**Анализ**

**деятельности методического объединения учителей**

**предметов гуманитарного цикла**

**за 2020-2021 учебный год.**

**Методическая проблема МО учителей предметов гуманитарного цикла:**

«Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла через совершенствование профессиональной компетентности учителя и использование современных образовательных технологий»

**Цель работы МО:**

повысить уровень профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла, способствовать повышению мотивации к самообразованию, овладению современными педагогическими технологиями.

**Задачи МО:**

1. повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, обмена опытом, самообразования.
2. содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе современных образовательных технологий.
3. совершенствование профессионального мастерства педагогов, методической работы, внедрение инновационных технологий и интерактивных форм обучения.
4. повышение качества знаний, уровня воспитанности учащихся через развитие творческих способностей, воспитание активной жизненной позиции.
5. развивать интерес учащихся к предмету на уроках и во внеурочной работе.
6. уделить особое внимание работе с одаренными учащимися. Готовить учеников к школьным и муниципальным олимпиадам в течение всего учебного года.
7. повышение читательского уровня школьников. Воспитание грамотного читателя.
8. формирование чувства гражданственности, любви к родному языку, родной стране.

**Направления работы МО:**

1. Заседание МО.
2. Освоение учебно-методического сопровождения УВП.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
4. Контрольно-коррекционная деятельность.
5. Работа с одаренными детьми, олимпиады, предметные недели.

***Заседания методического объединения в 2020– 2021 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тематика заседаний МО | Содержание заседаний |
| 1 | 31.08.2020 г. | Организационно-установочное. | Анализ методической работы в 2019 – 2020 учебном году: определение целей и задач на новый учебный год. Рассмотрение рабочих программ, оценка программно-методического обеспечения по предметам. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса. Изучение примерной программы курса «Родной язык и литература». Организация проектной деятельности. Сетевой проект. Рекомендации на 2020-2021 учебный год. |
| 2 | 03.11.2020 г. | Методы и приемы развития коммуникативной компетенции на уроках предметов ГЦ. | Методы и приемы развития коммуникативной компетенции на уроках предметов ГЦ. Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения. Организация проектной деятельности. |
| 3 | 19.01.2021 г. | Особенности преподавания предметов гуманитарного цикла с учетом их воспитывающего потенциала. | Анализ деятельности МО учителей предметов гуманитарного цикла в первом полугодии 2020-2021 учебного года. Анализ результатов участия воспитанников в муниципальном этапе предметных олимпиад. Особенности преподавания предметов гуманитарного цикла с учетом их воспитывающего потенциала. |
| 4 | 24.03.2021 г. | Система работы по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Обмен опытом. | Анализ работы методического объединения за период 3 четверти. Система работы по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Обмен опытом. Семинар на тему: «Методы и приемы, направленные на обогащение активного словарного запаса обучающихся». |
| 5 | 1.06.2021 г. | Анализ учебной деятельности в 2020-2021 учебном году.Выполнение плана работы МО за год. | Анализ выполнение плана работы МО за год. |

Вопросы, вынесенные на заседания МО, способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

***Освоение учебно-методического сопровождения УВП***

 В начале 2020 – 2021 учебного года участниками МО были представлены в учебную часть рабочие программы по предметам, было проанализировано оснащение методической и учебной литературой, учебными пособиями. Разработана программа «Родной язык», «Родная литература». В соответствии с письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях» по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре – октябре 2020 года, в рабочие программы по предметам гуманитарного цикла были внесены изменения, что отразилось в приложениях к рабочим программам. Данные изменения направлены на ликвидацию пробелов, выявленных при написании ВПР, основывались на глубоком анализе, проведенном педагогами. Все учебные темы Программ пройдены в полном объеме, особенности корректировки программ по каждому учебному предмету отражены в листах коррекции.

 Тем не менее, следует отметить неточности оформления раздела нормативно-правовая база в пояснительной записке к рабочим программам. Недостаточный индивидуальный анализ ВПР.

***Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.***

 Одним из актуальных направлений образовательной деятельности школы является использование современных педагогических технологий, которые позволяют развивать познавательную, информационно-коммуникативную и рефлексивную деятельность воспитанников. Реализуя планы по данному направлению, учителями гуманитарного цикла на заседаниях были рассмотрены дистанционные технологии обучения. Опыт организации и реализации учебного процесса с использованием платформы Google-Формы. В рамках заседания №2 методического объединения педагоги рассмотрели возможности практического применения данного приложения. В рамках заседания №4 был проведен семинар: «Методы и приемы, направленные на обогащение словарного запаса обучающихся».

 В первом полугодии обучающимися были выбраны темы долгосрочных проектных работ, составлены паспорта проектов. Стоит отметить, что контроль работы над проектами ведется нерегулярно руководителями проектов, многие темы не соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Руководитель проекта** | **Название работы** |
|  |  | **7 класс** |  |
| 1. | Масюков Михаил  | Соболева Н.А. | «Погружение» в произведение - литературный квест |
|  | Токарев Виктор |
|  |  | **8 класс** |  |
| 2. | Гребенкина Анастасия | Лазарева И.Н. | Славься, Родина моя! |
|  | Соловьева Мария |
| 3. | Голоколосов Игнат | Лазарева И.Н. | Кроссворд по произведениям А.С. Пушкина |
|  | Магеррамов Владислав |
| 4. | Котлярова София | Лазарева И.Н. | Образ няни в творчестве А.С. Пушкина |
|  | Кудлай Руслана |
| 5. | Панчвидзе Татьяна | Варданян А.А. | Игра угадай мелодию «От Баха до наших дней» |
|  | Смолина Татьяна |
|  | Пономарева Валерия |
| 6. | Немых Павел | Боева А.Н. | Достопримечательности Великобритании |
|  | Гетманов Даниил |
|  |  | **9 класс** |  |
| 7. | Болдырев Виктор | Коростылева Е.А. | Интеллект-карта как способ систематизации материала на примере курса «Обществознание» |
| 8. | Демченко София | Коростылева Е.А. | История рядом: исторические памятники Ростовской области |
| 9. | Игнатьев Даниил | Варданян А.А. | Битмейкинг |
| 10. | Лукашева Кристина | Костенко Л.К. | Имена известных людей в названиях улиц г. Новошахтинска и г. Шахты |
| 11. | Мунтян Елизавета | Варданян А.А. | Музыкальная культура Родного края |
| 12. | Рыжиков Никита | Костенко Л.К. | Мы в зеркале пословиц |
| 13. | Радченко Денис  | Костенко Л.К. | Говорящие фамилии в художественной литературе |
| 14. | Резников Александр  | Коростылева Е.А. | Великие конструкторы военной техники Советского союза |
| 15. | Савченко Виктория  | Боева А.Н. | Начальное образование в Великобритании  |

 Анализ работы над проектами показал, что обучающиеся в большинстве случаев испытывают сложности на аналитическом этапе работы над проектами, а именно:

- анализ имеющейся информации;

- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;

- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

 - анализ ресурсов;

 Во 2 учебной четверти согласно плану работы методического объединения предметов гуманитарного цикла прошла метапредметная неделя на тему «Что или кто правит миром?» Главная цель: показать взаимосвязь различных областей знаний.

 Каждый учебный день учителями-предметниками проводились различные мероприятия, направленные на реализацию поставленной цели. Все мероприятия проходили в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Следует отметить, что активность педагогов в проведении недели была не одинакова. Членами МО ГЦ были проведены три мероприятия:

1. Конкурс словарных диктантов.
2. Устный журнал «Мои права».
3. Викторина «Угадай мелодию».

 В 2020 – 2021 учебном году учителя МО продолжили работу над темами самообразования.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Тема методической работы.** |
| Варданян Анна Андраниковна | Возможности урока музыки в здоровьесбережении. |
| Лазарева Ирина Николаевна | Методы и приемы, направленные на обогащение активного словарного запаса обучающихся. |
| Боева Анастасия Николаевна | Использование интерактивных тетрадей на уроках английского языка. |
| Коростылева Елена Анатольевна  | Создание условий для развития одаренных (мотивированных) детей через вовлечение в проектную деятельность. |
| Костенко Людмила Кузьминична | Интеграция предметов гуманитарного цикла. |

 Отчеты о работе над темами самообразования оформлены в установленной форме и сданы.

 Педагоги школы состоят в различных педагогических сообществах, осуществляют публикацию рабочих материалов (приложение 1) и регулярно принимают участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства (приложение 2). В ноябре 2020года Коростылева Е.А., Лазарева И.Н. приняли участие в конференции «ИТО-Ростов», опубликовав свои статьи в сборнике материалов.

 Запланированные открытые уроки были реализованы в неполном объеме, в связи с незапланированными дополнительными выходными в период с 4.05. по 10.05. открытый урок английского языка, запланированный на данный период, не был проведен.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Класс**  | **Педагог**  |
| Опера «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова | 3 класс | Варданян А.А. |
| Перестройка: взгляд из настоящего. | 11 класс | Коростылева Е.А. |
| Авторская песня времен «оттепели» (60-е годы). | 11 класс | Костенко Л.К. |

 Все уроки методически правильно построены, соответствуют современным требованиям, познавательны, интересны для обучающихся, способствуют развитию детей, заставляют их самостоятельно мыслить. Благоприятный психологический климат уроков, возможность выбора видов учебной деятельности способствуют повышению уровня познавательной активности учащихся, учебной мотивации.

 Коростылева Е.А. регулярно проходит краткосрочные курсы на портале «Педагоги России». Лазарева И.Н. прошла курсы по реализации внеурочной деятельности. Костенко Л.К. прошла курсы повышения квалификации согласно плану. Педагоги имеют личные сайты (блоги), где выкладывают свои методические разработки.

***Контрольно-коррекционная деятельность***

 Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводятся контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устраняются как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для воспитанников, имеющих пробелы в знаниях по предметам гуманитарного цикла. Учителями были заведены тетради учета посещения воспитанниками дополнительные занятий и тетради для выполнения индивидуальных заданий. Кроме того велась целенаправленная работа по подготовке к ВПР. Проведенная проверочная работа в конце учебного года показала повышение уровня достижения ВПР.

 Анализ результатов оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе показал, что проблемным видом деятельности для обучающихся остается комплексная работа с текстом, в связи с этим учителям необходимо включать в уроки упражнения, направленные на развитие умений строить личные рассуждения, выбор аргументации, вести поиск информации, заданной в явном и неявном виде, а также работать над комплексным анализом текста, включая орфографическую работу.

 Проведенная в 1 четверти проверка уровня обученности чтению среди обучающихся 5-6 классов показала необходимость активизировать на каждом уроке словарную работу по разъяснению незнакомых слов и понятий, проводить целенаправленную работу по формированию навыков выразительного и осознанного чтения текста.

 Итоговое собеседование по русскому языку основной массой обучающихся 9 класса было сдано в основной период, повторно сдавали слабоуспевающие обучающиеся Савченко В., Резников А.

 Проведенное в апреле итоговое сочинение успешно написали все обучающиеся 11 класса, показав высокий уровень подготовки.

 Проведенная в конце учебного года промежуточная аттестация выявила слабоуспевающих обучающихся, нуждающихся в дополнительных заданиях на летний период.

***Работа МО с одаренными детьми.***

 Работа по данному направлению была продолжена в 2020-2021 учебном году. В учебной деятельности педагогами применяются индивидуальные задания повышенной сложности и со «звездочкой», задания творческого характера.

 В первом полугодии был проведен школьный этап предметных олимпиад, который позволил определить участников городского этапа и возможных участников в ней в будущем учебном году. По результатам участия в школьном этапе ВОШ были определены участники муниципального этапа. Новоселова У., 7 класс, приняла участие в олимпиадах по русскому языку и литературе, Мунтян Е., 9 класс, Кудлай Н., 11 класс, приняли участие в олимпиаде по русскому языку, показав хорошие результаты. По предмету обществознание участие приняла Воронина Т., 11 класс, по истории Кудлай Н., 11 класс.

 Кроме того выделены высокомотивированные обучающиеся, с которыми необходимо вести работу по подготовке к олимпиадам целенаправленно. Проблемой остается организация дополнительных занятий с детьми по подготовке к олимпиадам, их несистематический характер, отсутствие интенсивного курса подготовки.

 Ежегодно обучающиеся школы участвуют в конкурсе «Живая классика». В этом году участниками муниципального этапа стали Аветисова С.- 6 класс, Новоселова У. – 7 класс, Кудлай Н. – 11 класс.

 Обучающиеся регулярно принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах (приложение 3). Наиболее активные обучающиеся: Драгунов А., Ратчин К., ЧетыржоковА.- 5 класс, Аветисова С., Бардакова А. – 6 класс, Масюков М., Токарев В., Новоселова У. – 7класс, Смолина Т., Соловьева М., Пономарева В.- 8 класс, Белосохова М. – 9 класс. Обучающиеся 11 класса зачастую принимают участие в дистанционных олимпиадах полным составом.

***Рекомендации на 2021 – 2022 учебный год***

1. Продолжить изучение и внедрение новых форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности.
2. Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.
3. Осуществлять систематический контроль над проектной деятельностью обучающихся.
4. Усилить и систематизировать подготовку обучающихся к предметным олимпиадам, в том числе в дистанционной форме.
5. Учителям расширить сферу обмена педагогическим опытом путем участия в различных педагогических сообществах и публикации в них.
6. Повышать педагогическое мастерство через участие в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня как в дистанционной, так и в очной форме.
7. Ввести на уровне основного образования элективные курсы развивающей направленности.