

**Опыт работы по самообразованию
воспитателя Тимченко Натальи Анатольевны**

**«Работа по самообразованию - ведущий компонент профессионального
самосовершенствования педагога»**

*Педагог – это человек,
который учится всю жизнь,
только в этом случае
он обретает право учить.
Лизинский В. М.*

«САМООБРАЗОВАНИЕ, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью;

приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Если процесс образования ...:

1. осуществляется добровольно;
2. осуществляется сознательно;
3. планируется, управляется и контролируется самим человеком;
4. необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков... то речь идет о самообразовании.

Мотивы, побуждающие к самообразованию:

- **Желание творчества.** Преподаватель - профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию. Работа должна быть интересной и приносить удовольствие.
- **Изменения, происходящие в жизни общества.** Эти изменения в первую очередь касаются обучающихся, формируют их мировоззрение, и не хотелось бы, чтобы образ педагога формировался в них как образ «несовременного человека».
- **Конкуренция.** Возможность востребованности на работе.
- **Общественное мнение.** Педагогу не должно быть безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.

• **Интерес.** Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, а сам не будет постоянно учиться? Вправе ли он тогда преподавать?

Каждый современный педагог должен осознать, что самообразование - это потребность, которая защищает его от интеллектуального оскудения, это осознанный процесс познавательной деятельности, это совершенствование каких-либо черт человека или его навыков, это постоянный поиск, рост, развитие.

С чего же следует начать?

Прежде всего, педагог должен определиться со своими интересами. Именно они должны стать фундаментом его развития. Конечно, можно заставить человека делать то, что ему не нравится, но в самообразовании это будет как капля воды, которая подает в раскаленной пустыне на песок - она успеет испариться, даже не достигнув цели. Интерес - это то, что задаст тонус всей самообразовательной деятельности.

Тематика самообразования:

- С учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога
- Всегда связана с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлена на достижение качественно новых результатов работы
- Одна из годовых задач
- Проблема, которая вызывает у педагога затруднение,
- Пополнение знаний по уже имеющемуся опыту
- Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами в ОУ, с приоритетным направлением его деятельности.

Для молодых специалистов

- Осознание ценностей личностно-ориентированной
- модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для педагогов, работающих свыше 5 лет

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей обучающихся.

Этапы самообразования:

Диагностический

отвечаю на вопросы: знаю ли я это и зачем мне это надо знать, определяю мои потребности, интересы, затруднения в практической профессиональной деятельности

Информационно-мотивационный

результатом работы является пробуждение интереса к особенностям своей «Я-концепции» и своего профессионального развития, причинам и источникам своих практических

Проектно-мотивационный

выстраиваю индивидуальную перспективную программу профессионального развития и саморазвития.

Обобщающий

завершающим моментом является готовность к самореализации в своей практической деятельности полученных знаний, рекомендаций, оценка степени значимости полученной информации.

План работы по самообразованию:

- Интерес (Чего хочу?)

Определение профессиональных потребностей, тема, цель

- План (как достигнуть?)

Отбор действий (что надо сделать?)

Установка их последовательности, определение сроков

- Работа

Обучение и воспитание (Что делаю?)

Оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?)

Сбор информации для анализа (Как получается?)

- Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?)

Выводы

- Предполагаемый результат и формы его представления

Задачи на будущее

Форма завершения самообразования:

- 1. Консультация для педагогов по теме самообразования;
- 2. Выступление на заседании совета педагогов;
- 3. Проведение открытого просмотра;
- 4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;
- 5. Составление картотеки по проблеме;
- 6. Изготовление игр и пособий;
- 7. Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
- 8. Составление перспективного плана работы с детьми, родителями;
- 9. Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
- 10. Творческий отчет
- 11. Оформление передового педагогического опыта.
- 12. Публикация
- 13. Дидактический материал с обоснованием и описанием

Результат самообразования:

- повышение качества (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество)
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов работы с детьми
- доклады, выступления

- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание комплектов педагогических разработок
- выработка методических рекомендаций по применению знаний в работе
- разработка и проведение открытых мероприятий по собственным, новаторским технологиям
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

Моя тема самообразования: «Туристско-краеведческая работа, как одно из важнейших направлений деятельности воспитателя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю».

Вывод:

В ходе реализации программы самообразования в 2020-2021 учебном году посредством выполнения поставленных задач в течение года, изучала литературу и опыт педагогов, работающих по данной проблеме. Таким образом, была достигнута цель – изучение основных моментов в туристско-краеведческой работе с детьми, становление духовно-нравственных ценностей у учащихся через изучение истории родного края. При выборе темы самообразования руководствовалась программой внеурочной деятельности, которая напрямую связана с темой самообразования. Это помогло мне более углубленно изучить и реализовать основные цели и задачи на практике. Воспитанники занимали призовые места в международных, всероссийских конкурсах краеведения. Использовала следующие новые образовательные технологии, методы, приемы как результат работы по самообразованию:

- ориентированно-личностное обучение (основной акцент на познавательную деятельность ученика с учетом его индивидуальных особенностей, интеллектуального развития)
- использование современных образовательных технологий (использование информационно-коммуникативных технологий, сети Интернет, учебных видеофильмов и видеороликов в учебной и воспитательной деятельности);

- использование здоровьесберегающих технологий (проведение на занятиях физкультминуток; проведение ряда занятий согласно КТП на свежем воздухе, формирование навыков здорового образа жизни, проведение трудовых рейдов и экологических субботников);
- экологические тропинки (походы согласно КТП к историческим памятникам)
- игровые технологии.

В следующем учебном году планирую более углубленно работать по данной теме, планирую создать учебно-методическое пособие «Памятные места моей малой родины».

<https://azovmuseum.ru>

<https://mamaev-kurgan.stalingrad-battle.ru/>

<https://victorymuseum.ru/>

<http://www.novochmuseum.ru/>





“СЛОВО ПЕДАГОГА”

СМИ ЭЛ № ФС 77-67160

СЕРТИФИКАТ

Серия ФК №2113 от 31.10.2021 г.

Настоящим сертификатом подтверждается, что
воспитатель

ГБОУ РО Новошахтинская школа-интернат
Ростовская область, г.Новошахтинск

Наталья Анатольевна Тимченко

успешно прошёл(-ла) обучение и итоговое тестирование по курсу
"Использование технологии музейной педагогики и её образовательных
возможностей в организациях, осуществляющих учебно-воспитательную
деятельность в соответствии с требованиями ФГОС"
в объёме 12 академических часов

**Руководитель
образовательного
издания В.В. Богданов**

