

**Публичный отчет директора
ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната за 2020-2021 учебный год.**

Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители школы-интерната! Представляем Вашему вниманию ежегодный публичный доклад – аналитический отчет, содержащий информацию о деятельности школы-интерната в 2020-2021 учебном году.



Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат» осуществляет свою работу на основании лицензии, регистрационный № 6272, выданной 11 марта 2016 года с бессрочным сроком действия.

Деятельность школы регламентировалась следующими локальными актами:

- приказы и распоряжения директора школы-интерната,
- учебный план, календарный учебный график и режим занятий обучающихся школы – интерната на 2020-2021 учебный год;
- Положение о проведении промежуточной аттестации воспитанников и осуществлении текущего контроля их успеваемости, Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, Правила приема воспитанников ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната, График работы государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Новошахтинской школы-интерната», Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, воспитанниками, учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, учащихся ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната и др.
- договоры;
- инструкции;
- документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы-интерната полномочий.

Работа педагогического коллектива школы-интерната в 2020 – 2021 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно – воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся:

«Совершенствование качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в рамках национального проекта «Образование».

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе-интернате требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы-интерната.

Задачи:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарноэпидемиологической ситуации

2. Повысить качество образования в школе-интернате:

- создавать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- расширить формы проведения общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных и воспитательских часов;

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств обучающихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение педагогами курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и технологий обучения, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, проектной деятельности, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению воспитанников, а так же работа педагогов над повышением своего профессионального мастерства и обобщению и распространению своего педагогического опыта.

1.1. Общая характеристика социума и ученического коллектива.

ПОКАЗАТЕЛИ	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Общая численность учащихся	216	225	190
Количество семей	197	186	159
Количество многодетных семей (в них детей)	52 семей (82 детей)	47 семей (71детей)	47 семей (75детей)
Количество неполных семей	104	114	87
Количество семей, воспитываемых отчимом (мачехой) (в них детей)	38 семей (49 ребенка)	44 семьи (50 детей)	26 семьи (35 детей)
Количество неблагополучных семей, состоящих на ВШК	4	5	5
Количество несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, состоящих на ВШК	4	5	4
Количество правонарушений	0	2	0

1.2. Общая характеристика педагогического коллектива

Поддерживать высокий стандарт образования позволяет профессиональный и творческий коллектив. Образовательный процесс в школе–интернате в 2020-2021 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе 35 педагогических работников. Из них 80% имеют высшее педагогическое образование. Тринадцать человек имеют высшую квалификационную

катеорию 37% от общего количества педагогов. Основу коллектива составляют педагоги со стажем более 25 лет. В школе-интернате также работают молодые специалисты, два внешних совместителя. Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2020-2021 учебном году составила 100%. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. В школе-интернате были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения. Аттестацию прошли 4 педагога, двоим, присвоена высшая квалификационная категория (Трарова Г.В., Артемова О.М.), двоим первая квалификационная категория (Кохтенко М.А., Демина А.П.) Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли три педагога Пузырева М.Д. (учитель химии), Пашкова Е.Е. (воспитатель), Бурлакова С.Н. (воспитатель).

В школе-интернате имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы, но и города.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2020-2021 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в школе-интернате прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации:

1. Методическим объединениям активизировать работу по обобщению и распространению своего педагогического опыта, через публикации в научно-методических сборниках, участие в научно-практических конференциях и социальных проектах.

2. Анализ организационно-педагогических условий проведения учебного процесса в 2020-2021 учебном году

В работе с обучающимися школа-интернат руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Уставом ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната, методическими письмами и приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области и Управления образования Администрации г. Новошахтинска. Учебный план для 1-4 классов разработан на основе ФГОС начального общего образования, для 5-9 классов на основе ФГОС основного общего образования классов, для 11 класса на основе ФГОС среднего общего образования классов. Учебный план школы-интерната обеспечил достижение всеми выпускниками необходимого уровня подготовки и способствовал решению задач модернизации содержания образования. Выборный компонент учреждения использовался для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов, введение дополнительных курсов, интеграции предметов. Такое построение учебного плана позволило обеспечить базовое общее образование каждого ребенка и его развитие в процессе обучения.

В 2020-2021 учебном году школа-интернат работала в режиме шестидневной недели, (кроме 1-4 классов).

На 2-м уровне обучения – 1-4 классы; на конец учебного года обучалось - 87 человек.

На 3-ой уровне – 5-9 классы, на конец года обучалось 101 человек.

На четвертом уровне – 11 классы, на конец года обучалось 9 человек.

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России», автор А. А. Плешаков. Программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в

соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Кроме обучающейся 4 класса Перепелицы С., не аттестованной по пропускам по итогам года (рекомендации ПМПК

Программы в 5-9 классах в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. По итогам года неуспевающие: Ластовера А. ученик 5 класса, Дзюба Д. ученик 7 класса по решению городской ПМПК являются детьми с ОВЗ, им рекомендовано обучение по адаптированной программе 7 вида.

Образование на третьем уровне обучения строится по учебным планам общеобразовательного направления. Предметы федерального и выборного компонента компонентов изучаются в полном объёме. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ. Учебный план 5-9 классов сформирован с целью реализации ООП ООО школы-интерната, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС

Образовательная деятельность учреждения соответствует перспективному и текущему планированию. Приоритетные направления образовательного процесса в ГБОУ РО Новошахтинской школы – интерната определены в соответствии со стратегической целью Программы развития. Основные формы организации образовательного процесса – классно-урочная и внеурочная (внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10 классах, кружки, секции). Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, технология учебного проектирования (метод проектов), игровые технологии, информационные и интерактивные обучающие технологии.

Основываясь на данные результатов проверок внутреннего контроля, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, предметных и метапредметных результатов, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещение уроков, системы внутренней оценки качества образования, анализа работы школы-интерната, можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

Количество отличников по итогам года – 14 человек (8,3%), хорошистов- 65 человек (38,5%). Качество знаний в школе-интернате на конец учебного года составляет 46,7%.

Статистика

№ п/п	Наименование	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1	Количество учеников, обучающихся на конец учебного года	216	211	197
2	Отсев /в течение года/	31	44	37
3	Количество учеников, прибывших в школу в течение учебного года	20	18	11
4	Не получили аттестат об основном общем образовании	---	---	---
5	Обучались на «отлично»	11 (5,6%)	14 (5,6%)	14 (8,3%)
6	Обучались на «4» и «5»	61(31,3%)	58(31,3%)	65(38,5%)
7	Количество учеников, имеющих академическую задолженность	14 (6,5%)	1 (0,5%)	7 (3,5%)
8	Количество учащихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей	1	0	3

с ОВЗ			
-------	--	--	--

Анализ образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году представлен в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	класс	количество учащихся (чел.)	успеваемость %	качество знаний %
1	Казакова М.В.	1	16	--	--
	Самарская Е.С.	1а	12	--	--
2	Мозговая Н.Л.	2	22	100%	64%
3	Новикова Н.Н.	3	18	100%	44 %
4	Меньшикова С.Н.	4	19	90%	42%
5	Боева А.Н.	5	23	96%	35%
6	Калинина Т.А.	6	18	100%	28%
7	Овчинникова Н.Г.	7	21	95%	19%
8	Лазарева И.Н.	8	18	100%	22%
9	Кохтенко М.А.	9	21	100%	29%
11	Коростылева Е.А.	11	9	100%	67%

Сравнительные результаты итогов успеваемости и степени обученности обучающихся 2,3 уровней по сравнению с прошлым учебным годом:

Ступени обучения	Второй уровень (2-4 кл.)			Третий уровень (5-9 кл.)		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Годы						
Всего учащихся	89	77	87	127	109	101
Отличники	6	6	7	5	8	7
Хорошисты	28	23	24	33	25	41
Неуспевающие	2	1	1	13	1	2
% успеваемости	98	98	97	90	99	99
% степени качества знаний	38	52	50	30	28	33

Вывод: из проведенного анализа следует, что качество образования на втором уровне и третьем уровне стабильное. Необходимо продолжать работу по повышению качества знаний и мотивации обучающихся в следующем учебном году.

2.1. Состояние качества учебных достижений обучающихся

Мониторинг результатов техники чтения в 1-4 классах на конец учебного года

Классы	Всего учащихся	Группа риска %	Базовый %	Повышенный %	Способ чтения			Осознанное чтение
					слоги	слова и слоги	целые слова	

		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1 класс	16	-	19		56		19		19		56		19		50
2 класс	22	9	5	36	32	55	63	25	-	50	9	45	91	86	100
3 класс	18	26	28	21	28	53	44	5	6	12	22	84	72	74	89
4 класс	17	37	-	42	53	21	47	4	-	23	6	73	94	100	100

Из таблицы видно, что качественный уровень чтения в начальной школе-интернате составляет 89 %, в начале года составлял 76%.

Ниже нормы на начало года читает 21 % учащихся 2-4 классов.

Вывод: У многих обучающихся начальной школы сформирован базовый и повышенный уровень чтения. Однако, есть обучающиеся, которые достигли нижнего уровня нормы чтения или умеют низкий уровень. Также, по прежнему многие обучающиеся делают ошибки при чтении, самый высокий процент обучающихся заменяют при чтении буквы, слоги, неправильно произносят окончания.

Обучающиеся, нуждающиеся в коррекционной работе в следующем учебном году:

Бердникова З., Калашникова Е., Фоменко Л., Кудрявцев Е., Фоменко Р., Быхалов А., Воронина В., Фоменко А., Дробышев Н., Хопрянинов К., Гугнин Е., Лапистов В.

Рекомендации: *МО учителей начальной школы разработать приемы и упражнения для ежедневного индивидуального использования во второй половине дня и на самоподготовке, психологу разработать инструкции для родителей для привития чтения, включить обучающихся в групповые занятия по активизации мышления.*

Уровень качества знаний по учебным предметам

Русский язык

Четверть	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1		32%	40%
2	68 %	47 %	60%
3	63 %	50 %	42%
4	77%	61 %	42%
год	77 %	50 %	42%
	Мозговая Н.Л.	Новикова Н.Н.	Меньшикова С.Н.

Математика

четверть	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1		42%	60%
2	77 %	53%	70%
3	77 %	50%	73%
4	86 %	61%	68%
год.	77 %	44%	68%
	Мозговая Н.Л.	Новикова Н.Н.	Меньшикова С.Н.

Литературное чтение

четверть	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1		92%	50%
2	95 %	87%	70%
3	95 %	96%	73%
4	95 %	91%	63%
год.	95%	91%	63%
	Мозговая Н.Л.	Новикова Н.Н.	Меньшикова С.Н.

Окружающий мир

четверть	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1		59%	70%
2	95 %	61%	65%
3	95 %	62%	79%
4	90 %	70%	63%
год.	90 %	64%	68%
	Меньшикова С.Н.	Новикова Н.Н.	Меньшикова С.Н.

Выводы: самый высокий уровень качества знаний составил во 2 классе – по русскому языку - 77%, по математике во 2 классе - 77%, по чтению во 2 классе – 95%, по окружающему миру во 2 классе – 90%. По математике в 4 классе – 68%, по чтению в 3 классе – 91%. Высокое качество знаний по предметам вполне соответствует результатам текущей и промежуточной аттестации. *Результаты ВПР в 4 классе выше годовых отметок по математике на 9%, по окружающему миру на 6%, по русскому языку совпадают.*

Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку

класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2	91%	54%	95%	60%	100%	70%
3	75%	44%	84%	63%	94%	52%
4	72%	28%	94%	38%	100%	44%

Анализ результатов административных контрольных работ по математике

класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2	90%	53%	90%	75%	100%	85%
3	59%	47%	89%	57%	100%	50%
4	56%	44%	88%	72%	100%	65%

Вывод: из анализа административных контрольных работ следует, что в течение года наблюдается стабильная положительная динамика во всех классах, что говорит о сформированности умений по основным предметам. В целом в начальной школе наблюдается стабильное качество по основным предметам. Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию смыслового чтения и работы с текстом обучающихся.
2. Способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в их учебно-исследовательскую и проектную деятельность как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
3. Способствовать осуществлению дифференцированного подхода, коррекционно-развивающим занятиям с психологом.
4. Повышать уровень усвоения ключевых компетенций и формировать универсальные учебные действия у младших школьников.

2.2. Состояние качества учебных достижений обучающихся. Результаты успеваемости обучающихся на уровне основного образования за 2020-2021 учебный год.

В соответствии с ВСОКО проведён мониторинг достижений обучающихся по основным предметам учебного плана.

Мониторинг результатов техники чтения в 5 классе на конец учебного года

Классы	Всего учащихся	Группа риска %		Базовый %		Повышенный %		Способ чтения						Осознанное чтение	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	слоги		слова и слоги		целые слова		начало года	конец года
								начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		
5 класс	18	38	21	31	11	31	68	6	-	-	-	94	100	94	91

Выводы и рекомендации: качественные показатели техники чтения (норма + выше нормы) в 5 классе – 79%. Остается высокий процент, плохо читающих (Иванова Д., Липко С., Мышковский И., Яровой А.)

Всем учителям продолжать использовать тренировочные упражнения для развития безошибочного чтения и понимания текста.

Достижения предметных результатов представлены по итогам текущей и промежуточной аттестации:

5 класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
русский язык	65%	47%	66%	39%	89%	33%
математика	72%	39%	84%	32%	95%	42%
обществознание					100%	37%

6 класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
русский язык	53%	29%	67%	38%	96%	27%
математика	88%	47%	76%	43%	86%	27%
биология					100%	36%

7 класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
русский язык	78%	43%	82%	41%	100%	40%
алгебра	74%	35%	91%	33%	92%	48%
геометрия			67%	19%	88%	36%

8 класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
русский язык	84%	42%	83%	28%	100%	65%
алгебра	88%	44%	94%	62%	100%	39%
английский язык					100%	35%

Уровень качества знаний по учебным предметам в 5 классе

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	учитель
Русский язык	61%	53%	47%	47%	58%	Лазарева И.Н.
Математика	44%	37%	42%	37%	42%	Торшина Т.В.
История	61%	73%	63%	53%	63%	Коростылева Е.А.
География		67%		68%	68%	Кривенко В.Р.
Биология		26%		47%	47%	Калинина Т.А.
Обществознание		78%		68%	68%	Коростылева Е.А.
Английский язык	42%	58%	53%	58%	58%	Лысенко Н.С. Коровицкая М.С.

Уровень качества знаний по учебным предметам в 6 классе

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	учитель
Русский язык	32%	36%	33%	32%	32%	Лазарева И.Н.
Математика	52%	45%	48%	27%	41%	Торшина Т.В.
История	58%	68%	62%	45%	64%	Коростылева Е.А.
География		64%		45%	45%	Кривенко В.Р.
Биология		59%		50%	50%	Калинина Т.А.
Обществознание		68%		59%	59%	Коростылева Е.А.
Английский язык	37%	36%	43%	41%	41%	Лысенко Н.С.

Уровень качества знаний по учебным предметам в 7 классе

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	учитель
Русский язык	48%	58%	50%	52%	48%	Костенко Л.К.
Алгебра	%	41%	50%	44%	40%	Трарова Г.В.
Геометрия	28%	29%	29%	24%	24%	Торшина Т.В.
Физика	45%	52%	52%	52%	52%	Беркова Е.Н.
История	36%	62%	58%	56%	56%	Коростылева Е.А.
География	60%	50%	50%	44%	52%	Кривенко В.Р.
Биология	52%	25%	58%	28%	28%	Калинина Т.А.
Обществознание		42%		52%	52%	Коростылева Е.А.
Английский язык	56%	54%	54%	48%	48%	Лысенко Н.С.

Уровень качества знаний по учебным предметам в 8 классе

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	учитель
Русский язык	39%	66%	54%	54%	58%	Костенко Л.К.
Алгебра	33%	40%	43%	58%	50%	Атаджанова Т.А.
Геометрия	42%	44%	39%	54%	50%	Атаджанова Т.А.
Физика	63%	60%	57%	50%	54%	Атаджанова Т.А.
История	50%	56%	57%	63%	63%	Коростылева Е.А.
География	48%	44%	56%	46%	54%	Кривенко В.Р.
Биология	50%	56%	56%	50%	62%	Калинина Т.А.
Обществознание		56%		54%	54%	Коростылева Е.А.
Английский язык	41%	42%	30%	50%	50%	Лысенко Н.С.
Химия	70%	60%	44%	58%	54%	Пузырева М.Д.

Уровень качества знаний по учебным предметам в 11 классе

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	учитель
Русский язык		60%		63%	56%	Лазарева И.Н.
Алгебра		40%		43%	43%	Торшина Т.В.
Геометрия		35%		37%	37%	Торшина Т.В.
Физика		60%		50%	54%	Беркова Е.Н.
История		89%		69%	69%	Коростылева Е.А.

География		70%		62%	62%	Кривенко В.Р.
Биология		40%		25%	25%	Калинина Т.А.
Обществознание		75%		75%	75%	Коростылева Е.А.
Английский язык		50%		50%	50%	Лысенко Н.С.
Химия		70%		75%	75%	Пузырева М.Д.
Информатика		65%		60%	60%	Овчинникова Н.Г.
ОБЖ		86%		100%	100%	Даниленко А.В.

Выводы и рекомендации: как показывают таблицы, стабильное качество знаний с положительной динамикой наблюдается не по всем предметам. В сравнении с результатами промежуточной аттестации, качество знаний по предметам намного превышает результаты промежуточной аттестации: в 5 классе по русскому языку (на 25%), по математике в 6 классе (на 14%), в 8 классе по алгебре (на 11%), по английскому языку в 8 классе (на 15%), по биологии в 6 классе (на 14%), по обществознанию в 5 классе (на 31%), по ОБЖ в 10 классе (на 27%). Низкое качество знаний остается по русскому языку в 6 классе, по геометрии в 7 классе, по биологии в 10 классе. Так как в 10 классе промежуточная аттестация проходила по материалам ЕГЭ, результаты значительно ниже. Это говорит о недостаточной готовности к ГИА.

В связи с этим необходимо запланировать административный контроль знаний в этих классах после каждой четверти.

Учителям необходимо использовать критерии оценивания по данным предметам, также разработать систему работы по повышению качества обученности через внеурочную и индивидуальную работу.

Руководителям МО проанализировать динамику предметных результатов по отдельным предметам, рекомендовать учителям вести мониторинг индивидуальных достижений после изучения каждого раздела. Запланировать мониторинг результатов пробных тестирований по материалам ЕГЭ в 11 классе по обязательным предметам.

Администрации школы-интерната поставить преподавание этих предметов на внутришкольный контроль. Необходима коррекция при посещении уроков, дополнительных занятий и контроль за выполнением домашних заданий. Запланировать контроль в классах, имеющих низкий уровень знаний.

3. Результаты промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году.(проведены дистанционно)

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Форма проведения	Успеваемость	Качество
Математика	2	17	17	Контрольная работа	94%	70%
Русский язык	2	22	22	Диктант	94%	64%
Математика	3	19	19	Контрольная работа	100%	84%
Русский язык	3	19	19	Диктант	100%	52%
Математика	4	19	19	Контрольная работа	100%	95%
Русский язык	4	19	19	Диктант	100%	74%
Математика	5	21	21	Контрольная работа	95%	67%
Математика	6	19	18	Контрольная работа	72%	61%
Алгебра	7	22	13	Контрольная работа	100%	85%

Алгебра	8	25	25	Контрольная работа	100%	48%
Математика	10	15	15	Тест ОГЭ	100%	63%
Русский язык	5	21	20	Диктант	100%	65%
Русский язык	6	19	18	Диктант	94%	17%
Русский язык	7	21	21	Диктант	100%	52%
Русский язык	8	25	25	Изложение	96%	52%
Русский язык	10	12	12	Тест ОГЭ	100%	75%

Большинство обучающихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

По результатам промежуточной аттестации на конец учебного года имеют академическую задолженность следующие обучающиеся:

Полева А по математике, русскому языку

Вывод: Самый высокий процент качества знаний показали ученики: начальной школы 50-80%.

Низкий показатель качества знаний в 6 классе по русскому языку - 17%.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо вводить тренировочные контрольные работы в форме ВПР, и других видов работы, планируемых для промежуточной аттестации в течение всего учебного года.

2. Учителям русского языка и литературы продолжить тщательную подготовку учащихся к ОГЭ. В планы уроков по развитию речи необходимо больше включать тренировочных заданий по тестам, работать над монологической и письменной речью воспитанников, расширять их кругозор. Усилить контроль за выполнением домашних заданий и чтением программного материала.

3. Учителям математики регулярно включать тренировочные тестовые работы по пройденным темам. На дополнительных занятиях продолжить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

4. Всем учителям необходимо скорректировать КИМы по всем предметам, структурировав их по типу заданий ВПР, вводить задания на развитие знаково-символических и логических учебных действий, а также на работу с текстом по всем предметам.

4. Анализ государственной итоговой аттестации по предметам основного общего образования. Итоги успеваемости 9 класса по обязательным предметам за 2019-2020 учебный год.

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе-интернате был разработан и реализован в течение года план мероприятий: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, обучающимися. В итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году приняли участие 21 обучающийся 9 класса. К экзаменам допущены все обучающиеся, сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных предмета: русский язык и математику. Предмет по выбору проходил в форме контрольной работы по материалам ОГЭ.

класс	четверть	русский язык	алгебра	геометрия
9	1	38%	38%	33%

	2	47%	29%	29%
	3	42%	38%	33%
	4	57%	38%	33%
	год	52%	38%	33%
	ОГЭ	43%	Математика 29%	
учитель		Костенко Л.К.	Твердунова Р.А.	Твердунова Р.А.
	средний бал (годовая отметка)	3,4	3,4	3,4
сдавали		21 человек	21 человек	21 человек

класс	ОГЭ	русский язык	алгебра
9 класс	средний балл (отметка)	3,5	3,3

Контрольные работы

	обществознание	биология	география	химия
средний балл (отметка)	3,7	4	3,3	3
	Коростылева Е.А.	Калинина Т.А.	Федотова А.С.	Пузырева М.Д.
писали	10 человек	3 человека	7 человек	1 человек

Вывод: Результаты по русскому языку и математике в целом соответствуют четвертным и годовым отметкам. Средний балл по ОГЭ соответствует годовым отметкам. Из проведенного мониторинга уровня качества знаний следует отметить что по результатам ОГЭ многие обучающиеся 9 классов подтвердили свои отметки.

- по математике наибольшее количество баллов набрали Кумпан М. (20), Тишанская Д. (19).

- по русскому наибольшее количество баллов набрала Мунтян Е.(30).

Рекомендации: Руководителям МО проанализировать результаты ОГЭ и продолжить работу на следующий учебный год в соответствии с методическими рекомендациями и выводами по результатам экзаменов за 2020-2021 учебный год. Рассмотреть на августовском заседании МО перспективные модели ОГЭ, разработать систему подготовки к ОГЭ на следующий учебный год.

5. Анализ методической работы за 2021-2021 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Методическая работа школы-интерната была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и

педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой-интернатом задач.

Приоритетные направления методической работы:

1. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологии воспитания
2. Развитие учительского потенциала
3. Управление инновационными процессами
4. Система поддержки талантливых детей.

Для решения главной цели были созданы следующие условия:

- ✓ составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования 1-11 классах – ФГОС;
- ✓ расширены направления внеурочной деятельности;
- ✓ внесены изменения в основную образовательную программу НОО, ООО для 5-9, СОО для 11 классов;
- ✓ наличие планов работы МО, вытекающих из общешкольного плана;
- ✓ осуществление мониторинга в основе ВСОКО – как одного из условий эффективности работы школы-интерната;
- ✓ обеспечение прохождения повышения квалификации в очной, заочной, дистанционной формах;
- ✓ организация обмена опытом работы через выступления на МО, конференциях, семинарах, интернет-публикаций;
- ✓ созданы условия для развития творческой и познавательной активности обучающихся на всех уровнях обучения;
- ✓ улучшение материально-технической базы учебных кабинетов.

5.1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы-интерната.

В 2020/2021 учебном году были проведены следующие тематические педагогические советы:

1. Реализация национального проекта «Образование» на территории Ростовской области. Итоги ГИА - 2020. Особенности учебного плана 2020/2021 года. Итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.
2. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
3. Сетевые проекты, как способ организации внеурочной деятельности и создание условий детской инициативы
4. Внедрение программы воспитания. Итоги, проблемы, пути решения.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы-интерната, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями и воспитателями в

практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Тематика педагогических советов напрямую или косвенно связана с актуальными вопросами развития образования. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: *вопросы методической работы рассматриваются на педагогических советах, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта.*

- **Рекомендации: в новом учебном году необходимо расширить формы и методы проведения педсоветов..** обсуждение двух противоположных точек зрения. Руководитель предлагает к обсуждению две точки зрения на одну и ту же проблему. Педагоги должны высказать свое отношение к ним и обосновать его;
- обучение практическим умениям. Этот метод весьма эффективен, но его надо заранее продумать, решить, кому из педагогов можно его посоветовать. Лучше предлагать обучающий элемент из опыта работы;
- имитация рабочего дня воспитателя. Педагогам дается характеристика возрастной группы детей, формулируются цель и задачи, требующие решения, и ставится задача: за определенное время смоделировать свой рабочий день. В заключение руководитель организует обсуждение всех предложенных моделей;
- разгадывание педагогических кроссвордов помогает уточнить знания воспитателей по конкретной теме, развивает их кругозор, а значит, влияет на качество работы с детьми;
- работа с инструктивно-директивными документами. Воспитателям заранее предлагают ознакомиться с тем или иным документом, применить его к своей деятельности и, выделив одно из направлений, продумать план работы по устранению недостатков. Это задание каждый выполняет самостоятельно, а на педсовете обсуждаются разные подходы к решению одной и той же проблемы;
-

5.2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школе-интернате принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы-интерната и МО.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы-интерната и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу МО учителей-предметников, воспитателей, классных руководителей, наставников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2020-2021 учебном году.
2. Согласование плана методической работы школы на 2020-2021 учебный год.
3. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.
4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.
5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2020-2021 учебный год.

6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2020-2021 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.
7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.
5. Согласование плана проведения предметных недель.
6. Организация наставничества.
7. Рассмотрение дорожной карты по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Заседание №2

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть.
2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.
3. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов
4. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти.
5. Организация предметных недель и проектной деятельности.
6. Работа по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
7. Классно-обобщающий контроль в 5 классе.

Заседание №3

1. Анализ использования учителями школы-интерната ЭОР и ЦОР в УВП.
2. Организация и проведение научно-практической конференции школьников.
3. Результативность методической работы школы-интерната за первое полугодие.
4. Результаты мониторинга учебной деятельности выпускных классов в рамках подготовки к ГИА.
5. Итоги участия учащихся школы-интерната на муниципальном этапе ВОШ.

Заседание № 4

1. Работа педагогов школы-интерната над темами по самообразованию. Обобщение и представление своего педагогического опыта педагогами.
2. Анализ проведенных открытых уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, участие в социальных проектах.
3. Итоги внутренней системы качества образования.
4. Результаты пробных экзаменов по математике и русскому языку в 9, 11 классах.

Заседание № 5

1. Отчет о реализации плана методической работы за год.
2. Итоги аттестации, курсовой переподготовки.
3. Обсуждение проекта плана на 2021-2022 учебный год.
4. Обсуждение проекта учебного плана школы-интерната на 2021-2022 учебный год.

Выводы: *Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен.*

Рекомендации:

1 *Продолжать работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, мастер-классов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.*

2 *Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы: работу по подготовке обучающихся к устной части экзамена по русскому языку, результаты пробных тестирований.*

3 *Активизировать вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.*

4 Продолжать работу по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам в 4-8 классах.

5 Вести целенаправленную коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися, проводить индивидуальные занятия по развитию мышления, логики, памяти в тесной взаимосвязи с школьным психологом.

6 Создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей воспитанников посредством вовлечения их в различные конкурсы и проектно-исследовательские виды деятельности.

7 Усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с высокой учебной мотивацией для увеличения качественных показателей успеваемости, что должно сказаться на результатах учебной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и результатах участия в олимпиадном движении.

8 Продолжать выявлять лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему развития школьного самоуправления, создать условия для организации школьного научного сообщества учащихся.

5.3. Работа методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы-интерната являются МО. В школе-интернате сформировано 4 методических объединения, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы-интерната. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю, воспитателю, классному руководителю.

Методические темы предметных МО:

МО учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС начального общего образования».

МО учителей предметов гуманитарного цикла: «Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла через совершенствование профессиональной компетентности учителя и использование современных образовательных технологий»

МО учителей предметов естественно-математического цикла: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла с учетом требований ФГОС»

МО классных руководителей и воспитателей: «Повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства».

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы-интерната, с практикой обучения и воспитания социально-адаптированной личности школьника.

МО воспитателей проведен методический семинар-практикум:

«Реализация социального проекта».

В 2018-2019 учебного года все педагоги школы-интерната для повышения теоретического профессионального уровня работали над темами самообразования. На заседаниях МО, педагогических советах педагоги провели самоанализ своей деятельности, по выбранным темам, обобщили свой опыт работы.

Тридцать четыре педагога (97%) стали победителями международных, всероссийских и очных областных конкурсов, соревнований, проектов, олимпиад. Педагоги школы состоят в различных педагогических сообществах, осуществляют публикацию рабочих материалов и регулярно принимают участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства. В ноябре 2020 года Коростылева Е.А., Лазарева И.Н. приняли участие в конференции «ИТО-

Ростов», опубликовав свои статьи в сборнике материалов, Е.А. Коростылева (тезисы «Опыт организации и реализации учебного процесса с использованием платформы Google. Практическое применение приложения Google.»), И.Н. Лазарева (тезисы «Применение информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности обучающихся»). Меньшикова С.Н. стала участницей региональной научно-практической конференции «Педагогические чтения – 2021: современные вызовы и ориентиры начального образования», где выступила с докладом «Создание урока в рамках дистанционного образования».

Кохтенко

Выводы: деятельность Методического совета способствовала росту методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- учителя и воспитатели совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, особенно при подготовки электронных портфолио для аттестации;

- пополняются методические электронные копилки учителей;
- налажена работа по наставничеству;

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- остается недостаточным уровень работы по обобщению передового педагогического опыта за пределами школы-интерната на городском, областном уровне (выступления на городских МО, трансляция опыта в печатных методических изданиях, докладах на конференциях) особенно по воспитательной работе;

- не все педагоги активно принимают участие в методической работе;
- не все педагоги владеют аналитико-диагностической деятельностью.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий, создавать условия для участия квалифицированных педагогов в областном конкурсе «Информационные технологии в образовании» с докладами и методическими разработками.

2. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей, воспитателей посредством участия педагогических работников школы-интерната в конкурсах профессионального мастерства, очных конкурсах «Учитель года», «Урок года», муниципальной научно-исследовательской конференции.

3. Включить в план работы школы-интерната школьный конкурс «Лучший видео-урок».

4. Продолжить трансляцию передового опыта педагогами школы-интерната в печатных методических изданиях, газетах, сборниках ИПК и ПРО, а также в Электронной библиотеке образования (ЭБО) на сайте: www.Единый_урок.рф

5. Руководителям МО запланировать различные формы представления отчета по темам самообразования, создать методический чат для каждой группы педагогов для внутренней системы повышения квалификации (ознакомление с новой нормативно-правовой документацией, новыми методами и средствами воспитания и обучения детей).

6. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

6. Анализ работы с мотивированными и одаренными детьми за 2017-2018 учебный год.

В рамках программы работы с одаренными детьми, методическими объединениями учителей школы-интерната велась активная работа по повышению мотивации и интереса к учебе у обучающихся. Так для школьников всех классов проводились предметные недели. В рамках предметных недель были представлены лучшие проектные и исследовательские

работы, проводились яркие мероприятия, конкурсы, весёлые переменки, проведённые на высоком профессиональном уровне, что способствовало повышению мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности

За 2018-2019 учебный год обучающимися школы-интерната получено более 1000 грамот и дипломов победителей дистанционных и очных конкурсов, смотров и олимпиад. В рамках программы была продолжена работа по организации проектно-исследовательской деятельности. Пятый год в школе-интернате проводится защита лучших проектных и исследовательских работ. В текущем году обучающиеся 9 класса защитили индивидуальные проекты.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта.

Всего сдали зачёт 18 человек из 21, что составило 86%. Их них показали базовый уровень проектных умений и навыков 6 человек (33%), получили автоматический зачёт 1 человек (5%), повышенный уровень – 5 человек (28%), высокий уровень – 7 человек (39%), не справились с поставленной задачей 3 человека (17%).



Данные диаграммы показывают, что 67% обучающихся от сдававших зачёт справились с поставленными задачами на высоком и повышенном уровне.

Ф.И. обучающегося	Название проекта/исследовательской работы	ФИО руководителя
Бугаенко А.	Цветок и соцветия. Творческий проект.	Калинина Т.А.
Бегенев Р.	Боевые машины ВОВ: эволюция танка Т-34	Коростылева Е.А.
Белосохова В.	Украшения своими руками	Коростылева Е.А.
Воронина Т.	Знаменитости Англии	Лысенко Н.С.
Зверьков А.	Крым глазами туриста	Кривенко В.Р.
Иванов Р.	Кулинарная книга по произведениям Н.В. Гоголя	Соболева Н.А.
Кузичева М.	Подарки без затрат своими руками	Бугаенко И.И.
Коростылев К.	Интерактивная учебная игра	Коростылева Е.А.
Колодочко О.	Современное исполнение песен, положенных на стихи Сергея Есенина	Костенко Л.К.
Кишмахова К.	География Олимпийских игр	Кривенко В.Р.
Манацкая А.		
Лысенко В.	Мир топонимов	Кривенко В.Р.
Назаренко А.	Книжный арт	Бугаенко И.И.
Суслов А.	С кого изобретатели «списали» компьютер?	Овчинникова Н.Г.
Сосонюк А.	Английский календарь (О чем могут рассказать названия месяцев и дней недели?)	Лысенко Н.С.
Самаров Д.	Автомобиль-игрушка для детей своими руками	Соболева Н.А.
Родионенко В.	Природные синоптики	Калинина Т.А.
Фролова Т.	Куда пойти учиться? Проблема выбора профессии.	Коростылева Е.А.
Шамрай М.	Жизнь «пришельцев» в русском языке	Костенко Л.К.
Шафоростова Л.	Социальный проект: Лучи добра и дружбы	Кривенко В.Р.

Выводы: анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения.

Рекомендации:

1. Педагогам 9 класса 2019-2010 учебного года предложить обучающимся темы будущих проектов.

2. Классному руководителю 9 класса 2019-2010 учебного года довести до обучающихся и родителей информацию о предстоящей работе над индивидуальным проектом. К 01.10.2019 года составить списки с темами проектов.

3. Педагогам:

- при выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта и презентации.
- не допускать плагиата (представление чужих мыслей в качестве своих собственных) в работах обучающихся
- применять технологии критериального оценивания для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;
- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов;
- проводить промежуточный контроль над всеми этапами работы над проектами в рамках своего методического объединения;
- при выборе тем проектов ориентироваться на главные события и знаменательные даты нашей страны (год Народного творчества, 75-летие Великой Отечественной войны, перепись населения, 32 Олимпийские игры в Токио и др.), на формирование здоровьесберегающей среды школы-интерната, культуру здоровья учащихся, волонтерское и спортивно-оздоровительное движение;
- принять участие с проектами обучающихся в конкурсах и конференциях более высокого уровня.

В течении года обучающиеся 5-8 классов подготовили и защитили свои учебные проекты, наиболее интересными стали:

Название проекта	ФИ обучающегося	ФИО педагога
Тайны острова Пасхи	Липко С.	Кривенко В.Р.
Пауки. Страшно красиво	Масюков М.	Калинина Т.А.
Вегетарианство. За и против	Резников А., Коробкин Л.	Калинина Т.А.
Лента Мебиуса	Фролова О., Пономарева В.	Торшина Т.В.
Коллекция, ставшая явлением в русской литературе.	Репанка П.	Костенко Л.К.
Подросток и трудоустройство.	Фролкин Е.	Коростылева Е.А.
Доходы семьи. Стоимость жизни.	Кумпан М., Тишанская Д., Лукашева К.	Коростылева Е.А.
Язычество - забытое прошлое?	Парасоцкий М.	Коростылева Е.А.
Что слушаем мы, и что слушали наши родители.	Игнатъев Д.	Варданян А.А.

Русские писатели – спортсмены.	Соловьева М., Смолина Т.	Лазарева И.Н.
Наш дневник достижений «У футбола женское лицо»	Кожевникова С. Комарова А. Хурья М.	Соболева Н.А.
Код дружбы (образовательный квест)	Плотникова А., Серенко К., Черноусова А.	Соболева Н.А.

Важно отметить, что все участники этого процесса независимо от результата защиты, приобрели неоценимый опыт в работе над проектами, который смогут применить в дальнейшем: на стадии разработки, оформления и стадии подведения итогов – защите проекта.

Вывод: по итогам работы в этом направлении следует отметить положительные моменты:

- наличие проектов, работу над которыми можно продолжить в дальнейшем;
- разработка метапредметных проектов и исследовательских работ, имеющих ярко выраженную увлеченность и заинтересованность школьников;
- выполнение качественных продуктов проектов;
- более серьезный и актуальный выбор темы проектной работы

В этом году удачным опытом работы стала метапредметная неделя, посвященная Году детского спорта. Яркие мероприятия недели: эрудицион «Олимпийские игры: история и современность». В форме экскурсии на английском языке обучающиеся вспомнили историю появления и развития Олимпийских игр, каждый этап прерывался занимательными заданиями не только для участвующих команд, но и для зрителей.

Устный журнал «Русские писатели – спортсмены», на котором обучающиеся 6 класса рассказали о происхождении слова «спорт», о спортивных увлечениях русских писателей и провели словарный диктант на спортивную тему.

Познавательно и неординарно прошла математическая научно-практическая конференция «Удивительный мир М.Эшера», посвященная жизни и творчеству известного художника-графика М.Эшера. В ходе научно-практической конференции учащиеся 5-10 классов не только узнали новую информацию, но и решали различные практические задания и задачи, работали в группах и проводили математические эксперименты. Заключительным ярким аккордом недели стало мероприятие подготовленное учителем географии и технологии. Ребята 5 и 6 классов, в составе двух команд, отправились в увлекательнейшее путешествие в мир туризма. Юным туристам пришлось вспомнить и воспользоваться своими знаниями и умениями для решения непростых, а иногда, и требующих логического мышления задач.

Выводы: в ходе предметной недели были созданы все необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных способностей обучающихся.

- проводимые мероприятия были направлены на развитие осознанных мотивов учения, побуждающих обучающихся к активной познавательной деятельности;
- интеграция тематики спорта позволила провести интересные и запоминающиеся внеурочные мероприятия, осуществляя специфику развития школы-интерната.

Следует отметить большую заинтересованность обучающихся в метапредметных мероприятиях, но вместе с тем небольшое количество детей приняли участие в подготовке данных мероприятий.

В работе с мотивированными детьми рассматривались методы выявления способных и талантливых детей, формы организации работы в урочное и внеурочное время. В первом полугодии был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2018, который позволил определить участников муниципального этапа и возможных участников в ней в будущем учебном году. Ученик 9 класса, Коростылев Кирилл стал победителем

муниципального этапа по математике, физике и физкультуре, 9 класс, Богомолов Александр – победитель по физической культуре, 10 класс. Ребята участвовали в региональном этапе ВОШ и стали призерами. Коростылев Кирилл прошел конкурсный отбор и принял участие в интенсивной профильной смене по физике на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха».

Выводы: *повысилось число обучающихся школы-интерната, победителей и призеров дистанционных и очных конкурсов и предметных олимпиад, занятых в проектной и исследовательской деятельности. Это результат плодотворной работы педагогов с мотивированными учащимися. Повысился уровень коммуникационных компетенций обучающихся. И в тоже время необходимо отметить, что результаты и уровень подготовки и отбора участников всероссийской олимпиады школьников в целом остается на невысоком уровне.*

Рекомендации:

5. Учителям:

- *продолжить целенаправленную работу для качественной подготовки участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, определив один методический день подготовки к олимпиадам, конкурсам, работе над проектами или он-лайн консультации (VK, WhatsApp).*
- *осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и образовательными организациями.*

3. Психологу провести диагностику на выявление творческих, организаторских и других способностей среди обучающихся школы-интерната.

4. Руководителям МО для развития познавательной активности и мотивации учащихся при планировании предметных недель, включить более широкий список направлений работы, не только из предметных областей, но и метапредметной, социальной, спортивно-оздоровительной деятельности.

5. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности и самоуправлении в классном рейтинге и портфолио обучающихся.

6. Педагогам охватить всех обучающихся 5-10 классов проектно-исследовательской деятельностью, в соответствии с возрастными и интеллектуальными способностями.

7. Старшей вожатой включить новые формы деятельности: сетевые проекты, волонтерство и др.

8. Включить в административный контроль выполнение проектных и исследовательских работ учащихся по итогам четверти.

7. Анализ внутришкольного контроля за 2018-2019 учебный год.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы-интерната. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе-интернате в целом. Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы-интерната. Администрацией школы-интерната использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, входной, текущий, итоговый и административный. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при

директоре, зам. директоре по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педсоветах, заседаниях МО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

В 2018-2019 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиям ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль**, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверялось освоение стандартов за курс начальной школы, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям, с целью изучения уровня ЗУН обучающихся; в 9 классе, с целью изучения работы по подготовке к ГИА. Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний в проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1,5 классов в школе-интернате показали позитивную динамику. В ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью определения уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень.

- **предметно-обобщающий контроль**, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. В 2018-2019 учебном году было изучено преподавание химии, музыки, литературы, МХК, ОБЖ, русского языка, физической культуры в 5-10 классах, посещение дополнительных занятий в начальной и основной школе, преподавание кружков и факультативов.

В ходе проверок посещались уроки и занятия по предметам и внеурочной деятельности. Основной целью посещений и контроля уроков было оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков. Все посещённые уроки проанализированы и даны рекомендации: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество. Вновь прибывшим и молодым учителям даны соответствующие рекомендации.

-**персональный контроль**- это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, классный журнал, тетради и дневники учащихся, посещение и анализ уроков.

В 2018-2019 учебном году осуществлен контроль за работой учителя географии Кривенко В.Р., учителя технологии Кошенского В.Г.

-тематически-обобщающий контроль, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, был проведен по следующим аспектам: обеспечение преемственности содержания форм образовательного процесса, формирование УУД в 1-4 классах, 5-9 классах, оценка сформированности смыслового чтения и работы с текстом, организация проектно-исследовательской деятельности, ИКТ-компетентности в 7-9 классах.

-комплексный контроль, который предусматривал глубокую разностороннюю проверку деятельности педагогического коллектива и его части по ряду аспектов, в текущем учебном году был направлен на изучение работы педагогов с одаренными детьми, работы по профильным дисциплинам в 10 классе, в рамках оборонно-спортивного профиля, работы с низкомотивированными учащимися.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, ЭЖ, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников. С введением электронных журналов снизилось количество замечаний по качеству заполнения, имеются еще случаи не своевременной записи и исправление отметок.

В результате собеседования с учителями по использованию ЭЖ выявлены только положительные оценки и пожелания. В рамках ВШК, ежемесячно проводились проверки заполнения электронного журнала, которые показали качественное и ответственное заполнение почти всеми учителями.

Контроль за состоянием внеурочной деятельности и дополнительного образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год проведено изучение системы организации внеурочной деятельности. На контроль выносились следующие вопросы:

1. Ведение журналов по внеурочной деятельности, своевременное их заполнение и соответствие календарно-тематическому планированию.
2. Посещение обучающимися 1-9 классов внеурочных занятий, кружков и секций.
3. Выполнение расписания занятий.
4. Мониторинг занятости воспитанников в кружках и секциях во внеурочное время.
5. Выполнение программного материала педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В ходе контроля было установлено:

- внеурочная деятельность осуществляется педагогами в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности;
- запись в журналах внеурочных занятий ведется в системе и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами;
- педагогами применяются на занятиях с детьми различные методы, приемы и способы организации внеурочной деятельности, которые способствуют развитию детей;
- во внеурочной деятельности задействованы 100% обучающихся;
- программный материал выдан в полном объеме, за исключением отсутствия педагогов при прохождении курсов повышения квалификации.

ВШК достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО осуществлялся на основании результатов мониторинга и включал в себя традиционные направления, виды и формы контроля:

Входная диагностика по основным предметам учебного плана во 2-9, 10 классах

- Контроль уровня обученности чтению в 1-5 классах.
- Текущий контроль уровня знаний по всем учебным предметам.
- Административные контрольные работы по отдельным предметам в отдельных классах, согласно графику.
- Пробные тренировочные тестирования по основным и предметам по выбору в 9 классе.
- Итоговый контроль знаний по всем учебным предметам.
- Анализ результатов промежуточной аттестации во 2-8,10 классах.
- Анализ комплексных контрольных работ в 1-8 классах.
- Анализ индивидуальных достижений освоения ООП в 1-9 классах.
- Анализ четвертной, полугодовой аттестации.
- Анализ результатов ОГЭ в 2019 году.
- Уровень сформированности УУД в 1-9 классах.
- Выполнение образовательной и практической части программы по полугодю и за год.
- Анализ участия обучающихся 4, 5, 6, 7 классов во всероссийских проверочных работах.

В течение всего года решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы кружки, факультативы, элективы. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных отметок. Проверка содержания дополнительных занятий с «группой резерва», определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями. Работа учителей начальных классов по организации и проведению на уроках и на дополнительных занятиях работы с неуспевающими обучающимися, и имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности имеет положительную динамику.

ВШК за состоянием методической работы.

В начале учебного года утверждены учебные программы по всем предметам. В системе работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие ФГОС на учебный год, составлены графики контрольных работ, промежуточной аттестации.

Проводился контроль анализа и планирования работы МО (сентябрь), выполнения планов работы методических объединений (декабрь), руководителями методических объединений представлен анализ работы за 1 полугодие и за год, протоколы заседаний.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы-интерната. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно

корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения и воспитания

Вывод:

1. В школе-интернате созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
2. Ведение школьной документации в большей части соответствует требованиям.
3. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, совещаниях при заместителе директора по ВР. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы-интерната.
4. План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями Программы развития школы-интерната.
5. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной и воспитательной деятельности школы-интерната.

Рекомендации:

1. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, привлекая для этого руководителей МО.
2. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии новым содержанием образования и темам по самообразованию педагогов.
3. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня обученности и воспитанности обучающихся, сохранению их здоровья.
4. Совершенствовать методическое мастерства классного руководителя, воспитателя способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и решать вопросы педагогического мониторинга воспитательной деятельности.
5. Обновить программы по направлениям внеурочной деятельности в 5-10 классах, вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования школы-интерната.

Задачи школы-интерната на новый 2021-2022 учебный год

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие и воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития универсальных учебных действий обучающихся и профессионального мастерства педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности через организацию и участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, профильных сменах и

др. для развития их творческих, интеллектуальных, индивидуальных способностей в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

5. Совершенствование содержания и технологий образования на уровне среднего образования за счет создания универсального профиля в 10 классе с изучением отдельных предметов на базовом уровне, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса с целью успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ и социализации выпускников школы-интерната.

6. Продолжить работу по социально-психологическому сопровождению обучающихся в образовательном пространстве школы-интерната, создать условия для максимального личностного развития и обучения каждого ребенка, а также по Развитию психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей, педагогов.

7. Продолжать методическое сопровождение молодых и вновь принятых специалистов через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей, совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений, развитие системы самообразования.