулярностью) пропускают занятия и, соответственно, не имеют возможности освоить в рамках учебной деятельности те или иные материалы программы.

Во всех категориях занимающиеся практическими видами физкультурной достаточное количество обучающихся получает отметку «отлично» и «хорошо» по физической культуре. В целом же среди занимающихся практическими видами физкультурной деятельности положительные оценки получает подавляющее большинство обучающихся.

---

Представленные данные целесообразно соотнести с участием обучающихся в контрольных мероприятиях. Судя по описаниям фактической деятельности на занятиях, во всех категориях теоретические самостоятельные и контрольные работы по физической культуре выполняют редко. Исходя из этого, возникает вопрос об объективности оценивания результатов освоения программы.

---

### **СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Данные субъективной оценки приобретенных знаний, умений и навыков показали, что в каждой категории есть некоторая доля обучающихся, не достигших в ходе обучения результатов, предусмотренных требованиями ФГОС (в анкеты были заложены требования ФГОС как текущего для обучающихся, так и предыдущих уровней образования; такой подход был ориентирован на то, чтобы определить, во-первых, насколько обучающиеся компетентны в области физической культуры, а во-вторых, насколько сложившаяся в Новошахтинской школе-интернате практики реализации предмета «Физическая культура» удовлетворяют запросы новой нормативной базы.

На всех уровнях образования у обучающихся наблюдаются значительные пробелы в знаниях, касающихся общих понятий и истории физической культуры и спорта, значения и направлений физической культуры и спорта в современном обществе, организации самостоятельных занятий физической культурой, контроля и повышения работоспособности, профилактики заболеваний. Лучше всего изучены обучающимися техника выполнения физических упражнений, правила подвижных и спортивных игр, а также техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

У обучающихся недостаточно сформированы умения и навыки, связанные с планированием и проведением самостоятельных занятий физической культурой (в том числе разработка комплексов физических упражнений для развития определенных физических качеств и подбор физической нагрузки с учетом индивидуальных особенностей). Во всех категориях наиболее сформированы умения и навыки, связанные с выполнением физических упражнений и подвижными и спортивными играми.

---

Доля обучающихся, которые не приобрели на занятиях тех или иных знаний, умений и навыков в области физической культуры, является индикатором того, что сложившиеся практики реализации предмета (дисциплины) «Физическая культура» не в полном объеме обеспечивают выполнения требований ФГОС. Кроме того, может наблюдаться несогласованность объективных оценок обучающихся по предмету «Физическая культура» и субъективных оценок приобретенных на занятиях знаний, умений и навыков.

---

## **ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ**

Анкетирование родителей дополнило результаты, касающиеся реализации предмета «Физическая культура» на уровне общего образования.

В ответах родителей учащихся всех классов прослеживаются одни и те же тенденции и выделяются общие проблемы; данные согласуются с результатами анкетирования учащихся.

Соотнесение результатов анкетирования с критериями родительской вовлеченности в физическое воспитание детей приводит к следующим заключениям.

### **ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА**

Во всех классах более 95% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, убеждены в том, что их детям необходимы физическая культура и спорт.

В то же время высокую важность предмета «Физическая культура» признает немного меньшая доля респондентов.

Родители учащихся в большинстве хотели бы, чтобы их дети всегда ходили на уроки.

Таким образом, большинство родителей осознает необходимость физического воспитания, что, без сомнения, положительно отражается на отношении их детей физической культуре и спорту. Также многие родители отводят школе-интернату важную роль в физическом воспитании детей.

---

Согласованность оценок важности предмета «Физическая культура» и мнений о необходимости физической культуры и спорта для детей показывает, что, с позиции родителей, Новошахтинская школа-интернат способна обеспечить полноценное физическое воспитание детей. Также результаты указывают на то, что в образовательном учреждении достаточно ведут здоровьеориентированную работу с родителями, поэтому физическая культура и спорт представляет для них ценность.

---

### **ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ О ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Подавляющее большинство родителей во всех классах в той или иной степени осведомлены о том, как проходят уроки физической культуры у их детей.

Информацию родители получают преимущественно от детей, причем дети рассказывают об уроках по собственному желанию почти в два раза чаще, чем по просьбе родителей. Однако мало интересуются данной информацией на родительских собраниях и сайте школы-интерната, хотя там размещено достаточное количество актуальной информации. Немногие родители проявляют инициативу и обращаются с вопросами об этих уроках к учителям или обсуждают их с другими родителями в классе.

Определенная доля родителей, соответственно, не имеет достаточной информации для того, чтобы судить о качестве физического воспитания детей в образовательных организациях. В целом же, родители проявляют интерес к урокам физической культуры.

---

Приведенные данные свидетельствуют о том, что предмет «Физическая культура» и спортивные соревнования достаточно освещается на сайте школы-интерната, образовательное учреждение позиционирует этот предмет как важный, но малое количество родителей интересуется данной информацией. При этом у родительской общественности определенно есть потенциал для большей вовлеченности в физическое воспитание их детей.

---

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Во всех классах родители в большей части удовлетворены тем, как реализуется предмет «Физическая культура».

С одной стороны это может быть показателем высокой эффективности организации уроков по физической культуре, с другой - безразличным отношением родителей.

Кроме того, в разных классах до 11% родителей не устраивает, что уроки направлены только на физическое воспитание и, на их взгляд, не способствуют интеллектуальному и личностному развитию детей, и до 7% – что они построены вокруг сдачи нормативов. Однако нормативы в основном не вызывают негативного отношения: так, большинство респондентов позитивно относятся к Комплексу ГТО, который устанавливает требования к уровню физической подготовленности и предполагает выполнение тестовых испытаний с установленными нормами.

Таким образом, большинство родителей считают, что предмет «Физическая культура» реализуется оптимально.

---

Представленные данные подтверждают удовлетворенность родителей реализацией предмета с одной стороны, но отсутствие объективных замечаний (которые отразили обучающиеся), можно трактовать как безразличие или не знание объективной картины преподавания предмета «физическая культура»

---

### **СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ РЕБЕНКА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Во всех классах более 96% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, видят какие-либо положительные результаты. Чаще всего отмечалось, что уроки укрепляют здоровье детей, приобщают их к здоровому образу жизни и оптимизируют двигательный режим. Результаты, связанные с физическим развитием и совершенствованием, приобретением знаний, двигательных умений и навыков, развитием волевых качеств, во всех классах выделили от 50% до 80% родителей.

Таким образом, родители считают, что уроки физической культуры в значительной степени раскрывают свой потенциал в физическом воспитании детей.

---

Данные результаты указывают на то, что, по мнению родителей, предмет «Физическая культура» решает свои образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные и воспитательно-развивающие задачи.

---

### **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА**

Во всех классах родители считают в наибольшей степени ответственными за результаты, достигаемые на уроках физической культуры, самих детей, в чуть меньшей – учителей физической культуры. Собственную ответственность в разных классах родители почти не признают. От 3- 4- х к 8-9- м классам родители возлагают все больше ответственности на детей и все меньше – на учителей физической культуры и на себя.

Тем не менее, большинство родителей принимает какие-либо меры, чтобы привлечь детей к физической культуре и спорту. Наиболее распространенные меры – поощрение детей за положительные оценки по физической культуре, организация занятий в спортивных клубах и секциях во внеурочной время, а также совместные с детьми занятия физической культурой и спортом и активный отдых.

Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, также чаще стимулируют детей участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях и занимаются физической культурой и спортом сами, подавая детям положительный пример и привлекая их интерес.

Родители беседуют с детьми о физической культуре и спорте и советуют им книги, фильмы и телепередачи соответствующей тематики и приводят примеры успешной спортивной карьеры людей.

Взаимодействие с Новошахтинской школой-интернатом в интересах приобщения детей к физической культуре и спорту не является для родителей распространенной практикой: во всех классах не более 12 % родителей посещают школьные физкультурно-спортивные мероприятия и не более 6% участвуют в организации физкультурно-спортивной работы.

С возрастом детей родители проявляют все меньшую активность и все реже принимают какие-либо меры.

В целом же, хотя большинство родителей участвуют в физическом воспитании детей, многие из них ограничиваются отдельными мерами и не готовы разделить образовательными организациями ответственность за приобщение детей к физической культуре и спорту.

---

Результаты указывают на то, что школа-интернат недостаточно привлекают родителей к физическому воспитанию детей. Совместные детско-родительские физкультурно-спортивные мероприятия и открытые мероприятия, которые могут посетить родители, мало распространены (или родители не мотивированы к участию в них). Также родители слабо вовлекаются в организацию физкультурно-спортивной работы.

---



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучающиеся Новошахтинской школы-интерната, принявшие участие в мониторинге, всех уровней образования, вне зависимости от особенностей здоровья, показали в своих ответах заинтересованность в улучшении занятий и готовность к сотрудничеству.

Во-первых, они продемонстрировали высокую степень осознания ценности физической культуры и спорта в жизни человека, в том числе для укрепления здоровья, и проявили желание заниматься физкультурно-спортивной деятельностью. Во-вторых, обучающиеся отразили в ответах свои предпочтения и указали на то, каким образом можно было бы улучшить занятия.

Полученные результаты позволяют заключить, что основные пути повышения привлекательности занятий для обучающихся (и, как следствие, повышения их вовлеченности в эти занятия) – это:

- предоставление разнообразных возможностей для занятий по интересам (и с учетом индивидуальных особенностей) в рамках и после освоения обязательной части программы, причем на основе как традиционных, так и современных спортивных направлений;

- усиление игрового и соревновательного компонентов занятий, позволяющих развивать метапредметные (общекультурные) компетенции (умение организовывать эффективную коммуникацию, работать в команде, обеспечивать честную конкуренцию и др.);

- использование на занятиях тренажеров (как в спортивном зале, так и на спортплощадке);

- последовательное и подробное объяснение техники выполнения физических упражнений, разъяснение эффектов, которые дает каждое из них, предоставление возможности отслеживать эти эффекты (как совместно с педагогом, так и самостоятельно), в том числе проведение оценки состояния своего организма и работоспособности в ходе занятия;

- создание условий для повышения эффективности освоения теоретической части программы: использование активных и интерактивных методов работы, применение современных информационно-компьютерных технологий (интерактивных электронных учебных пособий нового поколения, мультимедийных наглядных материалов и др.), анализ спортивных новостей и современных тенденций в области физической культуры и спорта и др.;

- обеспечение возможности осваивать на занятиях материал персонализированно, применительно к себе и с учетом своих предпочтений и интересов;

- ориентация обучающихся на использование материала в повседневной деятельности: составление индивидуальных комплексов упражнений для удовлетворения собственных потребностей в физическом совершенствовании и развития профессионально значимых качеств и навыков (в том числе таких, как целеустремленность, концентрация на процессе, навыки самоконтроля, самооценки, выдержка и др.);

- создание в школе-интернате благоприятных условий для занятий: модернизация спортивной инфраструктуры и обеспечение ее соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащение спортивных сооружений необходимым инвентарем и оборудованием, определение оптимального режима занятий и др.

Анкетирование родителей, хотя и подтвердило существование многих из перечисленных в ответах обучающихся проблем и дополнило их список, все же указывает на большой потенциал родителей в повышении вовлеченности детей в физкультурно-

спортивную деятельность и готовность семьи активно включаться физическое воспитание детей. Этот потенциал следует усиливать, предлагая родителям:

- посещать открытые уроки физической культуры и даже принимать в них участие (например, выполнять физические упражнения наравне с обучающимися);
- посещать совместно с детьми школьные спортивные секции (это не только будет способствовать большему вовлечению родителей в физическое воспитание детей, но и в целом укрепит детско-родительские отношения и создаст предпосылки для тесного сотрудничества семьи с педагогическим коллективом);
- знакомиться на родительских собраниях с тем, как проходят уроки физической культуры, какие навыки развиваются у детей, каких успехов они достигли за прошедшее время;
- участвовать в опросах, проводимых образовательной организацией, об удовлетворенности физкультурно-спортивной деятельностью;
- участвовать в лице представителей родительских комитетов в формировании вариативной части основной образовательной программы в части физической культуры;
- участвовать совместно с детьми в днях здоровья, туристических походах, соревнованиях.

При этом вполне закономерно, что взросление детей ведет к снижению вовлеченности родителей в их физическое воспитание. Однако заложенная семьей в раннем возрасте культура отношения к двигательной активности, физической культуре и спорту будет сопровождать человека всю оставшуюся жизнь и станет фундаментом для осознанного выбора им здорового образа жизни.

Вместе с тем нельзя не учитывать и образовательный потенциал предмета (дисциплины) «Физическая культура» в контексте новых требований ФГОС. Здесь определенно требуется повышение профессионального мастерства педагогов. Необходимо разрабатывать методические рекомендации по освоению конкретных тем программы с использованием современных методов и средств обучения, интерактивных наглядных и методических пособий, традиционного и нестандартного спортивного инвентаря. Важно также вовлекать педагогов в различные формы профессионального развития и освоения новых методов и форм работы в соответствии с ФГОС: это могут быть регулярные методические семинары, педагогические мастерские, творческие группы, профессиональные сети и др. – каждый из этих видов активности может быть реализован как в очном, так и в виртуальном варианте и во многом способен стимулировать интерес педагога к инновационной деятельности, а значит – к поиску путей повышения качества реализации образовательной программы.

Современное занятие по физической культуре в Новошахтинской школе-интернате должно быть направлено не только на развитие двигательной активности и физических нагрузок, но и комплексное развитие человека (совершенствование и тела, и ума), демонстрацию обучающимся широких возможностей использования физической культуры и спорта в повседневной жизни (личной и, в перспективе, профессиональной), профилактику не только соматических заболеваний, но и психических перегрузок – то есть важное направление социализации обучающихся независимо от особенностей их здоровья. В таком виде занятия будут востребованными для обучающихся и, соответственно, приведут к повышению их вовлеченности в физкультурно-спортивную деятельность, приобщению к физической культуре и спорту и принятию стандартов здорового образа жизни.