**Анализ**

**деятельности методического объединения учителей**

**предметов гуманитарного цикла**

**за 2019-2020 учебный год.**

**Методическая проблема МО учителей предметов гуманитарного цикла:**

«Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла через совершенствование профессиональной компетентности учителя и использование современных образовательных технологий»

**Цель работы МО:**

повысить уровень профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла, способствовать повышению мотивации к самообразованию, овладению современными педагогическими технологиями.

**Задачи МО:**

1. повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, обмена опытом, самообразования.
2. содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе современных образовательных технологий.
3. совершенствование профессионального мастерства педагогов, методической работы, внедрение инновационных технологий и интерактивных форм обучения.
4. повышение качества знаний, уровня воспитанности учащихся через развитие творческих способностей, воспитание активной жизненной позиции.
5. развивать интерес учащихся к предмету на уроках и во внеурочной работе.
6. уделить особое внимание работе с одаренными учащимися. Готовить учеников к школьным и муниципальным олимпиадам в течение всего учебного года.
7. повышение читательского уровня школьников. Воспитание грамотного читателя.
8. формирование чувства гражданственности, любви к родному языку, родной стране.

**Направления работы МО:**

1. Заседание МО.
2. Освоение учебно-методического сопровождения УВП.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
4. Контрольно-коррекционная деятельность.
5. Работа с одаренными детьми, олимпиады, предметные недели.

***Заседания методического объединения в 2019– 2020 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тематика заседаний МО | Содержание заседаний |
| 1 | 29.08.2019 г. | Организационно-установочное. | Изучение анализа работы школы за 2018-2019 учебный год. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла на 2019-2020 учебный год. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. Определение целей и задач на новый учебный год. Изучение примерной программы курса «Родной язык и литература». Рекомендации на 2019-2020 учебной год. |
| 2 | 29.10.2019 г. | Методы и приемы развития коммуникативной компетенции на уроках предметов ГЦ. | 1. Справка по результатам административных контрольных работ по русскому языку, математике, биологии. Справка о результатах проверки техники чтения обучающихся 1-5 классов по итогам 1 четверти 2019-2020 учебного года. Методы и приемы развития коммуникативной компетенции на уроках предметов ГЦ. Организация проектной деятельности. |
| 3 | 27.12.2019г. | Повышение качества знаний на основе внедрения на уроке интерактивных технологий обучения. | Анализ деятельности МО учителей предметов гуманитарного цикла в первом полугодии 2019-2020 учебного года.  Анализ результатов участия воспитанников в муниципальном этапе предметных олимпиад.  Повышение качества знаний на основе внедрения на уроке интерактивных технологий обучения. Обсуждение организации метапредметной недели в 3 четверти. |
| 4 | 25.03.2020г. | Система подготовки обучащихся 5-8 классов к переводным экзаменам и 9 и 11 к итоговой аттестации. | Анализ проведения метапредметной недели.  Система дистанционного обучения на практике. Работа над проектами в 9 классе. Соболева Н.А.  Система работы по подготовке к ЕГЭ.  Подготовка к ВПР по истории и обществознанию. |
| 5 | 01.06.2020г. | Анализ учебной деятельности в 2019-2020 учебном году.  Выполнение плана работы МО за год. | Анализ работы МО гуманитарного и естественно-математического циклов.  Результаты диагностики информационно-коммуникативной компетенции обучающихся. |

Все заседания были проведены в запланированные сроки.

***Освоение учебно-методического сопровождения УВП***

В начале 2019 – 2020 учебного года участниками МО были представлены в учебную часть рабочие программы по предметам, было проанализировано оснащение методической и учебной литературой, учебными пособиями. Разработана программа «Родной язык», «Родная литература». В течение года учителями вносились необходимые коррективы в рабочие программы. По итогам каждой четверти было проанализировано прохождение учебного программного материала, выявлены недостатки и определены пути их устранения, что нашло отражение в листах коррекции каждого учителя-предметника. В четвертой четверти, в связи с переходом на дистанционное обучение, всеми педагогами в учебную часть были сданы скорректированные рабочие программы с учетом особенностями образовательного процесса.

Тем не менее, следует отметить недостатки в оформлении рабочих программ, связанные с составлением графика контрольных работ, несоответствием структуры пояснительной записки.

***Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.***

Одним из актуальных направлений образовательной деятельности школы является использование современных педагогических технологий, которые позволяют развивать познавательную, информационно-коммуникативную и рефлексивную деятельность воспитанников. Реализуя планы по данному направлению, учителями гуманитарного цикла на заседаниях были рассмотрены методы и приемы развития коммуникативной компетенции на уроках предметов ГЦ, интерактивные технологии обучения. В первом полугодии обучающимися были выбраны темы долгосрочных проектных работ, составлены паспорта проектов. На МО были рассмотрены недочеты при составлении паспортов проектов и определены пути совершенствования проектной деятельности.

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ученика** | **Руководитель проекта** | **Название работы** |
|  | Клёсова Кристина | Варданян А.А. | Этапы становления отечественной киномузыки |
|  | Донцова Амина |
|  | Котлярова София | Лазарева И.Н. | Словарь былин |
|  | Дуденко Никита | Лазарева И.Н. | Жизнь и творчество Н.В. Гоголя: правда и мифы |
|  | Махота Владимир | Бугаенко И.И. | Космос глазами художника |
|  | Панчвидзе Татьяна | Коростылева Е.А. | Права ребенка: история и современность |
|  | Соловьева Мария |
|  | Пономарева Валерия | Лазарева И.Н. | Дети о войне |
|  | Смолина Татьяна |
|  | Гребенкина Анастасия | Варданян А.А. | K-pop (корейская музыка) |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ученика** | **Руководитель проекта** | **Название работы** |
|  | Белосохова Мария | Костенко Л.К. | Языки народов, оставившие след на карте Донского края |
|  | Радченко Денис |
|  | Кулеш Станислав | Лысенко Н.С. | История войны Красной и Белой розы |
|  | Котов Максим |
|  | Тишанская Дарья | Лысенко Н.С. | Женщины-монархи в Британской истории |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ученика** | **Руководитель проекта** | **Название работы** |
|  | Глотова Анастасия | Костенко Л.К. | Письма: прошлое, настоящее, будущее |
|  | Ефимова Екатерина | Лысенко Н.С. | Англоязычная лексика в слоганах рекламных сообщений российских СМИ |
|  | Кузнецов Алексей | Коростылева Е.А. | Скидки: кому они выгодны |
|  | Колмогорова Елизавета | Коростылева Е.А. | Александр I в оценках современников и историков |
|  | Новикова Анастасия | Варданян А.А. | Музыка в рекламе |
|  | Репанка Павел | Коростылева Е.А. | Александр Меньшиков – «птенец гнезда Петрова» |
|  | Удоденко Анастасия | Варданян А.А. | Влияние музыкотерапии на физическое здоровье человека |
|  | Хурья Милана | Коростылева Е.А. | Культурные традиции карачаево-черкесского народа |

В 3 учебной четверти обучающимися 7-8 классов проекты были представлены и защищены в рамках урока, а также в 3 четверти проведен предварительный смотр проектов обучающихся 9 класса, который выявил, что работа над проектом ведется зачастую бессистемно, часто в процессе работы меняется концепция проекта, что говорит о непродуманности работы с самого начала, о неумении распределить работу на всех этапах реализации проекта. В процессе работы обучающиеся испытывали трудности с планированием путей достижения цели, выбором эффективных способов решения учебных и познавательных задач, соотнесением своих действий с планируемым результатом, оцениванием правильности выполнения учебной задачи. Проблемой остается оформление теоретической части проектов.

В 3 учебной четверти согласно плану работы методического объединения предметов гуманитарного цикла прошла метапредметная неделя, посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Целями которой было:

- пополнять знания обучащихся о Великой Отечественной войне;

- развивать интерес к историческим событиям, расширять кругозор учащихся в области Великой Отечественной войны, словарный запас;

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, за свой народ на примере героических поступков людей в годы войны.

Каждый учебный день учителями-предметниками проводились различные внеклассные мероприятия, направленные на реализацию поставленных целей. Лысенко Н.С. провела открытый урок в рамках указанной темы. Проведенная неделя органично была включена в месячник патриотического воспитания в школе. В школьном этапе проекта «Живая классика» приняли участие не только обучающиеся, но и педагоги естественно-математического цикла. Цели предметной недели уроков гуманитарного цикла были успешно реализованы. Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной работы с обучащимися.

В 4 четверти в связи с переходом на дистанционное обучение учителями были изучены возможности дистанционного образования цифровой образовательной платформы «Дневник.ру», образовательного онлайн-ресурса «ЯКласс», «Учи.ру», информационной образовательной среды «Российская электронная школа».

В 2019 – 2020 учебном году учителя МО продолжили работу над темами самообразования.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Тема методической работы.** |
| Варданян Анна Андраниковна | Возможности урока музыки в здоровьесбережении. |
| Лазарева Ирина Николаевна | Методы и приемы, направленные на обогащение активного словарного запаса обучающихся. |
| Лысенко Надежда Сергеевна | Освоение метода проектной деятельности в работе с учащимися на уроках английского языка. |
| Коростылева Елена Анатольевна | Создание условий для развития одаренных (мотивированных) детей через вовлечение в проектную деятельность. |
| Костенко Людмила Кузьминична | Интеграция предметов гуманитарного цикла. |

По окончании учебного года в учебную часть всеми педагогами были сданы промежуточные отчеты о работе над темами самообразования. Лысенко Н.С. завершила работу над темой самообразования и представила отчет, отражающий результаты работы.

Необходимо отметить, что, выполняя отчеты, педагоги стараются придерживаться единой структуры. Однако зачастую помещают информацию, предназначенную для приложения, в теоретическую часть отчета.

Педагоги школы состоят в различных педагогических сообществах, осуществляют публикацию рабочих материалов и регулярно принимают участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

Результаты личного участия педагога в дистанционных конкурсах и олимпиадах в первом полугодии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Название конкурса** | **Место** |
| Лысенко Н.С. | Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» | I место |
| Варданян А.А. | Всероссийский конкурс «Вопросита» | II место |
| Лазарева И.Н. | Всероссийской олимпиаде "Проверка знаний" | I место |

Результаты личного участия педагога в дистанционных конкурсах и олимпиадах во втором полугодии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Название конкурса** | **Место** |
| Коростылева Е.А. | Вопросита «Урок как форма организации процесса обучения» | I место |
| Костенко Л.К. | Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» | II место |
| Лазарева И.Н. | Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок» | I место |
|  | Мир олимпиад "Проектная деятельность обучающихся" | I место |

Запланированные в этом учебном году открытые уроки не все были реализованы, в связи с переходом на дистанционное обучение, временную нетрудоспособность педагога. Кроме того следует отметить нецелесообразность планирования открытых уроков на четвертую учебную четверть, так как этот период является самым сложным и для педагогов, и обучающихся.

Костенко Л. К. приняла участие во Всероссийском педагогическом вебинаре "Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности", опубликовала работу «Методика подготовки и проведения интегрированных уроков» в сборнике "Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога", литературную композицию, посвященную Дню родного языка на странице интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителя». Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru получила Коростылева Е.А., поместив методическую разработку классного часа в 5 классе по теме «О чести и достоинстве. Юные пионеры-герои».

Коростылева Е.А. и Лазарева И.Н. приняли участие в заочном этапе Профессионального конкурса «Учитель будущего». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». Елена Анатольевна и Ирина Николаевна успешно преодолели дистанционный этап, получили сертифекаты участников и доступ к электронным библиотекам и вебинарам.

В этом учебном году согласно плану курсы повышения квалификации прошла учитель английского языка Лысенко Н.С. по теме: «ФГОС: стратегии построения инфраструктуры современного урока иноязычного образования: от целеполагания к качественным результатам в условиях подготовки к ГИА».

Подтвердила высшую квалификационную категорию учитель русского языка и литературы Костенко Л.К.

***Контрольно-коррекционная деятельность***

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводятся контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устраняются как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для воспитанников, имеющих пробелы в знаниях по предметам гуманитарного цикла. Учителями были заведены тетради учета посещения воспитанниками дополнительные занятий и тетради для выполнения индивидуальных заданий. Кроме того велась целенаправленная работа по подготовке к ВПР.

4 декабря обучающимися 11 класса было написано итоговое сочинение, 12 человек получили зачет по данному виду работы, из которых двое по всем критериям (Золотущенко М., Храновская Л.). Филонова К. не справилась с работой.

В марте обучающиеся 11 класса написали городской пробный экзамен по русскому языку, где показали достаточный уровень подготовки к экзамену.

Особое внимание уделялось подготовке обучающихся к ОГЭ в связи с изменением и усложнением структуры работы. Несмотря на отмену сдачи ОГЭ в конце учебного года, в феврале обучающиеся 9 класса успешно сдали устный экзамен по русскому языку.

Анализ работы показал, что проблемным видом деятельности для обучающихся остается комплексная работа с текстом, в связи с этим учителям необходимо включать в уроки упражнения, направленные на развитие умений строить личные рассуждения, выбор аргументации, вести поиск информации, заданной в явном и неявном виде, а также работать над комплексным анализом текста, включая орфографическую работу. В связи с предполагаемым переносом ВПР на начало нового учебного года педагогам необходимо будет учесть это при составлении рабочих программ.

Проведенная в 1 и 4 четвертях проверка уровня обученности чтению среди воспитанников 5-6 классов показала необходимость активизировать на каждом уроке словарную работу по разъяснению незнакомых слов и понятий, проводить целенаправленную работу по формированию навыков выразительного и осознанного чтения текста.

Проведенная в конце года промежуточная аттестация позволила проанализировать результаты обученности по предметам, определить обучающихся, нуждающихся в дополнительных занятиях, а также определить темы, на которые необходимо уделить внимание при организации повторения в начале учебного года.

***Работа МО с одаренными детьми.***

Работа по данному направлению была продолжена в 2019-2020 учебном году. В учебной деятельности педагогами применяются индивидуальные задания повышенной сложности и со «звездочкой», задания творческого характера. В первом полугодии был проведен школьный этап предметных олимпиад, который позволил определить участников городского этапа и возможных участников в ней в будущем учебном году. Были выбраны участники муниципального этапа олимпиад. Кроме того выделены высокомотивированные обучающиеся, с которыми необходимо вести работу по подготовке к олимпиадам целенаправленно. Проблемой остается организация дополнительных занятий с детьми по подготовке к олимпиадам, их несистематический характер, отсутствие интенсивного курса подготовки.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в проекте «Живая классика», и в этом году достойно представили школу на городском уровне обучающиеся Коростылев К. 10 класс, Смолина Т. 7 класс, Аветисова С. 5 класс. Они же приняли участие в городском конкурсе чтецов, организованном ЮФУ, «Я помню! Я горжусь!», посвященном 75-й годовщине Великой Победы, где Коростылев К., Смолина Т. заняли 2 место.

Кроме того мотивированные обучающиеся посещают занятия по внеурочной деятельности. Обучающиеся из числа данных кружков, принимали участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Результаты участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах в 1 полугодии 2019-2020 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагог** | **Конкурс** | **ФИ обучающегося и класс** | **Место** |
| Костенко Л.К. | Кириллица (осень) | 1.Серенко Ксения, 9 класс  2.Черноусова Арина, 9 класс  3.Журавлев Николай, 9 класс  4.Глотова Анастасия, 9 класс  5.Удоденко Никита, 9 класс  6. Кожевникова София, 9 класс  7. Жулидов Николай, 9 класс  8. Плотникова Александра, 9 класс  9.Романов Никита, 9 класс | I место  I место  I место  III место  I место  I место  II место  II место  I место |
|  | Я энциклопедия (осень) русский язык | 1.Савчук Олеся, 10 класс  2.Белосохова Вероника, 10 класс  3.Кудлай Нина, 10 класс  4.Бугаенко Александра ,10 класс  5.Кузичева Маргарита, 10 класс  6.Иванов Роман, 10 класс  7.Суслов Алексей, 10 класс  8.Воронина Татьяна, 10 класс  9.Колодочка Ольга, 10 класс | II место  I место  I место  I место  I место  I место  II место  II место  II место |
|  | Я энциклопедия (осень) литература | 1.Белосохова Вероника, 10 класс  2.Кудлай Нина, 10 класс  3.Бугаенко Александра ,10 класс  4.Кузичева Маргарита, 10 класс  5. Воронина Татьяна, 10 класс | I место  I место  II место  I место  I место |
|  | Я-Лингвист | 1.Кузичева Маргарита, 10 класс  2.Иванов Роман, 10 класс  3.Суслов Алексей, 10 класс  4.Воронина Татьяна, 10 класс  5.Колодочка Ольга, 10 класс  6. Савчук Олеся, 10 класс  7.Коростылев Кирилл,10 класс | II место  I место  I место  II место  I место  I место  I место |
|  | «Инфоурок» осенний сезон | 1.Кожевникова София, 9 класс  2. Белосохова Вероника, 9 класс  3. Коростылев Кирилл, 9 класс  4. Мунтян Елизавета, 8 класс  5. Мунтян Елизавета, 8 класс углубленный уровень | I место  I место  I место  II место  III место |
| Лазарева И.Н. | Гении русского языка | 1.Токарев Виктор,6 класс | III место |
|  | Старт (русский язык) | 1.Смолина Татьяна, 7 класс  2.Фролова Ольга, 7 класс  3.Соловьева Мария, 7 класс | II место  II место  III место |
|  | Старт (литература) | 1.Пономарева Валерия, 7 класс  2. Соловьева Мария, 7 класс  3. Немых Павел, 7 класс | I место  I место  I место |
|  | Чудеса русского языка | 1.Соловьева Мария, 7 класс | I место |
|  | Кириллица (осень) | 1.Елизаров Анатолий, 6 класс  2.Чебыкин Александр, 6 класс  3.Черствая Кира, 6 класс  4.Масюков Михаил, 6 класс  5.Токарев Алексей, 6 класс  6.Токарев Виктор, 6 класс | II место  II место  I место  II место  I место  I место |
|  | Я-энциклопедия (русский язык) | 1.Аносов Богдан, 5 класс  2.Бардакова Анастасия, 5 класс  3.Фроликова Людмила, 5 класс  4.Аветисова София, 5 класс  5.Зыкова Ульяна, 5 класс  6.Лысакова Маргарита, 5 класс | II место  II место  I место  II место  I место  I место |
|  | Я-энциклопедия (литература) | 1.Дробышев Николай, 5 класс  2.Бардакова Анастасия, 5 класс  3.Фроликова Людмила, 5 класс  4.Аветисова София, 5 класс  5.Зыкова Ульяна, 5 класс  6.Лысакова Маргарита, 5 класс | II место  II место  II место  II место  II место  II место |
|  | Я-Лингвист | 1.Смолина Татьяна, 7 класс  2.Соловьева Мария, 7 класс  3.Пономарава Валерия, 7 класс  4.Фролова Ольга, 7 класс  5.Мунтян Данил, 7 класс  6. Махота Владимир, 7 класс  7 Немых Павел, 7 класс | I место  I место  II место  III место  I место  III место  III место |
|  | Ступеньки (русский язык) | 1.Бардакова Анастасия, 5 класс  2.Фроликова Людмила, 5 класс  3.Аветисова София, 5 класс  4.Лысакова Маргарита, 5 класс  5.Нистор Александр, 5 класс  6. Трибунских Вадим, 5 класс | I место  I место  I место  I место  I место  I место |
|  | Ступеньки (литература) | 1.Лапистова Елизавета, 5 класс  2. Меженская Екатерина, 5 класс  3.Фроликова Людмила, 5 класс  4.Аветисова София, 5 класс  5.Лысакова Маргарита, 5 класс  6.Антипин Иосиф, 5 класс | II место  II место  II место  II место  II место  II место |
|  | Ступеньки (юный гений) | 1.Фроликова Людмила, 5 класс  2.Аветисова София, 5 класс  3.Лысакова Маргарита, 5 класс  4.Нистор Александр, 5 класс  5.Антипин Иосиф, 5 класс  6.Трибунских Вадим, 5 класс | I место  I место  I место  I место  I место  I место |
|  | Звездный час (русский язык) | 1.Соловьева Мария, 7 класс | III место |
|  | Звездный час (литература) | 1.Соловьева Мария, 7 класс | I место |

Результаты участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах во 2 полугодии 2019-2020 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагог** | **Конкурс** | **ФИ обучающегося и класс** | **Место** |
| Варданян А.А. | Созвездие талантов | 1.Ансамбль «Воскресенье» | I место |
|  | Моя малая Родина | 1.Черствая Кира, 6 класс  2.Фроликова Людмила, 6 класс | I место  I место |
| Коростылева Е.А. | Лига Знаний (история) | 1.Коростылев Кирилл, 10 класс  2.Мунтян Даниил, 7 класс  3.Соловьева Мария, 7 класс  4.Чебыкин Александр, 6 класс  5.Токарев Виктор, 6 класс  6.Масюков Михаил, 6 класс  7.Тишанская Дарья, 8 класс | I место  I место  I место  I место  II место  III место  III место |
|  | Территория обществознания | 1.Масюков Михаил, 6 класс  2.Соловьева Мария, 7 класс  3.Смолина Татьяна, 7 класс  4.Тишанская Дарья, 8 класс  5.Токарев Виктор, 6 класс  6.Мунтян Елизавета, 8 класс | I место  I место  I место  I место  II место  II место |
|  | Вопросита, блиц олимпиада «Различные стороны жизни общества в терминах» | 1.Белосохова Вероника, 10 класс  2.Воронина Татьяна, 10 класс  3.Иванов Роман, 10 класс  4.Коростылев Кирилл, 10 класс  5.Савчук Олеся, 10 класс  6.Кузичева Маргарита, 10 класс | I место  I место  I место  I место  I место  II место |
|  | Вопросита «Листая страницы истории» | 1.Коростылев Кирилл, 10 класс | I место |
| Костенко Л.К. | Кириллица (зима) | 1.Савчук Олеся, 10 класс  2.Белосохова Вероника, 10 класс  3.Кудлай Нина, 10 класс  4.Бугаенко Александра ,10 класс  5.Кузичева Маргарита, 10 класс  6.Коростылев Кирилл, 10 класс  7.Суслов Алексей, 10 класс  8.Воронина Татьяна, 10 класс  9.Колодочка Ольга, 10 класс | I место  I место  I место  I место  I место  I место  I место  I место  I место |
|  | Я энциклопедия (весна) русский язык | 1.Белосохова Мария, 8 класс  2.Гатилова Дарья, 8 класс  3.Котов Дмитрий, 8 класс  4.Кумпан Марина. 8 класс  5. Кумпан Ирина, 8 класс  6. Мунтян Елизавета, 8 класс  7.Попова Ирина, 8 класс  8. Чекризов Игнат, 8 класс  9. Тишанская Дарья, 8 класс | II место  II место  II место  II место  III место  II место  III место  II место  II место |
|  | Я энциклопедия (весна) литература | 1.Белосохова Мария, 8 класс  2.Болдырев Виктор, 8 класс  3.Кумпан Ирина, 8 класс  4.Мунтян Елизавета, 8 класс  5.Чекризов Игнат, 8 класс  6.Резников Александр, 8 класс | I место  I место  II место  I место  II место  II место |
|  | Я-Лингвист | 1.Белосохова Мария, 8 класс  2.Гатилова Дарья, 8 класс  3.Игнатьев Даниил, 8 класс  4.Кумпан Марина. 8 класс  5. Лукашева Кристина, 8 класс  6. Мунтян Елизавета, 8 класс  7.Попова Ирина, 8 класс  8. Рыжиков Никита, 8 класс  9. Тишанская Дарья, 8 класс | II место  II место  II место  II место  III место  I место  II место  II место  II место |
|  | «Инфоурок» весенний сезон русский язык | 1.Кожевникова София, базовый уровень 9 класс  2. Колодочко Ольга, базовый уровень 10 класс  3. Коростылев Кирилл, базовый уровень 10 класс  4. Коростылев Кирилл, углубленный уровень 10 класс  5. Черноусова Арина, базовый уровень, 9 класс | I место  III место  I место  III место  III место |
|  | Кириллица | 1.Савчук Олеся, 10 класс  2.Белосохова Вероника, 10 класс  3.Кудлай Нина, 10 класс  4.Бугаенко Александра ,10 класс  5.Коростылев Кирилл, 10 класс  6.Воронина Татьяна, 10 класс  7.Манацкая Анастасия, 10 класс | I место  II место  I место  I место  I место  III место  II место |
| Лазарева И.Н. | Зимний фестиваль знаний- 2020 (русский язык) | 1.Бардакова Анастасия,5 класс | I место |
|  | Зимний фестиваль знаний- 2020 (литература) | 1.Аветисова София, 5 класс | II место |
|  | Эрудит III (русский язык) | 1.Смолина Татьяна, 7 класс | I место |
|  | Эрудит III (литература) | 1.Пономарева Валерия, 7 класс | II место |
|  | Инфоурок | 1.Манаков Сергей, 6 класс | II место |
|  | Кириллица (зима) | 1.Манаков Александр, 5 класс  2.Фроликова Людмила, 5 класс  3.Аветисова София, 5 класс  4.Лысакова Маргарита, 5 класс  5.Зыкова Ульяна, 5 класс  6. Трибунских Вадим, 5 класс | II место  II место  II место  II место  II место  II место |
|  | Лисенок (русский язык) | 1.Нистор Александр, 5 класс  2.Ноженков Павел, 5 класс  3.Фроликова Людмила, 5 класс  4.Аветисова София, 5 класс  5.Трибунских Вадим, 5 класс  6.Лысакова Маргарита, 5 класс | II место  II место  I место  I место  II место  I место |
|  | Лисенок (литература) | 1.Елизаров Анатолий, 6 класс  2.Коновалова Виолетта, 6 класс  3.Липко Сергей, 6 класс  4.Манаков Сергей, 6 класс  5.Масюков Михаил, 6 класс  6.Токарев Виктор, 6 класс | I место  II место  II место  II место  I место  I место |
|  | Ключ знаний (русский язык) | 1.Ветров Никита, 6 класс  2.Коновалова Виолетта, 6 класс  3.Левко Даниил, 6 класс  4.Токарев Виктор, 6 класс  5.Масюков Михаил, 6 класс  6. Черствая Кира, 6 класс | III место  III место  III место  III место  III место  III место |
|  | Ключ знаний (литература) | 1.Антипин Иосиф, 5 класс  2.Фроликова Людмила, 5 класс  3.Аветисова София, 5 класс  4.Лысакова Маргарита, 5 класс  5.Нистор Александр, 5 класс  6. Колесникова Юлия, 5 класс | II место  II место  III место  III место  III место  III место |
|  | Международная  олимпиада по  русскому языку «АзЪ».  Весна | 1.Смолина Татьяна, 7 класс | II место |
|  | Международная  олимпиада по  литературе «Логос».  Весна | 1.Соловьева Мария, 7 класс | I место |

***Рекомендации на 2020 – 2021 учебный год***

1. Продолжить изучение и внедрение новых форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности.
2. Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.
3. Осуществлять систематический контроль над проектной деятельностью обучающихся, обратив особое внимание на оформление теоретической части проекта.
4. Усилить и систематизировать подготовку обучающихся к предметным олимпиадам, в том числе в дистанционной форме.
5. Учителям расширить сферу обмена педагогическим опытом путем участия в различных педагогических сообществах и публикации в них.
6. Повышать педагогическое мастерство через участие в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня как в дистанционной, так и в очной форме.
7. Ввести на уровне основного образования элективные курсы, направленные на формирование навыков смыслового чтения и комплексного анализа текста.