

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ростовской области
«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Утвержден
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 16.04.2019 года

Утверждаю
директор


С.Ю. Аверьянова



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новошахтинская школа-интернат»
ЗА 2018 ГОД

Новошахтинск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ	4
2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 2018 ГОДУ	5
2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5
2.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА И УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ...	8
2.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	9
2.4. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	10
3. КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЗА 2018 ГОД.....	11
3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ЗА 2018 ГОД.....	14
3.3. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	16
5. РАБОТА С МОТИВИРОВАННЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	22
6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	23
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	26
8. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	35
10. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....	38
11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	41
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	41
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УЧРЕЖДЕНИЯ. СОБЛЮДЕНИЕ МЕР ПРОТИВОПОЖАРНОЙ И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	45
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	47

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат» за 2018 год.

Самообследование ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат» (далее школа-интернат).

Функции самообследования:

– оценочная – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

– диагностическая – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

– прогностическая – оценивает последствия отклонений результатов для школы-интерната и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления образовательного учреждения;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного и воспитательного процессов;
- внутренней системы оценки качества образования.
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат», сокращенное – ГБОУ РО Новошахтинская школа-интернат.

Местонахождение:

Юридический адрес: 346900, ул. Харьковская, 8 а, г. Новошахтинск, Ростовской области.

Фактический адрес: 346900, ул. Харьковская, 8 а, г. Новошахтинск, Ростовской области.

Телефон: 8-86369-2-38-58,

Факс: 8-86369-2-38-58

E-mail: int33n@yandex.ru

Директор: Аверьянова Светлана Юрьевна

Учредителем и собственником имущества является Ростовская область.

Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выданная 11 марта 2016 г., серия 61ЛЮ1, №0003820, регистрационный номер 6272, срок действия лицензии – бессрочно.

Школа-интернат имеет право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ:

начальное общее образование - общеобразовательный уровень срок освоения 4 года;

основное общее образование – общеобразовательный уровень срок освоения 5 лет;

среднее общее образование – общеобразовательный уровень срок освоения 2 года;

дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство об аккредитации – от 17 декабря 2015 года №2885 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия до 27 апреля 2023 года.

Реализуемые уровни образования в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школу-интернат принимаются дети Ростовской области из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов, опекаемые дети, склонные к занятию спортом, не имеющие противопоказаний для занятий игровыми видами спорта, с целью оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков социальной адаптации, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования и Уставом учреждения.

Государственно-общественное управление школы-интерната реализуется Попечительским советом учреждения в соответствии с локальными актами.

Управление школой-интернатом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются: Совет трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы-интерната, Методический совет учреждения.

Школа-интернат располагается в двух трехэтажных кирпичных зданиях (учебный корпус, общежитие), имеет столовую, хозяйственные постройки: гараж, прачечная, нежилое помещение. Здания: учебного корпуса, общежития, столовой составляют единый комплекс зданий.

2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 2018 ГОДУ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В работе с обучающимися школа-интернат руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Уставом ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната, методическими письмами и приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области и Управления образования Администрации г. Новошахтинска. Учебный план для 1-4 классов разработан на основе ФГОС начального общего образования, для 5-8 классов на основе ФГОС основного общего образования классов, 9 классов - ФБУП-2004 федерального компонента и выборного компонента учреждения государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план школы-интерната обеспечил достижение всеми выпускниками необходимого уровня подготовки и способствовал решению задач модернизации содержания образования. Выборный компонент учреждения использовался для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов, введение дополнительных курсов, интеграции предметов. Такое построение учебного плана позволило обеспечить базовое общее образование каждого ребенка и его развитие в процессе обучения.

В 2017-2018 учебном году школа-интернат работала в режиме шестидневной недели, (кроме 1-4 классов, 6б, 9б классов – спортивных по 5-ти дневной неделе).

На 2-м уровне обучения – 1-4 классы; на конец учебного года обучалось - 82 человека (8 человек за родительскую плату);

На 3-ой уровне – 5-9 классы, на конец года обучалось 125 человек (8 человек за родительскую плату).

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России, автор А. А. Плешаков. Программы в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Переход на новый УМК обусловлен инновационным содержанием комплекта и наличием электронной версии. Среди учащихся 2 – 4 классов – 9 обучающихся окончили год на «отлично» (14,7%), из учащихся 2 – 4 классов успевают на «4» и «5» 28 человек (46 %).

Для решения задач, стоящих на втором уровне обучения, был расширен учебный план школы путем увеличения часов на такие предметы, как:

-русский язык с целью повышения общей грамотности формирования лингвистической компетенции, языковой культуры;

- информатика для развития мыслительных и коммуникативных навыков младших школьников при освоении ИКТ.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) изучается как обязательный учебный предмет в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта.

Для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей на начальном уровне образования ежеурочно проводятся динамические паузы, создаются условия для удовлетворения биологической потребности воспитанников в движении. Третий час уроков физической культуры на всех ступенях обучения позволяет разнообразить занятия активно-двигательного характера, корригирующей гимнастики, подвижных игр и т.д. На уроках используются здоровьесберегающие технологии: упражнения - энергизаторы, физкультминутки, зарядка для глаз. Вся начальная школа реализует программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательная программа начального общего образования по структуре состоит из учебного плана, рабочих программ учебных предметов, универсальных учебных действий, программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Программы в 5-9 классах в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Качество знаний в школе-интернате на конец учебного года составляет 47,84%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 1,84 %. На «отлично» закончили учебный год 8 человек, на «4» и «5» закончили 44 обучающихся.

Количество отличников по итогам года – 17 человек (9,13%), хорошистов- 72 человек (38,7%).

Для реализации поставленных задач проведена корректировка учебного плана школы-интерната.

Образование на третьем уровне обучения строится по учебным планам общеобразовательного направления. Предметы федерального и выборного компонента компонентов изучаются в полном объёме. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ. Учебный план 5 -8 классов сформирован с целью реализации ООП ООО школы-интерната, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план для учащихся 9 классов в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения в 5, 6, 7, 9 а классах для формирования у воспитанников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. В 6б, 9б классах основные темы по предмету «ОБЖ» интегрированы в курс географии и физической культуры.

В 5 класс обязательными предметами являются «Биология» изучается по 1 часу в неделю, «География» (1 час), «Обществознание» (1 час в неделю) реализуется в рамках школьного компонента с целью преемственности с учебным предметом «Окружающий мир». Учебный предмет «География» в 7 классе расширен, что позволяет нормализовать учебную нагрузку по объему материала курса и уделить внимание страноведческому аспекту. Предмет «Искусство» изучается в 9 классах отдельным предметом 1 час в неделю на базовом уровне. В предмет информатика введен модуль «Основы кибербезопасности», в 3-4 классах введен курсом во внеурочную деятельность.

Часы образовательного учреждения используются для развития интереса к учению, формирования любознательности за счет введения учебных курсов и модулей в учебные предметы федерального компонента базисного учебного плана (русского языка, математики, географии, химии, обществознания, литературы). Модуль «Основы православной культуры» введен в 5-7 классы для формирования духовно-нравственного воспитания во внеурочной

деятельности, что способствует духовно-нравственному воспитанию учащихся и является продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

Часы технологии в 9 а классе используются на предпрофильную подготовку по программе «В поисках своего призвания». В 9 б (спортивном) классе в качестве предпрофильной подготовки введены элективные курсы за пределами учебного плана: «Английский клуб юного футболиста», «Психология успеха» 1 час в неделю.

Основная образовательная программа основного общего образования по структуре состоит из учебного плана, рабочих программ учебных предметов, универсальных учебных действий, программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Образовательная деятельность учреждения соответствует перспективному и текущему планированию. Приоритетные направления образовательного процесса в ГБОУ РО Новошахтинской школы – интерната определены в соответствии со стратегической целью Программы развития. Основные формы организации образовательного процесса – классно-урочная и внеурочная (внеурочная деятельность в 1-4, 5-8 классах, кружки, секции). Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; технология учебного проектирования (метод проектов); игровые технологии; информационные и интерактивные обучающие технологии.

Основываясь на данные результатов проверок внутреннего контроля, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, предметных и метапредметных результатов, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещение уроков, системы внутренней оценки качества образования, анализа работы школы-интерната, можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

Статистика

№ п/п	Наименование	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
1	Количество учеников, обучающихся на конец учебного года	212	213	207
2	Отсев /в течение года/	23	16	22
3	Количество учеников, прибывших в школу в течение учебного года	17	10	15
4	Не получили аттестат об основном общем образовании	---	---	---
5	Обучались на «отлично»	18 (9,37%)	22 (11,4%)	17 (9,13%)
6	Обучались на «4» и «5»	76(39,5%)	89(46,1%)	72(38,7%)
7	Количество учеников, имеющих академическую задолженность	1 (0,005%)	3 (0,015%)	3 (0,014%)
8	Количество учащихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ	2	2	3

**Анализ результатов деятельности педагогов в 2017-2018 учебном году
представлен в таблице:**

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	класс	количество учащихся (чел.)	успеваемость %	качество знаний %
1	Меньшикова С.Н.	1	21	100%	--
2	Казакова М.В.	2	20	100%	53%
3	Мозговая Н.Л.	3	20	95%	70 %
4	Новикова Н.Н.	4	21	86%	57%
5	Лазарева И.Н.	5	18	100%	45%
6	Лысенко Н.С.	6а	17	94%	53%
7	Кохтенко М.А.	6б	13	100%	15
8	Калинина Т.А.	7	19	100%	47%
9	Коростылева Е.А.	8	22	100%	50%
10	Костенко Г.П.	9а	16	100%	37%
11	Ампологова И.В.	9б	20	100%	40%

Сравнительные результаты итогов успеваемости и степени обученности обучающихся 2,3 уровней по сравнению с прошлым учебным годом:

Ступени обучения	Второй (2-4 кл.) уровень		Третий (5-9 кл.) уровень	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Годы				
Всего учащихся	66	61	127	125
Отличники	4	9	18	8
Хорошисты	29	28	38	44
Неуспевающие	2	2	1	1
% успеваемости	97	94	98	99
% степени качества знаний	47,6	61	44	41

Вывод: из проведённого анализа следует, что качество образования на втором уровне повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 13,4 %, на третьем уровне понизилось на 3%.

2.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА И УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ПОКАЗАТЕЛИ	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Общая численность учащихся	214	227
Количество семей	169	218

Количество многодетных семей (в них детей)	48 семей (77 детей)	52 семьи (82 ребенка)
Родители-инвалиды	11	9
Количество неполных семей	100 семей	104
Количество семей, в которых дети воспитываются отчимом (мачехой (в них детей)	38 семьи (42 ребенка)	38 семей (49 детей)
Количество неблагополучных семей, состоящих на ВШК	5	5
Количество несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, состоящих на ВШК	4	4
Количество правонарушений	0	0

2.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Поддерживать высокий стандарт образования позволяет профессиональный и творческий коллектив. Образовательный процесс в школе–интернате в 2018 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывалось 81 человек (5 руководящих работников, 1 заведующий библиотекой, 38 педагогических работника, 9 человек – учебно-вспомогательного персонала, 28 человек – обслуживающий персонал). Из педагогов 89,47% имеют высшее педагогическое образование. Четырнадцать человек имеют высшую квалификационную категорию 36,84% от общего количества педагогов. Основу коллектива составляют педагоги со стажем более 25 лет. В школе-интернате также работают молодые специалисты. Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2018 году составила 100%.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. В школе-интернате были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В школе-интернате имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы, но и города, области.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2018 году показал, что аттестация педагогических кадров в школе-интернате прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации: проводить творческие отчеты школьных методических объединений, психолого-педагогические семинары, научно-теоретической направленности, представлять свой опыт в виде публикаций в научно-методических сборниках, участвовать в научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня и социальных проектах.

2.4. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека является одним из важнейших структурных подразделений школы-интерната, которое обеспечивает информацией учебный, научно-исследовательский и культурно-просветительский процессы. Работа школьной библиотеки ведется в соответствии с общешкольным учебно-воспитательным планом образовательной организации.

По состоянию на 31 декабря 2018 года библиотечный фонд школы-интерната включает в себя 12826 экземпляров книг на сумму 1971049 руб. 74 коп., в том числе:

- учебная литература – 4040 экз. на сумму 1850949руб. 67 коп.
- художественная литература – 8786 экз. на сумму 120100 руб. 07 коп.

Вся учебная литература с 1 по 9 классы соответствует стандартам ФГОС и включена в федеральный перечень учебников. Дополнительно в учебном процессе используются рабочие тетради в количестве 272 экз. на сумму 24789 руб. 9 коп. Художественная литература полностью соответствует школьной программе, также в фонде имеется литература для дополнительного (внеклассного) чтения, энциклопедии, словари, справочники.

Списанию по причине ветхости и морального устарения художественной литературы подлежат 2423 экземпляра (это 28% от всего фонда). Данная литература была издана до 1990 года, а значит, давно исчерпала свой срок реализации.

Фонд школьной библиотеки также располагает печатными изданиями и публикациями: газетами «Знамя шахтера», «Учительская газета», «Добрая дорога детства», журналами «Классная переменка», «Мурзилка», «Детская энциклопедия», «Вестник образования», «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», «Воспитание школьника». Для педагогов оформлена подписка на электронный журнал «1 сентября» проекта «Школа цифрового века».

На основе портала «ЛитРес: школа» создана электронная библиотека для педагогов и обучающихся школы-интерната. Чтобы получить доступ к ресурсам проекта необходимо пройти бесплатную регистрацию и после получить электронный читательский билет. Руководство пользователя электронной библиотекой размещено на официальном сайте Новошахтинской школы-интерната в разделе «Школьная библиотека», также в читальном зале имеются буклеты «Инструкция читателя электронной библиотеки «ЛитРес». На данный момент зарегистрировано 8 активных читателей.

Всего в школьной библиотеке зарегистрировано 238 читателей, из них:

- 197 человек – обучающиеся;
- 37 человек – педагоги;
- 4 человека – другие сотрудники.

Обеспеченность учебной литературой составляет 98%. Недостаток печатной литературы компенсируется за счет использования электронных версий учебников, а также онлайн-ресурсов, доступных как в школьной библиотеке, так и в классных комнатах.

Библиотека оснащена 5-ю компьютерами, колонками, МФУ и проектором, используемыми в образовательном процессе педагогами и обучающимися школы-интерната. В читальном зале библиотеки размещен мобильный класс (всего 13 ноутбуков). На всех ПК открыт доступ к сети Интернет. На официальном сайте Новошахтинской школы-интерната имеется страничка школьной библиотеки, где отражены текущее состояние библиотечного фонда школы, материально-техническое оснащение, график работы.

Вывод: библиотека школы-интерната обеспечена всеми необходимыми учебно-методическими и материально-техническими ресурсами. Однако библиотечный фонд нуждается в постоянном обновлении вследствие ветхости, морального устарения и постепенного износа книг.

3. КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЗА 2018 ГОД

В соответствии с ВСОКО проведён мониторинг достижений обучающихся по предметам в начальной школе.

По итогам комплексной контрольной работы обучающиеся начальной школы показали следующие результаты:

1 класс

Кол-во по списку	Кол-во писали	Уровни выполнения работы					
		низкий		базовый		повышенный	
21	21	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
		4	19	11	52	6	28

2 класс

Кол-во по списку	Кол-во писали	Уровни выполнения работы					
		низкий		базовый		повышенный	
20	20	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
		0	0	18	85	3	15

3 класс

Кол-во по списку	Кол-во писали	Уровни выполнения работы					
		низкий		базовый		повышенный	
20	20	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
		1	5	17	85	2	10

4 класс

Кол-во по списку	Кол-во писали	Уровни выполнения работы					
		низкий		базовый		повышенный	
20	20	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
		3	15	8	40	10	50

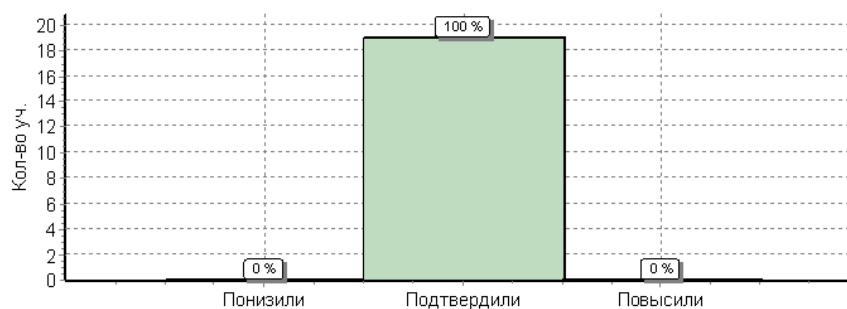
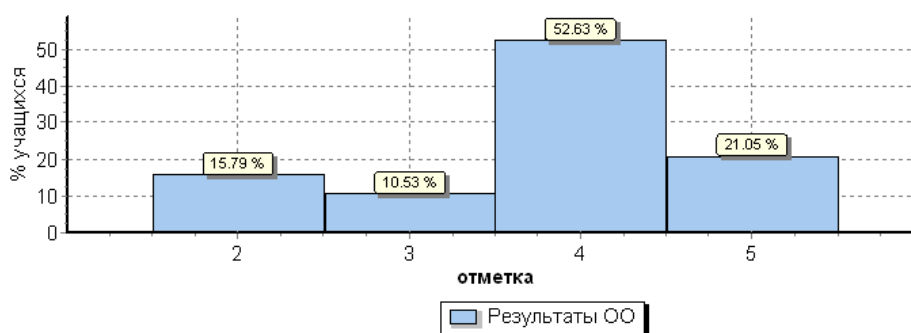
В целом все воспитанники справились с работой хорошо, но есть воспитанники, которые не достигли базового уровня, и набрали наименьшее количество баллов из возможных. Эти воспитанники нуждаются в индивидуальных дополнительных занятиях по коррекции и

повышению уровня сформированности общеучебных, регулятивных, коммуникативных учебных действий.

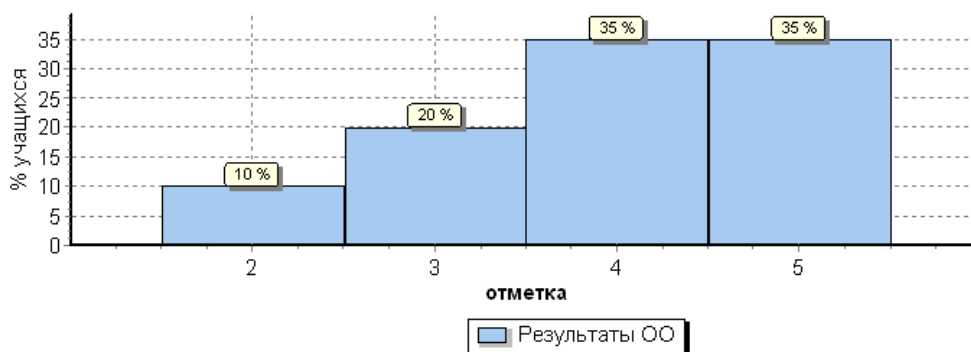
Результаты ВПР в 4 классе

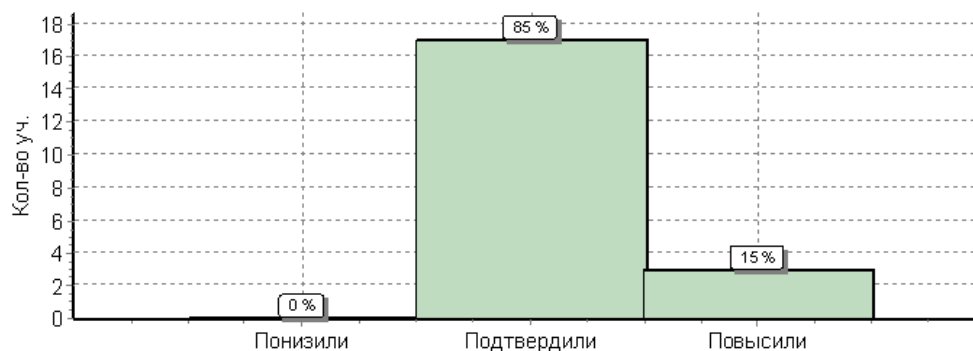
	<u>писали</u>	«5»	«4»	«3»	«2»	<u>качество</u>	<u>обученность</u>
<u>русский язык</u>	<u>19</u>	4	10	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>74</u>	<u>89,5</u>
<u>математика</u>	<u>20</u>	7	7	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>70</u>	<u>90</u>
<u>окружающий мир</u>	<u>19</u>	6	8	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>74</u>	<u>100</u>

Русский язык

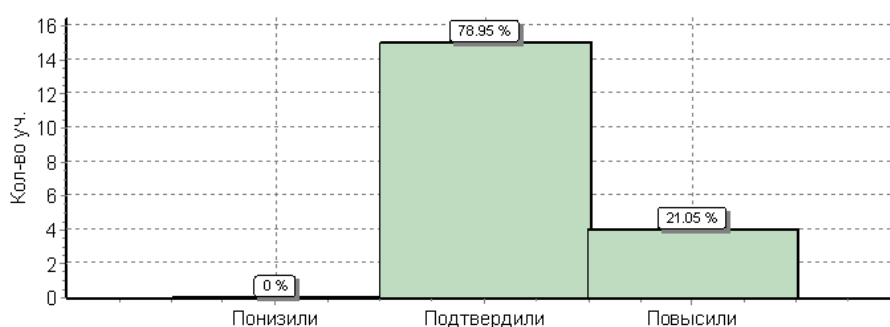
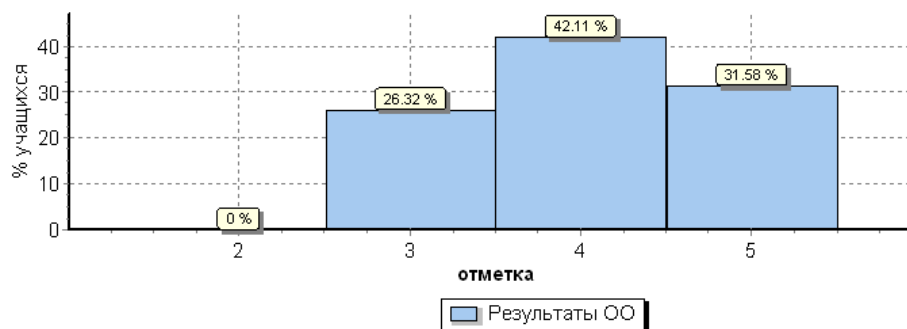


Математика





Окружающий мир



Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку

класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2	-	-	94%	55%	100%	50%
3	85%	60%	95%	53%	95%	70%
4	70%	29%	91%	60%	84%	57%

Анализ результатов административных контрольных работ по математике

класс	Стартовый контроль		Рубежный		Годовой	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2	-	-	100%	77%	100%	70%
3	80%	55%	89%	63%	95%	60%
4	65%	52%	91%	39%	100%	62%

Вывод: из анализа административных контрольных работ следует, что наблюдается стабильная положительная динамика во всех классах, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. В целом в начальной школе наблюдается стабильное качество по основным предметам. Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию смыслового чтения и работы с текстом обучающихся.
2. Способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
3. Развивать связную речь младших школьников.
4. Повышать уровень усвоения ключевых компетенций и формировать универсальные учебные действия у младших школьников.

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ЗА 2018 ГОД

В период с 16 апреля по 28 апреля 2018 года проведена промежуточная аттестация обучающихся по русскому языку (2-8 кл.); математике (2-6 кл.); алгебре (7,8 кл.); информатике (5 кл.); английскому языку (6а кл.); литературе (6б класс); географии (7 кл.); биологии (8 кл.).

Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнивших	Форма проведения	Успеваемость	Качество
Математика	2	20	20	Контрольная работа	100%	70%
Русский язык	2	20	20	Диктант	100%	50%
Математика	3	20	20	Контрольная работа	95%	60%
Русский язык	3	20	20	Диктант	95%	70%
Математика	4	21	21	Контрольная работа	100%	62%
Русский язык	4	21	21	Диктант	84%	57%
Математика	5	18	18	Контрольная работа	95%	50%
Математика	6а	17	17	Контрольная работа	82%	47%
Математика	6б	13	12	Контрольная работа	100%	38%
Алгебра	7	19	18	Контрольная работа	100%	61%
Алгебра	8	22	22	Контрольная работа	95%	45%
Русский язык	5	18	18	Диктант	100%	39%
Математика	6а	17	17	Контрольная работа	82%	47%
Математика	6б	13	12	Контрольная работа	100%	38%
Алгебра	7	19	18	Контрольная работа	100%	61%
Алгебра	8	22	22	Контрольная работа	95%	45%
Русский язык	5	18	18	Диктант	100%	39%
Математика	6а	17	17	Контрольная работа	82%	47%
Математика	6б	13	12	Контрольная работа	100%	38%
Алгебра	7	19	18	Контрольная работа	100%	61%
Алгебра	8	22	22	Контрольная работа	95%	45%
Русский язык	5	18	18	Диктант	100%	39%
Русский язык	6а	17	17	Диктант	94%	35%
Русский язык	6б	13	12	Диктант	100%	17%
Русский язык	7	19	19	Диктант	100%	58%
Русский язык	8	22	22	Изложение	100%	61%

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Форма проведения	Успеваемость	Качество
Информатика	5	18	16	Тест	100%	44%
Английский язык	6а	17	17	Тест	94%	56%
Литература	6б	13	13	Тест Чтение наизусть	100%	23%
География	7	19	19	Тест	100%	47%
Биология	8	22	20	Тест приближенный к ОГЭ	100%	45%

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Вывод: Самый высокий процент качества знаний показали ученики:

3 класса по русскому языку и математике - 70 %, 60%

4 класса по русскому языку и математике - 57%, 62%;

2 класса по математике - 70%;

7 класса по алгебре и русскому языку - 61%, 58;

8 класса по русскому языку – 61%,

6а класса по английскому языку – 56%.

Низкий показатель качества знаний в 6б классе по русскому языку - 17%, по литературе - 23%, что говорит о недостаточной подготовке учащихся к промежуточной (годовой) аттестации.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо вводить тренировочные контрольные работы в форме ВПР, и других видов работы, планируемых для промежуточной аттестации в течение всего учебного года. Администрации школы-интерната необходимо включить в административный контроль предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, после каждой четверти.

2. В дальнейшем учителям русского языка и литературы продолжить тщательную подготовку учащихся к ОГЭ. В планы уроков по развитию речи необходимо больше включать тренировочных заданий по тестам, работать над монологической и письменной речью воспитанников, расширять их кругозор. Усилить контроль за выполнением домашних заданий и чтением программного материала.

3. Учителям математики регулярно включать тренировочные тестовые работы по пройденным темам. На дополнительных занятиях продолжить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях. Включить в систему мониторинга качества по предметам проведение административного тестирования 1 раз в четверть.

4. Всем учителям необходимо скорректировать КИМы по всем предметам, структурировав их по типу заданий ВПР, вводить задания на развитие знаково-символических и логических учебных действий.

3.3. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе-интернате был разработан и реализован в течение года план мероприятий: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные

и групповые беседы с родителями, обучающимися. В итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году приняли участие 36 воспитанников 9 классов. К экзаменам допущены все обучающиеся, сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных предмета: русский язык и математику и два предмета по выбору.

класс	четверть	русский язык	алгебра	геометрия	обществознание	биология	география	химия
9а	1	45%	33%	33%	56%	39%	50%	33%
	2	44%	38%	31%	68%	44%	50%	35%
	3	38%	38%	31%	56%	44%	56%	37%
	4	41%	38%	38%	56%	44%	56%	31%
	год	41%	38%	38%	56%	44%	56%	37%
	ОГЭ	69%	38%	63%	31%	75%	80%	100%

класс	четверть	русский язык	алгебра	геометрия	обществознание	биология	география	химия
9б	1	62%	45%	41%		55%	54%	50%
	2	50%	50%	45%	50%	52%	50%	40%
	3	45%	45%	40%		30%	50%	50%
	4	45%	40%	40%	45%	55%	50%	50%
	год	45%	45%	40%	45%	50%	50%	45%
	ОГЭ	80%	60%	75%	56%	85%	100%	100%

класс	четверть	русский язык	алгебра	геометрия	обществознание	биология	география	химия	физика	англ. язык
9 классы	средний балл (отметка)	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	4,0	4,0	3,0	5,0

Вывод: Результаты по русскому языку и математике высокие, результаты превышают годовые отметки, по многим предметам. Средний балл соответствует отметке «4», по большинству предметов, кроме обществознания и физики. Из проведенного мониторинга уровня качества знаний следует отметить что по результатам ОГЭ многие обучающиеся 9 классов подтвердили и повысили свои отметки.

В сравнительном анализе результатов ОГЭ за три года можно отметить повышение уровня качества обучения обучающихся.

Рекомендации: Необходимо проанализировать результаты ОГЭ и продолжить работу методических объединений на следующий учебный год в соответствии с методическими рекомендациями и выводами по результатам экзаменов за 2017-2018 учебный год. Результаты ОГЭ убеждают в необходимости в дальнейшем использовать учителями в работе современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение четкого критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, усиление коммуникативно - деятельностного подхода в преподавании.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и

эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Методическая работа школы-интерната была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой-интернатом задач.

Приоритетные направления методической работы:

1. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации основной образовательной программы, повышение качества образования в школе-интернате путем внедрения информационно-коммуникационных здоровьесберегающих технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Активизация работы педагогов по изучению новых подходов в организации образовательной деятельности и оценки результатов обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО по обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на различных уровнях.

3. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

4. Создание условия для постоянной активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех уровней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;

Для решения главной цели были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования 1-8 классах – ФГОС;
- расширены направления внеурочной деятельности;
- внесены изменения в основную образовательную программу ООО для 5-8, 9 классов;
- наличие планов работы МО, вытекающих из общешкольного плана;
- осуществление мониторинга в основе ВСОКО – как одного из условий эффективности работы школы-интерната;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной, заочной, дистанционной формах;
- организация обмена опытом работы через выступления на МО, конференциях, семинарах, интернет-публикаций;

- созданы условия для развития творческой и познавательной активности обучающихся на всех уровнях обучения;
- улучшение материально-технической базы учебных кабинетов.

Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы-интерната.

В 2017/2018 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

- 1) Актуальные направления реализации образовательной политики. Анализ работы школы-интерната по итогам 2016-2017 учебного года. Утверждение плана работы школы-интерната на 2017-2018 учебный год.
- 2) Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате.
- 3) Контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие объективности результатов итоговой аттестации.
- 4) Самоуправление в школьном коллективе как необходимое средство развития и саморазвития личности школьника. Активизация деятельности органов ученического самоуправления в классном коллективе.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы-интерната, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями и воспитателями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Тематика педагогических советов напрямую или косвенно связана с темой инновационного проекта школы-интерната. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: вопросы методической работы рассматриваются на педагогических советах, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо разнообразить формы проведения педагогических советов (педсовет - деловая игра, педсовет - круглый стол, педсовет - тренинг и др.), где предусмотрено участие каждого в работе, для повышения практической направленности решения проблемы. Распределить функции организации и подготовки к тематическим педагогическим советам между членами методического совета и узкими специалистами.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школе-интернате принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы-интерната и МО.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы-интерната и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу МО учителей-предметников, воспитателей, классных руководителей;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1

- 1) Согласование плана методической работы на 2017-2018 учебный год.
- 2) Согласование рабочих программ учебных, факультативных, элективных курсов, воспитательных программ.
- 3) Рассмотрение плана работы по подготовке к ОГЭ.
- 4) Рассмотрение плана повышения качества образования воспитанниками школы-интерната на 2017-2018 год.
- 5) Рассмотрение плана повышения квалификации педагогами школы-интерната на 2017-2018 учебный год.
- 6) Процедура аттестации педагогических кадров в 2017-2018 учебном году

Заседание №2

- 1) Итоги входных комплексных работ в 5-8 классах.
- 2) Анализ проведения муниципального этапа олимпиады.
- 3) Мониторинг индивидуальных достижений воспитанников за первую четверть.
- 4) Изучение нормативной базы по итоговой аттестации (ОГЭ)

Заседание №3

- 1) Реализация проектной и исследовательской деятельности в школе-интернате»
- 2) Результативность методической работы школы-интерната за первое полугодие, итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.
- 3) Итоги участия учащихся школы-интерната на муниципальном этапе предметных олимпиад.

Заседание № 4

- 1) Работа педагогов школы-интерната над темами по самообразованию. Обобщение и представление своего педагогического опыта педагогами.
- 2) Активизация деятельности органов ученического самоуправления

- 3) Подготовка к конференции по защите проектов.
- 4) Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть, результаты пробных экзаменов по математике и русскому языку в 9 классе.

Заседание № 5

- 1) Отчет о реализации плана методической работы за год.
- 2) Итоги аттестации, курсовой переподготовки
- 3) Обсуждение проекта плана на 2018-2019 учебный год.
- 4) Обсуждение проекта учебного плана школы-интерната на 2018-2019 учебный год

Выводы: *Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2017-2018 учебный год выполнен.*

Рекомендации:

1 Продолжать работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, мастер-классов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС ООО.

2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы: сдача предметов по выбору, работу по подготовке воспитанников к устной части экзамена по русскому языку, результаты пробных тестирований, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

3. Продолжать работу по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам в 4-7 классах, разработать инструментарий для формирования УУД в урочное и внеурочное время.

4. Вести целенаправленную коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися, проводить индивидуальные занятия по развитию мышления, логики, памяти в тесной взаимосвязи с школьным психологом.

5. Создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей воспитанников посредством вовлечения их в различные конкурсы и проектно-исследовательские виды деятельности.

6. Усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с высокой учебной мотивацией для увеличения качественных показателей успеваемости, что должно сказаться на результатах учебной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и результатах участия в олимпиадном движении.

Продолжать выявлять лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему развития школьного самоуправления, создать условия для организации школьного научного сообщества учащихся.

Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы-интерната являются МО. В школе-интернате сформировано 5 методических объединений, каждый из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы-интерната. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю, воспитателю, классному руководителю.

Методические темы предметных МО

МО учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС начального общего образования».

МО учителей предметов гуманитарного цикла: «Современные педагогические технологии как условие развития УУД на уроках предметов гуманитарного цикла»

МО учителей предметов естественно-математического цикла: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла с учетом требований ФГОС»

МО классных руководителей: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

МО воспитателей: «Воспитание и образование социально – адаптированной личности на этапе перехода и реализации ФГОС»

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы-интерната, с практикой обучения и воспитания социально-адаптированной личности школьника.

МО проведено три методических семинара-практикума:

- «Обучение приемам смыслового чтения»;
- «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности»;
- «Использование возможностей различных педагогических технологий для формирования познавательной деятельности школьников и достижения метапредметных результатов».

В 2017-2018 учебного года все педагоги школы-интерната для повышения теоретического профессионального уровня работали над темами самообразования. На заседаниях МО, семинарах, педагогических советах педагоги провели самоанализ своей деятельности, по выбранным темам, обобщили свой опыт работы.

Всеми педагогами были проведены запланированные открытые уроки внеклассные мероприятия. Три урока сняты на видео и смонтированы.

Тридцать пять педагогов (85,36%) стали победителями международных, всероссийских и очных областных конкурсов, соревнований, проектов, олимпиад (118 дипломов победителей). В прошедшем учебном году учитель русского языка Лазарева И.Н. стала победителем (диплом 3 место), учитель Лысенко Н.С. участником областного конкурса среди педагогических работников образовательных учреждений на лучшую разработку с использованием информационных технологий «Школа будущего». Учитель английского языка Лысенко Н.С. стала призером муниципального конкурса педагогического мастерства «Учитель года», Воробьева А.Д. в номинации «Психолог года» стала обладателем приза онлайн-голосования.

Выводы: Тематика заседаний школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы-интерната. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- выросло стремление педагогов к творчеству, увеличилось число учителей, работающих с интернет-ресурсами: 1С Школа, облачные технологии;

- *повысился профессиональный уровень учительского коллектива;*
- *учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, особенно при подготовки электронных портфолио для аттестации;*
- *пополняются методические электронные копилки учителей;*
- *налажена система взаимопосещений уроков, мероприятий внутри МО*
- *увеличение числа педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства*

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта за пределами школы-интерната на городском, областном уровне (выступления на городских МО, трансляция опыта в печатных методических изданиях);
- работа над темами самообразования в большинстве носит формальный характер;
- не все педагоги активно принимают участие в методической работе.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий, создавать условия для участия квалифицированных педагогов в областном конкурсе «Информационные технологии в образовании» с докладами и методическими разработками.

2. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей, воспитателей посредством участия педагогических работников школы-интерната в конкурсах профессионального мастерства, очных конкурсах «Учитель года», «Урок года», муниципальной научно-исследовательской конференции.

3. Запланировать проведение открытых уроков и создать банк видео-уроков, с подведением итогов конкурса «Лучший видео-урок».

4. Активизировать трансляцию передового опыта педагогами школы-интерната в печатных методических изданиях, газетах, сборниках ИПК и ПРО.

5. Обобщить работу над темами по самообразованию на тематическом совете в форме Педсовет-презентация.

5. РАБОТА С МОТИВИРОВАННЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В рамках программы работы с одаренными детьми, методическими объединениями учителей школы-интерната велась активная работа по повышению мотивации и интереса к учебе у обучающихся. Так для школьников всех классов проводились предметные недели. В рамках предметных недель были представлены лучшие проектные и исследовательские работы, проводились яркие мероприятия, конкурсы, весёлые перемены, проведённые на высоком профессиональном уровне, что способствовало повышению мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности

За 2018 год обучающиеся школы-интерната получено более 900 грамот и дипломов победителей конкурсов, смотров и олимпиад. В рамках программы была продолжена работа по организации проектно-исследовательской деятельности.

Четвертый год в школе-интернате проводилась школьная научно-практическая конференция по защите лучших проектных и исследовательских работ. Цель мероприятия: создание условий для формирования универсальных учебных действий воспитанников; интеллектуальное и творческое развитие воспитанников; поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников. Участники конференции учащиеся 5-8 классы под руководством учителей-предметников руководителей проектов предоставили проектные работы учебной и метапредметной направленности.

Вывод: по итогам конференции можно отметить положительные моменты:

- Наличие проектов, работу над которыми можно продолжить в дальнейшем;
- Наличие работ, имеющих ярко выраженную увлеченность и заинтересованность школьников;
- Выполнение качественных продуктов проектов;
- Более серьезный и актуальный выбор темы проектной работы

В работе с мотивированными детьми рассматривались методы выявления способных и талантливых детей, формы организации работы в урочное и внеурочное время. В феврале-марте 2018 года Коростылев Кирилл принял участие в областной олимпиаде по математике и физике. Осенью 2018 был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, который позволил определить участников муниципального этапа и возможных участников в ней в будущем учебном году. Ученик 9 класса стал победителем муниципального этапа по математике, физике и физкультуре, ещё 2 человека – победители по физической культуре.

Выводы: повысилось число воспитанников школы-интерната, победителей и призеров дистанционных предметных олимпиад и конкурсов, занятых в проектной и исследовательской деятельности. Это результат плодотворной работы педагогов с мотивированными воспитанниками. Повысился уровень коммуникационных компетенций обучающихся. Улучшились результаты и уровень подготовки и отбора участников всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить целенаправленную работу для качественной подготовки участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, определив один методический день подготовки к олимпиадам, конкурсам, работе над проектами.

2. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и образовательными организациями.

3. Руководителям МО для развития познавательной активности и мотивации учащихся при планировании предметных недель, включить более широкий список направлений работы, не только из предметных областей, но и метапредметной, социальной, спортивно-оздоровительной деятельности (например «Неделя вежливости и воспитанности», «Неделя Новогодних сказок» и т.д.)

4. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности и самоуправлении в классном рейтинге.

5. Охватить всех воспитанников 5-9 классов проектно-исследовательской деятельностью, в соответствии с возрастными и интеллектуальными способностями.

6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Инновационная деятельность в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой и спортивной деятельности обучающихся;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;

- продолжение работы над созданием благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС;

- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;

- применение электронных и цифровых образовательных ресурсов;

- индивидуальная работа с одарёнными детьми в плане развития их творческого потенциала;

- участие учителей в конкурсах и семинарах регионального, всероссийского и международного уровней.

Школа-интернат активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках темы методической темы школы-интерната: «Воспитание социально-адаптированной личности в условиях модернизации образования с опорой на информатизацию и профилизацию учебного процесса на этапе перехода к ФГОС».

На протяжении ряда лет школа-интернат работает в инновационном режиме, основой реализации инновационной деятельности являются ИКТ. В школе-интернате функционирует единое информационное образовательное пространство, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы-интерната является повышение качества образовательного процесса.

Единое информационное пространство государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат» - это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация, преподаватели, обучающиеся и их родители.

Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом является эффективным средством, влияющим на результат обучения. Вопрос качества образования волнует всех участников образовательного процесса. Администрация школы-интерната ищет новые способы осуществления мониторинга качества образования и таким инструментом, по нашему мнению, является электронный журнал.

Для администрации школы-интерната электронный журнал стал инструментом оперативного и своевременного контроля за качеством образования, формирования различных форм отчетности, сводных ведомостей. С помощью электронного ресурса управленческий аппарат в любой момент времени, в любом месте имеет информацию о:

- посещаемости обучающихся;
- выполнении программ по учебным предметам;
- количестве проведенных контрольных, практических, лабораторных работ;
- текущей успеваемости, качестве знаний по классу в целом, каждого ученика в отдельности;
- качество знаний по предмету у каждого учителя;
- движении учащихся в течение четверти, учебного года и д.р.

Имея своевременно необходимую информацию, администрация имеет возможность оперативно реагировать на проблемы и принимать управленческие решения.

Введение электронного журнала позволило повысить открытость системы образования ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната, оперативность обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса. Электронный журнал – эффективный способ решения каждодневных вопросов, связанных с учебным процессом – как для педагогов, так и для родителей, и учеников.

С 2017 года школа является областной инновационной площадкой по реализации проекта «Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации воспитанников школы-интерната». 2018 год – второй год реализации проекта, организационно-практический этап в рамках которого:

- разработана программа здоровьеориентированной, спортивно-ориентированной и профессионально-ориентированной направленностей, способствующих социальной адаптации воспитанников;

- проведен мониторинг уровня воспитанности и социальной адаптации обучающихся школы-интерната;

- в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности реализуется спортивная подготовка в 1 классе (футбол), в 3 классе (плавание), 4 классе (гандбол), 6 и 6,7,9, 10 классах (футбол); работают секции волейбола, настольного тенниса, шахмат, ОФП;

- продолжено взаимодействие с филиалом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г.Новошахтинске Ростовской области и профессиональным образовательным учреждением Новошахтинским учебным центром Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ПОУ Новошахтинский УЦ РО ДОСААФ России РО), муниципальными бюджетными учреждениями дополнительного образования г.Новошахтинска ДЮСШ №2, ДЮСШ №3, ДЮСШ №4;

- при поддержке Благотворительного фонда «Я расту со спортом» открыта секция вольной борьбы (на безвозмездной основе получен борцовский ковер, спортивное оборудование для тренировок);

- реализуется программа «Единой антибуллинговой политики», направленной на создание благоприятной здоровьесберегающей среды в школе-интернате;

- создана школьная служба медиации.

Формы трансляции опыта:

1. Проведены педагогические советы на тему: «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате», «Формирование здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении в условиях реализации инновационного проекта».

2. Проведена метапредметная неделя «Год детского спорта» (ноябрь-декабрь).

3. Проведен спортивно-креативный марафон «Со спортом по жизни!» в котором приняли участие обучающиеся Новошахтинской школы-интерната и дети с ограниченными возможностями здоровья Донецкой школы-интерната и Центра образования детей с ограниченными возможностями здоровья (май).

4. Размещена на официальном сайте школы-интерната информация о реализации инновационного проекта <http://www.schol-internat.ucoz.ru>.

5. Освещение работы с детьми по данному направлению средствами массовой информации (городская информационная газета «Знамя шахтера» <http://znamenka.info>, информационный портал Gob1.ru <http://www.Go61.ru>

6. Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы-интерната и министерства образования Ростовской области <http://www.schol-internat.ucoz.ru>, <http://www.rostobr.ru>.

7. Директор школы-интерната Аверьянова С.Ю. с 5 по 7 декабря 2018 года приняла участие во Всероссийском Конгрессе, посвященном вопросам развития физической культуры, спорта и здоровья в системе образования Российской Федерации (г. Москва, Общественная палата Российской Федерации).

8. Директор школы-интерната Аверьянова С.Ю. Лауреат онлайн-конкурса «Физическая культура в образовании» в номинации «Лучший руководитель». <http://фцомов.рф/activities/soveschaniya/page335/>

9. Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Здоровьесозидательное пространство: стратегии, опыт, перспективы» (г. Ростов-на-Дону, 30 марта 2018 года). Публикация «Методологический инструментарий организации здоровьесозидательной образовательной среды Новошахтинской школы-интерната». Сборник научных статей под общ. ред. Л.М. Певизиной. – Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. -с.3-6.

10. Участие в XVIII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2017». Диплом за лучший доклад. Публикация «Электронный журнал как инструмент управления качеством образовательной среды школы-интерната» в сборнике «Информационные технологии в образовании-2018. Сборник научных трудов участников XVII научно-практической конференции-выставки 20-21 ноября 2018 г. – Ростов/Д.: , 2018. – с. 6-7.

Выводы: Педагоги школа-интернат активно осваивают информационные технологии, применяют их в своей профессиональной педагогической деятельности; участвуют в реализации инновационного проекта «Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации воспитанников школы-интерната»

Рекомендации:

1. Педагогам продолжить целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни обучающихся, привитию положительных навыков.

2. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования в рамках реализации инновационного проекта «Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации воспитанников школы-интерната».

3. Педагогам вести целенаправленную работу по вовлечению родителей в реализацию инновационного проекта.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2018 году воспитательная работа строилась на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования, Программ воспитания и социализации воспитанников 5-9, 10 классов. Основной целью воспитательной работы являлось развитие гармоничной, физически и духовно здоровой личности, способной к саморазвитию и самоопределению, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи воспитательной деятельности:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- усиление общекультурной направленности общего образования;
- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания;

- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся и формирование методов бесконфликтного общения;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через систему воспитания, в которой заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

сентябрь – Месячник безопасности детства;

октябрь – Месячник экологии родного края;

ноябрь – Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений;

декабрь – Месячник Воинской Славы;

январь – Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»;

февраль – Месячник оборонно-массовой работы;

март – Месячник профориентационной работы ; духовно-нравственного воспитания «Дорогою добра» ;

апрель – Месячник природоохранной и экологической деятельности «Мы в ответе за планету Земля»;

май – Месячник здорового поколения. Акция «Слава победителям!»

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив Новошахтинской школы-интерната стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. В формировании и развитии личности воспитанников школы-интерната ведущая роль отводится воспитанию **гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**. Эта работа осуществлялась через разнообразные формы, развивающие интерес воспитанников к родному краю, к историческому и культурному наследию:

- Турнир "Знатоки права" (5-6 кл.), тематические классные часы "Особенности молодого экстремизма"(7-9 кл.), "Мы против террора!"(1-6 кл.);

- просмотр фильмов гражданско-патриотического характера(7-9 кл.);

- проведение родительского лектория "Профилактика экстремизма в подростковой среде", "Интернет и безопасность";

- встреча с инспектором ОПДН при ОВД г. Новошахтинска С. Ю. "Профилактика правонарушений";

- общешкольный праздник «Это праздник со слезами на глазах»;

- Уроки Мужества, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитников Отечества, Дню Победы «О героях былых времен» -1 кл., «Я люблю свой город» -7 кл. и др.);

- Всероссийский урок мужества, приуроченный ко дню проведения Торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»;

- общешкольная линейка, посвященная памяти жертв Холокоста;

- конкурс рисунков «Я рисую мир» (победитель 6б класс);

- месячник оборонно-массовой работы «Растем патриотами», в рамках которого прошли школьные и городские спортивные соревнования;

- праздник начальной школы «И края в мире нет дороже»;

- встреча с сотрудниками Управления по делам ГО и ЧС г. Новошахтинска в День ГО;
- Смотр строя и песни(победители 3 кл.,7 кл. и 9а кл.);
- игровая спортивная программа "Венок дружбы"1-4 классы (игры разных народов);
- фотовыставка «Мой любимый край», посвященная 80-летию РО;
- реализация программ внеурочной деятельности «Доноведение» (1-4 кл.);
- экскурсии в музей Донского казачества в г. Новочеркасске для 6а класса, в Новошахтинский историко-краеведческий музей 5-6 классы, музей школы № 31 для 4 класса, в Областной краеведческий музей - 6б и 7 классы, в музей-заповедник Танаис- 5 класс;
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах по данному направлению.

42 обучающихся стали победителями и призерами в международных, всероссийских дистанционных конкурсах: «Патриот России», «Плакат в Великую Отечественную Войну», «Моя страна – моя Россия», «Мой родной край. К 80-летию Ростовской области», «Опалённые войной», «Россия. Вооруженные силы», «Люблю тебя, моя Россия», «Россия – родина моя», «Казак крепости Димитрия Ростовского» и др.

Вывод:

1. Мониторинг уровня воспитанности по показателю «патриотизм» - выше среднего.
2. Запланированные мероприятия состоялись и имели воспитательное значение.
3. Классные руководители и воспитатели накопили определенный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию и транслируют его на сайтах педагогического сообщества.
4. По сравнению с прошлым учебным годом активизировалось посещение исторических мест города и области.

Рекомендации:

1. Педагогам и классным руководителям активизировать работу по туристско-краеведческой направленности и использовать возможность выездных экскурсий по историческим местам области.

2. Воспитателям реализовать проекты по гражданско – патриотическому воспитанию.

2. Большое внимание в школе-интернате уделялось воспитанию **социальной ответственности и компетентности**. Это осознанное принятие воспитанниками роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей; освоение норм и правил общественного поведения.

Этому способствовали следующие мероприятия:

- тематические классные часы: Международный день толерантности, «Время доверять»;
- просмотр серий "Уроков Доброты" по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок;
- выборы президента школы-интерната, членов Совета старшеклассников;
- выборы в Молодежный парламент города;
- заседание правовой гостиной "Мои права" на ярких примерах из литературных произведений (отв. заведующая библиотекой);
- Межведомственная комплексная профилактическая операция "Подросток";
- встреча с инспектор ГИБДД "Безопасное лето";
- акции: "Сообща, где торгуют смертью", "Внимание-дети";

-Неделя правовых знаний (серия классных часов 1-4 класс "Потребности и желания" 5-9 классы "Источники и причины коррупции");

-конкурс рисунков и плакатов "Коррупции нет"(победитель 7 класс);

- встреча с заведующей библиотекой им. В.В. Маяковского Р.А. Коробкиной "Мы молодые-нам выбирать";

- конкурс знатоков ПДД "Дорога и детство"(1-4 классы)

Анализ практики соблюдения личных прав детей позволяет говорить о положительных результатах.

На начало учебного года в школе на внутришкольном учёте состояло 3 подростка. На конец 2018 года на ВШУ состоят 5 подростков, все вновь прибывшие в школу-интернат. За всеми проблемными подростками, состоящими на ВШУ, были закреплены шефы-наставники. Ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводится профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога школы-интерната, инспекторов ПДН, администрации.

Координирующая роль в решении данного вопроса отведена Совету по профилактике правонарушений среди учащихся школы-интерната. За период 2017-2018 учебного года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы: формирование школьного банка данных семей и детей «группы риска», о работе педагогов по безопасности детей во время образовательного процесса, принятие индивидуальных комплексных программ реабилитации и сопровождения детей и семей, состоящих на ВШУ, результаты работы педагогов по вовлечению несовершеннолетних «группы риска» во внеурочную деятельность, результаты работы педагогов по профилактике табакокурения, о работе педагогов по профилактике буллинга, жестокости и насилия в подростковой среде, профилактике экстремисткой и террористической пропаганде, о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, о работе наставников, о работе по профилактике преступности, самовольных уходов, об организации занятости подростков «группы риска» в летний период и др.

Продолжается работа по изучению ПДД. Классные руководители начальной школы пользуются электронным пособием «Нескучные уроки. ПДД для детей». Для классных руководителей 5-9 классов установлена программа с дидактическими играми по ПДД "Безопасность на улицах и дорогах "в кабинете информатики школы-интерната. Занятия по правилам дорожного движения проводятся во внеурочное время.

Во 2-10 классах в декабре 2018 года был проведен зачет по знаниям правил дорожного движения. Приняли участие 187 воспитанника. С тестами справились 178 воспитанник.

Если в прошлом году с тестом справились 94%, то в этом году - 95%, что показывает положительную динамику.

Так же в декабре в 3-9 классах был проведен зачет по знаниям правил пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, полученных в 1 полугодии. Приняли участие 140 воспитанников. С тестами справились все воспитанники.

В школе проведен Месячник безопасности детства. В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- эстафета «Безопасное колесо». смотр классных уголков по ПДД, громкие чтения газеты «Добрая газета детства», смотр маршрутных листов "Безопасный маршрут школьника", выставка тематической литературы по ПДД, классные часы, посвященные ПДД.

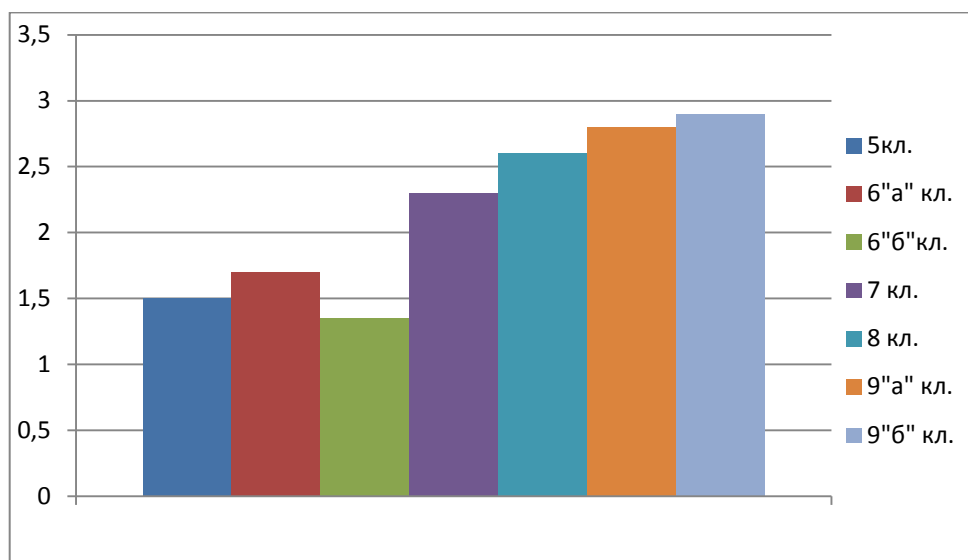
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания – важное направление в воспитании и социализации воспитанников. Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность, в которой удовлетворяются насущные потребности детей в общении. Это направление реализовывалось через Программы внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета» для 1-4 классов, "Основы православной культуры", "Доноведение" (1-4 кл.), общешкольные КТД. Центром такой работы стал творческий коллектив «Родничок». Ребята этого коллектива в этом учебном году становились победителями в городском конкурсе "Рождественская звезда" (2 диплома 3 степени) и региональном фестивале "Пасха красная" (дипломы 1 и 2 степени).

Приобщить воспитанников к культурным ценностям позволили следующие мероприятия:

- посещение Новошахтинского драматического театра;
- открытое мероприятие "Планета дружбы" (8 класс для 1 класса);
- выставка рисунков "Улыбка мамочки моей";
- посещение семьи ребенка с ОВЗ, ко Дню инвалида;
- мероприятия антикоррупционной направленности(выставка рисунков, классные часы, акция, просмотр видеороликов и др.);
- просмотры фильмов "Королевство кривых зеркал", "Внимание, черепаха!";
- конкурс новогодней игрушки "Символ нового года";
- праздники "Широкая масленица", "Спасибо вам, учителя", "Все для тебя...", новогодние вечера;
- неделя правильного питания (конкурс плакатов, вопрос-ответ с диетической сестрой и др.);
- неделя доброты(отв.: педагог-организатор);
- встреча с представителями Центра содействия развитию гражданского общества и общественной дипломатия "Язык-духовный код нации";
- участие в городском этапе Живая классика" (Воронина Т.(8 класс) - призер);
- праздничные линейки "Первый звонок", "Последний звонок".

Педагогом-психологом проведено психологическое исследование изучения лидерских качеств в группах, в котором приняли участие 128 воспитанников 5 - 9 классов.

Данные полученные по итогам теста «Я-лидер»:



- От 0 до 1 низкий уровень
- От 1 до 2 средний уровень
- От 2 до 3 достаточный уровень

Значительный процент воспитанников занимает лидирующее и устойчивое положение в классах. Однако 12 % воспитанников, по исследованию психолога, выпадают из сферы общения.

4. Еще одно направление воспитательной работы - **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры**. Эстетическое воспитание осуществлялось через внеурочную деятельность: "Волшебная палитра", студия батика, театральная студия "Буратино" , вокальный кружок "Веселые нотки". Были организованы выставки детских работ кружков художественной направленности. Воспитанники театральной студии подготовили для малышей праздник "Широкая масленица". Обучающиеся, занимающиеся в вокальном кружке, представляли свои номера во время школьных праздников.

Обучающиеся школы-интерната посещали в течение года спектакли Новошахтинского драматического театра, совершили экскурсии в Областной музей изобразительного искусства (6а, 5, 8, 7 классы).

5. Важным направлением воспитания и социализации воспитанников - **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**. Основное содержание этого направления – это принятие воспитанниками эколого-культурных ценностей народов России; понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

Экологическому воспитанию были посвящены следующие мероприятия:

- тематические классные часы "Экология Дона";
- классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни воспитанников " Где живут витамины?", "Все ли полезно, что вкусно?", "Экология и здоровье человека" и др.;
- конкурс осенних композиций "Край родной, навек любимый" ;
- конференция о редких растениях и животных "Красная книга Дона" для 5-8 кл.;
- акция "Чистый двор" (в течении учебного года);
- акция "Птичья столовая";
- Всероссийский урок "Экология и энергосбережение", в рамках года экологии;
- экологический квест, в рамках недели добра;
- День древонасаждений;
- акция "Зеленая комната" .

С целью приобщения воспитанников к систематическому занятию спортом, формирования здорового образа жизни, реализация задач инновационной педагогической площадки "Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации воспитанников школы-интерната" в учреждении ведется систематическая работа, направленная на создание организационных, информационных, материально-технических, мотивационных условий для реализации предпрофильного и профильного обучения по физкультурно-спортивному направлению.

Обучающиеся школы-интерната принимали участие в следующих спортивных мероприятиях:

- участие в зональной спартакиаде :

Возрастная группа	Кол-во 1 мест	Кол-во 2 мест	Кол-во 3 мест	Общекомандное место
Младшая	4	1	1	1 место
Старшая	4	0	2	1 место

- участие в областной спартакиаде :

Возрастная группа	Кол-во 1 мест	Кол-во 2 мест	Кол-во 3 мест	Общекомандное место
Младшая	5	1	2	2 место
Старшая	2	2	3	2 место

- в городских спортивных соревнованиях по разным видам спорта ("Кросс нации"- 3 место, городские соревнования по мини – футболу, посвященные ЧМ 2018- 2 место, спартакиада школьников- 2,3 место и др.);

- внутришкольные соревнования (по баскетболу, "Безопасное колесо", спортивно-креативный марафон, соревнования по стрельбе и др.);

- 63 обучающихся приняли участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (золотой знак -21 чел., серебряный знак-7 чел.).

Сводная участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня:

Уровень	международные		всероссийские		областные		городские		школьные	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Кол-во соревнований	1	1	1	4	2	6	17	22	10	8
Кол-во участников	20	10	20	68	42	72	118	127	194	169

Наиболее важные победы одержали обучающиеся школы-интерната, это - 2 место в Первенстве Ростова по мини-футболу среди детских и юношеских команд (9б класс), 2 место в областной Спартакиаде воспитанников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (команда школы-интерната), 2 место в международном турнире по мини-футболу "Серебряная лига" (6б класс), 1 место в областных соревнованиях по мини-футболу (6б класс).

Школа-интернат - участник пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области «Наша здоровая школа». В рамках проекта проводилась реализация следующих программ: программа педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы-интерната; программа социально-психологического мониторинга воспитанников; программа донологической диагностики воспитанников на АПК «АРМИС».

Вопросы воспитания потребности в здоровом образе жизни у воспитанников, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в воспитательные рабочие программы деятельности классных руководителей и воспитателей 1-10 классов. Были проведены следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки, секции учреждений дополнительного образования; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы

риска»; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

Вывод:

1. У большинства обучающихся школы-интерната сформировано негативное отношение к вредным привычкам.
2. У некоторых обучающихся отсутствует мотивация к занятиям спортом.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и воспитателям проводить системную индивидуальную работу с обучающимися, приобщившимися к табакокурению, формировать у них потребности в ЗОЖ.

2. При проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора применять нетрадиционные формы профилактической работы, полнее использовать возможности библиотеки и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

6. Одним из приоритетных направлений оставалось **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.** Эта работа проводилась через реализацию школьной программы «Учимся трудиться». В целях формирования положительного отношения к труду, осознанного выбора профессии, использовались такие формы работы, как:

- профессиональное консультирование и психологическое тестирование;
- встречи со специалистами ГУЦЗ, уроки занятости;
- встречи с представителями учебных заведений города (НТТ, НИТТ,НАТ, ШРКТЭ);
- экскурсии 9 класса в учебные заведения города и участие в мастер-классах;
- семейный альбом "Профессии моих родителей" (1-4 класс);
- экскурсии 9 класса на предприятия (на предприятие ИП Яковенко, студию Медиа Группы "Интерфейс";
- встреча с прославленным советским и российским футболистом, футбольным тренером, мастером спорта международного класса Сергеем Васильевичем Андреевым;
- калейдоскоп профессий в детской литературе;
- участие в первом занятии в "Школе юного журналиста», на базе редакции газеты «Классная переменка»;
- воспитательские часы к Неделе финансовой грамотности;
- проведение Дня профориентации молодежи "Сделай свой выбор" (7-9 кл.)

Проделанная работа оказала помощь выпускникам в выборе профессии с учетом их интересов, склонностей и психофизиологических возможностей.

Трудовое воспитание детей и подростков включило в себя благоустройство школьного двора (школьный трудовой десант), акции «Чистота - залог здоровья» (уборка классных комнат, спальных помещений), часы самообслуживания. Перечисленные мероприятия способствовали привитию уважения к труду, навыков обустройства быта, развитию чувства хозяина.

Рекомендации:

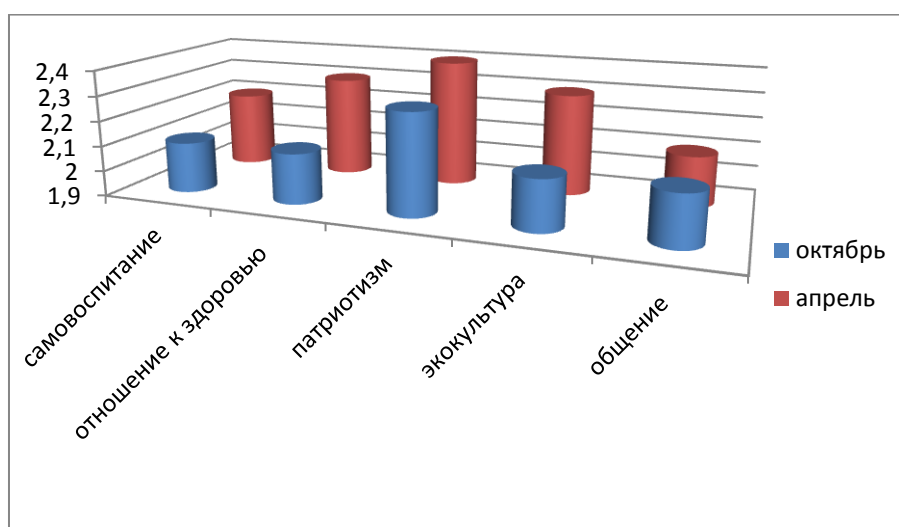
1. Необходимо продолжать профориентационную работу, чаще включать встречи и тематические гостиные с интересными людьми разных профессий.
2. Необходимо запланировать экскурсии на предприятия города, в том числе предприятия малого бизнеса.

3. Привлекать родителей к работе в тесном сотрудничестве со школой-интернатом.

7. Эффективность воспитательной работы

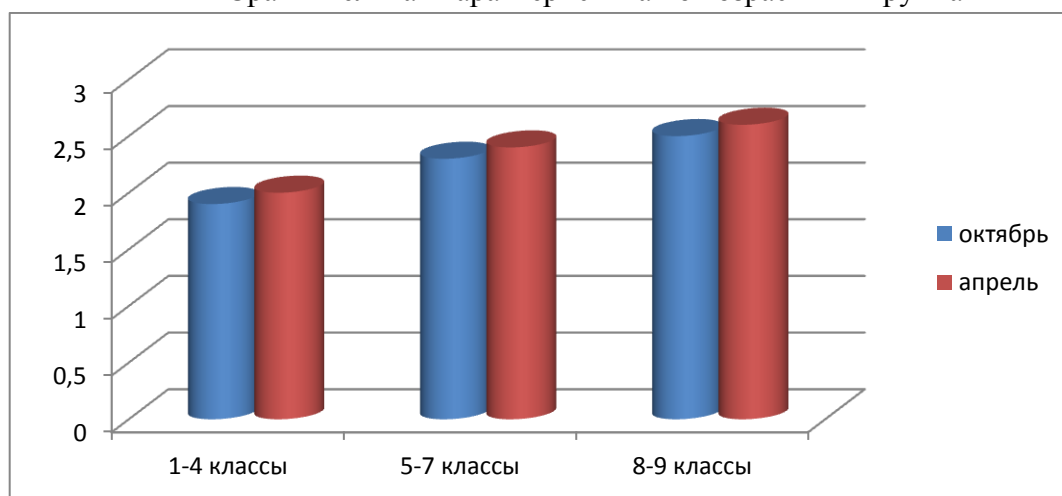
Одним из основных показателей эффективности воспитательной работы является уровень воспитанности детей. Изучение отдельных качеств личности ребенка и уровня его воспитанности можно рассматривать как локальную исследовательскую и практическую воспитательную задачу. Педагогом-психологом школы-интерната проведено изучение уровня воспитанности обучающихся всех классов. Мониторинг включал рассмотрение таких качеств личности, как самовоспитание, отношение к здоровью, патриотизм, экологическая культура, общение и внутренняя культура. Анализ полученных результатов показал высокий уровень воспитанности учащихся по школе-интернату - 81% (итог прошлого учебного года - 72%).

Показатели по уровню развития отдельных качеств личности в среднем по школе-интернату



Из диаграммы видно по всем диагностируемым качествам воспитанники школы-интерната в среднем показывают рост по сравнению с входящей диагностикой.

Сравнительная характеристика по возрастным группам



Анализ уровня воспитанности по возрастным группам показывает, что за год произошел рост, показатели растут с развитием обучающихся. Обучающиеся старших классов показывают по школе-интернату средний бал УВ выше остальных возрастных групп 86% (в октябре -78%). По школе: в октябре – 68%, в апреле -81%. Это свидетельствует о системности воспитательной работы. Однако педагогическому коллективу надо усилить работу, чтобы уровень воспитанности не снижался.

Вывод: *Полученные результаты показывают положительную динамику в 2,3,4,6а,6б классах. Наибольший средний балл по классу уровня воспитанности показали обучающиеся 6б -90%. Отрицательная динамика наблюдается в 5 и 7 классах. Возможно, причина в 5 классе – это переход в среднее звено и слабая адаптация воспитанников. Полученные результаты уровня воспитанности старшеклассников: показывают, что уровень воспитанности в 8, 9а и 9б классах незначительно изменился. Однако в 9б классе высокий уровень воспитанности (90%) выше, чем в 8 и 9а классах.*

Рекомендации: классным руководителям и воспитателям 5 и 7 классов скорректировать воспитательную работу на следующий учебный год и спланировать работу по повышению уровня воспитанности.

Вывод:

Проведенный анализ воспитательной работы за 2018 год позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив проделал немалую работу по воспитанию школьников, а выявленные недостатки помогут скорректировать воспитательную работу в будущем

8. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Задачи школьного самоуправления:

- формирование у детей положительного социального опыта;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных навыков;
- создание условий для усвоения социальных норм через участие в жизни школы.

Для решения этих задач в школе были проведены выборы президента школы-интерната и создан Совет старшеклассников, в который вошли самые активные обучающиеся 5-9 классов. На расширенном заседании Совета старшеклассников сформированы министерства. Согласно Уставу действует 6 министерств: культуры, спорта, печати, образования, права и порядка, труда. Каждое направление курировали педагоги.

Совет старшеклассников принимал участие в подготовке и проведении следующие мероприятия:

- праздничные концерты ко Дню учителя, 8 марта;
- торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок».
- новогодние утренники и вечера;
- игры для малышей «Венок дружбы»;
- неделя Доброты;
- тематически дискотеки;
- акции «Забота»,«Молодежь против СПИДа », «Коррупции- нет»;
- рейды «Веселый будильник»;
- конкурс "Самый зеленый класс" (победители 2 и 8 классы);
- спортивные мероприятия «Иду на рекорд школы», веселые старты, эстафеты др.

Продолжилась работа шефов в подшефных классах. Шефская работа осуществлялась по программе "Сверстник сверстнику". Воспитанники 8 класса провели открытое мероприятие "Планета Дружбы" для 1 класса.

Подведены итоги школьных конкурсов «Лучший класс года» (победители: 4 класс), 7 класс, «Лучший ученик года» (победители Чебыкин А. 4 кл., Черноусова Арина 7 кл.) «Лучший спортсмен года» (победители Богомолов А. 9б кл., Пономарева Е. 9а кл.).

Вывод: работа педагога-организатора по формированию положительного социального опыта у детей, проведению досуговых мероприятий, организации Совета старшеклассников была результативной.

Рекомендации:

1. Классным руководителям создавать условие для вовлечения обучающихся в классное самоуправление.
2. Совету старшеклассников на заседаниях проводить анализ организованных мероприятий, корректируя недостатки при планировании следующих.
3. Педагогу-организатору с целью создания единого информационного пространства школы-интерната, формирования активной гражданской позиции, повышения интереса к учёбе и развития коммуникативных умений реализовать проект по созданию школьной газеты.
4. Педагогу-организатору создать условия для организации школьного научного сообщества.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В системе единого образовательного пространства школы-интерната работа по дополнительному образованию в 2018 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей. Система дополнительного образования обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творчества учащихся.

Обучающиеся 1-10 классов посещали 31 объединение 4 учреждения дополнительного образования. Из них 29 факультативов и спортивных секций проходят на базе школы-интерната.

Согласно ФГОС в 1-9 классах была организована внеурочная деятельность.

Охват формами дополнительного образования в начальной и основной школе -100%.

Направления дополнительных образовательных программ в школе-интернате

1. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено занятиями в спортивных секциях по плаванию, баскетболу, футболу, волейболу, гандболу, шахматам, основы физической подготовки (ОФП). Эти занятия проводят педагоги дополнительного образования ДЮСШ №1, №2, №3, №4, инструктор по физической культуре. Цель: укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей (коммуникативных, регулятивных). Большое внимание уделяется общеукрепляющим упражнениям.

Результаты: обучающиеся овладели начальными навыками того вида спорта, которым занимались в течение года. Закрепили успех победами в различных соревнованиях (на зональном этапе спартакиады команда школы-интерната заняла 1 место, на областном этапе - 2 место и др.).

2. Общекультурное направление. Формирование художественно-эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, нравственно-эстетической происходит на занятиях по программе дополнительного образования «студия «Батик», театральная студия «Буратино», «Волшебная палитра», «Веселые нотки». Посещенные занятия показали, что педагоги дополнительного образования использует разнообразные формы занятий: тематическое занятие, занятие-импровизация, конкурсно-игровое занятие и др.

Результаты: у воспитанников формируются коммуникативные (умение работать в группах, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками), познавательные (овладение изобразительной грамотой), регулятивные (возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения) и личностные универсальные учебные действия. Продукт своих занятий воспитанники представляли в виде отчетных выставок детских работ, показ спектаклей, представлений и исполнение вокальных номеров на школьных праздниках. Участвовали в различных конкурсах: "Гимн России простыми словами", "Волшебный мир изобразительного искусства", участие в программе «Добро пожаловать в наш дом!» (конкурсы рисунков «История, традиции, праздники народов Донского края», «Не пройми врага копьём, пройми добрым русским языком») и др., где заняли призовые места.

3. Социальное направление и проектная деятельность осуществлялись через работу факультативов «Основы проектной деятельности», «Основы кибербезопасности», «Экология души», «Я-исследователь» (для обучающихся начальных классов), на которых создается "ситуация успеха", помогающая ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, он вступает в равноправный диалог с педагогом.

Результаты: воспитанники с 1 по 9 класс в течении года готовят проектную или научно-исследовательскую работу для выступления на школьной научно-практической конференции на различные темы. Участвуют, занимая призовые места в дистанционных конкурсах и олимпиадах: "Путешествие вокруг света", "Азбука здоровья", "В мире профессий" и др.

4. Духовно-нравственное и гражданско - патриотическое направление реализовывалось через работу факультативов «Основы православной культуры», «Доноведение» (для обучающихся начальных классов), «Юный пожарный», «Я- пешеход, я- пассажир». Согласно программам предусмотрены разные формы учебных занятий: творческая мастерская, устные журналы, практические работы, конференции, кинолектории и др.

Для воспитанников 4-7 классов по факультативу «Основы православной культуры» предусмотрены учебники «История православной церкви в житиях ее святых», изучение которых способствует формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Результаты деятельности: Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Нравственность и будущее человечество» (23 победителя), городские фестивали «Свет Рождества» (3 место), «Пасха красная» (1 место), Епархиальный фестиваль «Пасха красная» (два 2 места и два 1 места).

Курс «Доноведение» в начальной школе строится по таким направлениям как: "Я и окружающий мир", "Природа Донского края", "Человек и природа", "Жизнь на Дону". Результаты: выступление на школьной конференции с проектами "Обитатели Азовского моря", "Флора и фауна РО", "Красная книга РО"; участие в различных конкурсах: "Растения РО", "Мир вокруг нас", "Природа России", "Моя страна Россия" и др. (13 призовых мест)

5. Учебно-познавательное направление реализуется через работу 8 факультативов: "Логика" (учителя начальной школы), "За страницами учебника биологии", "Занимательное программирование", "Мир векторной графики", "Говори и пиши правильно", "Занимательно о русском языке", "Занимательная лингвистика", "Живое слово".

Результаты: воспитанники на этих факультативах закрепляют изученное по предметам и узнают много интересного, что осталось за пределами учебного материала. Педагоги используют разнообразные формы работы: игры, викторины, путешествия, исследования, конференции, круглые столы и др. Участвуя в конкурсах различного уровня, ребята получили не мало призовых мест ("Старт", "Молодежное движение", "Знаток загадок", "Эверест", "Ребус", "Алые паруса", "Лучший математик" и др.)

Создание руководителями кружков и спортивных секций «ситуации успеха» позволило 73 % воспитанников проявить себя: поучаствовать в городских соревнованиях, выставках, конкурсах, выступить с проектами на школьной конференции, сыграть роли в школьных спектаклях и показать свое мастерство на концертах.

На ряду с достигнутыми результатами в дополнительном образовании также присутствуют и недостатки:

- некоторые занятия кружков и спортивных секций посещались целыми классами, не всегда учитывались интересы отдельных воспитанников;

- занятия в кружках и спортивных секциях требуют определенных усилий и труда, а некоторые ребята рассматривают занятия в кружках как развлечение и заполнение свободного времени.

Рекомендации:

1. Воспитателям индивидуально оказывать содействие в выборе кружка обучающимся, строго контролировать посещение ими дополнительных занятий;

2. Особое внимание воспитателям и классным руководителям уделить занятии обучающихся, стоящих на контроле как дети «группы риска».

3. При заключении договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования учитывать потребности воспитанников.

4. Рекомендовать педагогам дополнительного образования провести презентации своих творческих объединений, показав обучающимся, чем они будут заниматься в течение года и каких результатов смогут достигнуть.

10. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Социально-психологическая служба создана в 2018 году. Основным направлением в работе школьной социально-психологической службы является организация совместного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, основанного на личностно-ориентированном подходе, позволяющем обеспечить индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка.

В течение 2018 года социальным педагогом и педагогом-психологом были проведены следующие виды работы:

Социально-психодиагностическая работа

- входная карта адаптации первоклассников (сентябрь);
- определение уровня адаптации (карта адаптации) в 5-х классах (октябрь);
- социометрия 1-10 классы (сентябрь);
- анкетирование обучающихся 2-4-х классов по жестокости и насилию (октябрь);
- диагностика наличия кризисной ситуации у воспитанников с 1- 10 классы (сентябрь);
- комплексная диагностика «группы риска»;
- диагностика обучающихся, направляемых на ПМПК;
- диагностика обучающихся, стоящих на внутришкольном учете;
- социально-психологический мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОУ в 6-8 классах (ноябрь-декабрь) по запросу министерства;
- уровень нравственной воспитанности обучающихся 1-10 классов (ноябрь);
- диагностика отношения к здоровью детей и родителей (декабрь);
- уровень удовлетворенности детей и родителей образовательными услугами (декабрь).

Проводились диагностические мероприятия по запросам педколлектива на определение познавательных способностей. Использовались такие проективные методики, как «несуществующее животное», «рисунок семьи». Была использована автоматизированная система 1С.

Консультативная работа

Было проведено 37 консультаций педагогом-психологом и 29 консультаций социальным педагогом из них:

- 23 консультации обучающимся;
- 35 консультаций родителям обучающихся;
- 8 консультации педагогам учреждения;
- 47 семей посещено на дому с целью контроля за ситуацией в семье или знакомства с жилищно-бытовыми условиями.

Чаще всего обращались педагоги по вопросам подхода и взаимодействия с обучающимися и их родителями. Обращения обучающихся в основном были связаны с личными переживаниями и с целью релаксации.

Коррекционно-развивающая работа

По результатам диагностической работы были сформированы группы обучающихся для индивидуальных и групповых занятий. В соответствии с этим подобраны упражнения по саморегуляции, снятию психоэмоционального напряжения. С детьми «группы риска» было проведено 10 занятий по коррекционно-развивающей программе. На индивидуальном сопровождении находилось 14 человек, с ними велась индивидуальная и групповая работа по коррекции поведения и обучения навыкам саморегуляции и коммуникации, развитию познавательных процессов. Использовались такие программы как: программа по саморегуляции для детей и подростков «Гимнастика чувств», коррекционно-развивающая программа для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, коррекционно-развивающая программа с подростками группы риска и т.д.

Совместно педагогом-психологом и социальным педагогом были организованы занятия по антибуллинговой программе с воспитанниками 5 класса. Было проведено 8

тренинговых занятий по теме: «Бесконфликтное общение», «Что делать, если тебя обзывают?», «Сплочение коллектива», «Школа самоуважения» и т.д.

Была организована работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете. На начало учебного года таких обучающихся было трое. В декабре решением Совета профилактики по предложению педагогического совета школы-интерната была поставлена на внутришкольный учет ученица 8 класса за систематические пропуски занятий без уважительной причины.

Проведено два заседания Совета профилактики, на которых кроме персональных дел воспитанников рассматривались вопросы формирования школьного банка данных детей и семей «группы риска», организации безопасного образовательного процесса в школе-интернате, развития правовой грамотности воспитанников, профилактики жестокости и насилия в школьной среде.

Профилактическая и просветительская работа

Психопрофилактическая работа была направлена на социализацию и успешную адаптацию в условиях обучения в школе-интернате (1, 5 класс). По программе проведено 10 адаптационных занятий. Программа адаптационных встреч для пятиклассников «Новичок в средней школе», коррекционно-развивающая программа на этапе первичной адаптации первоклассников. Социальный педагог и педагог-психолог выступали на общешкольных родительских собраниях по вопросам правового просвещения родителей, профилактике жестокости и насилия, воспитанию семейных ценностей, выступали на заседаниях методического объединения классных руководителей по адаптации 1 и 5 класса, а так же по формированию здоровьесозидающей среды. В школе прошла Неделя Большой профилактики, в рамках которой были организованы встречи с работниками полиции, врачом-наркологом.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка и создание базы диагностических методик для воспитателей, создано положение о педагогической диагностике индивидуального развития обучающихся;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- оформление документации (аналитические справки и т.д.);
- участие в городском семинаре педагогов-психологов и социальных педагогов школ города, выступление по вопросу «Формирование здоровьесберегающей среды в школе-интернате в условиях реализации инновационного проекта»;
- участие в финальном этапе 3 Всероссийского Смотра-конкурса на лучшую презентацию образовательного учреждения (номинация «Лучший инновационный проект»);
- участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Агрессивные и экстремальные стратегии поведения: новые риски и новые вызовы в молодежной среде», подготовлена статья «Агрессия в начальной школе и способы работы с агрессивными детьми».

Консилиумы

Было запланировано и проведено 4 заседания школьного ПМПК: «О приеме в 1 класс», по результатам 1 четверти, «Проблемы адаптации к ситуации школьного обучения в 1 классе», «Адаптация воспитанников 5 класса к процессу обучения в среднем звене», Обследовано 42 обучающихся: 1 класс- 21 человек, 5класс – 19 человек, 2 человека - адресная помощь.

В Новошахтинской школе-интернате работает **логопедическая служба**, задачи которой предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной недостатками речи у детей-логопатов. Цель логопедических занятий – преодоление общего недоразвития речи, формирование фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматического строя речи ребёнка.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, является серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением. Учитель-логопед помогает таким детям справиться с имеющимися у них нарушениями речи и наравне с другими воспитанниками овладеть школьными знаниями. Создание команды единомышленников в тесном взаимодействии работы логопеда, учителя, воспитателя, психолога, медицинского персонала и родителей помогает преодолевать недоразвитие речи.

Ежегодно, в начале учебного года логопедом проводится обследование вновь прибывших учащихся, как в начальные классы, так и в среднее звено Новошахтинской школы-интерната, с целью выявления учащихся-логопатов, имеющих нарушения устной и письменной речи. По результатам диагностики до 50 % вновь принятых учеников имеют речевую патологию, для них определяются формы индивидуальной или групповой работы.

В 2018 году 33 человека было охвачено логопедической работой. Это обучающиеся нуждающихся в коррекции письменной и устной речи, в постановке и автоматизации звуков /р/, /рʲ/, /л/, /лʲ/, /ж/, введении их в речь. в исправлении звукопроизношения и другое.

По итогам работы большая часть обучающихся имеет положительную динамику по устранению дисграфии и дислалии. 8 учеников продолжают посещать занятия с логопедом в следующем году, так как анализ работы показывает, что дефекты звукопроизношения являются лишь одним из проявлений более сложного структурного речевого дефекта, а именно фонетико-фонематического или общего недоразвития речи, что привело к вторичному проявлению в виде нарушений чтения и письма.

Вывод:

Основные задачи, поставленные перед службой выполнены. Была проведена активная работа по организации и реализации профилактической и просветительской работы. При работе с обучающимися школы-интерната применялись индивидуальные и групповые формы работы, также осуществлялось взаимодействие с педагогическим коллективом школы-интерната и родителями воспитанников.

Рекомендации:

- продолжить проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися различных категорий;
- оказывать консультационную помощь по запросам классных руководителей, воспитателей, учителей предметников, родителей.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляет медицинский персонал, школьный психолог, учителя физической культуры, классные руководители и администрация школы.

Постоянно протекающий процесс роста и развития, в ходе которого осуществляется постепенное формирование взрослого организма, - основная особенность детского

организма. От того, как растёт и развивается ребёнок, во многом зависит его будущее, и, следовательно, этот процесс должен находиться под постоянным контролем медицинских работников, родителей и педагогов.

Медицинский персонал ГБОУ РО Новошахтинской школы – интерната - это медицинская сестра, медицинская сестра диетическая и врач-педиатр.

Эффективная деятельность медицинского персонала образовательного учреждения достигается при тесном взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом, родительским комитетом школы и другими органами государственно-общественного управления школы.

В сферу деятельности медицинских работников школы входит:

- организация работы по созданию здоровой среды образовательного учреждения, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест отдыха учащихся в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- своевременное выявление факторов риска формирования нарушений здоровья и развития школьников, обусловленных несоблюдением Санитарных правил и нормативов, и устранение факторов риска;
- медицинский контроль за организацией рационального питания учащихся;
- организационное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных болезней (планирование вакцинации, проведение вакцинации, контроль за состоянием здоровья школьников до и после вакцинации, общей и местной реакции на проведённую прививку);
- организация работы по профессиональной ориентации школьников с учётом медицинских аспектов выбора профессии;
- проведение врачебного профессионального консультирования учащихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- оказанию первой неотложной медицинской помощи при микротравмах;
- проведению бесед с родителями на общешкольных и классных собраниях.

Школа-интернат - участник пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области «Наша здоровая школа». В рамках проекта проводилась реализация следующих программ: программа педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы-интерната; программа социально-психологического мониторинга воспитанников; программа донологической диагностики воспитанников на АПК «АРМИС».

Скрининг-обследование и профилактические осмотры учащихся бригадами врачей-специалистов направлены на раннее и активное выявление у школьников функциональных расстройств, отклонений в физическом развитии и начальных форм хронических заболеваний. Результаты осмотров и программ дальнейшего наблюдения и оздоровления каждого ребёнка фиксируется в индивидуальной Медицинской карте. При выявлении во время профилактических осмотров у ребёнка функциональных нарушений и хронических заболеваний, впервые возникших, или неблагоприятных тенденций в расстройствах здоровья, выявленных ранее, врач-педиатр в индивидуальном порядке направляет обучающегося на обследование в детскую поликлинику.

Медицинский персонал ведёт учётно-отчётную медицинскую документацию, отражающую состояние здоровья учащихся, объём и качество оказания медицинской помощи. Анализ состояния здоровья школьников проводится через наблюдение: анализ медицинских карт, результатов диспансеризации, хронических заболеваний.

В 2018 году прошли плановый диспансерный осмотр учащиеся в количестве 206 человек. Диспансеризация включала в себя осмотр следующими специалистами: окулистом, отоларингологом, неврологом, педиатром, хирургом, андрологом, ортопедом, эндокринологом, гинекологом. Так же были проведены такие исследования, как ОАК, ОАМ, УЗИ (ОБП, щитовидной железы, сердца и репродуктивной системы).

По итогам диспансеризации 2018 года получены следующие результаты по видам заболеваний: сердечнососудистые – 2, желудочно-кишечные – 0, опорно-двигательные – 140, мочеполовой системы – 7, эндокринные – 21, зрение – 48, лор-органы – 14, аллергические – 0.

По результатам анализа формируются группы для занятий физкультурой, для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, зрения и др.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2018 году, выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям, что позволяет индивидуально работать с каждым ребенком.

Группа	2018 год	%
I	6	2,91
II	158	76,7
III	42	20,39
Итого	206	100%

Согласно графику и плану, проводились профилактические прививки и прививки по эпидемическим показаниям, проводилась туберкулинодиагностика (таблица 1). Дети, нуждающиеся в консультации фтизиатра, направлялись в тубдиспансер.

Таблица 1

Наименование прививки	План	Сделано	% выполнения	Причины не сделанных прививок
АДС-М	28	26	92,86 %	Отсутствие учащихся
RV кори	7	7	100%	
RV паротита	7	7	100%	
RV краснухи	7	7	100%	
ДСТ	195	195	100%	
Противогриппозная вакцина	206	135	66%	Отказ родителей

Организации питания уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Питание детей должно быть полноценным, сбалансированным, разнообразным по составу продуктов и удовлетворять физиологические потребности растущего организма. Согласно постановлению Администрации области N726 в редакции от 28.03.2018 года для ГБОУ Новошахтинской школы-интерната разработаны и утверждены нормы питания на 1 ребенка. Ниже приведена таблица выполнения норм питания за 2018 год.

Наименование продуктов питания в день на 1 ребенка	Нормы питания на 1 ребенка	Расход продуктов на 1 ребенка по 726 постановлению	Отклонение
	от 7 лет и старше		
Хлеб ржаной	150	149.8	-0.2
Хлеб пшеничный	200	203.4	+3.4
Мука пшеничная	35	35.4	+0.4
Крупы, бобовые, макароны	75	76.3	+0.3
Картофель	400	398	-2
Овощи и зелень	470	471	+1
Фрукты свежие	250	250	N
Соки	200	200	N
фрукты сухие	15	16.8	+1.8
Сахар	75	76.1	+1.1
Кондитерские изделия	25	25	N
Кофейный напиток	4	4	N
Какао	2	2	N
Чай	0.2	0.22	N
Мясо	105	109.3	+4.3
Птица	70	70.8	+0.8
Рыба	110	108	-1
Колбасные изделия	25	23.8	-1.2
Молоко и кисломолочные продукты	550	548	-2
Творог	70	70.4	N
Сметана	10	11	+1
Сыр	12	12	N
Масло сливочное	50	49.7	N
Масло растительное	18	18.2	N
Яйцо	1	0.96	N
Специи	2	2	N
Соль	8	8	N

Работники пищеблока школы-интерната заботятся о том, чтобы меню детей было разнообразным, пища была вкусной и приготовленной согласно технологии производства блюд, на основе утвержденного примерного 14-ти дневного меню. Проводится витаминизация третьих блюд. Продукция поступает качественная, о чем подтверждает декларация о соответствии. Скоропортящаяся продукция поступает только в охлажденном виде и реализуется в установленные сроки. Для контроля за качеством готовых блюд отбирается суточная проба, которая хранится в отдельном холодильнике в течение 48 часов. Качество приготовленной пищи проверяется бракеражной комиссией, о чем делается запись в журнале готовой продукции.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной обстановки при приеме пищи. Пищеблок обеспечен соответствующим технологическим оборудованием, посудой, столовыми приборами. Зал приема пищи -

удобными столами и стульями. Блюда подаются детям в соответствии с температурой подачи блюд. Доброжелательный коллектив пищеблока с удовольствием и вкусно кормит обучающихся школы-интерната.

Вывод: Школа-интернат функционирует стабильно в режиме развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, так как здоровьесберегающие технологии и создание здоровьесозидающей среды являются приоритетными направлений работы учреждения.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УЧРЕЖДЕНИЯ. СОБЛЮДЕНИЕ МЕР ПРОТИВОПОЖАРНОЙ И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся и воспитанникам следующие пути использования: общеобразовательное, трудовое, физическое обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание, обеспечение постельными принадлежностями.

Здания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната соответствует:

- обязательным требованиям пожарной безопасности (заключение от 01.12.2015 № 9 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности Отдел надзорной деятельности по г.Новошахтинску Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ростовской области);

- государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологическое заключение от 04.12.2015 № 61.РЦ.10.000.М.001033.12.15 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ростовской области).

Интерьер помещений школы-интерната уютный, оформлен силами сотрудников и детей, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, игровые оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Это позволяет организовать учебный процесс и внеурочную деятельность качественно и результативно.

Ежегодно, в летний период, в школе-интернате производится текущий косметический ремонт в рамках подготовки к новому учебному году. В 2018 году силами подрядных организаций был отремонтирован овощной склад (356037 рублей) и выполнен ремонт потолков и замена освещения в кабинетах 2 этажа (258924 рубля).

Для создания безопасности в школе-интернате созданы следующие условия:

- ограждение по периметру;
- видеодомофоны на входе в учебный корпус и общежитие;
- ворота оборудованы автоматикой открывания ;
- внутреннее и наружное видеонаблюдение;
- тревожная кнопка, обслуживаемая ОВО при ОВД г. Новошахтинска;
- автоматизированная пожарная сигнализация, выведенная на пульт центрального управления;
- система оповещения (громкоговорящая связь) и система оповещения управления эвакуацией;
- пропускной режим.

Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение.

Школа-интернат в достаточном количестве обеспечена оргтехникой и техническими средствами обучения. Наличие средств вычислительной техники и специального оборудования, которые постоянно обновляются и пополняются, позволяет повысить качество подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам основного и дополнительного образования. В 2018 году были приобретены:

- комплект ноутбуков 16 штук с тележкой на сумму 357,720 рублей;
- компьютеры 3 штуки на сумму 85489 рублей;
- холодильный шкаф на сумму 56800 рублей;
- холодильник на сумму 24000 рублей;
- электромясорубка на сумму 8500 рублей;
- электромясорубка на сумму 32518 рублей;
- картофелечистка на сумму 43400,81 рублей;
- фотоаппарат на сумму 28400 рублей;
- микрофоны в комплекте на сумму 8292 рубля;
- стол для рисования песком на сумму 15400 рублей;
- диктофоны (2 шт.) на сумму 550 рублей.

Наименование	Количество
Компьютеры в кабинетах информатики	11
Компьютеры в кабинетах	22
Сканер	1
Интерактивная доска	7
Принтер	11
МФУ	6
Факс	1
Телевизор	8
Проектор	17
Экран	10
Видеокамера	1
Документ-камера	2
Система электронного голосования	2
Фотоаппарат	2
Начальная школа нетбуки	33
Планшет графический	10
Мобильный компьютерный класс для начальной школы (14 ноутбуков, точка беспроводного Интернета)	1
Мобильный компьютерный класс для основной школы (16 ноутбуков, точка беспроводного Интернета)	1
Мобильный компьютерный класс для основной школы (16 ноутбуков)	1
Нетбук педагога-организатора для	1

проведения мероприятий	
Цифровая лаборатория для кабинетов физики, химии и биологии	1
Музыкальный центр	1
Переносная акустическая система	1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	214 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	123 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	72 человека (38,7%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	185 человек/ 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	159 человек/ 77 %
1.19.1	Регионального уровня	30 человек/ 19 %
1.19.2	Федерального уровня	87 человека/ 55 %
1.19.3	Международного уровня	42 человека / 26 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человека/ 71,8 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 53,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 28,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 48,7%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 38,5 %
1.29.2	Первая	4 человека/ 10,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 20,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 30,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	39 человек/ 100%

	хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	1,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	214 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м