



Социальная адаптация воспитанников школы-интерната как педагогическая проблема

кандидат педагогических наук
С.Ю. Аверьянова





*Учитель ничего не производит,
кроме будущего...*





Цель проекта

создание эффективной системы физкультурно-спортивного воспитания, обеспечивающей формирование у воспитанников ценностного отношения к здоровью, компетенций в осуществлении двигательной активности, физкультурно-спортивного и здорового образа жизни, способствующего развитию их физического, психического, нравственного и социального здоровья.





Приоритеты образовательной деятельности

№ п/п 1	Направление деятельности	Рейтинговые значения (% выбравших)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	на интеллектуальное развитие школьников	38	23	4,5	10	4,5	20	0	0
2	на физическое развитие	10	20	22	20	20	5	3	0
3	на получение воспитанниками, учащимися определенной суммы знаний	23	10	14	4,5	23	21	0	4,5
4	на подготовку к профессиональному самоопределению	0	5	14	29	14	14	10	14
5	на социальную адаптацию личности в обществе	32	29	19	5	5	0	5	5
6	на расширение круга общения	0	0	0	10	0	14	43	33
7	на развитие творческих способностей	0	10	19	29	19	14	0	9
8	на организацию досуга	0	5	5	0	14	14	29	33

Приоритеты образовательной деятельности

№ п/п	Направление деятельности	Среднее взвешенное
5	на социальную адаптацию личности в обществе	2,6
1	на интеллектуальное развитие школьников	2,8
2	на физическое развитие	3,5
3	на получение воспитанниками, учащимися определенной суммы знаний	3,8
4	на подготовку к профессиональному самоопределению	3,9
7	на развитие творческих способностей	4,5
8	на организацию досуга	6,5
6	на расширение круга общения	6,9




Приоритеты образовательной деятельности

№ п/п	Субъект взаимодействия	Рейтинговые значения (% выбравших)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	родители	42	11,5	19	14	4,5	4,5	4,5	0
2	психологи	24	19	5	33	14	5	0	0
3	классные руководители	24	14	33	4,5	10	10	4,5	0
4	воспитатели	5	29	14	33	14	5	0	0
5	учителя предметники	0	5	5	5	37	29	14	5
6	представители учреждений среднего и высшего профессионального обучения	0	0	5	0	14	14	24	43
7	социальные педагоги	4,5	14	14	14	14	25,5	14	0
8	специально подготовленные специалисты	5	14	24	4,5	4,5	0	24	24

Приоритеты образовательной деятельности

№ п/п	Субъект взаимодействия	Среднее взвешенное
1	родители	2,6
2	психологи	3,1
3	классные руководители	3,1
4	воспитатели	3,4
7	социальные педагоги	4,5
8	специально подготовленные специалисты	5,0
5	учителя предметники	5,4





Укажите, пожалуйста, ведется ли в нашей школе-интернате систематическая работа, направленная на социальную адаптацию воспитанников, учащихся:

- нет – 9,5 %
- скорее нет, чем да- 4,7%
- скорее да, чем нет – 47,6%
- да - 38,2 %.





Что, по Вашему мнению, больше способствует социальной адаптации воспитанников, учащихся?

- формы организации занятий с воспитанниками, учащимися – 9,5%
- содержание занятий – 53,3 %
- специальные приемы и методы – 38,2%



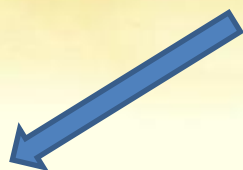
Как вы относитесь к нововведениям, экспериментам в педагогической деятельности?



- мне интересны новые современные тенденции в педагогике – 33%
- некоторые идеи и технологии я пытаюсь внедрить в свою педагогическую деятельность - 47,6%;
- я внедряю в свою педагогическую деятельность лишь проверенные опытом идеи и технологии – 19,4%



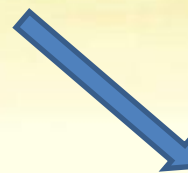
Адаптация- приспособление к новым условиям.



- Физиологический
уровень



- Психологический
уровень



- Социальный
уровень





Социальная адаптация

- — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.
- – это процесс принятия правил и установок того общества, в котором он находится
- - выработка наиболее адекватных форм поведения в условиях меняющейся макросоциальной среды





Мозговой штурм

- 1. Какие личностные компоненты влияют на социальную адаптацию?
- 2. Подберите критерии успешной адаптации.



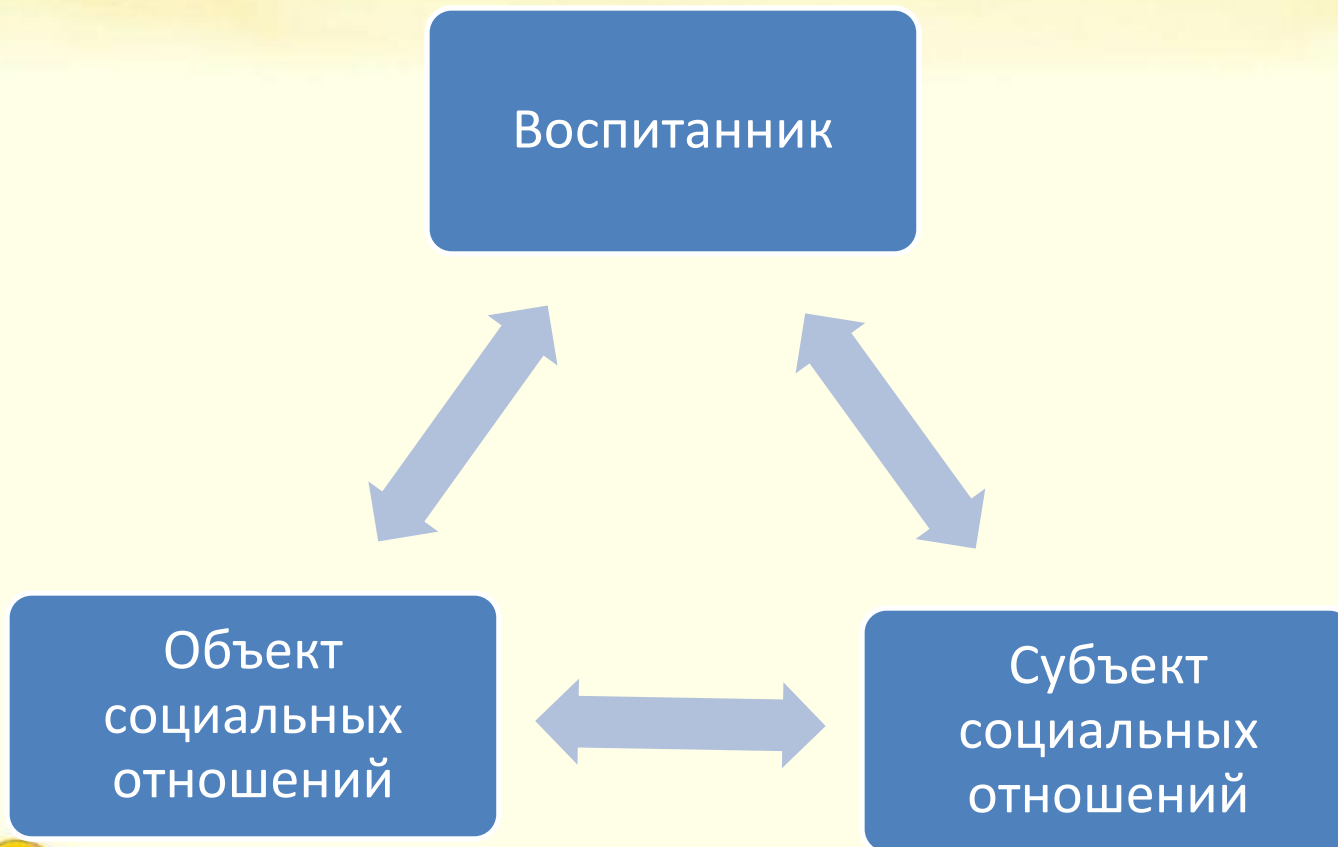


Критерии успешной адаптации

- Эмоциональный комфорт; высокая степень удовлетворенности отношениями с окружающими, социальным статусом, основными формами деятельности, реализацией основных потребностей, самореализацией и пр.
- Низкий уровень ситуативной и личностной тревожности;
- Самоприятие, адекватные самооценка и уровень притязаний, минимальное разведение Я-реального и Я-идеального, самооценки и уровня притязаний;
- Высокая степень интеграции индивида со средой, включенность в деятельность группы;
- Самостоятельность в принятии решений, отстаивание своего мнения;
- Наличие глубоких личностных контактов, широкий круг общения;
- Умение обеспечить свои основные потребности;
- Социальная активность;
- Высокие работоспособность и успешность деятельности, профессиональный рост;
- Достаточные коммуникативные навыки, построение отношений с окружающими на основе взаимоуважения,
- Относительная стабильность эмоциональной сферы,
- Соматическое благополучие;



Социальная адаптация





Педагоги глазами воспитанников

№ п/п	Суждение	Воспитатели				Учителя			
		да		нет		да		нет	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Педагоги умеют заранее определить успехи своих учеников	53	76,8	16	23,2	51	73,9	18	26,1
2.	Мне трудно ладить с педагогами школы	10	14,5	59	85,5	16	23,2	53	76,8
3.	Педагоги нашей школы — справедливые люди.	59	85,5	10	14,5	59	85,5	10	14,5
4.	Педагоги умело готовят меня к контрольным и экзаменам.	59	85,5	10	14,5	63	91,3	6	8,7
5.	Педагогам явно не хватает чуткости в отношениях с людьми.	22	31,9	47	68,1	17	24,6	52	75,4
6.	Слова педагогов для меня закон	44	63,8	25	36,2	42	60,9	27	39,1
7.	Педагоги тщательно планируют работу со мной	44	63,8	25	36,2	54	78,3	15	21,7





Педагоги глазами воспитанников

№ п/п	Суждение	Воспитатели				Учителя			
		да		нет		да		нет	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8.	Я вполне доволен(-на) педагогами	55	79,7	14	20,3	62	89,9	7	10,1
9.	Педагоги недостаточно требовательны ко мне	20	29,0	49	71,0	19	27,5	50	72,5
10.	Педагоги всегда могут дать мне разумный совет	60	87,0	9	13,0	58	84,1	11	15,9
11.	Я полностью доверяю педагогам	56	81,2	13	18,8	51	73,9	18	26,1
12.	Оценка педагогов важна для меня	54	78,3	15	21,7	54	78,3	15	21,7
13.	Работать с педагогами доставляет удовольствие	59	85,5	10	14,5	46	66,7	23	33,3
14.	Педагоги уделяют мне мало внимания	9	13,0	50	72,5	13	18,8	56	81,2





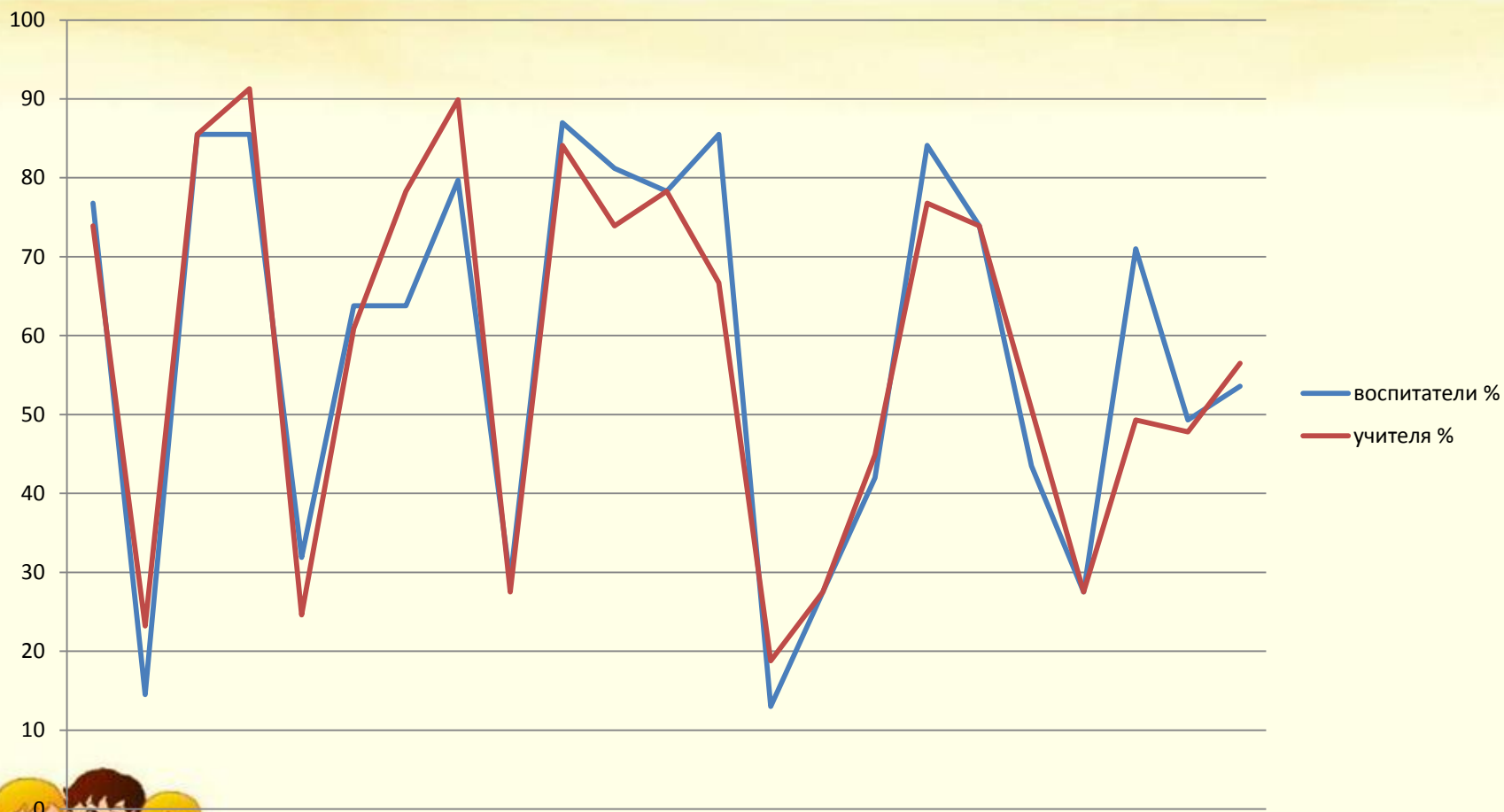
Педагоги глазами воспитанников

№ п/п	Суждение	Воспитатели				Учителя			
		да		нет		да		нет	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
16.	Педагоги плохо чувствуют моё настроение	29	42,0	40	58,0	31	44,9	38	55,1
17.	Педагоги всегда выслушивают моё мнение.	58	84,1	11	15,9	53	76,8	16	23,2
18.	У меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств, которые применяют педагоги	51	73,9	18	26,1	51	73,9	18	26,1
19.	Я не стану делиться с нашими педагогами своими мыслями	30	43,5	39	56,5	35	50,7	34	49,3
20.	Педагоги ругают меня за малейший проступок	19	27,5	50	72,5	19	27,5	50	72,5
21.	Педагоги хорошо знают мои сильные и слабые стороны.	49	71,0	20	29,0	34	49,3	35	50,7





Педагоги глазами воспитанников





Рекомендации:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме инновационного проекта;
- исследовать сущность категории «социальная адаптация» и роль системы образования в её осуществлении на каждой из ступени школьного образования;
- классным руководителям и воспитателям разработать системы физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на социальную адаптацию воспитанников школы-интерната.

