

СОГЛАСОВАНО

Учредитель:
министерство общего и
профессионального образования
Ростовской области
Заместитель министра
по вопросам образовательной
деятельности

 М.А. Мазаева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РО
Новошахтинской школы-
интерната

 С.Ю. Аверьянова


Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ростовской области
«Новошахтинская школа-интернат»
на 2018 - 2020 годы.

Рассмотрена педагогическим
советом школы-интерната
Протокол №6 от « 29 » декабря 2017 г.

г. Новошахтинск
2018 год

I. Паспорт

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат» (далее - Программа).
Основной разработчик Программы	Творческая группа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат» (далее – школа-интернат, учреждение).
Цели Программы	Создание благоприятных условий для комплексного развития и жизнедеятельности обучающихся, выявление и развитие одаренных в спорте детей, дальнейшая профилизация и социализация, а также государственная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение инновационного характера образования школы-интерната, повышение качества образования в условиях ФГОС.2. Адаптация обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации к условиям современной жизни на основе профилизации и индивидуализации обучения.3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей социальной адаптации обучающихся: физическое развитие и оздоровление через занятия физической культурой и спортом, повышение уровня спортивного мастерства по видам спорта, профилирующим в спортивных классах. Переход к профильному образованию (оборонно-спортивный профиль).4. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников, разработка механизмов стимулирования творческой самореализации педагогов в процессе образовательной деятельности.5. Создание эффективной системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами6. Совершенствование воспитательной системы школы-интерната.7. Поддержание и развитие материально-технической базы

	школы-интерната.
Важнейшие показатели, индикаторы Программы	<p>Доля обучающихся, повысивших качество знаний – 39%</p> <p>Отсутствие педагогов, не прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку в течение трех лет - 0%;</p> <p>Удельный вес участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 98%;</p> <p>Доля выпускников 9-11 классов, поступивших в СПО и ВУЗы по профилю образовательного учреждения - 57%;</p> <p>Доля учеников, обучающихся по ФГОС – 100%</p> <p>Доля выпускников, не сдавших обязательные предметы на ОГЭ, ЕГЭ – 0%.</p> <p>Доля выпускников, получивших средний совокупный балл по русскому языку и математике на ЕГЭ более 50 – 65%;</p> <p>Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями спортивных соревнований различного уровня – 25%;</p> <p>Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями конкурсов и олимпиад муниципального, регионального, всероссийского уровней, в том числе дистанционных – 58%;</p> <p>Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования – 99%;</p> <p>Доля обучающихся, имеющих высокий уровень воспитанности – 30%;</p> <p>Снижение уровня заболеваемости обучающихся (количество пропущенных дето-дней по болезни, в расчете на одного ребенка) – 6;</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг – 0%.</p> <p>(индикаторы представлены на 2020 год)</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2018-2020 годы</p> <p>I этап – 2018 год</p> <p>II этап - 2019 год</p> <p>III этап - 2020 год</p>

<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2020 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - непрерывное повышение квалификации педагогов как условие достижения нового качества образования; - повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском формировании, профессиональном самоопределении и творческом становлении личности; - повышение интереса обучающихся к занятиям физической культурой, увеличение числа подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом; - улучшение здоровья детей; - развитие творческих способностей обучающихся путем выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка; - выявление и сопровождение талантливых детей в спорте; - формирование у обучающихся готовности к выбору направления дальнейшего образования по окончании обучения в школе-интернате. - модернизация материально-технической базы в части приобретения спортивного инвентаря, оборудования; - обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.
<p>Финансирование</p>	<p>Финансирование программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат» осуществляется за счет средств областного бюджета.</p>

II. Актуальность Программы развития школы-интерната

Главной задачей школы на современном этапе является возможность получения качественного образования, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Важной составной частью государственной социально-экономической политики России является развитие физической культуры и спорта. Спортивные достижения страны выступают показателем стабильности и устойчивости развития государства.

Основная цель политики государства в области физической культуры и спорта - эффективное использование их возможностей в оздоровлении нации, воспитании молодежи, формировании здорового образа жизни населения и достойное выступление российских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях.

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что эффективность физической культуры и спорта в нравственном воспитании, а также в профилактике курения, алкоголизма, наркомании и преступности, особенно среди подрастающего поколения, исключительно высока. Именно посредством физической активности и спорта школьники приобретают и развивают в себе такие качества, как самодисциплина и целеустремленность, самоконтроль и самонаблюдение.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе-интернате;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

III. Аннотация

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы";
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р);
- Концепции развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года (постановление Правительства Ростовской области от 19.07.2012 №659).

IV. Информационная справка

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации и Уставом государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат».

Юридический адрес: 346900, ул. Харьковская, 8 а, г. Новошахтинск, Ростовской области.

Фактический адрес: 346900, ул. Харьковская, 8 а, г. Новошахтинск, Ростовской области.

Тип здания: типовое

Телефоны 8(86369) 2-38-58, 2-25-30; факс 8(86369) 2-38-58

Банковские реквизиты: ИНН 6151011527, КПП 615101001, л/с 03582003190, р/с 40201810800000000017, ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО РО г. РОСТОВ-НА-ДОНУ, БИК 046015001

Учредитель: министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выданная 11 марта 2016 г., серия 61ЛО1, №0003820, регистрационный номер 6272, срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство об аккредитации от 17 декабря 2015 года №2885 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия до 27 апреля 2023 года.

Школа-интернат имеет право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ:

- начальное общее образование - общеобразовательный уровень срок освоения 4 года;
- основное общее образование – общеобразовательный уровень срок освоения 5 лет;
- среднее общее образование – общеобразовательный уровень срок освоения 2 года;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат» располагает достаточным и современным материально-техническим обеспечением для организации и осуществления учебного процесса.

В состав недвижимого имущества учреждения входит земельный участок общей площадью – 23150 м², здание учебного корпуса, общежитие, столовая, прачечная, гараж и нежилое здание, общей площадью - 5718,7м² (в оперативном управлении), расположенные по адресу: 346900, Ростовская область, г.Новошахтинск, ул.Харьковская, 8а:

- здание учебного корпуса – 3 этажа,
- здание нежилое (общежитие) – 4 этажа (в том числе подземных – 1 этаж),
- здание столовой – 2 этажа (в том числе подземных – 1 этаж),
- здание прачечной – 1 этаж,
- здание гаража – 1 этаж,
- нежилое здание - 1 этаж.

В учебном корпусе площадью 2331,3 м² размещены оборудованные учебные кабинеты, в том числе естественно-математического цикла, лингафонный, информатики, технологии, спортивный, тренажерный, актовый залы.

Для организации учебных и дополнительных занятий по физической культуре используется спортивная площадка и уличные тренажеры.

В библиотечном фонде школы-интерната числится 15 132 единиц, из них - 4015 экз. учебной литературы, включая задачки, сборники по подготовке к ОГЭ и иные методические материалы, используемые в учебном процессе.

Наличие средств вычислительной техники и специального оборудования, которые постоянно обновляются и пополняются, позволяет повысить качество подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам.

Школа-интернат обеспечена:

- персональными компьютерами, ноутбуками, планшетами – 113, из них используются в учебных целях – 93.

Число персональных компьютеров, ноутбуков, планшетов в составе локальных, подключенных к сети Интернет - 112 (скорость - 2048 кбит/с), из них используются в учебных целях – 93.

Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) - 66, из них 64 используются в учебных целях.

Интерактивные комплексы - 16.

Планшет для учителя - 1.

Работа по развитию и пополнению учебных кабинетов учебно-дидактическими материалами, наглядными пособиями проводится регулярно.

В учреждении созданы условия для профилактики и лечения воспитанников: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор на 4 места, оборудованный ванной комнатой и санузелом.

В целях организации услуг питания воспитанников и обучающихся имеется столовая на 100 посадочных мест. Организовано 5 разовое сбалансированное питание. Столовая обеспечена современным оборудованием, в достаточном количестве посудой, укомплектована профессиональными кадрами.

Оборудован кабинет педагога-психолога, предназначенный для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической и психокоррекционной помощи обучающимся, педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

В здании общежития размещаются спальные и игровые комнаты.

На территории имеется зона отдыха, площадка для групповых занятий с детьми, футбольное поле, комплект антивандальных тренажеров.

У учреждения 2 автотранспортных средства, одно из них оборудовано в соответствии с требованиями для перевозки детей.

Новошахтинская школа-интернат оборудована автоматической системой пожарной сигнализации, системой звукового оповещения о пожаре системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации.

Территория школы-интерната ограждена забором, въезд на территорию ограничен, соблюдается пропускной режим.

Здания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната соответствует:

- обязательным требованиям пожарной безопасности (заключение от 01.12.2015 № 9 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности Отдел надзорной деятельности по г.Новошахтинску

Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ростовской области);

- государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологическое заключение от 04.12.2015 № 61.РЦ.10.000.М.001033.12.15 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ростовской области).

За период 2015-2017 г.г. проведены основные работы:

- по текущему ремонту нежилого помещения (склад) на сумму 1310,010 тыс. руб.;

- по текущему ремонту перехода в общежитие на сумму 172,509 тыс. руб.;

- по замене пожарного водопровода на сумму 142,057 тыс. руб.;

- по ремонту асфальтового покрытия на сумму 536,636 тыс. руб.;

- по профилактическим испытаниям электрооборудования на сумму 84,804 тыс. руб.;

- по обрезке деревьев на сумму 88,500 тыс. руб.;

- работы по монтажу пожарной сигнализации и пиростикеров на сумму 107,183 тыс. руб.;

- огнезащитная обработка на сумму 60,000 тыс.руб.;

- работы по откачке грунтовых вод на сумму 28,500 тыс. руб.;

- чистка канализации на сумму 129,330 тыс. руб.;

- по ремонту мягкой мебели на сумму 134,050 тыс. руб.

В школу-интернат принимаются дети Ростовской области из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов, опекаемые дети, склонные к занятию спортом, не имеющие противопоказаний для занятий игровыми видами спорта, с целью оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков социальной адаптации, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей.

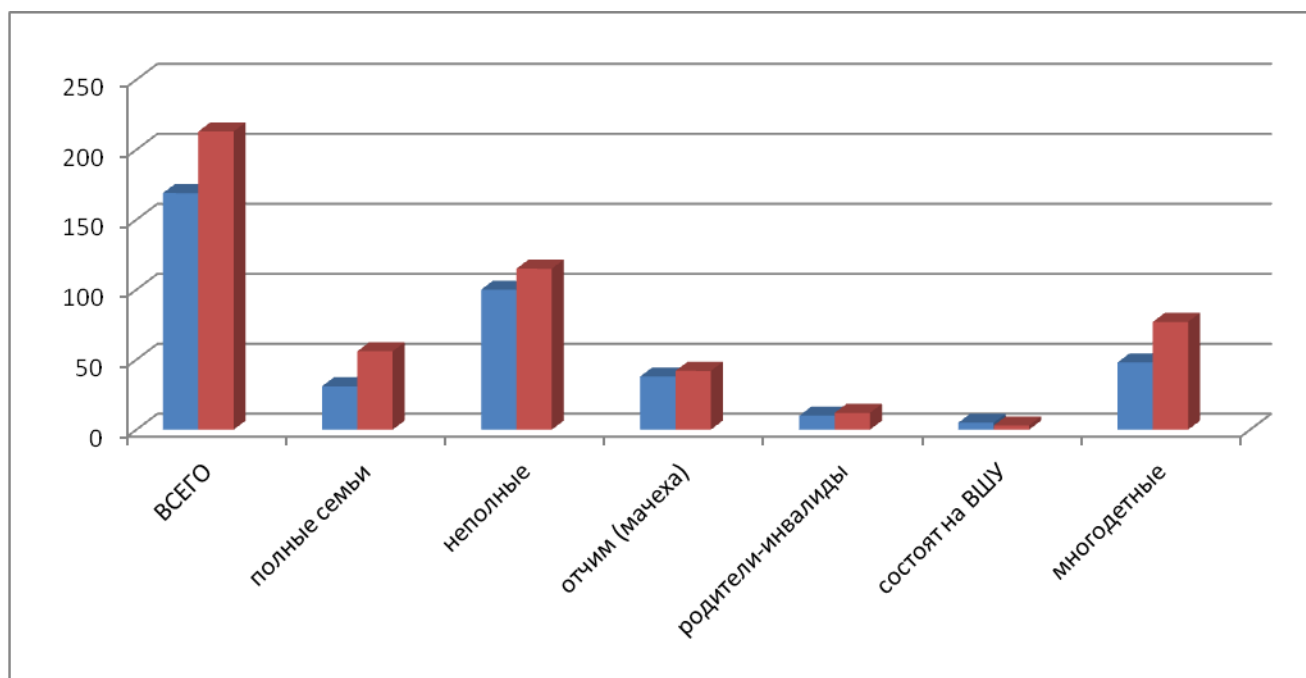
В настоящее время в школе-интернате обучается 213 человек в 11 классах (государственное задание 214):

второй уровень обучения (1-4 классы) – 4 класса - 85 чел.

третий уровень обучения (5-9 классы) – 7 классов – 128 чел.

четвертый уровень обучения (10-11 классы) – планируется набор в 2018-2019 учебном году.

**Социальный паспорт ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната
по состоянию на 01.09.2017 года**



	Всего	Полные семьи	Неполные семьи	Воспитываются отчимом (мачехой)	Родители-инвалиды	Состоят на внутришкольном учете	Многодетные
Семей	169	31	100	38	10	5	48
Детей	213	56	115	42	12	3	77

Школа-интернат реализует программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования (второй уровень) по структуре состоит из учебного плана, рабочих программ учебных предметов, универсальных учебных действий, программы организации внеурочной деятельности обучающихся. Обучение ведется по УМК «Школа России».

Обучение на третьем уровне осуществляется на этапе перехода на новые образовательные стандарты основного общего образования в 9 классе. Учебный план основного общего образования обеспечивает возможность

предпрофильной подготовки обучающихся, с целью подготовки к продолжению образования в области естественных наук (углубленное изучение биологии) и по оборонно-спортивному профилю.

Ведущими технологиями личностно-ориентированного обучения и здоровьесбережения, реализуемыми в школе-интернате, являются:

- коллективное взаимное обучение;
- сотрудничество, модульное обучение;
- информационные и интерактивные технологии;
- технологии моделирующего обучения;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- проблемно-исследовательские технологии;
- технологии индивидуального обучения;
- технологии алгоритмического обучения.

Педагогический состав школы-интерната

Поддерживать высокий стандарт образования позволяет профессиональный и творческий коллектив учреждения. Образовательный процесс в школе–интернате в 2017 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывалось 81 человек (5 руководящих работников, 1 заведующий библиотекой, 38 педагогических работника, 9 человек – учебно-вспомогательного персонала, 28 человек – обслуживающий персонал). Из педагогов 89,47% имеют высшее педагогическое образование. Четырнадцать человек имеют высшую квалификационную категорию 36,84% от общего количества педагогов. Основу коллектива составляют педагоги со стажем более 25 лет. В школе-интернате также работают молодые специалисты. Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2017 году составила 100%.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. В школе-интернате были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные

информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Квалификация педагогов

	2015 год	2016 год	2017 год
Высшая	29,7%	35%	36,8%
Первая	18,4%	13,5%	18,4%

Непрерывность профессионального образования педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Педагоги школы-интерната занимают позицию активного субъекта деятельности, осмысливают и соединяют с социальным и профессиональным опытом индивидуальный практический опыт, ведут системную работу по повышению квалификации.

Одним из основных направлений повышения квалификации педагогов является организация в школе системы методической работы как части системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей. Методическое усовершенствование учителей осуществляется также в процессе самообразовательной работы.

Формы организации методической работы в школе-интернате многообразны и динамичны. Они изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов, основные из которых:

- государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы;
- уровень педагогической культуры учителей, их методическая грамотность, выявленная в процессе диагностических измерений личностных и профессионально-деятельностных показателей;
- морально-психологический климат в коллективе школы-интерната;
- материально-технические возможности организации методической работы;
- изучение внутришкольного педагогического опыта, инновационная открытость и активность учителей.

В школе-интернате имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы, но и города, области.

Основным партнером школы-интерната по повышению квалификации педагогических работников является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Динамика прохождения курсовой переподготовки представлена в таблице.

Курсовая переподготовка педагогов школы-интерната

2015гг.	2016 гг.	2017 гг.
24	21	5

Качественный состав педагогов за последние годы повысился. Динамика профессионального роста учителей отслеживалась на основании совокупности показателей повышения квалификации.

Здоровьесберегающие технологии в организации жизнедеятельности учреждения

В школе-интернате созданы качественные условия для организации образовательного процесса, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся: исправная работа систем жизнеобеспечения, хорошая материальная база. В учебно-воспитательной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии, комфортный психологический климат, организация летнего отдыха детей, профилактические медицинские осмотры, наличие медицинских работников в школе-интернате: врач-педиатр, медицинская сестра, диетическая медицинская сестра.

В медицинском кабинете имеются дарсенваль, УВЧ, ингалятор, паровой стерилизатор, применение которых способствует положительной динамике в здоровье детей; комната психологической разгрузки, оборудованная сухим бассейном, сухим душем, музыкальной шар-подушкой, сенсорной тропой, воздушно-пузырьковой трубой «Аквариум» и другими полезными объектами. Также в медицинском кабинете установлен аппарат АРМИС, позволяющий провести полную диагностику здоровья ребенка, с дальнейшими рекомендациями для более глубокого обследования.

Школа-интернат включена в пилотный проект по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области (приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.03.2013 №173). Проект по формированию, развитию и сохранению здоровья школьников направлен на модернизацию современной образовательной

системы школы-интерната и разработку научно-обоснованных подходов к здоровьесберегающей деятельности.

Определены основные мероприятия пилотного проекта по здоровьесбережению:

- создание Координационного совета, курирующего инновационный проект;
- разработка научно-методических положений школьной программы здоровьесберегающего образования;
- подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля обучающихся;
- составление Карты здоровья обучающихся (физического и психологического);
- совершенствование материально-технической базы школы-интерната;
- обучение медицинской сестры для работы на аппарате «Армис».

Реализация данного проекта, переход от здоровьесберегающего к здоровьесозидательному образовательному пространству позволяют увидеть положительную динамику в укреплении здоровья обучающихся. В таблице представлены выявленные отклонения от норм по результатам скрининговых обследований в 2014 и 2017 году.

	Количество человек		%	
	2014 год	2017 год	2014 год	2017 год
Осмотрено обучающихся	200	211	96	99
Нозологические единицы				
Физическое развитие	15	14	7,5	6,6
Центральная нервная система	67	29	33	13,7
Зрительная система	75	62	37	29,4
Сердечнососудистая система	47	48	23	22,7
Дыхательная система	35	27	18	12,8
Слуховая система	9	7	4	3,3

С результатами скринингового обследования ознакомлены родители обучающихся. Даны рекомендации обследования по нозологическим единицам в детской городской поликлинике.

В рамках реализации пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области обучающиеся школы-интерната участвовали в мониторинге социально-психологических показателей

здоровья, предусматривающем анкетирование и психологическое тестирование учеников 7,8,9 классов.

Качество учебного процесса неразрывно связано с физическим состоянием здоровья обучающихся. С целью сохранения здоровья школьников на уроках большая роль отводится упражнениям - энергизаторам, применяются комплексы упражнений «Позвоночник - ключ к здоровью», «Соло для позвоночника», проводится гимнастика для глаз, используется адаптированная к росту обучающихся учебная мебель.

Применение здоровьесберегающих технологий тесно связано с проводимыми лечебно-профилактическими мероприятиями.

Каждый год проводится диспансеризация обучающихся следующими специалистами: ЛОР, хирург, ортопед, стоматолог, психиатр, педиатр, фтизиатр. После углубленного осмотра педиатром проводится анализ заболеваемости, устанавливаются группы здоровья, физкультурные группы, определяется физическое развитие детей.

На основании полученных данных составляется план оздоровления детей и план профилактических прививок.

Количество детей группы здоровья, физкультурной группы

Отчетный период	2015		2016		2017	
Количество детей	210		212		211	
Группа здоровья	кол-во, чел	%	кол-во, чел	%	кол-во, чел	%
I	10	4,81	14	6,60	17	8,06
II	105	50,0	115	54,24	116	54,98
III	95	45,23	83	39,15	78	36,96
физкультурная группа						
Основная	151	71,91	157	74,06	175	82,93
Подготовительная	59	28,09	54	25,47	33	15,63
Специальная	---	---	1	0,47	---	---

Эффективность диспансеризации

2015 г.- 85.7 %; 2016 г.- 86.1 %; 2017 г.- 88.1%. Показатель улучшился на 2.4%. Выполнение плана профилактических прививок – 100%.

V. Конкурентные преимущества школы-интерната

1. Высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые педагогические технологии.

2. Современные условия для обучения и занятия физической культурой и спортом.

3. Работа школы в режиме экспериментальной площадки по направлению "Физическая культура и спорт как фактор социальной адаптации воспитанников школы-интерната".

4. Качественное образование на всех уровнях обучения.

За период реализации основной образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации учебно-воспитательного процесса, развития творческих способностей обучающихся и формирования физически здоровой личности были решены.

А именно:

- по результатам запросов субъектов образовательного процесса и ориентировки обучающихся к последующему профильному образованию, был сформирован социально-экономический профиль обучения, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению:

Обучающиеся, 11 классов, поступившие ВУЗы по профилю

2014	2015	2016
54%	55%	57%

- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности подростков;

Занятость обучающихся дополнительным образованием

2014-2015	2015-2016	2016-2017
91 %	95 %	98 %

- в определенной мере были реализованы элементы взаимодействия учебных дисциплин на основе метапредметных связей в рамках школьных и областных образовательных проектов;

- введение элементов мониторинга достижений обучающихся позволило отслеживать результаты обучения;

- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний, их готовность к саморазвитию и самообразованию;

- обучающиеся активно привлекались к творческим конкурсам вне школы-интерната, и в большинстве случаев завоевывали призовые места;

Количество обучающихся победителей в конкурсах

2014-2015	2015-2016	2016-2017
50%	56%	57%

- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей воспитанники в учреждении обеспечивалась рациональная организация учебного процесса;

- процессом успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;

- обучающиеся активно участвовали в спортивно-оздоровительным мероприятиям, занимались в секциях.

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы школы-интерната. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

В настоящее время в школе-интернате ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (ФГОС НОО, ООО) в 1-8 классах.

Основные задачи, положенные в основу учебного плана:

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО в 1 - 4 классах;

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС ООО в 5-8 классах;

- сохранение предметов регионального компонента («Доноведение»);

- введение во всех классах третьего урока физической культуры, в 3 классах 3 час физкультуры отведен на игровой вид спорта (волейбол);

- введение курса "Основы религиозных культур и светской этики" в 4 классе;

-организация профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в 9 классе;

- осуществление деления классов на подгруппы при изучении иностранного языка и информатики.

VI. Инновационная деятельность школы-интерната

Школа-интернат активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках темы методической темы школы-интерната: «Воспитание социально-адаптированной личности в условиях модернизации образования с опорой на информатизацию и профилизацию учебного процесса на этапе перехода к ФГОС».

На протяжении ряда лет школа-интернат работает в инновационном режиме. С 2003 года основой реализации инновационной деятельности являются ИКТ. В школе-интернате функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы-интерната является повышение качества образовательного процесса.

Инновационная деятельность в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой и спортивной деятельности обучающихся;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- продолжение работы над созданием благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение электронных и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с одарёнными детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в конкурсах и семинарах регионального, всероссийского и международного уровней.

Количество дипломов победителей в конкурсах педагогического мастерства

2014-2015	2015-2016	2016-2017
19	21	27

В школе-интернате в последние три года успешно реализуются следующие проекты:

- «Здоровое поколение»;
- «Электронная школа»;
- «Проектная и исследовательская деятельность учащихся».

С 2017 года школа является областной инновационной площадкой по реализации проекта «Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации воспитанников школы-интерната». Первый год реализации проекта, осуществление подготовительного этапа в рамках которого:

- создана творческая группа по реализации проекта;
- разработано и утверждено Положение о деятельности образовательной организации в режиме областной инновационной площадки;
- разработан план по реализации инновационного образовательного проекта «Физическая культура и спорт как фактор социальной адаптации обучающихся школы-интерната»;
- проведен мониторинг готовности педагогов школы-интерната к инновационной деятельности:

 - проведен мониторинг уровня ценностного отношения обучающихся родителей и педагогов к физической культуре и спорту;
 - проведена диагностика физического здоровья и физической подготовленности обучающихся уровень их знаний и умений по предмету «физическая культура»;
 - проведен мониторинг уровня воспитанности и социальной адаптации обучающихся школы-интерната;
 - в 3 классах 3 час физкультуры отведен на игровой вид спорта (волейбол);
 - реализуется спортивная подготовка во 2 классе (плавание), 3 классе (гандбол), 6 и 9 классах (футбол);
 - создана система взаимодействия с филиалом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г.Новошахтинске Ростовской области и профессиональным образовательным учреждением Новошахтинским учебным центром Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ПОУ Новошахтинский УЦ РО ДОСААФ России РО), муниципальными бюджетными учреждениями дополнительного образования г.Новошахтинска ДЮСШ №2, ДЮСШ №3, ДЮСШ №4;

- реализуется программа «Единой антибуллинговой политики», направленной на создание благоприятной здоровьесберегающей среды в школе-интернате;

- скорректирована программа обучения «Сверстник – сверстнику», выделены следующие направления:

- психическое здоровье (овладение приемами антистресса, игры для снятия агрессии).
- физическое здоровье (уроки чистоты, совместные спортивные тренировки, школа здорового питания и т.п.).
- социальное здоровье (профилактика употребления ПАВ, уроки доброты и т.п.).

Показатели изменений:

- позитивная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности;
- позитивная динамика активности обучающихся и их родителей в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- динамика снижения численности детей группы риска;
- улучшение психологической атмосферы в учреждении;
- формирование благоприятной здоровьесберегающей среды в школе-интернате.

Формы трансляции опыта:

1. Все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся их родители (законные представители) были ознакомлены с проектом через его презентацию.

2. Проведены информационные встречи, круглые столы, мастер-классы и открытые мероприятия для родителей обучающихся и обучающихся.

3. Проведен педагогический совет на тему: «Педагогические аспекты социальной адаптации школьников» (март 2017).

4. Размещена на официальном сайте школы-интерната информация о реализации инновационного проекта <http://www.schol-internat.ucoz.ru>.

5. Освещение работы с детьми по данному направлению средствами массовой информации (городская информационная газета «Знамя шахтера» <http://znamenka.info>, информационный портал Go61.ru <http://www.Go61.ru>

6. Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы-интерната и министерства образования Ростовской области <http://www.schol-internat.ucoz.ru>, <http://www.rostobr.ru>.

7. Участие в VII Международной научно-практической конференции «Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации», секция педагогики (25 апреля 2017 года, г. Пенза). Диплом 1 степени.

Публикация «Мониторинг принятия инновационной деятельности педагогическим коллективом» в сборнике статей, который размещен в открытом доступе в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ <http://naukaip.ru/wp-content/uploads/2017/04/МК-174-Сборник-победителей.pdf>

8. Участие в Международной научно-практической конференции «Проблемы развития социальной сферы в России и за рубежом», секция – общеобразовательные школы (30 июня 2017 года, г. Калининград). Получен Сертификат участника. Публикация «Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации обучающихся школы-интерната» в сборнике статей, который в открытом доступе размещен на сайте www.scipro.ru и в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ.

9. Участие в XVII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2017». Диплом за лучший доклад.

10. Участие в Международной научно-практической конференции «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании» (15 декабря 2017 года, г. Уфа). Получен Сертификат участника. Публикация «Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования детей в вопросах воспитания и социализации личности обучающегося» в сборнике статей, который в открытом доступе размещен на сайте <https://aeterna-ufa.ru> и в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=31496434>.

VII. Анализ состояния образовательной системы

В образовательной системе школы-интерната прослеживалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между учебными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую норму.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Образовательная система предусматривала выполнение государственной функции школы-интерната – обеспечение базового общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в

деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы на каждом уровне обучения.

В 2016-2017 учебном году школа-интернат работала в режиме шестидневной недели, (кроме 1-4 классов, 5б, 8б классов – спортивных по 5-ти дневной неделе) в школе-интернате занимались 11 классов, в которых на конец учебного года обучалось 213 человек.

Начальное общее образование

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России». Программы в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Переход на новый УМК обусловлен инновационным содержанием комплекта и наличием электронной версии. Обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Для решения задач, стоящих на первой ступени обучения, был расширен учебный план школы-интерната путем увеличения часов на такие предметы, как:

-русский язык с целью повышения общей грамотности формирования лингвистической компетенции, языковой культуры;

-математика для развития логического мышления и обобщения наиболее трудных тем;

-литературное чтение с целью формирования и развития у обучающихся речевых навыков, коммуникативной компетенции.

За счет компонента образовательного учреждения введен курс «Информатика и ИКТ» в 3,4 классах. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) введен как обязательный учебный предмет в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта.

Для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей в начальной школе ежеурочно проводятся динамические паузы, создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Третий час уроков физической культуры на всех ступенях обучения позволяет разнообразить занятия активно-двигательного характера, корригирующей гимнастики, подвижных игр и т.д. В уроки «Окружающего мира» интегрированы курсы «Разговор о правильном питании», «Доноведение». На уроках используются здоровьесберегающие технологии: упражнения - энергизаторы, физкультминутки, зарядка для глаз.

Основная образовательная программа начального образования по структуре состоит из учебного плана, рабочих программ учебных предметов, универсальных учебных действий, программы организации внеурочной деятельности учащихся.

№	Направление	Формы работы	Название программы	Классы			
				1	2	3	4
1	Спортивно-оздоровительное	Секция	Плавание	-	3	-	-
		Секция	Футбол	2		-	-
		Секция	Волейбол	-	-	-	1
		Секция	Баскетбол	-	-	-	1
		Секция	Общая физическая подготовка	1		1	
		Секция	Спортивно оздоровительная группа		1	1	1
		Секция	Шахматы	1			1
		Секция	Гандбол			3	
2	Художественно-эстетическое	факультатив	Театральная студия	-	2	2	2
		факультатив	Вокал «Веселые нотки»	1	1	1	1
		факультатив	ИЗО студия «Волшебная палитра»	2	2	2	2
3	Проектная деятельность	факультатив	«Я - исследователь»	1	1	1	1
		факультатив	«Основы кибербезопасности» ИКТ	-	-	-	1
4	Учебно-познавательное	факультатив	«Логика»	1	1	1	1
5	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	факультатив	«Доноведение»		1	1	1

По результатам текущей и промежуточной аттестации, школьный психолого-медико-педагогический консилиум решает вопросы о выборе индивидуального образовательного маршрута обучения для учащихся,

имеющих трудности в обучении и выходит со своим решением на городской психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Для каждого обучающегося начальной школы составляются и заполняются в течение года карты индивидуального развития ребенка, в которых фиксируются состояние здоровья школьников, знания, усвоенные в процессе обучения, а также характер деятельности, отношение к учебному труду, уровень познавательных процессов, готовность к самообучению и самовоспитанию.

Результаты освоения предметного содержания начального общего образования

Учебный год	Количество уч-ся	Обученность, %	Качество, %
2014-2015	61	99	57,3
2015-2016	59	99	47,3
2016-2017	66	99	47,6

По результатам освоения предметного содержания наблюдается снижение успеваемости в связи с обучением в начальных классах школы детей, которым в последствии решением городского ПМПК были рекомендованы программы обучения 7 и 8 видов. Тем не менее, в течение каждого учебного года прослеживалась индивидуальная положительная динамика развития умений и навыков, обучающихся во всех классах.

Основное общее образование

Программы в 5-9 классах в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

На «отлично» закончили учебный год 18 человек, на «4» и «5» закончили 38 обучающихся. Количество отличников по итогам года – 22 человека (11,4%).

Для реализации поставленных задач проведена корректировка учебного плана школы-интерната.

Образование на третьем уровне обучения строится по учебным планам общеобразовательного направления. Предметы федерального и выборного компонента компонентов изучаются в полном объеме. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ. Учебный

план 5-8 классов сформирован с целью реализации ООП ООО школы-интерната, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план для учащихся 9 классов в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения с 5 класса как компонент учреждения, что способствует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребёнка мира большого города. В 6б, 9б спортивных классах основные темы по предмету «ОБЖ» интегрированы в курс географии и физической культуры. В 5-9 классах в предмет информатика введен модуль «Основы кибербезопасности», в 3-4 классах введен курсом во внеурочную деятельность. Третий час в предмет «биология» в 9 спортивном классе введен в целях подготовки к государственной итоговой аттестации, это обусловлено поступлением в СПО и ВУЗы, в соответствии с профилем образовательного учреждения.

В 5 классе обязательными предметами являются «Биология» изучается по 1 часу в неделю, «География» (1 час), «Обществознание» (1 час в неделю) реализуется в рамках школьного компонента с целью преемственности с учебным предметом «Окружающий мир». Учебный модуль «Основы православной культуры» введен в 5-7 классах для формирования духовно-нравственного воспитания, во внеурочной деятельности, что способствует духовно-нравственному воспитанию учащихся и является продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

В 9 классах часы образовательного учреждения отведены на организацию предпрофильной подготовки учащихся. Предпрофильная подготовка в 9а классе осуществляется по курсу « В поисках своего призвания», в спортивном 9-б классе введены в качестве предпрофильной подготовки элективные курсы «Психология успеха», «Английский клуб юного футболиста».

Основная образовательная программа основного общего образования по структуре состоит из учебного плана, рабочих программ учебных предметов, универсальных учебных действий, программы организации внеурочной деятельности учащихся.

№	Направление	Формы работы	Название программы	Классы				
				5	6а	6б	7	8
1	Спортивно-	Секция	Футбол	-	-	6	-	

	оздоровительное	Секция	Волейбол	1	1		1	1
		Секция	Баскетбол		1	1	1	1
		Секция	Шахматы	1	1			
2	Художественно-эстетическое	факультатив	Вокал «Веселые нотки»	1	1	-		
		факультатив	«Юный дизайнер»	1	1			
		факультатив	ДПИ (студия батик)	1			2	1
3	Проектная деятельность	электив	Основы проектной деятельности	1	1	1	1	1
4	Учебно-познавательное	факультатив	«Занимательная лингвистика»				1	
		факультатив	«За страницами учебника биологии»	1				
		факультатив	«Занимательно о русском языке»	1				
		факультатив	«Говори и пиши правильно»					1
		факультатив	«Живое слово»		1			
		факультатив	«Занимательное программирование»	1	1			
		факультатив	«Мир векторной графики»					2
5	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	факультатив	«Основы православной культуры»	1	1	1	1	
		факультатив	«Юный пожарный»				1	1
		факультатив	«Я - пешеход, я - пассажир»	1	1			
6	Социальное	факультатив	«Экология души»			1		

Образовательная деятельность учреждения соответствует перспективному и текущему планированию. Приоритетные направления образовательного процесса в ГБОУ РО Новошахтинской школы – интерната определены в соответствии со стратегической целью Программы развития. Основные формы организации образовательного процесса – классно-урочная и внеурочная (внеурочная деятельность в 1-4, 5-8 классах, кружки, секции). Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной

программы, являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; технология учебного проектирования (метод проектов); игровые технологии; информационные и интерактивные обучающие технологии.

Результаты освоения предметного содержания
основного общего образования

Учебный год	Количество уч-ся	Обученность, %	Качество, %
2014-2015	113	99	30
2015-2016	119	100	35,3
2016-2017	127	98	44

По результатам освоения предметного содержания прослеживается стабильность в обучении во всех классах третьего уровня и положительная динамика качества знаний. Невысокий уровень качества знаний на второй ступени обучения объясняется низким уровнем учебной мотивации в подростковом возрасте.

В связи со снижением общего уровня мотивации учебной деятельности у детей второй ступени обучения, педагоги школы продолжают систематическую работу по выявлению причин отставания в учебе. Выявляются учебные возможности и затруднения учения, организуется и проводится консультативная помощь детям, имеющим пробелы в знаниях и нуждающимся в такой помощи, по совершенствованию форм, методов, приемов организации учебной деятельности, способствующей повышению мотивации, развитию творческой активности каждого ребенка индивидуально.

В основной школе продолжается педагогическая поддержка и психологическое сопровождение учащихся по индивидуальным картам развития, на основе которых осуществляется индивидуальная дифференцированная помощь детям.

Результаты ГИА в 9 классе

ГОД	КОЛ-ВО ВЫПУСК.	русский язык					математика				
		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний
2014-2015	16	1	5	10	-	37,5	1	5	10	-	37,5

2015-2016	17	1	3	13	-	25	-	3	14	-	17,7
2016-2017	22	3	9	10	-	54,5%	-	3	13	-	47,5

Среднее общее образование

Учебный план старшей ступени реализовывался в 2014-2016 годах с целью обеспечения возможности профилизации обучающихся, более глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования в области прикладных наук технологической направленности. Учебный план предполагал завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

Результаты освоения предметного содержания на четвертом уровне обучения

Учебный год	Количество уч-ся	Обученность, %	Качество, %
2014-2015	26	100	38,5
2015-2016	14	100	41

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.

Предмет	Средний балл в 2014 году	Средний балл в 2015 году	Средний балл в 2016 году
Русский язык	60,2	58,2	62,6
Математика	38,7	34,8	40,3
Математика (базовая)	-	3,5	4,4
Физика	47	-	87
Химия	73	50	70
Информатика	-	-	-
Биология	59	45	51,2
Английский язык	-	-	-
Литература	-	-	-
История	36,3	36	-
Обществознание	49,5	40	44,2

География	-	-	-
-----------	---	---	---

В целом хорошие результаты ЕГЭ говорят о слаженной, систематической работе педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы-интерната и стабильном качестве знаний обучающихся 11 класса.

Сравнительные результаты итогов успеваемости и качества знаний
за три года

Ступени обучения	2 уровень (2-4 кл.)			3 уровень (5-9 кл)			4 уровень (10-11 кл)	
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016
Годы								
Всего учащихся	61	59	66	113	119	127	26	14
Отличники	10	5	4	7	13	18	---	---
Хорошисты	26	22	29	27	29	38	10	7
Неуспевающие	1	1	2	1	-	1	-	-
% успеваемости	99	99	97	99	100	98	100	100
% качества знаний	57,3	47,3	47,6	30	35,3	44	38,5	50

VIII. Системная воспитательная работа

Воспитательная работа школы-интерната строилась на основе «Программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования», «Программ воспитания и социализации обучающихся 5-7,8-9 классов».

Основная цель воспитательной работы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи воспитательной работы школы-интерната отражали общие подходы и были направлены на:

- формирование личностной культуры обучающихся;
- формирование социальной культуры обучающихся;
- формирование семейной культуры обучающихся.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

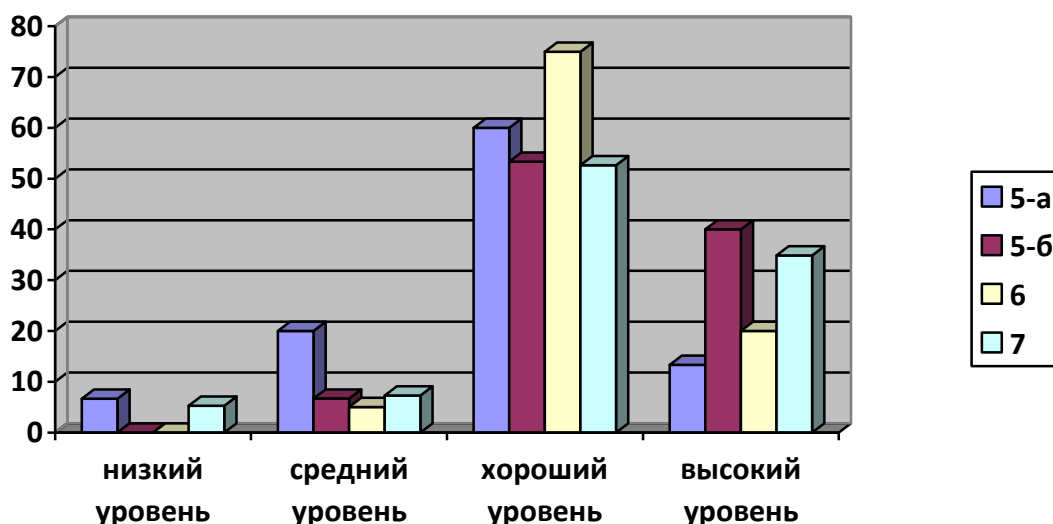
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через систему воспитания, в которой заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

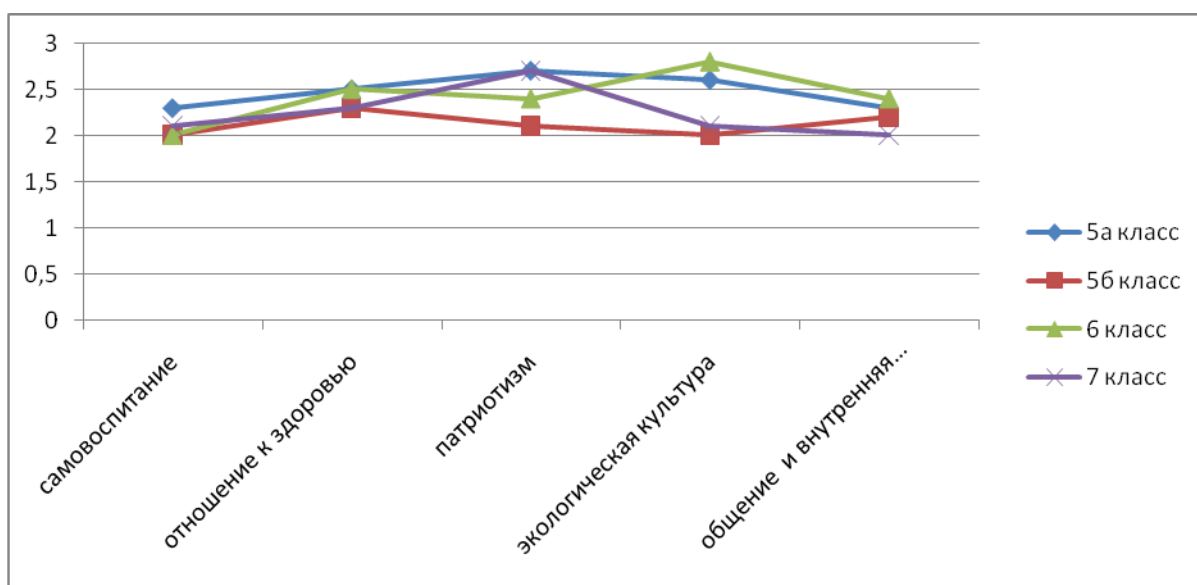
Для исследования эффективности воспитательной системы школы-интерната разработаны критерии и диагностические средства. Изучение отдельных качеств личности ребенка и уровня его воспитанности можно рассматривать как локальную исследовательскую и практическую воспитательную задачу.

Анализ полученных результатов 2017 году показал оптимальный уровень воспитанности обучающихся по школе-интернату - 52% (2016 год - 45%).

Сравнительный анализ уровня воспитанности в среднем звене



Показатели по уровню развития отдельных качеств личности



В основе воспитательной системы школы-интерната лежит социализация личности обучающихся. Поэтому системообразующим в воспитании мы видим создание воспитательной среды, образовательного пространства через выбор ключевых дел; деятельность классных руководителей, воспитателей, которые выстраивают систему воспитательной работы класса в соответствии с воспитательными целями; направленность деятельности школьных творческих объединений (кружков, студий, секций); через конкретизацию внешкольной деятельности, волонтерское движение.

Основной компонент воспитательной системы школы-интерната – ступенчатая реализация основных направлений воспитательной работы:

- патриотическое, гражданско-правовое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное.

В гражданско-патриотической деятельности значимую роль играли месячники правового воспитания, гражданско-патриотического воспитания, «Вахта памяти», экскурсии по памятным местам города и Ростовской области.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы было нацелено на привитие нравственных и духовных ценностей, воспитание, формирование личности. Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность, в которой удовлетворяются насущные потребности детей в общении. Центром такой работы стал творческий коллектив «Родничок». Ребята этого коллектива неоднократно становились победителями городского конкурса "Свет Рождества" и регионального фестиваля "Пасха красная".

С целью приобщения обучающихся к систематическому занятию спортом, формирования здорового образа жизни, реализация задач инновационной педагогической площадки "Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации воспитанников школы-интерната" в учреждении ведется систематическая работа, направленная на создание организационных, информационных, материально-технических, мотивационных условий для реализации предпрофильного и профильного обучения по физкультурно-спортивному направлению. В спортивно-оздоровительной деятельности оставалась работа педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков. Педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- участие в зональной спартакиаде:

Возрастная группа	Кол-во 1 мест	Кол-во 2 мест	Кол-во 3 мест	Общекомандное место
Младшая	1	2	2	2 место
Старшая	1	4	0	2 место

- в городских спортивных соревнованиях по разным видам спорта;
 - внутришкольные соревнования обучающихся;
 - пробная сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (приняли участие 34 воспитанника).

Воспитанники приняли участие в спортивных соревнованиях различных уровней:

Уровень соревнований	2015-2016		2016-2017	
	Кол-во соревнований	Кол-во участников	Кол-во соревнований	Кол-во участников
Международные	1	20	1	20
Всероссийские	1	20	2	20
Областные	24	38	28	42
Городские	12	89	17	118
Школьные	6	117	10	194

Наиболее важные победы одержали обучающиеся 9б класса-команды: 1 место в Первенстве Ростова по мини-футболу среди детских и юношеских команд, 2 место в международном детском мини-футбольном турнире, приуроченном к 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г.Санкт-Петербург).

Большое внимание в школе-интернате уделялось воспитанию социальной ответственности и компетентности. Это осознанное принятие воспитанниками

роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей; освоение норм и правил общественного поведения.

Одним из приоритетных направлений оставалось воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Эта работа проводилась через реализацию школьной программы «Учимся трудиться». В целях формирования положительного отношения к труду, осознанного выбора профессии, использовались различные формы работы.

Проделанная работа оказала помощь выпускникам в выборе профессии с учетом их интересов, склонностей и психофизиологических возможностей.

Педагогическое сопровождение работы органов ученического самоуправления выстраивалось при реализации следующих задач:

- формирование у детей положительного социального опыта;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных навыков;
- создание условий для усвоения социальных норм через участие в жизни школы.

Для решения этих задач в школе создан Совет старшеклассников, в который вошли самые активные воспитанники 5-9 классов. На расширенном заседании Совета старшеклассников сформированы министерства. В школе-интернате действует 6 ученических министерств: культуры, спорта, печати, образования, права и порядка, труда. Каждое направление курируют педагоги.

Продолжилась работа шефов в подшефных классах. Шефская работа осуществлялась в рамках программы "Сверстник сверстнику".

Направления дополнительных образовательных программ

1. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено занятиями в спортивных секциях по плаванию, баскетболу, футболу, волейболу, легкой атлетике, основы физической подготовки (ОФП), теннису, шашкам и шахматам. В 2017 году открыли новое направление - гандбол. Эти занятия проводят педагоги дополнительного образования ДЮСШ №1, №3, №4, инструктор по физической культуре.

2. Общекультурное направление. Формирование художественно-эстетической культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной, нравственно-эстетической происходит на занятиях по программе дополнительного образования «Юный дизайнер», студия «Батик», «Театральный», «Волшебная палитра», «Веселые нотки».

3. Социальное направление внеурочной деятельности осуществлялось через работу факультативов «Основы проектной деятельности», «Основы презентации».

4. Духовно-нравственное и гражданско - патриотическое направление реализовывалось через работу факультативов «Основы православной культуры», «История донского края» «Доноведение», программа «История православной церкви в житиях ее святых».

5. Общеинтеллектуальное направление реализуется через работу 10 факультативов: "Логика" (учителя начальной школы), "За страницами учебника биологии", "Здоровье человека и окружающая среда», "Химия в каждом доме", "Химия в задачах и упражнениях», "Занимательная грамматика" , " Тайны русского языка», "Занимательно о русском языке», "Занимательная лингвистика", "Учимся писать сочинения». Воспитанники на этих факультативах закрепляют изученное по предметам и узнают много интересного, что осталось за пределами учебного материала.

IX. Концепция развития школы-интерната

Развитие образовательного процесса в ближайшие три года педагогический коллектив государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат» видит:

- в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС, направленной на достижение нового качества образования;
- в подготовке выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетенциями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире;
- в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающегося;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом образовательно-тренировочный

процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, оздоровления, обучения, воспитания.

Концепция развития строится на следующих позициях:

- расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром;
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов.

Образовательная система школы-интерната рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Главным условием успешности развития школы-интерната является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Реализация профильного обучения на старшей ступени обучения.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.

4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.

6. Создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В целом должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе-интернате ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности образовательного учреждения, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы-интерната.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, города, области; активное участие в жизни города, делах школы-интерната, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала памятников истории, культуры и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Х. Действия в рамках программы развития

Направления	Мероприятия	Сроки и этапы
Повышение качества образования воспитанниками образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.	- Проведение педагогического, психологического, медицинского и социального мониторинга.	2018-2020
	- Создание рабочих программ по предметам.	2018-2020
	- Использование системы внутренней и внешней оценки качества образования в школе, ее постоянная корректировка.	2019-2020
	- Создание условий для дистанционного обучения спортсменов во время учебно-спортивных сборов, соревнований	2019
	- Работа по мониторингу достижений учащихся и педагогов (портфолио).	2018-2020
	- Освоение новых приемов и эффективных технологий педагогами с целью достижения нового качества образования.	2018-2020
	- Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом школы-интерната всеми участниками образовательного процесса.	2018-2020
	- Наблюдение за формированием личностных результатов обучающихся	2018 2019 2020
	- Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности для формирования творческих и учебно-	

	познавательных компетенций обучающихся.	
Совершенствование профильного обучения в старшей школе.	- Расширение возможностей профессиональной самореализации выпускников.	2019-2020
	- Совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки.	2018-2020
	- Разработка учебных модулей по программам профильного обучения.	2019-2020
	- Расширение перечня элективных курсов и спортивных секций по профилю образовательного учреждения и запросов обучающихся.	2018-2020
	- Комплектование спортивных классов на всех уровнях обучения.	2018-2020
	- Повышения квалификации педагогических кадров по профильным предметам.	2019-2020
	- Повышение качества образования и увеличение количества выпускников, поступающих в СПО и ВУЗы по профилю учреждения по результатам ЕГЭ.	
Стимулирование и поддержка мотивации обучения	- Увеличение объемов финансирования внутришкольных проектов, конкурсов, олимпиад, соревнований, социально значимых акций (за счет Попечительского совета).	2018 2019 2020
	- Реализация принципа индивидуализации в обучении.	2018-2020
	- Организация стипендиального фонда для одаренных детей.	2018 2019 2020

<p>Внедрение новых информационных технологий и принципов организации учебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение и повышение результативности применения новых информационных технологий. - Обновление личных сайтов педагогами школы-интерната. - Обновление лицензионных учебных программ по всем предметам учебного плана. - Диагностика информационно-коммуникативных умений педагогов и повышения квалификации педагогов по формированию ИКТ-компетентности. - Участие педагогов в проектах и конкурсах по ИКТ технологиям. 	<p>2018 2019 2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p>
<p>Профессиональная подготовка и переподготовка кадров к работе в соответствии с профессиональным стандартом педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогами по здоровьесбережению и дополнительным образовательным программам по профилю образовательного учреждения - Повышение предметной квалификации педагогов (в соответствии с графиком) 	<p>2018 2019 2020</p> <p>2018-2020</p>
<p>Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей среды школы-интерната</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование кабинета по ОБЖ - Пополнение комнаты психологической разгрузки - Пополнение спортивного инвентаря 	<p>2019 2020</p> <p>2019-2020</p>
<p>Создание единой системы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся и их духовно-нравственного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование социально-психологического сопровождения обучающихся (создание социально-психологической службы) - Пополнение и обновление банка диагностических средств и методик изучения познавательной сферы, сферы здоровья и личностной сферы обучающихся. 	<p>2018</p> <p>2019</p>
<p>Совершенствование системы управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление электронных вариантов календарно-тематического 	<p>2018-2020</p>

<p>образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства</p>	<p>планирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых электронных и цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс. - Повышение информативной емкости сайта школы. Использование «Электронных журналов», «Электронных дневников» для организации обратной связи с обучающимися и их родителями. - Разработка модели и оценка возможности использования облачных технологий в образовательном процессе. - Оснащение школьной медиатеки новыми цифровыми ресурсами. - Информирование населения о деятельности школы-интерната через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) 	<p>2018 2019 2020</p> <p>2018 2019 2020</p> <p>2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2018-2020</p>
<p>Создание здоровьесозидающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в пилотном проекте по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области. - Работа инновационной площадки «Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации воспитанников школы-интерната». - Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)». - Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья - Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. - Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к 	<p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p>

	<p>учащимся на уроках физкультуры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение в полном объеме требований СанПИН к здоровой среде. -Мониторинг физического развития с целью его коррекции. -Использование комнаты психологической разгрузки, тренажерного зала, антивандальных тренажеров обучающимися и сотрудниками школы-интерната - Оздоровительные мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика, ежедневные динамические паузы, ежедневное сквозное проветривание классных комнат, спальных и игровых помещений, ежедневная влажная уборка спальных, классных и игровых помещений. 	<p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p>
<p>Совершенствование системы воспитания личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для осознанного принятия обучающимися традиций, семейных ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни. - Включение обучающихся в социально-значимые акции, волонтерское движение. - Расширение системы дополнительного образования социальной и экологической направленности - Расширение регионального компонента содержания образования, связанного с традициями донского края. - Внедрение диагностических и социологических исследований, определяющих уровень развития личности 	<p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p>

Совершенствование материально-технической базы	- Модернизация системы видеонаблюдения.	2018
	- Приобретение новой мебели для учебных кабинетов.	2018,2019
	- Приобретение нового оборудование для кухни.	2018,2019
	- Ремонт системы отопления в общежитии.	2019, 2020
	- Приобретение компьютерной техникой	2018
	- Приобретение оргтехники	2020
Финансирование	Осуществляется за счет средств областного бюджета	

XI. Этапы реализации программы

1-й этап – *аналитико-диагностический (2017-2018 гг.)*

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работу, разработать Программу развития школы-интерната, создать условия для внедрения Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития учреждения.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей, обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы-интерната;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе-интернате с целью выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей, педагогов;
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- изучение вариантов учебных планов. Методологическое совершенствование учебного плана школы.
- анализ диагностических материалов.

Ожидаемые полезные результаты:

- усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа;
- скорректированные программы по предпрофильному обучению;
- разработанный план развития школы;
- диагностические материалы.

2-й этап – *организационно-деятельностный (2018-2019 г.г.)*.

Цель: реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы.

Способы достижения цели:

- внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ;
- переход к профильному образованию (оборонно-спортивный);
- широкое использование информационно коммуникативных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника образовательного процесса;
- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- совершенствование материально-технической базы

Ожидаемый полезный результат:

- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте;
- обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося;
- использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы-интерната и современными требованиями к организации образовательного процесса

3-й этап - *завершающий (аналитический) – (2019-2020 г.г.)*.

На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса обучающихся в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы.

Сведения о показателях (индикаторах) программы и их значения

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации основных направлений

Приоритетные направления	Показатели	Индикаторы	Ед. изм	Значения показателей		
				2018	2019	2020
Развитие и поддержка системы образования школы.	1.Повышение качества знаний обучающихся на всех ступенях образования.	1. Удельный вес отличников и хорошистов на всех ступенях образования.	%	37	37	38
	2.Система повышения квалификации педагогов в области современных педагогических технологий.	2.Удельный вес педагогов не прошедших подготовку в течении 3-х лет.	%	0	0	0
	3.Предпрофильное и профильное обучение школьников.	3.Доля выпускников, поступивших в СПО и ВУЗы по профилю учреждения по результатам ЕГЭ.	%	54	55	56
	4.Освоение новых образовательных стандартов основного, среднего общего образования (ФГОС).	4.Реализация ФГОС ООО. до 2018 г. – 100%, среднего (полного) образования – до 2020 г.	%	100	100	100
	5.Превышение регионального среднестатистического тестового балла ЕГЭ (ОГЭ) по	5. Доля выпускников, получивших средний совокупный балл				

	математике и русскому языку.	по обязательным предметам более 50.				
	6. Увеличение призеров предметных олимпиад муниципального и областного уровней, конкурсов разных уровней.	6. Доля обучающихся победителей и призеров конкурсов и олимпиад.	%	56	57	58
	7. Увеличение призеров и победителей спортивных соревнований различных уровней.	7. Доля обучающихся победителей и призеров спортивных соревнований.	%	20	22	24
	8. Отсутствие учащихся, отчисленных из школы до получения основного общего образования, не сдавших ЕГЭ, ОГЭ по обязательным предметам.	8. Полное отсутствие обучающихся отчисленных из школы до получения основного общего образования, не сдавших ЕГЭ, ОГЭ.	%	0	0	0
	9. Позитивное отношение родителей, выпускников к школе-интернату.	9. Положительные результаты диагностики (анкетирование, опрос, социологические исследования).	%	97	98	98
	10. Участие педагогов в городских, областных, всесоюзных профессиональных	10. Удельный вес педагогов победителей профессиональных конкурсов.	%	75	76	77

	конкурсах.					
Совершенствование системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения школьников	1.Эффективность использования здоровьесберегающих технологий.	1. Удельный вес педагогов, использующих данную технологию.	%	92	93	94
	2.Снижение процента детей с хроническими заболеваниями.	2.Доля обучающихся имеющих хронические заболевания.	%	35	34	33
	3.Снижение уровня заболеваемости обучающихся (количества дней, пропущенных по болезни, в расчете на одного ребенка).	3.Уменьшение количества дней, пропущенных воспитанниками по болезни (в расчете на одного ребенка).	Дни	8	7	6
	4.Снижение травматизма детей, связанного с условиями их пребывания в образовательном учреждении.	4.Отсутствие случаев травматизма.	%	0	0	0
	5.Повышения уровня мотивации здорового образа жизни среди обучающихся.	5.Положительная динамика роста (Мониторинг уровня воспитанности, раздел 2 «Отношение к здоровью»).	%	62	63	64
	6.Эффективность участия обучающихся школы-интерната во внешкольных спортивных соревнованиях.	6.Доля обучающихся участвующих во внешкольных соревнованиях.	%	38	39	40

Совершенствование лично- сти ориентированного воспитания школьников.	1. Сформированность системы отношений к социально значимым, культурно-духовным нормам и ценностям.	1. Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности.	%	28	29	30
	2. Организация ученического самоуправления.	2. Доля обучающихся участвующих в системе ученического самоуправления на всех ступенях образования.	%	41	42	43
	3. Участие обучающихся в создании и реализации социально значимых проектов.	3. Доля обучающихся участвующих в создании и реализации социально значимых проектов.	%	21	22	23
	4. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования.	4. Положительная динамика охвата обучающихся системой дополнительного образования.	%	95	97	99
	5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	5. Отсутствие фактов правонарушений.	%	0	0	0