

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Новошахтинская школа-интернат»

Принято педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Н.В. Карасева

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о тьюторском сопровождении обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет порядок организации тьюторского сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее - АООП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н,

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н,

- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082,

- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с РАС и инвалидностью».

1.2. Основные понятия:

**Тьютор** – это педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

**Тьюторское сопровождение в образовании** – педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации обучения, организацию образовательной среды и сопровождения, формирования и реализацию индивидуального образовательного маршрута.

## **2. Цели и задачи тьютора**

2.1. Основной целью деятельности тьютора является сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения и создание условий для освоения ими АООП.

2.2. Задачи тьютора:

- организация обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс)
- воспитание (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты)
- обеспечение условий для адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образовательной организации;
- сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе реализации АООП и индивидуальной программы коррекционной работы (далее - ИПКР) для успешного освоения планируемых результатов обучения;
- участие в обеспечении специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающих адаптацию образовательной среды, образовательной программы и учебных материалов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- участие в социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них жизненных компетенций.

## **3. Функции тьютора**

Организуя тьюторское сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тьютор осуществляет основные функции:

3.1. выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений обучающихся в процессе обучения;

3.2. участие в проектировании и реализации АООП и ИПКР;

3.3. создание условий для адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации, формирование жизненных компетенций, необходимых для социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **4. Содержание деятельности тьютора**

4.1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе образования осуществляется на основе:

- сбора данных об индивидуальных особенностях, интересах, способностях, затруднениях обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе образования методом наблюдения;

- сбор данных в ходе непосредственной работы с родителями (законными представителями);

- ознакомления с данными междисциплинарной оценки уровня развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отраженных в диагностических протоколах, характеристиках обучающихся;

4.2. Участие в проектировании и реализации АООП, ИПКР которая включает в себя:

- ознакомление с планируемыми результатами АООП и целями ИПКР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- постановку целей тьюторского сопровождения, способствующих освоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП и ИПКР;

- подбор и применение способов повышения мотивации к учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектирование адаптированной образовательной среды, в том числе разработка адаптированных учебных материалов, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их образовательных потребностей и интересов;

- подбор и применение способов оказания помощи в освоении АООП и ИПКР, включающих использование структурного и пошагового обучения, подсказок, техник прикладного поведенческого анализа, развивающего подхода, поддерживающей и альтернативной коммуникации, визуальной поддержки и специальных технических средств обучения;

- в коррекции нежелательного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- сбор и анализ результатов тьюторского сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам реализации АООП и ИПКР.

4.3. Создание условий для адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации включает в себя:

- создание комфортной структурированной и мотивирующей среды, учитывающей особые образовательные потребности, специфические интересы, сенсорные особенности, имеющиеся способы коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- формирование учебного стереотипа у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечение дозированной нагрузки, ступенчатого режима обучения, индивидуального режима посещения уроков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе на основе индивидуального учебного плана (далее – ИУП).

4.4. Создание условий, способствующих формированию жизненных компетенций, необходимых для социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- применение адаптированных учебных материалов, обеспечивающих связь программного материала с личным опытом обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- работа с родителями (законными представителями) для обеспечения возможности переноса усвоенного обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программного материала в условия повседневной жизни;

- проведение работы по формированию социально-коммуникативных и социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе урочной и внеурочной деятельности, в том числе в ходе режимных моментов и на переменах;

- организация внеурочной деятельности для накопления необходимого социального опыта обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование метода естественного обучения для формирования и генерализации навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- моделирование ситуаций в ходе учебной и внеурочной деятельности для повышения гибкости в восприятии повседневных ситуаций, толерантности к происходящим изменениям.

## **5. Структура деятельности тьютора**

5.1. Структура деятельности тьютора включает в себя следующие этапы:

- адаптационно-диагностический этап, в ходе которого тьютор способствует постепенному введению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процесс обучения и осуществляет сбор данных для выявления особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектировочный этап, в ходе которого тьютор формулирует цели тьюторского сопровождения и подбирает методы, приемы и способы для их достижения;

- основной этап, в ходе которого тьютор реализует цели тьюторского сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- заключительный этап, в ходе которого тьютор оценивает эффективность проведенной работы.

5.2. Тьютор руководствуется рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), рекомендациями классного руководителя, специалистов при выборе воспитательных и образовательных методов и технологий.

## **6. Организация деятельности тьютора**

6.1. Вопрос о необходимости организации тьюторского сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решается на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее - ИПРА);

6.2. Организация тьюторского сопровождения осуществляется в соответствии с решениями ППк, с учетом данных междисциплинарной оценки уровня развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6.3. Организация тьюторского сопровождения возможна путем «закрепления» тьютора за классом (группой обучающихся) либо отдельным обучающимся.

6.4. Формы тьюторского сопровождения включают:

- групповое тьюторское сопровождение – тьютор осуществляет курацию всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе (модель «курация класса»);

- индивидуальное тьюторское сопровождение – тьютор курирует одного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6.5. В зависимости от формата организации обучения в классе в конкретный промежуток времени тьютор выполняет свои должностные обязанности в очном, дистанционном или смешанном режиме.

6.6. Взаимодействие тьютора с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется совместно с классным руководителем в ходе групповых и индивидуальных консультаций по итогам учебного дня или недели.

6.6. Рабочее время тьютора фиксируется в графике работы.

6.7. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с действующими нормативными документами.

## **7. Документация тьютора**

7.1. Тьютор ведет следующую документацию:

- ИПКР обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части тьюторского сопровождения:
  - бланки первичного и итогового наблюдения за уровнем сформированности навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение №1);
  - план работы на год (Приложение №2);
  - список обучающихся зачисленных на сопровождение (Приложение №3);
  - дневник наблюдений (Приложение №4)
  - журнал учета посещаемости обучающихся (Приложение №5);
  - отчет за год.

## **8. Ответственность тьютора**

8.1. Тьютор несет ответственность за организацию своей деятельности и исполнение обязанностей в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат», правилами внутреннего распорядка образовательной организации, трудовым договором, настоящим Положением, профессиональной и педагогической этикой.

8.2. Тьютор привлекается к дисциплинарной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством РФ.

**Бланк наблюдений  
Вербальные коммуникативные навыки.**

**Обучающегося** \_\_\_\_\_

№ п/п	Качество (умение)	Месяц		
		Сентябрь	Январь	Май
1	Умение здороваться и прощаться			
2	Умение делиться информацией (называть заинтересовавший предмет, картинку)			
3	Умение просить (требовать) нужную вещь			
4	Умение просить (требовать) помощи			
5	Отказ от предметов			
6	Отказ от помощи			
7	Несогласие с высказанным суждением			
8	Несогласие с высказанным суждением			
9	Говорит о себе «Я»			
10	Называет себя по имени			
11	Сообщает о своем желании			
12	Комментирует картинки			
13	Пытается вступить в контакт с другими			
14	В ответ на просьбу прекращает шум			

**Невербальные коммуникативные навыки.**

№ п/п	Качество (умение)	Месяц		
		Сентябрь	Январь	Май
1	Умение здороваться и прощаться (звук или жест, машет ли рукой на прощание)			
2	Умение делиться информацией (указание заинтересовавшей картинку вопросительным взглядом)			
3	Умение давать предметы другим людям			
4	Умение оказывать другим услуги (по просьбе или без)			
5	Умение просить (требовать) нужные ему вещи (взглядом, звуком)			
6	Умение просить (требовать) помощи (жестом, звуком, криком)			
7	Отказ от предметов (оттолкнуть руку, покачать головой)			
8	Отказ от помощи (оттолкнуть руку; цепляется за взрослого при нежелании что-то делать)			
9	Несогласие с высказанным суждением (протест жестом, звуком)			
10	Игра со звуками, «подпевание», «озвучивание» игрушки (машина гудит и т.д.)			
11	Показывает игрушку, предмет			
12	Водит хоровод			
13	Выполняет поручения			

14	Ждет своей очереди			
15	Проявляет симпатию к другим			
16	Радостно идет навстречу			
17	Помогает одеть себя, приносит вещи			
18	Реагирует на протянутую руку			
19	Реагирует на музыку			

Каждый параметр оценивается по 4-балльной шкале:

- 1- не выражено
- 2- слабо выражено (по словесной инструкции)
- 3- выражено
- 4- сильно выражено

Индивидуальный протокол ведется на каждого обучающегося в течение учебного года, заполняется совместно с классным руководителем, воспитателем на начало, середину и конец учебного года. Таким образом, при помощи диаграммы возможно проследить динамику в развитии ребенка и сравнивать с предыдущими годами обучения.

**План работы тьютора (ФИО) на \_\_\_\_\_ учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Информационно-правовая</b>			
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы		
2	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения		
3	Оформление наглядного и печатного материала: изготовление буклетов с рекомендациями для родителей по развитию и воспитанию обучающихся; оформление уголка с рекомендациями для учителей; оказание помощи при подготовке творческих работ для участия в конкурсах.		
<b>Учебно-методическая деятельность</b>			
4	Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого обучающегося		
5	Оформление и ведение дневника наблюдений тьютора		
6	Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями		
7	Участие в педагогическом совете школы, на заседаниях ППк		
<b>Диагностико-аналитическая деятельность</b>			
8	Обновление банка данных обучающихся		
9	Проведение диагностик наблюдения		
10	Анализ личных дел, медицинских карт		
11	Анкетирование родителей (законных представителей)		
12	Анализ работы тьютора за учебный год		

**Список обучающихся, зачисленных на сопровождение**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО обучающихся</b>	<b>Дата рождения/класс</b>	<b>№ и дата выписки из протокола ПМПк (при наличии ППк)</b>	<b>Примечание</b>

**Дневник наблюдений  
тьюторского сопровождения**

<b>Дата</b>	<b>Деятельность обучающегося</b>	<b>Справился самостоятельно</b> <b>Справился с помощью</b>



