

**Публичный отчет директора
ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната за 2019-2020 учебный год.**

Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители школы-интерната! Представляем Вашему вниманию ежегодный публичный доклад – аналитический отчет, содержащий информацию о деятельности школы-интерната в 2019-2020 учебном году.



Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат» осуществляет свою работу на основании лицензии, регистрационный № 6272, выданной 11 марта 2016 года с бессрочным сроком действия.

Деятельность школы регламентировалась следующими локальными актами:

- приказы и распоряжения директора школы-интерната,
- учебный план, календарный учебный график и режим занятий обучающихся школы –интерната на 2019-2020 учебный год;

- Положение о проведении промежуточной аттестации воспитанников и осуществлении текущего контроля их успеваемости, Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, Правила приема воспитанников ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната, График работы государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Новошахтинской школы-интерната», Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, воспитанниками, учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, учащихся ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната и др.

- договоры;
- инструкции;
- документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы-интерната полномочий.

Работа педагогического коллектива школы-интерната в 2019 – 2020 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно – воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся:

«Воспитание социально-адаптированной личности в условиях модернизации образования с опорой на информатизацию и профилизацию учебного процесса на этапе перехода к ФГОС СОО».

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе-интернате требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы-интерната.

Задачи:

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие и воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития универсальных учебных действий обучающихся и профессионального мастерства педагогов.

3.Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

4.Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности через организацию и участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, профильных сменах и др. для развития их творческих, интеллектуальных, индивидуальных способностей в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

5.Совершенствование содержания и технологий образования на уровне среднего образования за счет создания универсального профиля в 10 классе с изучением отдельных предметов на базовом уровне, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса с целью успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ и социализации выпускников школы-интерната.

6. Продолжить работу по социально-психологическому сопровождению обучающихся в образовательном пространстве школы-интерната, создать условия для максимального личностного развития и обучения каждого ребенка, а также по Развитию психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей, педагогов.

7. Продолжать методическое сопровождение молодых и вновь принятых специалистов через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей, совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений, развитие системы самообразования

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и технологий обучения, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, проектной деятельности, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению воспитанников, а так же работа педагогов

над повышением своего профессионального мастерства и обобщению и распространению своего педагогического опыта.

1.1. Общая характеристика социума и ученического коллектива.

ПОКАЗАТЕЛИ	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Общая численность учащихся	207	216	2019-2020 уч.год
Количество семей	191	197	225
Количество многодетных семей (в них детей)	48 семей (77 детей)	52 семей (82 детей)	186
Количество неполных семей	100 семей	104 семей	47 (71 ребенок)
Количество семей, воспитываемых отчимом (мачехой) (в них детей)	38 семей (42 ребенка)	38 семей (49 ребенка)	114 семей
Количество неблагополучных семей, состоящих на ВШК	5	4	44 семьи (50 детей)
Количество несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, состоящих на ВШК	5	4	5
Количество правонарушений	1	0	2

1.2. Общая характеристика педагогического коллектива

Поддерживать высокий стандарт образования позволяет профессиональный и творческий коллектив. Образовательный процесс в школе–интернате в 2019-2020 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе 38 педагогических работников. Из них 79% имеют высшее педагогическое образование. 14 человек имеют высшую квалификационную категорию 37% от общего количества педагогов. Основу коллектива составляют педагоги со стажем более 25 лет. В школе-интернате также работают молодые специалисты, два внешних совместителя. Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2019-2020 учебном году составила 100%. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. В школе-интернате были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения. Аттестацию проходили 3 педагога, всем присвоена высшая квалификационная категория (Мозговая Н.Л., Костенко Л.К., Калинина Т.А.) Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли три педагога Кохтенко М.А. (учитель по физической культуре), Варданян А.А. (учитель музыки), Демина А.П. (воспитатель).

В школе-интернате имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации

для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы, но и города. В рамках программы работы с одаренными детьми, методическими объединениями учителей школы-интерната велась активная работа по повышению мотивации и интереса к учебе у обучающихся. Так для школьников всех классов проводились предметные недели. В рамках предметных недель были представлены лучшие проектные и исследовательские работы, проводились яркие мероприятия, конкурсы, весёлые переменки, проведённые на высоком профессиональном уровне, что способствовало повышению мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности

За 2019-2020 учебный год обучающимися школы-интерната получено более 1000 грамот и дипломов победителей дистанционных и очных конкурсов, смотров и олимпиад.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2019-2020 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в школе-интернате прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации:

1. Методическим объединениям активизировать работу по обобщению и распространению своего педагогического опыта, через публикации в научно-методических сборниках, участие в научно-практических конференциях и социальных проектах.

2. Анализ организационно-педагогических условий проведения учебного процесса в 2019-2020 учебном году

В работе с обучающимися школа-интернат руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Уставом ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната, методическими письмами и приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области и Управления образования Администрации г. Новошахтинска. Учебный план для 1-4 классов разработан на основе ФГОС начального общего образования, для 5-9 классов на основе ФГОС основного общего образования классов, для 10 класса на основе ФГОС основного общего образования классов. Учебный план школы-интерната обеспечил достижение всеми выпускниками необходимого уровня подготовки и способствовал решению задач модернизации содержания образования. Выборный компонент учреждения использовался для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов, введение дополнительных курсов, интеграции предметов. Такое построение учебного плана позволило обеспечить базовое общее образование каждого ребенка и его развитие в процессе обучения.

В 2019-2020 учебном году школа-интернат работала в режиме шестидневной недели, (кроме 1-4 классов, 11 класса – спортивного по 5-ти дневной неделе).

На 2-м уровне обучения – 1-4 классы; на конец учебного года обучалось - человека.

На 3-ой уровне – 5-9 классы, на конец года обучалось человек.

На четвертом уровне – 10-11 классы, на конец года обучалось 24 человека.

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России», автор А. А. Плешаков. Программы в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Кроме обучающейся 4 класса Тапаевой В., не приступившей к занятиям.

Программы в 5-9 классах в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. По итогам года имеет академическую задолженность ученица 6 класса Полева А.

Образование на третьем уровне обучения строится по учебным планам общеобразовательного направления. Предметы федерального и выборного компонента компонентов изучаются в полном объеме. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ. Учебный план 5-9 классов сформирован с целью реализации ООП ООО школы-интерната, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС

Образовательная деятельность учреждения соответствует перспективному и текущему планированию. Приоритетные направления образовательного процесса в ГБОУ РО Новошахтинской школы – интерната определены в соответствии со стратегической целью Программы развития. Основные формы организации образовательного процесса – классно-урочная и внеурочная (внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10 классах, кружки, секции). Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, технология учебного проектирования (метод проектов), игровые технологии, информационные и интерактивные обучающие технологии.

Основываясь на данные результатов проверок внутреннего контроля, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, предметных и метапредметных результатов, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещение уроков, системы внутренней оценки качества образования, анализа работы школы-интерната, можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

На «отлично» закончили учебный год в начальной школе 6 человек, в основной школе – 6 человек, в средней – 2 человека. На «4» и «5» закончили 23 обучающихся второго уровня, 33 обучающихся третьего уровня, 10 – четвертого уровня. Качество знаний в школе-интернате на конец учебного года составляет 43%. Количество отличников по итогам года – 14 человек (8,27%), хорошистов - 58 человек (35%).

Статистика

№ п/п	Наименование	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1	Количество учеников, обучающихся на конец учебного года	207	216	211
2	Отсев /в течение года/	22	31	
3	Количество учеников, прибывших в школу в течение учебного года	15	20	
4	Не получили аттестат об основном общем образовании	---	---	---
5	Обучались на «отлично»	17 (9,13%)	11 (5,6%)	14 (8,2%)
6	Обучались на «4» и «5»	72(38,7%)	61(31,3%)	58(35%)
7	Количество учеников, имеющих академическую задолженность	3 (0,014%)	14 (6,5%)	1 (6,5%)
8	Количество учащихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ	3	1	0

Анализ образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году представлен в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	класс	количество учащихся (чел.)	успеваемость %	качество знаний %
1	Мозговая Н.Л.	1	21	--	--
2	Новикова Н.Н.	2	17	100%	47%
3	Меньшикова С.Н.	3	19	100%	47 %
4	Казакова М.В.	4	20	95%	60%
5	Коростылева Е.А.	5	21	100%	33%
6	Кохтенко М.А.	6	19	95%	21%
7	Лазарева И.Н.	7	22	100%	24%
8	Лысенко Н.С.	8	25	100%	20%
9	Калинина Т.А.	9	22	100%	45,5%
10	Коростылева Е.А.	10	12	100%	58%
11	Овчинникова Н.Г.	11	12	100%	42%

Сравнительные результаты итогов успеваемости и степени обученности обучающихся 2,3 уровней по сравнению с прошлым учебным годом:

Ступени обучения	Второй уровень (2-4 кл.)			Третий уровень (5-9 кл.)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Годы						
Всего учащихся	61	89	77	125	127	109
Отличники	9	6	6	8	5	8
Хорошисты	28	28	23	44	33	25
Неуспевающие	2	2	1	1	13	1
% успеваемости	94	98	98	99	90	99
% степени качества знаний	61	38	52	41	30	28

Вывод: из проведённого анализа следует, что качество образования на втором уровне и третьем уровне имеет тенденцию к снижению. Необходимо усилить работу по повышению качества знаний и мотивации обучающихся в следующем учебном году.

Результаты промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году (проведены дистанционно)

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Форма проведения	Успеваемо- сть	Качес- тво
Математика	2	17	17	Контрольная работа	94%	70%
Русский язык	2	22	22	Диктант	94%	64%
Математика	3	19	19	Контрольная работа	100%	84%
Русский язык	3	19	19	Диктант	100%	52%
Математика	4	19	19	Контрольная работа	100%	95%
Русский язык	4	19	19	Диктант	100%	74%
Математика	5	21	21	Контрольная работа	95%	67%
Математика	6	19	18	Контрольная работа	72%	61%

Алгебра	7	22	13	Контрольная работа	100%	85%
Алгебра	8	25	25	Контрольная работа	100%	48%
Математика	10	15	15	Тест ЕГЭ	100%	63%
Русский язык	5	21	20	Диктант	100%	65%
Русский язык	6	19	18	Диктант	94%	17%
Русский язык	7	21	21	Диктант	100%	52%
Русский язык	8	25	25	Изложение	96%	52%
Русский язык	10	12	12	Тест ЕГЭ	100%	75%

Большинство обучающихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

По результатам промежуточной аттестации на конец учебного года имеют академическую задолженность следующие обучающиеся:

Полева А по математике, русскому языку

Вывод: Самый высокий процент качества знаний показали ученики: начальной школы 50-80%.

Низкий показатель качества знаний в 6 классе по русскому языку - 17%.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо вводить тренировочные контрольные работы в форме ВПР, и других видов работы, планируемых для промежуточной аттестации в течение всего учебного года.

2. Учителям русского языка и литературы продолжить тщательную подготовку учащихся к ОГЭ. В планы уроков по развитию речи необходимо больше включать тренировочных заданий по тестам, работать над монологической и письменной речью воспитанников, расширять их кругозор. Усилить контроль за выполнением домашних заданий и чтением программного материала.

3. Учителям математики регулярно включать тренировочные тестовые работы по пройденным темам. На дополнительных занятиях продолжить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

4. Всем учителям необходимо скорректировать КИМы по всем предметам, структурировав их по типу заданий ВПР, вводить задания на развитие знаково-символических и логических учебных действий, а также на работу с текстом по всем предметам.

4. Анализ государственной итоговой аттестации по предметам основного общего образования.

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе-интернате был разработан и реализован в течение года план мероприятий: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, обучающимися. В итоговой промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году приняли участие 22 обучающихся 9 класса и 11 обучающихся 11 класса.

Результаты промежуточной аттестации в 9 классе

класс	Кол-во	уровень	Русский язык	Алгебра	Геометрия
-------	--------	---------	--------------	---------	-----------

9	22	качество	64%	55 %	50%
---	----	----------	-----	------	-----

Результаты итоговой аттестации в 11 классе

класс	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл
11	Русский язык	12	58,6
	Математика	6	42

Сведения о трудоустройстве выпускников

Всего выпускников	ВУЗ	СПО	10 класс	Служба в вооруженных силах
22	-	21	1	-
12	3	8	-	1

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

В школе-интернате созданы качественные условия для организации образовательного процесса, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников: исправная работа систем жизнеобеспечения, хорошая материальная база. В учебно-воспитательной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии, комфортный психологический климат, организация летнего отдыха детей, профилактические медицинские осмотры, наличие медицинских работников в школе-интернате: врача-педиатра, медсестры. Оборудован медицинский кабинет. В наличии имеются дарсенваль, УВЧ, ингалятор, паровой стерилизатор, применение которых способствует положительной динамике в здоровье детей; комната психологической

разгрузки, оборудованная сухим бассейном, сухим душем, музыкальной шар-подушкой, сенсорной тропой, воздушно-пузырьковой трубой «Аквариум» и другими полезными объектами. Также в медицинском кабинете установлен аппарат АРМИС, позволяющий провести полную диагностику здоровья ребенка, с дальнейшими рекомендациями для более глубокого обследования.

Школа-интернат участвует в пилотном проекте по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области (приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области №173 от 18.03.2013г.).

Для достижения показателей по данному направлению были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- Диспансеризация воспитанников (100% охват).
- Оздоровительные мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика, ежедневные динамические паузы, ежедневное сквозное проветривание классных комнат, спальных и игровых помещений, ежедневная влажная уборка спальных, классных и игровых помещений.
- Вовлечение воспитанников в систематические занятия спортом (90% обучающихся регулярно занимаются в спортивных секциях).
- Проведение спортивно-массовых мероприятий согласно плану работы.
- Участие в региональных, зональных, городских спортивных соревнованиях.
- Тестовая сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выполненные мероприятия позволили сохранить, в некоторых случаях улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Созданы условия для регулярных занятий спортом, приобщения воспитанников к здоровому образу жизни.

Воспитательная работа

В 2019-2020 году Новошахтинская школа-интернат продолжила работу над проблемой: «Воспитание социально-адаптированной личности в условиях модернизации образования с опорой на информатизацию и профилизацию учебного процесса на этапе перехода к ФГОС ОСО».

Воспитательная работа строилась на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, плана воспитательной работы школы-интерната.

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для успешной адаптации и социализации обучающихся, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны

Основные задачи, стоявшие в 2019-2020 учебном году:

1. *В области реализации права на получение образования в соответствии с потребностями и возможностями учащихся, их социальной защищённости:*
 - учитывать в процессе обучения и воспитания интересы, возможности и потребности детей;
 - продолжить вести учёт посещаемости урочных и внеурочных занятий,
 - продолжить вести учёт уровня включённости детей во внеурочные занятия и досуговую деятельность.
2. *В области состояния воспитания и уровня воспитанности учащихся:*
 - улучшить работу органов ученического самоуправления;

- продолжить повышать культуру организации общешкольных мероприятий. Для чего составить график ответственных классов за организацию, оформление и проведение общешкольных праздников;
- организовать индивидуальную работу с различными группами детей;
- поддерживать благоприятный микроклимат в школе-интернате, следить за гуманностью взаимоотношений на уроке и внеурочное время;
- принимать различные формы и методы организации внеурочной познавательной деятельности для повышения активности учащихся и их заинтересованности;
- активизировать работу с классными руководителями, воспитателями, библиотекарем, педагогом-организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом по повышению качества и роста их профессионализма.

3. В системе работы с кадрами:

- назначить руководителем ШМО классных руководителей и воспитателей опытного педагога;
- поддерживать трудовую и исполнительскую дисциплину педагогов школы-интерната на высоком уровне;
- продолжить изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся и созданию нового опыта на основе достижения педагогической науки.

5. В области состояния и охраны здоровья учащихся, их физического развития:

- обеспечивать ежегодное прохождение медосмотра учащимися школы;
- осуществлять меры по профилактике курения и употребления ПАВ;
- работать над повышением уровня физического развития учащихся;
- рационально организовать отдых детей;
- после уроков обеспечивать работу различных кружков спортивных секций.

6. В области психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение контроля над адаптационными процессами учащихся;
- повышение психологической компетенции для участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;
- создание условий, способствующих профилактике нарушений психологического здоровья учащихся и педагогов;
- оказание психологической помощи обучающимся, и коллективам обучающихся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

7. В работе с родителями и общественностью:

- привлекать родителей к работе с детьми во внеурочное время (работа объединений по интересам, воспитательные и спортивные мероприятия, организация досуга и т.д.);
- работать над изучением и распространением положительного опыта семейного воспитания;
- продолжить работу по улучшению состояния взаимоотношения семьи и школы, преодолеть негативное и безразличное отношение родителей к школе.

8. В области предпрофильной, профориентационной, образовательной и трудовой подготовки учащихся и их готовности к труду:

- изучать профессиональные интересы и потребности обучающихся, следить за должным уровнем удовлетворения этих потребностей, ставить родителей в известность о результатах проведения диагностик;
- организовать во время летних каникул прохождение летней трудовой практики на пришкольной территории, уход за комнатными растениями в школе, уборку в классах;
- продолжить профориентационную работу с детьми.

В качестве **приоритетных направлений** содержания воспитательной работы были определены:

- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасной жизнедеятельности обучающихся;
- работа с семьями обучающихся и родительской общественностью.

Вся воспитательная работа была направлена на решение поставленных задач. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные и воспитательские часы, спортивные соревнования, экскурсии и традиционные школьные праздники:

- День знаний;
- концерт ко Дню учителя;
- День Матери;
- Новый год;
- смотр строя и песни;
- Масленица;
- концерт к Международному женскому дню 8 марта;
- День победы;
- Последний звонок.

Эти мероприятия прошли как всегда массово, ярко, традиционно, с привлечением большого количества участников, зрителей. Можно отметить творческую работу педагогов в подготовке и проведении этих мероприятий Кохтенко М.А., Кривенко В.Р., Растокиной



Л.Н., Самарской Е.С., Калининой Т.А., Меньшиковой С.Н., Деминой А.П., Новиковой Н.Н., Мозговой Н.Л., Артемовой О.М., Пашковой Е.Е. и многих других. 3 сентября 2019 года, в День солидарности в борьбе с терроризмом в нашей школе состоялись ряд различных мероприятий: общешкольная линейка «Сгорают плачут свечи», посвященная памяти жертв Беслана, Волгодонска и Москвы. Уроки памяти и мужества «Беслан - город маленьких ангелов» , «Терроризм-угроза миру» для обучающихся 8-11 классов (педагог Коростылева Е.А.),рисование мелом на асфальте "Я рисую мир!" (1-4 классы, Меньшикова С.Н., педагог-организатор

Пономарева А.А.).

Обучающиеся 9 класса вместе с классным руководителем Калининой Т.А. посетили Исторический парк «Россия - моя история», расположенный г.Ростове-на-Дону.

В сентябре состоялся общешкольный исторический спортивно-развлекательный праздник "Казачьи игрища", приуроченный к празднованию 450-тия Донского казачества. Праздник подготовили обучающиеся 7 и 11 классов (Панчвидзе Т., Клесова К., Смолина Т., Фомченко М., Храновская Е.), под руководством воспитателя Траровой Г.В. и зам.директора по ВР Кузьмичевой Е.С. В качестве почетных гостей на праздник были приглашены казаки городского казачьего общества, а также самодеятельный хоровой коллектив «Ивушки», которых по доброй традиции встретили хлебом да солью. А юные

казачата продемонстрировали зрителям искусство владения шашкой. Обучающиеся начальных классов под руководством педагога дополнительного образования Т.В. Климовой показали театрализованное представление. Кульминацией праздника стали казачьи забавы – подвижные народные игры и состязания. Стоит отметить, что подобный праздник проводился в школе-интернате впервые и вызвал большой интерес среди детей и взрослых.

Большая работа была проведена по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности детей. В соответствии с направлением плана воспитательной работы воспитателями и классными руководителями в течение года проведены классные и воспитательские часы по разным темам. Накоплен большой объем методических наработок педагогов. Работа педагогов своевременно отражалась на школьном сайте.

Особенностью этого учебного года стало то, что четвертая учебная четверть проходила в дистанционной форме и воспитательная работа с обучающимися прошла необычно, нетрадиционно. Особые условия, в которые были поставлены педагоги, способствовали всплеску педагогических идей, возникновению новых форм воспитательной работы. Например, необычный праздник Последнего звонка никого не оставил равнодушным. Но особенно ярким и эмоциональным было празднование 75-летия Великой Победы. Были проведены конкурсы электронных стенгазет «Победа», акция «Бессмертный полк», были проведены различные воспитательные мероприятия в рамках Недели начальных классов: конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава», конкурс чтецов «Памяти павших будем достойны», конкурс «Поем о Победе», «История одной военной песни» и т.д. В подготовке к празднику приняли участие и дети, и родители, и педагоги. С большим воодушевлением исполняли стихи и песни, рассказывали о военных и трудовых подвигах своих прабабушек и прадедушек, разыскивали старые фотографии, рисовали. Этот праздник стал незабываемым для всех.



Конкурс рисунков

"Дню победы посвящается...!"



Харагезов Арсений

"Память"



Опрос мнений детей о том, какие мероприятия, проведенные в этом году, были самыми яркими, запоминающимися, показал, что большинство детей запомнили большие общешкольные мероприятия (Новый год, смотр строя и песни, Масленица, марафон патриотической песни и т.д.), то есть те, в которых дети приняли активное участие,

готовили праздники, пели, танцевали, читали стихи, одевались в костюмы и т.д. Особенное впечатление оставил смотр строя и песни, конкурс получился необычайно торжественным, эмоционально трогательным. Дети проявили ответственность, высокий патриотизм.



В течение учебного года велась активная работа зав.библиотекой Соболевой Н.А. по организации и проведению профориентационных мероприятий не только для учащихся старших классов, но и среднего, младшего звеньев. Так в феврале с целью ранней профориентации обучающихся начальных классов прошел профинформационный час «Есть такая профессия – Родину защищать». Старшеклассники приняли участие в «Ярмарке образовательных учреждений», посетили промышленные предприятия.

Учащиеся 8 и 10 классов приняли заочное участие во Всероссийском открытом уроке «Разбор полетов», который прошел на портале «ПроеКтория». Ребята познакомились с профессиями летчика, бортпроводника, инженера и пр.

Для выпускников 9 класса была организована встреча с представителем филиала Шахтинского регионального колледжа топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И. Преподаватель О.В. Орлова познакомила учащихся с перспективными специальностями и профессиями, которым можно обучиться, поступив в колледж.

Обучающиеся 11 класса приняли участие в профориентационном мероприятии «Я – будущий студент», которое прошло на базе МБОУ СОШ № 27 совместно с ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты. В ходе мероприятия школьникам рассказали о том, как поступить в ВУЗ в 2020 году, в том числе ДГТУ. Также выпускники стали участниками интеллектуальной игры «Ворошиловский стрелок» и заняли 2 место среди школ города.



В марте состоялся Единый день профориентации молодежи «Сделай свой выбор». Для учащихся 7-8 классов был организован тренинг «Кто я? Кем быть?», а также

предоставлена возможность пройти тест «Примерочная профессий», доступный на портале Всероссийского проекта «ПроеКтория». Обучающиеся 9 класса посетили Новошахтинский автотранспортный и технологический техникумы. В ходе экскурсий будущие выпускники познакомились с профессиями и специальностями, предлагаемыми данными учреждениями, посмотрели мастерские и прошли небольшие мастер-классы. Для 10 класса педагог-психолог провела игру «Жизненные ценности», которая помогла ребятам определить жизненные ориентиры и расставить приоритеты.

Обучающиеся 10 класса под руководством завбиблиотекой Соболевой Н.А. приняли участие в Международном конкурсе социальных инициатив «Тетрадь Дружбы – объединяя детей планеты Земля». Обучающиеся награждены грамотами за активное участие в конкурсе.

Организация быта обучающихся, создание благоприятной психологической атмосферы, обстановки, приближенной к домашней, поддержание уюта, чистоты и порядка в спальнях, игровых, соблюдение режима дня – важная составляющая воспитательного процесса. В обязанности педагогов, работающих с группой обучающихся, входит соблюдение требований санитарии и гигиены, выполнение режимных моментов. Следует отметить работу воспитателей начальных классов Артемову О.М., Демину А.П., Самарскую Е.С., Пашкову Е.Е. по привитию навыков гигиены у обучающихся, соблюдению режима дня.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Целью дополнительного образования в школе-интернате является привлечение максимального количества обучающихся в кружки и секции для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового физического воспитания, обеспечение их занятости и социально-значимого досуга.

Задачи дополнительного образования:

1. обеспечение необходимых условий для создания ситуации успеха каждому ребенку,
2. формирование общей культуры, адаптация в жизни общества,
3. организация содержательного досуга.

В системе единого образовательного пространства школы –интерната работа по дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей. Система дополнительного образования обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творчества учащихся.

В этом учебном году были заключены договоры о совместной деятельности с 4 учреждениями дополнительного образования, чьи педагоги проводят занятия как на базе данных учреждений, так и на базе школы-интерната: МБОУ ДОД "Детская музыкальная школа", МБОУ ДОД "ДЮСШ №3", МБОУ ДОД "ДЮСШ №1" , МБОУ ДОД "ДЮСШ №4" .

Спортивно-оздоровительное направление дополнительного образования представлено занятиями в спортивных секциях по плаванию, баскетболу, мини-футболу,

волейболу, гандболу, шахматам, основам физической подготовки с элементами баскетбола (ОФП), вольной борьбе, фитнес-аэробики, спортивно-оздоровительной группы.

Цель: укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей (коммуникативных, регулятивных). Большое внимание уделялось общеукрепляющим упражнениям.

Результаты: обучающиеся овладели начальными навыками того вида спорта, которым занимались в течение года. Закрепили успех победами в различных соревнованиях.



В школе был организован шахматный турнир ко Дню защитников Отечества, где приняли участи даже первоклассники. Первое место заняли обучающиеся 2 класса Разумак Владимир среди начальной школы, 6 класса Чебыкин Александр среди основной школы, 5 класса Лапистова Елизавета среди девочек.

Обучающиеся школы-интерната принимали участие в муниципальных спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях по стрельбе среди юношей и девушек (заняли 11 и 9 место соответственно), «Готов к защите Родины» -5 место, «Вперед, юнармейцы» - 3 место, баскетбол (девочки) – 2 место, волейбол -4 место. В рамках реализации регионального проекта «Спорт – норма жизни» в городе Новошахтинске прошел Всероссийский день бега «Кросс нации». В соревнованиях приняли участие более 600 спортсменов из городов Ростовской области: Ростова-на-Дону, Таганрога, Аксая, Гуково, Зверево, Новошахтинска. 6 обучающихся Новошахтинской школы-интерната стали победителями и призерами соревнований, награждены кубками, медалями и дипломами Министерства спорта Российской Федерации.

В региональных спортивных соревнованиях по баскетболу «Уличная баскетбольная лига» спортсмены школы заняли 3 место девочки, 5 место - мальчики.

В областной олимпиаде по физкультуре обучающийся 10 класса Коростылев Кирилл стал призером.

Футболисты Новошахтинской школы-интерната из клубов «Сокол» и «Дончанка» принимали активное участие в областных и республиканских соревнованиях, занимали призовые места, отмечены кубками и медалями. Спортсмены Новошахтинской школы-интерната приняли участие в финальном этапе областных соревнований общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу», успешно прошли в межрегиональный этап соревнований, завоевав 1 место.

За особые спортивные достижения и очередную победу в областной Спартакиаде обучающиеся Новошахтинской школы-интерната в составе 4 человек были удостоены права принять участие в Общероссийской Новогодней ёлке, которая по традиции прошла в Кремлевском государственном дворце в г. Москве.



Занятость обучающихся спортивными видами спорта составила 91%.

Художественно-культурное направление дополнительного образования представлено театральной студией, «Основы дизайна», «Волшебная палитра», «Веселые нотки».

Цель: формирование художественно-эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, нравственно-эстетической.

Результаты: учащиеся театральной студии под руководством Климовой Т.В. представили несколько театральных постановок (к Новому году, к 8 марта, «Широкая Масленица», к празднику «Казачьему роду - нет переводу!»).



Обучающиеся кружков под руководством Меньшиковой С.Н. «Волшебная палитра», Бугаенко И.И. «Основы дизайна» принимали участие в дистанционных конкурсах, где были отмечены дипломами, участвовали в традиционных школьных выставках.

Учащиеся ГБОУРО Новошахтинской школы-интерната 2 и 3 класса под руководством педагога Меньшиковой С.Н. в период дистанционного обучения приняли участие в

образовательном проекте «Диалог культур народов Дона», где стали финалистами областного конкурса рисунков «Пасхальные традиции народов Дона», обучающийся 1 класса Кулеш М., 2 класса Фроликова Е., 3 класса Пойдунов С. заняли 1 место в Международном конкурсе декоративно-прикладного искусства «День Победы глазами детей», обучающиеся Калиниченко М. (2 кл), Апанасенко Т., Иванова М., Илющихина Е., Лаврова Д., Нистор Д. (3 кл) заняли 1 место во Всероссийском конкурсе «Весенний сундучок идей». Победителями Всероссийского конкурса «Мой мастер-класс» стали Драгунов А. (2 кл), Панчвидзе А. и Полищук А. (3 кл.). Первые места завоевали дети в городском конкурсе рисунков «Новогодние картинки», во Всероссийском конкурсе «В стране Мультимедиа» и т.д.

Лучшие рисунки отправлены на конкурс, организованный Ростовским региональным общественным движением в поддержку одарённых детей и талантливой молодёжи «Синергия талантов» при поддержке управления социально-политических коммуникаций Правительства Ростовской области.

По итогам конкурса, профессиональное жюри отметило работы наших учеников.

Финалистами конкурса стали Апанасенко Татьяна, Иванова Мария, Ковшарь Дмитрий, Пойдунов Степан, Перепелица Самира, Лаврова Дарья, Бугаева Милана, Быхалов Алексей, Барыбин Максим, Калиниченко Маргарита, Милехина Таисия.

Воспитанники кружка «Веселые нотки» под руководством Варданян А.А. приняли участие в школьных концертах и праздниках.

Занятость обучающихся в кружках художественно-культурного направления составила 50% от общего количества обучающихся.

Внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям:

-проектная деятельность, которая была представлена следующими видами внеурочной деятельности:

«Я- исследователь» под руководством педагога Мозговой Н.Л.,

«Основы проектной деятельности» под руководством заведующей библиотекой Соболевой Н.А.

Цель: формирование исследовательского стиля мышления обучающихся, освоение ими способами подготовки и реализации проектов, умения выдвигать гипотезу, выявлять проблему, излагать свою точку зрения.

В результате были подготовлены 49 индивидуальных проектов по различным направлениям и темам.

Соболева Н.А. совместно с учащимися 5 класса реализовала социально-культурный проект «Я и книга», в рамках которого состоялась акция «Чтение – вот лучшее учение!». Ребята проводили опрос о пользе чтения среди сотрудников школы-интерната и прохожих на улице и раздавали участникам самодельные закладки-уголки для книг

Всего в проектной деятельности было занято 99% обучающихся.

-учебно-познавательное направление, которое было представлено следующими видами внеурочной деятельности:

«Логика» под руководством педагогов начальных классов,

«В мире книг» под руководством педагогов начальных классов,

«Занимательная математика» под руководством педагога Траровой Г.В.,

«Практическая математика» под руководством педагога Твердуновой Р.А.,

«Изучаем алгоритмику. Мой КуМИР» и «Программирование в среде КуМИР» под руководством педагога Овчинниковой Н.Г.

Цель: развитие интеллекта, логических способностей, любознательности.

В процессе работы дети в занимательной форме познавали новое, любопытное, решали логические задачи, выполняли занимательные квесты, решали ребусы, принимали участие в дистанционных конкурсах.

Всего во внеурочной деятельности учебно-познавательного направления было занято 100% обучающихся.

-гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление, которое было представлено следующими видами внеурочной деятельности:

«Доноведение» под руководством педагогов начальной школы,

«Юный патриот» под руководством педагога Кривенко В.Р.,

«Гражданин современной России» под руководством педагога Федоровой Н.В.

Цель: привитие гражданственности, любви к Родине, родному краю.

Под руководством педагогов дети принимали участие в различных дистанционных конкурсах.



Всего во внеурочной деятельности гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления было занято 46% обучающихся.

-социальное направление, которое было представлено следующими видами внеурочной деятельности:

«Путешествие по стране этикета» под руководством педагога Деминой А.П.

«Мир, в котором я живу» под руководством педагога Самарской Е.С.

«Познай себя» под руководством педагога Пашковой Е.Е.

«Путь к успеху» под руководством педагога-психолога Анацкой Ю.В.

«Азбука общения» под руководством педагога-психолога Анацкой Ю.В.

«Азбука этикета» под руководством педагога Артемовой О.М.

«Я – пятиклассник» под руководством социального педагога Казаченко Е.Е.

«Шьем сами» под руководством педагога Запека С.И.

«Кулинарный клуб» под руководством педагога Бурлаковой С.Н.

Цель: создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации обучающихся.

На занятиях, проводимых в различных формах (тренинги, уроки, часы общения), дети приобретали необходимый опыт, получали навыки.

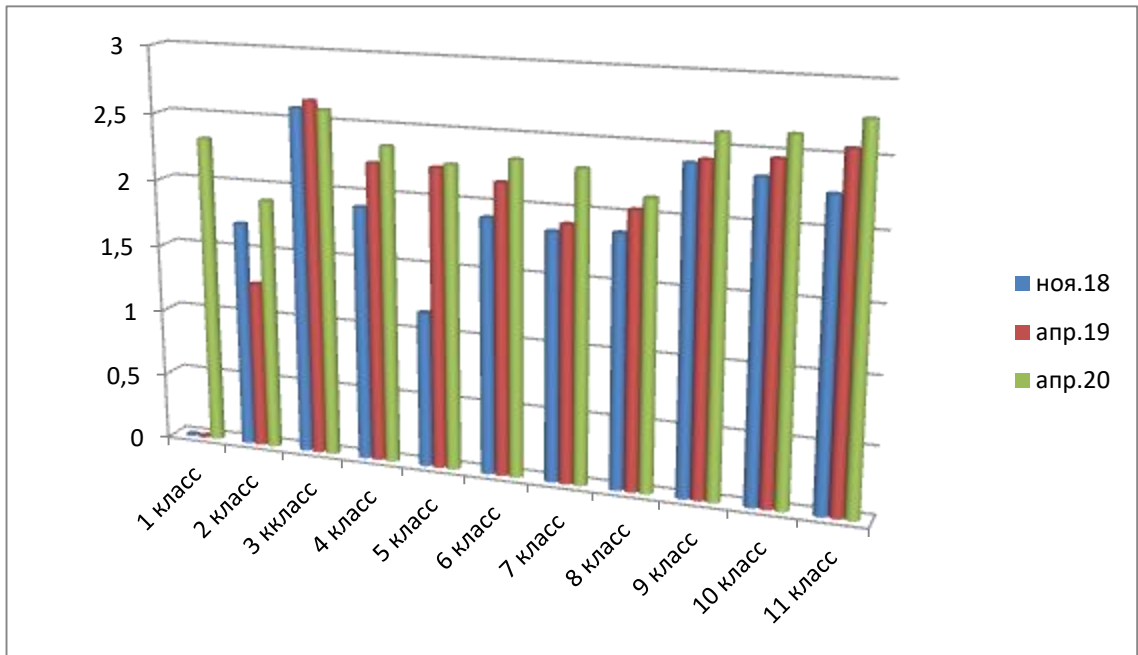


Всего во внеурочной деятельности социального направления было занято 71% обучающихся.

Проводился мониторинг выявления уровня удовлетворенности родителей и детей образовательными услугами, большинство из них - 93% родителей (на 1% меньше, чем на начало учебного года) и 98,8% детей (на 2,8% больше, чем на начало учебного года), оценили работу педагогов и администрации школы-интерната положительно, они поддерживают решения о запрете телефонов во время учебного процесса и после отбоя.

Одним из основных показателей эффективности воспитательной работы является уровень воспитанности детей. Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Изучение отдельных качеств личности ребенка и уровня его воспитанности можно рассматривать как локальную исследовательскую и практическую воспитательную задачу. Педагогами школы-интерната проведено изучение уровня воспитанности обучающихся всех классов. Мониторинг включал рассмотрение таких качеств личности, как самовоспитание, отношение к здоровью, патриотизм, экологическая культура, общение и внутренняя культура.

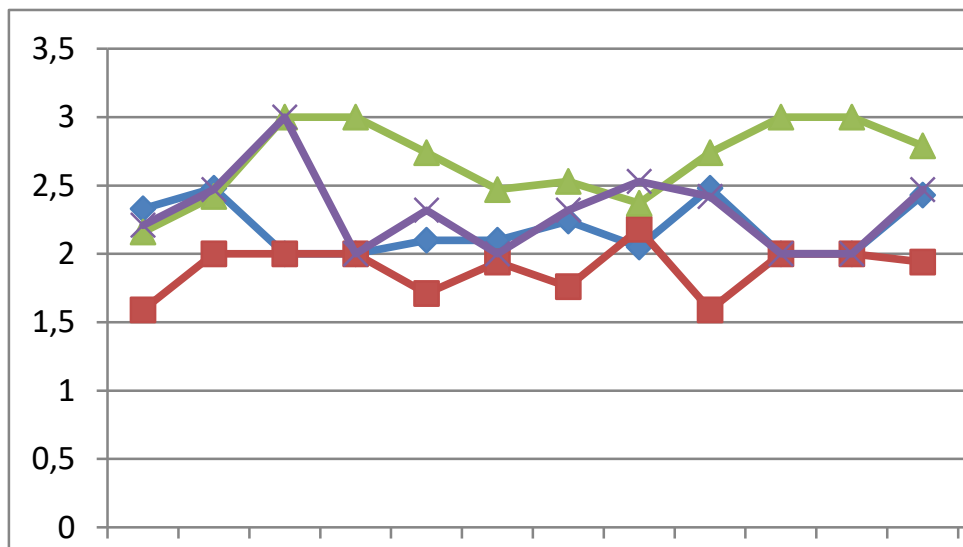
Сравнение уровня воспитанности по годам:



Из диаграммы видно, что к концу учебного года вырос уровень воспитанности во всех классах. Примерно на том же уровне остались качества обучающихся 3 класса. Значительный прирост качеств показали обучающиеся 2 и 7 классов.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА УНВ

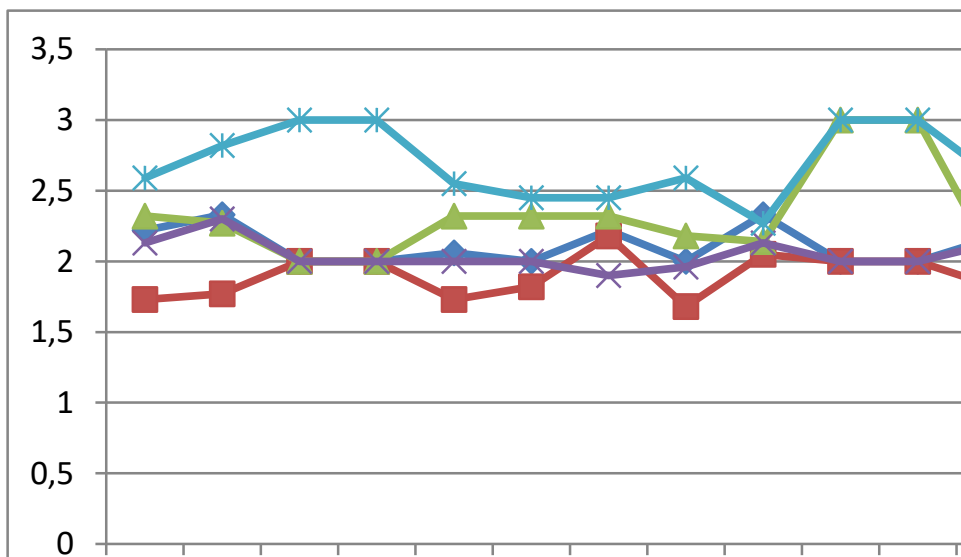
начальная школа



Анализ уровня нравственной воспитанности обучающихся начальной школы показал, что наибольшие показатели воспитанности в 3 классе, наименьшие – во втором, хотя низких показателей нет. Особенно следует педагогам обратить внимание на развитие таких качеств у обучающихся 2 класса, как ответственность и любознательность.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА УНВ

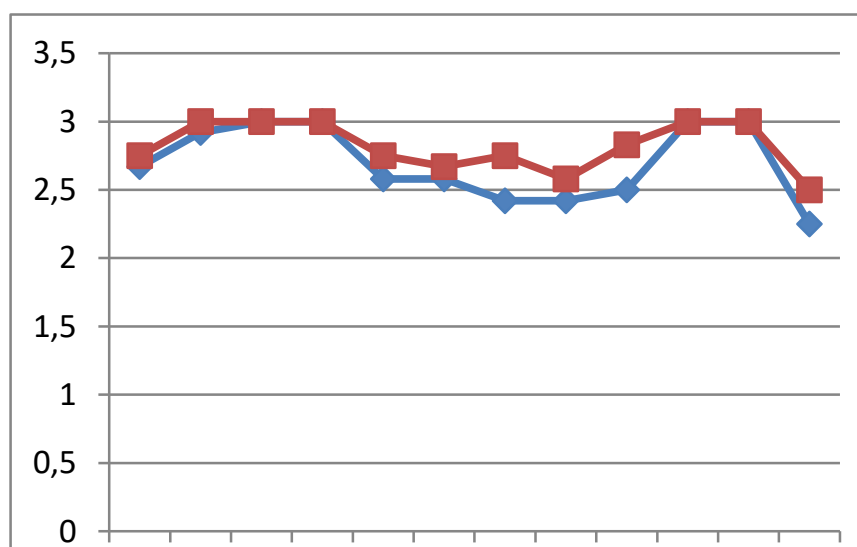
основная школа



Анализ уровня нравственной воспитанности обучающихся среднего звена показал, что низкого уровня воспитанности в этих классах нет. Наивысшие показатели у обучающихся 9 класса.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА УНВ

средняя школа



Анализ уровня нравственной воспитанности обучающихся старшего звена показал, что менее всего развиты такие качества, как активность, дисциплинированность и коллективизм в 10 и 11 классах, хотя эти качества имеют средние показатели. В 10 классе 75% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, в 11 классе – 95% обучающихся!

Анализ воспитательной работы показал, что педагогический коллектив обладает огромным творческим и интеллектуальным потенциалом, уровнем профессионализма, сложились традиции школы-интерната, накоплен большой педагогический опыт, имеется воспитывающая среда, сложились гуманистические педагогические отношения между

педагогами и обучающимися, между педагогами и родителями. Таким образом, имеются все предпосылки для создания эффективной воспитательной системы образовательного учреждения. Для этого в следующем учебном году необходимо решать следующие задачи:

- продолжить обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности;
- создать условия для формирования гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться, воспитывать трудолюбие и желание улучшать и украшать свой быт;
- создать условия для развития общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям, использование исторических, культурных, природно-географических условий родного края и города, обеспечить участие обучающихся в дистанционных проектах, рекомендованных министерством образования Ростовской области;
- оказывать педагогическую и психологическую помощь и поддержку обучающимся, создать условия для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, сознательному выбору профессии;
- способствовать развитию здоровьесберегающей среды, формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни, правильного питания, соблюдении режима труда и отдыха;
- создать благоприятные условия для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний, в том числе через вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- укреплять школьные традиции, через предъявление единства требований педагогов, способствующих созданию школьного коллектива, положительного имиджа школы-интерната;
- оказать педагогическую помощь обучающимся в развитии школьного самоуправления, через предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности Российского Движения Школьников, творческих и общественных объединений различной направленности;
- создать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, правового просвещения родителей, привлечения родительской общественности к участию в самоуправлении школой; развивать систему повышения методического и профессионального мастерства педагогов через различные формы методической работы, выработки единства требований, усиления взаимо- и самоконтроля педагогов.

Проведенный анализ педагогической работы за 2019-2020 учебный год позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив проделал немалую работу по обучению и воспитанию учащихся школы-интерната, а выявленные недостатки помогут скорректировать эту работу в будущем.

Публичный отчет предлагается для обсуждения широкой общественности.

*Ваши предложения принимаем
по телефонам: 8(863) 692 38 58
и электронной почте: int33n@yandex.ru,*