

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ростовской области
«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»



Утверждаю
И.о. директора
Бугаенко И.И.
от 10.03. 2020 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ростовской области
«Новошахтинская школа-интернат»

за 2019 год

В работе с обучающимися школа-интернат руководствуется Законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната, методическими письмами и приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области

Работа педагогического коллектива школы-интерната в 2018 – 2019 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно – воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся:

«Воспитание социально-адаптированной личности в условиях модернизации образования с опорой на информатизацию и профилизацию учебного процесса на этапе перехода к ФГОС ООО».

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе-интернате требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы-интерната.

Задачи:

1. Освоение федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.

3. Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.

4. Совершенствование научно-исследовательской деятельности с обучающимися.

5. Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, отслеживание работы по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей.

7. Развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений.

8. Организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента воспитанников, работа со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися.

9. Повышение квалификации педагогов и уровня ИКТ – компетентности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и технологий обучения, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, проектной деятельности, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению воспитанников, а так же ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет продукцией.

Общая характеристика социума и ученического коллектива.

ПОКАЗАТЕЛИ	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Общая численность учащихся	219	219	213	227
Количество семей	164	169	191	218
Количество многодетных семей (в них детей)	47 семей (72 ребенка)	38 семей (75 детей)	48 семей (77 детей)	52 семьи (82 ребенка)
Количество неполных	85 семей	114 семей	100 семей	104 семьи

семей				
Количество семей, воспитываемых отчимом (мачехой) (в них детей)	40 семей (56 детей)	42 семьи (62 ребенка)	38 семей (42 ребенка)	38 семей (49 детей)
Количество неблагополучных семей, состоящих на ВШК	13	5	5	5
Количество несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, состоящих на ВШК	3	10	5	4
Количество правонарушений	0	1	1	1

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе ФГОС начального общего образования, для 5-9 классов на основе ФГОС основного общего образования классов, 10 класса - ФБУП-2004 федерального компонента и выборного компонента учреждения государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план школы-интерната обеспечил достижение всеми выпускниками необходимого уровня подготовки и способствовал решению задач модернизации содержания образования. Выборный компонент учреждения использовался для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов, введение дополнительных курсов, интеграции предметов. Такое построение учебного плана позволило обеспечить базовое общее образование каждого ребенка и его развитие в процессе обучения.

В 2018-2019 учебном году школа-интернат работала в режиме шестидневной недели, (кроме 1-4 классов, 10 класса – спортивного по 5-ти дневной неделе).

На 2-м уровне обучения – 1-4 классы; на конец учебного года обучалось - 89 человека.

На 3-ой уровне – 5-9 классы, на конец года обучалось 111 человек.

На четвертом уровне – 10 класс, на конец года обучалось 16 человек.

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России», автор А. А. Плешаков. Программы в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Переход на новый УМК обусловлен инновационным содержанием комплекта и наличием электронной версии. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Кроме обучающегося 2 класса Титович А. (рекомендовано ПМПК обучение по программе 7 вида, обучающегося 2 класса Тихонова К., который имеет академическую задолженность, переведен условно. Среди учащихся 2 – 4 классов – 6 обучающихся окончили год на «отлично» (6,7%), из учащихся 2 – 4 классов успевают на «4» и «5» 28 человек (31,4 %).

Для решения задач, стоящих на втором уровне обучения, был расширен учебный план школы путем увеличения часов на такие предметы, как:

-русский язык с целью повышения общей грамотности формирования лингвистической компетенции, языковой культуры;

- информатика для развития мыслительных и коммуникативных навыков младших школьников при освоении ИКТ.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) изучается как обязательный учебный предмет в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта.

Для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей на начальном уровне образования ежеурочно проводятся динамические паузы, создаются условия для удовлетворения биологической потребности воспитанников в движении. Третий час уроков физической культуры на всех ступенях обучения позволяет разнообразить занятия активно-двигательного характера, корригирующей гимнастики, подвижных игр и т.д. На уроках используются здоровьесберегающие технологии: упражнения - энергизаторы, физкультминутки, зарядка для глаз. Вся начальная школа реализует программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательная программа начального общего образования по структуре состоит из учебного плана, рабочих программ учебных предметов, универсальных учебных действий, программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Программы в 5-9 классах в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Аттестованы не все обучающиеся, имеют академическую задолженность по нескольким предметам по итогам года 11 человек.

На «отлично» на третьем уровне закончили учебный год 5 человек, на «4» и «5» закончили 33 обучающихся.

Количество отличников по итогам года – 11 человек (5,6%), хорошистов- 61 человек (31,3%). Качество знаний в школе-интернате на конец учебного года составляет 37%.

Статистика

№ п/п	Наименование	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
1	Количество учеников, обучающихся на конец учебного года	213	207	216
2	Отсев /в течение года/	16	22	31
3	Количество учеников, прибывших в школу в течение учебного года	10	15	20
4	Не получили аттестат об основном общем образовании	---	---	---
5	Обучались на «отлично»	22 (11,4%)	17 (9,13%)	11 (5,6%)
6	Обучались на «4» и «5»	89(46,1%)	72(38,7%)	61(31,3%)
7	Количество учеников, имеющих академическую задолженность	3 (0,015%)	3 (0,014%)	14 (6,5%)
8	Количество учащихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ	2	3	1

В соответствии с ВСОКО проведён мониторинг достижений обучающихся по предметам в начальной школе.

Результаты комплексных контрольных работ

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писали	Уровни выполнения работы					
			низкий		базовый		повышенный	
			кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
1	21	21	3	14	16	76	2	10
2	22	22	3	14	13	59	6	27
3	23	23	1	4	8	35	14	61
4	22	22	0	0	17	77	5	23

В целом все обучающиеся справились с работой хорошо, но есть дети, которые не достигли базового уровня, и набрали наименьшее количество баллов из возможных:

1 класс: Воронина В., Громов В., Дробышев Н.

2 класс: Перепелица С., Тихонов К.,- (имели низкий уровень в прошлом учебном году), Титович А.,

3 класс: Ластовера А..

Вывод: *Эти обучающиеся нуждаются в индивидуальных дополнительных занятиях по коррекции и повышению уровня сформированности общеучебных, регулятивных, коммуникативных учебных действий. Необходимы коррекционные занятия с психологом на развитие логики, мышления, памяти.*

Результаты ВПР в 4 классе

	«5»	«4»	«3»	«2»	<u>подтвердили</u> %	<u>понижили</u> %	<u>повысили</u> %
<u>русский язык</u>	10	43	<u>48</u>	<u>0</u>	<u>90</u>	<u>0</u>	<u>10</u>
<u>математика</u>	10	62	<u>28</u>	<u>0</u>	<u>81</u>	<u>9,5</u>	<u>9,5</u>
<u>окружающий мир</u>	33	57	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>86</u>	<u>9,5</u>	<u>4,5</u>

Результаты ВПР по предметам использовать в следующих направлениях:

1. Индивидуально-коррекционная работа с учащимися, по восполнению пробелов в умениях в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Работа МО учителей начальных классов по анализу типичных ошибок, допущенных обучающимися. При реализации ООП НОО особое внимание уделить следующим умениям:

по математике:

1. Письменные действия с многозначными числами (зад.7);
2. Измерение и соотношение величин и решение задач с величинами (зад.8);
3. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (зад.9);
4. Решение задач в 3-4 действия с основами логического и алгоритмического мышления (зад.12).

по русскому языку:

1. Умение строить речевое высказывание заданной структуры, умение задавать вопросы по содержанию текста (зад.8);
2. Морфологический разбор частей речи (зад.13);
3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации (зад.15).

по окружающему миру:

1. Объяснение явлений и описание свойств объектов; взаимосвязь между живой и неживой природой (зад.3).
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) – зад.6.
3. Создание и преобразование модели и схемы для решения задач (зад.6(3)).

Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку

класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2	-	-	-	-	91%	59%
3	91%	43%	98%	65%	100%	82%
4	75%	25%	89%	58%	100%	50%

Анализ результатов административных контрольных работ по математике

класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2	-	-	-	-	91%	68%
3	86%	55%	91%	78%	100%	74%
4	85%	50%	90%	75%	100%	60%

Вывод: из анализа административных контрольных работ следует, что в течение года наблюдается стабильная положительная динамика во всех классах, что говорит о сформированности умений по основным предметам. В целом в начальной школе наблюдается стабильное качество по основным предметам. Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию смыслового чтения и работы с текстом обучающихся.
2. Способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в их учебно-исследовательскую и проектную деятельность как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
3. Развивать связную речь младших школьников.
4. Повышать уровень усвоения ключевых компетенций и формировать универсальные учебные действия у младших школьников.

В соответствии с ВСОКО проведён мониторинг достижений обучающихся по основным предметам учебного плана.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5 класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу:

Успешность выполнения (% от максимального балла)

Задания по предметным областям					Задания по группам умений		
<u>Вся работа в целом</u>	<u>математика</u>	<u>Русский язык</u>	<u>естествознание</u>	<u>История, обществознание</u>	<u>Общее понимание текста, ориентация</u>	<u>Глубокое детальное понимание содержания и</u>	<u>Использование информации из текста для различных</u>

					<u>в тексте</u>	<u>формы текста</u>	<u>целей</u>
<u>37</u>	<u>30</u>	<u>33</u>	<u>30</u>	<u>56</u>	<u>56</u>	<u>30</u>	<u>30</u>

<u>Класс</u>	<u>Не достигли базового уровня</u>		<u>Уровни достижения (% учащихся)</u>	
	<u>Недостаточный уровень</u>	<u>Пониженный уровень</u>	<u>Базовый</u>	<u>Повышенный</u>
<u>5</u>	<u>5</u>	<u>31</u>	<u>53</u>	<u>11</u>

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 6 класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу:

Успешность выполнения (% от максимального балла)

<u>Задания по предметным областям</u>					<u>Задания по группам умений</u>		
<u>Вся работа в целом</u>	<u>математика</u>	<u>Русский язык</u>	<u>естествознание</u>	<u>История, обществознание</u>	<u>Общее понимание текста, ориентация в тексте</u>	<u>Глубокое детальное понимание содержания и формы текста</u>	<u>Использование информации из текста для различных целей</u>
<u>44</u>	<u>46</u>	<u>36</u>	<u>36</u>	<u>64</u>	<u>56</u>	<u>41</u>	<u>26</u>

<u>Класс</u>	<u>Не достигли базового уровня</u>		<u>Уровни достижения (% учащихся)</u>	
	<u>Недостаточный уровень</u>	<u>Пониженный уровень</u>	<u>Базовый</u>	<u>Повышенный</u>
<u>6</u>	<u>0</u>	<u>23</u>	<u>77</u>	<u>0</u>

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 7 класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу:

Успешность выполнения (% от максимального балла)

<u>Задания по предметным областям</u>					<u>Задания по группам умений</u>		
<u>Вся работа в целом</u>	<u>математика</u>	<u>Русский язык</u>	<u>естествознание</u>	<u>История, обществознание</u>	<u>Общее понимание текста, ориентация в тексте</u>	<u>Глубокое детальное понимание содержания и формы текста</u>	<u>Использование информации из текста для различных целей</u>
<u>39</u>	<u>40</u>	<u>29</u>	<u>48</u>	<u>39</u>	<u>55</u>	<u>37</u>	<u>24</u>

<u>Класс</u>	<u>Не достигли базового уровня</u>		<u>Уровни достижения (% учащихся)</u>	
	<u>Недостаточный уровень</u>	<u>Пониженный уровень</u>	<u>Базовый</u>	<u>Повышенный</u>
<u>7</u>	<u>4</u>	<u>24</u>	<u>60</u>	<u>12</u>

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 8 класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу:

Успешность выполнения (% от максимального балла)

<u>Задания по предметным областям</u>					<u>Задания по группам умений</u>		
---------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

<u>Вся работа в целом</u>	<u>математика</u>	<u>Русский язык</u>	<u>естествознание</u>	<u>История, обществознание</u>	<u>Общее понимание текста, ориентация в тексте</u>	<u>Глубокое детальное понимание содержания и формы текста</u>	<u>Использование информации из текста для различных целей</u>
<u>39</u>	<u>43</u>	<u>34</u>	<u>45</u>	<u>36</u>	<u>52</u>	<u>37</u>	<u>27</u>

Класс	Не достигли базового уровня		Уровни достижения (% учащихся)	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый	Повышенный
<u>8</u>	<u>8,7</u>	<u>26</u>	<u>44</u>	<u>22</u>

Комплексная работа направлена на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией и использовать информацию для решения различных учебно-познавательных и практических задач.

Выводы и рекомендации: таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал базовый уровень усвоения образовательной программы по оценке метапредметных результатов 59% учащимися 5-8 классов. Повышенный уровень имеют 11% (9 человек).

Рекомендации:

1. Для обучающихся, показавшим пониженный уровень достижений (26%) всем учителям, работающим в данных классах, необходимо разработать индивидуальный план работы на следующий учебный год для овладения приемами смыслового чтения.

2. Учителям русского языка и литературы:

- Систематически на уроках использовать аналитические упражнения, а именно: комплексный, лингвостилистический анализ текста, комментированное чтение и письмо, редактирование и рецензирование текста, выборочное, изучающее чтение, составление плана, тезисов, конспекта, анализ устных ответов одноклассников, конструирование текста в соответствии с заданием, сжатый, выборочный, подробный пересказ, высказывание собственной точки зрения на различные проблемы, псевдотексты.

3. Учителям математики:

- Систематически на уроках использовать упражнения на представление информации в виде краткой записи, конспекта, таблицы, схемы, графика и так далее, то есть преобразовывать информацию из одного вида в другую, упражнения на установление отличительных математических признаков объекта, поиск общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь), упражнения на развитие умения читать математический текст.

4. Всем учителям-предметникам:

- Систематически включать в уроки упражнения на умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации, заданную в явном и неявном виде.

- Формулировать вопросы по содержанию текста, выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации.

Достижения предметных результатов представлены по итогам текущей и промежуточной аттестации:

5 класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
русский язык	65%	47%	66%	39%	89%	33%
математика	72%	39%	84%	32%	95%	42%
обществозна					100%	37%

ние						
-----	--	--	--	--	--	--

6 класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
русский язык	53%	29%	67%	38%	96%	27%
математика	88%	47%	76%	43%	86%	27%
биология					100%	36%

7 класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
русский язык	78%	43%	82%	41%	100%	40%
алгебра	74%	35%	91%	33%	92%	48%
геометрия			67%	19%	88%	36%

8 класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
русский язык	84%	42%	83%	28%	100%	65%
алгебра	88%	44%	94%	62%	100%	39%
английский язык					100%	35%

10 класс	Рубежный контроль		Годовой контроль	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
русский язык	100%	69%	94%	27%
алгебра	75%	69%	87%	40%
ОБЖ			100%	73%
информатика			100%	47%

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили %	понижили %	повысили %
русский язык	17	5,9	29,4	47,1	17,6	41	47	12
математика	18							
биология	19	10,5	31,6	52,6	5,3	79	11	11
история	19	5,3	31,6	47,4	15,8	47	47	5

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили %	понижили %	повысили %
русский язык	19	5,3	21,1	52,6	21,1	69	26	5
математика	21	4,8	23,8	52,4	19	52	43	5
биология	21							
история	19	5,3	42,1	42,1	10,5	74	21	5
обществознание	21	19	42,9	33,3	4,8	72	14	14
география	19	0	42,1	52,6	5,3	58	42	0

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

	<u>писали</u>	«5»	«4»	«3»	«2»	<u>подтвердили</u> %	<u>понижили</u> %	<u>повысили</u> %
<u>русский язык</u>	<u>23</u>	8,7	13	<u>60,9</u>	<u>17,4</u>	<u>61</u>	<u>39</u>	<u>0</u>
<u>математика</u>	<u>25</u>	16	20	<u>52</u>	<u>12</u>	<u>72</u>	<u>16</u>	<u>12</u>
<u>обществознание</u>	<u>23</u>	13	21,7	<u>56,5</u>	<u>8,7</u>	<u>74</u>	<u>17</u>	<u>9</u>
<u>история</u>	<u>24</u>	4,2	20,8	<u>58,3</u>	<u>16,7</u>	<u>46</u>	<u>50</u>	<u>4</u>

Результаты ВПР по предметам использовать в следующих направлениях:

1. Индивидуально-коррекционная работа с учащимися, по восполнению пробелов в умениях в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Работа МО учителей ГЦ и ЕМЦ по анализу типичных ошибок, допущенных обучающимися. При реализации ООП ООО особое внимание уделить следующим умениям:

5 класс

по математике:

1. Решение задач разных типов (на работу, на движение) - зад. №6;
2. Решение задач практического характера. Вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях – зад. №12;
3. Овладение навыками вычисления – зад. № 9;
4. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части – зад. № 4.

по русскому языку:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих овладение разными учебными предметами, и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). – зад. № 3,5,6,7,8,9;

по истории:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. – зад. № 7,8;

по биологии:

1. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. – зад. № 3;
2. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. – зад. № 6;
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. – зад. №10.

6 класс

по математике:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части - зад. №3;
2. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – зад. №7;
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины– зад. № 11.

по русскому языку:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма– зад. № 1К1;
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. – зад. № 2К32
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения /осуществлять речевой самоконтроль. – зад. № 6;
4. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. – зад. № 9,10.

по истории:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. – зад. № 1;
2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. – зад. № 6, 7.

по биологии:

1. Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки

биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов– зад. № 3;

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы. – зад. № 4;

по обществознанию:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. - зад № 2;
2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – зад. № 5.

по географии:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. – зад № 1;
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. – зад. №2;
3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. – зад. № 6;
4. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. – зад. № 10.

7 класс

по математике:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - зад. №8;
2. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – зад. №11;
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать

информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты – зад. № 13, 14.

4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. – зад. № 16.

по русскому языку:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. – зад. № 1К2;
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. – зад. № 2К3;
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги и союзы – зад. № 3,4;
4. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. – зад. № 84
5. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. – зад № 10.

по истории:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. – зад. № 5;
2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. – зад. № 9;
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). – зад. № 11.

по обществознанию:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.– зад. № 9 (1,2,3).

Вывод: на основании результатов ВПР, можно выделить учебные предметы по которым низкий процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

5 класс – русский язык, история;

6 класс – математика, география;

7 класс – русский язык, история.

Необходимо вести целенаправленную работу по формированию умений в соответствии с ФГОС. Педагогам проанализировать процент достижения обучающимися планируемых результатов по каждому предмету и включить в поурочные планы, планы индивидуальных занятий задания на формирование предметных и метапредметных результатов.

Результаты промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году.

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Форма проведения	Успеваемость	Качество
Математика	2	22	22	Контрольная работа	91%	68%
Русский язык	2	22	22	Диктант	91%	59%
Математика	3	23	23	Контрольная работа	100%	74%
Русский язык	3	23	23	Диктант	100%	82%
Математика	4	23	22	Контрольная работа	100%	60%
Русский язык	4	23	22	Диктант	100%	50%
Математика	5	19	19	Контрольная работа	95%	42%
Математика	6	22	22	Контрольная работа	86%	27%
Алгебра	7	25	25	Контрольная работа	92%	48%
Алгебра	8	24	23	Контрольная работа	100%	39%
Математика	10	15	15	Тест ЕГЭ	87%	40%
Русский язык	5	19	19	Диктант	89%	33%
Русский язык	6	22	22	Диктант	96%	27%
Русский язык	7	25	25	Диктант	100%	40%
Русский язык	8	24	23	Изложение	100%	65%
Русский язык	10	15	15	Тест ЕГЭ	94%	27%

Информатика	10	15	15	Тест	100%	46%
Английский язык	8	24	23	Тест	100%	35%
Геометрия	7	25	25	Контрольная работа	92%	36%
Обществознание	5	19	19	Тест	100%	37%
Биология	6	22	22	Тест	100%	36%
ОБЖ	10	15	15	Тест	100%	73%

Большинство обучающихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Анализ государственной итоговой аттестации по предметам основного общего образования. Итоги успеваемости 9 класса по обязательным предметам за 2018-2019 учебный год.

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе-интернате был разработан и реализован в течение года план мероприятий: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, обучающимися. В итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году приняли участие 21 обучающийся 9 класса. К экзаменам допущены все обучающиеся, сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных предмета: русский язык и математику и два предмета по выбору.

класс	четверть	русский язык	алгебра	геометрия	обществознание	биология	география	химия	физика
9	1	58%	37%	37%	54%	86%	46%	100%	100%
	2	65%	39%	40%	57%	86%	54%	100%	100%
	3	47%	39%	39%	57%	71%	54%	100%	100%
	4	57%	52%	48%	52%	86%	46%	100%	100%
	год	57%	52%	43%	57%	86%	62%	100%	100%
	ОГЭ	71%	52%	57%	67%	71%	62%	100%	100%
учитель		Костенко Л.К.	Атаджанова Т.А.	Атаджанова Т.А.	Коростылева Е.А.	Калинина Т.А.	Кривенко В.Р.	Пузырева М.Д.	Атаджанова Т.А.
сдавали		21 человек	21 человек	21 человек	19 человек	7 человек	13 человек	2 человека	1 человек

класс	четверть	русский язык	алгебра	геометрия	обществознание	биология	география	химия	физика
9 класс	средний балл (отметка)	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0

Вывод: Результаты по русскому языку и математике высокие, результаты превышают годовые отметкам, по многим предметам. Средний балл соответствует отметке «4», по большинству предметов. Из проведенного мониторинга уровня качества знаний следует отметить что по результатам ОГЭ многие обучающиеся 9 классов подтвердили и повысили свои отметки.

- по математике наибольшее количество баллов набрали Коростылев К. (28), Шафоростова Л. (21), Кузичева М. (21).

- по русскому наибольшее количество баллов набрали Коростылев К. (37), Лысенко В. (36), Кузичева М. (35), Колодочко О. (34).

- по обществознанию наибольшее количество баллов набрали Коростылев К. (37), Белосохова В. (32).
 - по географии наибольшее количество баллов набрал Лысенко В. (27).
 - по химии наибольшее количество баллов набрала Бугаенко А. (32).
 - по физике Коростылев К. набрал 38 баллов.
 - по биологии наибольшее количество баллов набрала Колодочко О. (31).
- В сравнительном анализе результатов ОГЭ за три года можно отметить повышение уровня качества обучения обучающихся.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Анализируя весь образовательный процесс в школе-интернате нельзя не остановиться на педагогическом коллективе, который является главным его исполнителем. Школа-интернат может развиваться, если ее педагогический коллектив будет работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении.

Поддерживать высокий стандарт образования позволяет профессиональный и творческий коллектив. Образовательный процесс в школе-интернате в 2018-2019 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе 40 педагогических работников. Из них 80% имеют высшее педагогическое образование. Шестнадцать человек имеют высшую квалификационную категорию 40% от общего количества педагогов. Основу коллектива составляют педагоги со стажем более 25 лет. В школе-интернате также работают молодые специалисты, два внешних совместителя. Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2018-2019 учебном году составила 100%. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. В школе-интернате были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения. Аттестацию проходили 3 педагога, двоим учителям присвоена высшая квалификационная категория (Казакова М.В., Торшина Т.В.), воспитателю Федоровой Н.В. – первая. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли три педагога Марков Д.М. (инструктор по физической культуре), Петренко Д.А. (воспитатель), Казаченко Е.Е. (социальный педагог).

В школе-интернате имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы, но и города.

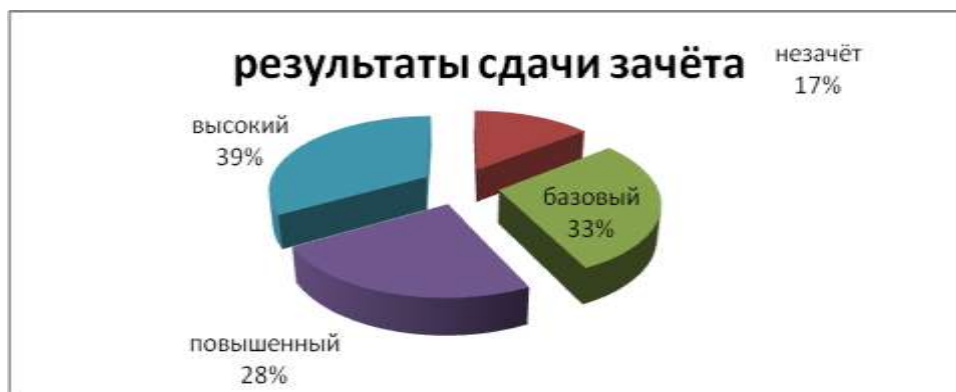
В рамках программы работы с одаренными детьми, методическими объединениями учителей школы-интерната велась активная работа по повышению мотивации и интереса к учебе у обучающихся. Так для школьников всех классов проводились предметные недели. В рамках предметных недель были представлены лучшие проектные и исследовательские работы, проводились яркие мероприятия, конкурсы, весёлые перемены, проведённые на высоком профессиональном уровне, что способствовало повышению мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности

За 2018-2019 учебный год обучающимися школы-интерната получено более 1000 грамот и дипломов победителей дистанционных и очных конкурсов, смотров и олимпиад. В рамках программы была продолжена работа по организации проектно-исследовательской

деятельности. Пятый год в школе-интернате проводится защита лучших проектных и исследовательских работ. В текущем году обучающиеся 9 класса защитили индивидуальные проекты.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта.

Всего сдали зачёт 18 человек из 21, что составило 86%. Их них показали базовый уровень проектных умений и навыков 6 человек (33%), получили автоматический зачёт 1 человек (5%), повышенный уровень – 5 человек (28%), высокий уровень – 7 человек (39%), не справились с поставленной задачей 3 человека (17%).



Данные диаграммы показывают, что 67% обучающихся от сдававших зачёт справились с поставленными задачами на высоком и повышенном уровне.

Ф.И. обучающегося	Название проекта/исследовательской работы	ФИО руководителя
Бугаенко А.	Цветок и соцветия. Творческий проект.	Калинина Т.А.
Бегенев Р.	Боевые машины ВОВ: эволюция танка Т-34	Коростылева Е.А.
Белосохова В.	Украшения своими руками	Коростылева Е.А.
Воронина Т.	Знаменитости Англии	Лысенко Н.С.
Зверьков А.	Крым глазами туриста	Кривенко В.Р.
Иванов Р.	Кулинарная книга по произведениям Н.В. Гоголя	Соболева Н.А.
Кузичева М.	Подарки без затрат своими руками	Бугаенко И.И.
Коростылев К.	Интерактивная учебная игра	Коростылева Е.А.
Колодочко О.	Современное исполнение песен, положенных на стихи Сергея Есенина	Костенко Л.К.
Кишмахова К.	География Олимпийских игр	Кривенко В.Р.
Манацкая А.		
Лысенко В.	Мир топонимов	Кривенко В.Р.
Назаренко А.	Книжный арт	Бугаенко И.И.
Суслов А.	С кого изобретатели «списали» компьютер?	Овчинникова Н.Г.
Сосонюк А.	Английский календарь (О чем могут рассказать названия месяцев и дней недели?)	Лысенко Н.С.
Самаров Д.	Автомобиль-игрушка для детей своими руками	Соболева Н.А.
Родионенко В.	Природные синоптики	Калинина Т.А.
Фролова Т.	Куда пойти учиться? Проблема выбора профессии.	Коростылева Е.А.
Шамрай М.	Жизнь «пришельцев» в русском языке	Костенко Л.К.
Шафоростова Л.	Социальный проект: Лучи добра и дружбы	Кривенко В.Р.

В течении года обучающиеся 5-8 классов подготовили и защитили свои учебные проекты, наиболее интересными стали:

Название проекта	ФИ обучающегося	ФИО педагога
Тайны острова Пасхи	Липко С.	Кривенко В.Р.
Пауки. Страшно красиво	Масюков М.	Калинина Т.А.

Вегетарианство. За и против	Резников А., Коробкин Л.	Калинина Т.А.
Лента Мебиуса	Фролова О., Пономарева В.	Торшина Т.В.
Коллекция, ставшая явлением в русской литературе.	Репанка П.	Костенко Л.К.
Подросток и трудоустройство.	Фролкин Е.	Коростылева Е.А.
Доходы семьи. Стоимость жизни.	Кумпан М., Тишанская Д., Лукашева К.	Коростылева Е.А.
Язычество - забытое прошлое?	Парасоцкий М.	Коростылева Е.А.
Что слушаем мы, и что слушали наши родители.	Игнатъев Д.	Варданян А.А.
Русские писатели – спортсмены.	Соловьева М., Смолина Т.	Лазарева И.Н.
Наш дневник достижений «У футбола женское лицо»	Кожевникова С. Комарова А. Хурья М.	Соболева Н.А.
Код дружбы (образовательный квест)	Плотникова А., Серенко К., Черноусова А.	Соболева Н.А.

Важно отметить, что все участники этого процесса независимо от результата защиты, приобрели неоценимый опыт в работе над проектами, который смогут применить в дальнейшем: на стадии разработки, оформления и стадии подведения итогов – защите проекта. В работе с мотивированными детьми рассматривались методы выявления способных и талантливых детей, формы организации работы в урочное и внеурочное время. В первом полугодии был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2018, который позволил определить участников муниципального этапа и возможных участников в ней в будущем учебном году. Ученик 9 класса, Коростылев Кирилл стал победителем муниципального этапа по математике, физике и физкультуре, 9 класс, Богомоллов Александр – победитель по физической культуре, 10 класс. Ребята участвовали в региональном этапе ВОШ и стали призерами. Коростылев Кирилл прошел конкурсный отбор и принял участие в интенсивной профильной смене по физике и химии на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха».

Конкурентные преимущества школы-интерната

1. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые педагогические технологии.
2. Современные условия для обучения и проживания.
3. Школа-интернат имеет статус областной инновационной по реализации проекта «Физическая культура и спорт как факторы социализации адаптации воспитанников школы-интерната» (приказ Министерства РО от 31.01.2017 года № 49)
4. Качественное образование на всех уровнях обучения, которое ежегодно подтверждается результатами ОГЭ.
5. Профильная подготовка 11 класса.
6. Высокотехническое оснащение образовательного процесса и широкое использование ИКТ.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

В школе-интернате созданы качественные условия для организации образовательного процесса, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников: исправная работа систем жизнеобеспечения, хорошая материальная база. В учебно-воспитательной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии,

комфортный психологический климат, организация летнего отдыха детей, профилактические медицинские осмотры, наличие медицинских работников в школе-интернате: врача-педиатра, медсестры. Оборудован медицинский кабинет. В наличии имеются дарсенваль, УВЧ, ингалятор, паровой стерилизатор, применение которых способствует положительной динамике в здоровье детей; комната психологической разгрузки, оборудованная сухим бассейном, сухим душем, музыкальной шар-подушкой, сенсорной тропой, воздушно-пузырьковой трубой «Аквариум» и другими полезными объектами. Также в медицинском кабинете установлен аппарат АРМИС, позволяющий провести полную диагностику здоровья ребенка, с дальнейшими рекомендациями для более глубокого обследования.

Школа-интернат участвует в пилотном проекте по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области (приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области №173 от 18.03.2013г.).

Для достижения показателей по данному направлению были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- Диспансеризация воспитанников (100% охват).
- Оздоровительные мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика, ежедневные динамические паузы, ежедневное сквозное проветривание классных комнат, спальных и игровых помещений, ежедневная влажная уборка спальных, классных и игровых помещений.
- Вовлечение воспитанников в систематические занятия спортом (90% обучающихся регулярно занимаются в спортивных секциях).
- Проведение спортивно-массовых мероприятий согласно плану работы.
- Участие в региональных, зональных, городских спортивных соревнованиях.
- Тестовая сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выполненные мероприятия позволили сохранить, в некоторых случаях улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Созданы условия для регулярных занятий спортом, приобщения воспитанников к здоровому образу жизни.

Организационно-правовое управление образовательным учреждением

Организационно-правовое управление в школе-интернате обеспечивается правоустанавливающими документами, нормативно-правовыми и локальными актами.

Основными задачами управления образовательным учреждением являются:

- Сохранение системы заданного прежде режима функционирования.
- Модификация существующей системы, изменение ее функционирования в соответствии с изменяющимися социальными потребностями, обеспечение перехода к системному инновационному развитию.

Администрация школы-интерната обеспечивает устойчивость координации всех звеньев управления. Совет школы, педагогический совет, методический совет, МО учителей, школьный парламент имеют конкретные функции, исполнением которых они дополняют друг друга и делают систему управления целостной.

Прогнозирование деятельности школы-интерната как системы и отдельных ее звеньев осуществляется путем разработки комплексно-целевых планов и программ, адекватных задачам деятельности и развития школьного коллектива. (Программа развития на 2018-2020, Программа деятельности, Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования,

Основная образовательная программа среднего общего образования, учебный план, учебный график, план учебно-воспитательной работы, программно-методическое обеспечение, программа внеурочной деятельности, рабочие программы педагогов).

Воспитательная работа

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа строилась на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся 5-11 классов.

Основная цель воспитательной работы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи воспитательной работы школы-интерната отражали общие подходы и были направлены на:

- **формирование личностной культуры обучающихся;**
- формирование социальной культуры **обучающихся;**
- формирование семейной культуры **обучающихся.**

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через систему воспитания, в которой заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

сентябрь – Месячник "Внимание, дети";

октябрь – Месячник экологии родного края "Жизнь дана на добрые дела";

ноябрь – Месячник культуры безопасности жизнедеятельности "В здоровье наша сила";

декабрь – Месячник Воинской Славы. Творческий проект "Новый год к нам мчится";

январь – Месячник гражданско-патриотического воспитания « Наш дом - Россия»;

февраль – Месячник оборонно-массовой работы "Быстрее, выше, сильнее";

март – Месячник профориентационной работы ; духовно-нравственного воспитания« В мире прекрасного» ;

апрель – Месячник правильного питания "В здоровом теле - здоровый дух"

май – Месячник здорового поколения. Акция «Слава победителям!»

В формировании и развитии личности обучающихся школы-интерната ведущая роль отводится воспитанию *гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.* Эта работа осуществлялась через разнообразные формы, развивающие интерес обучающихся к родному краю, к историческому и культурному наследию:

В школе-интернате традиционно прошли общешкольные мероприятия, такие как: День знаний "Здравствуй, школа!", День Учителя "С любовью к Вам, Учителя!" (праздничный концерт), День пожилых людей (открытие ветерану педагогического труда), Неделя доброты, мероприятия ко Дню Матери "Святость материнства", "Новогодний калейдоскоп", День рождения города, День героев Отечества, День защитников Отечества, праздник "Широкая масленица", праздничная программа "Мама, как много в этом слове", праздничные мероприятия ко Дню Победы, праздник Последнего звонка "Прощай школа" с прогулкой на катере по реке Дон.

Одним из значимых этапов воспитательной работы в 2018-2019 учебном году явилась проектная и исследовательская деятельность обучающихся, которая позволяет развивать умение учиться, самостоятельно получать новые знания, анализировать огромное количество информации, оценивать ее практическую значимость. Социальное проектирование становится частью социального воспитания обучающихся нашей школы-интерната. Целью этого проектно-исследовательского направления является создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром. Большое внимание в школе-интернате уделялось **воспитанию социальной ответственности и компетентности**. Это осознанное принятие обучающимися роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей; освоение норм и правил общественного поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Эта работа осуществлялась через разнообразные формы, развивающие интерес воспитанников к родному краю, к историческому и культурному наследию.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания – важное направление в воспитании и социализации воспитанников. Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность, в которой удовлетворяются насущные потребности детей в общении. **Было организовано много отчетных выставок детских работ кружков художественной направленности**, что способствовало эстетическому воспитанию не только обучающихся, но и всего педагогического коллектива школы-интерната. Обучающиеся театральной студии "Родничок" **подготовили для малышей праздник "Широкая масленица", показали спектакль "Христославы" для детей МБДОУ №3 "Солнышко" г.Новошахтинска (акция "Добровольцы-детям") и спектакль "Аленький цветочек" для детей младшего возраста школы-интерната.**

Важным направлением воспитания и социализации воспитанников **-воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Основное содержание этого направления – это** принятие воспитанниками эколого-культурных ценностей народов России; понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

Обучающиеся школы-интерната принимали участие в спортивных мероприятиях различного уровня:

В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, были организованы и проведены различные спортивные мероприятия.

Сектором по физической культуре, спорту и туризму Администрации г.Новошахтинска были организованы и проведены различные городские конкурсы-соревнования, в которых активное участие приняли обучающиеся школы-интерната.

Всего было проведено 7 городских спортивных мероприятий, в которых приняло участие 18 обучающихся школы-интерната. Достоинно выступили ребята в городской военно-спортивной эстафете "Вперед, юнармейцы!" среди юношей 7-8 классов (Игнатьев Даниил

7класс - 1 место) и в зимнем выступление спортсменов школы-интерната в городских соревнованиях по стрельбе: команда юношей - 13 место, команда девушек - 9 место.

Для обучающихся начальных классов были проведены общешкольные соревнования по игре в "Пионербол", в которых приняли участие 16 человек.

Обучающиеся школы-интерната принимали участие в следующих спортивных мероприятиях в 2018-2019 учебном году:

Дата проведения	Спортивное мероприятие	уровень	место
сентябрь	Круговая эстафета "Всероссийские Президентские спортивные игры"	Муниципальный этап	3 место (общеконандное)
сентябрь	Кросс нации 2018	Муниципальный этап	11-12л.-Гетманов Д. - 1 место, 13-15л.-Игнатъев Д.- 1 место, Коростылев К -2 м. 16-17л.- Золотущенко М.-1 место, Ставров И.- 3 место
	13 футбольный фестиваль памяти П.М.Лоскутова	Областной этап	1 место "Дончанка"
	Сдача норм ГТО (11 человек)	Городской этап	
октябрь	Спартакиада по легкой атлетике	Городской этап	2 место
ноябрь	Спартакиада школьников	Муниципальный этап	3 место
декабрь	Кубок РО по мини-футболу среди юношей 2004-2005 г.рождения	Областной этап	1 место Команда "Сокол"
январь	Рождественский турнир по баскетболу	Городской этап	1 место
февраль	Городские соревнования по волейболу	Городской этап	-----
	Первенство России по мини-футболу, этап ЮФО и СКФО	Общероссийский этап	1 место "Сокол"
	Региональный этап Олимпиады школьников по физической культуре	Региональный этап	Богомолов А.-призер, Коростылев К.- призер
	Городской турнир по шахматам	Городской этап	1 место-Кирагосьян В., 2 место-Чебыкин А
март	Городской турнир по настольному тенису	Городской этап	3 место (общеконандное)
апрель	Городские соревнования по плаванию	Городской этап	1 место- Коростылев К.
	Городской забег на 1 км в честь трехкратной паралимпийской чемпионки Т.А.Паньковой	Городской этап	Мальчики : до 13 л-Гетманов Д.- 1 место, 13-15лет- Коростылев К.-1 место, Игнатъев Д.-2 место Девочки:

			1 место-Селезнева В., 2 место-Хурья М., 3 место -Кожевникова С.; От 16л.и старше: Ставров И.-2место, Ефимова С.-3место
май	Матчи Зонального этапа областных соревнований "Кожаный мяч" в трех возрастных категориях	Областной этап	1 место во всех возрастных категориях

За особые спортивные достижения и победу областной Спартакиаде, обучающиеся Новошахтинской школы-интерната, в составе 6 человек, были удостоены права принять участие в Общероссийской Новогодней Елке, которая по традиции прошла в Кремлевском Государственном Дворце г.Москва.

Одним из приоритетных направлений оставалось *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.* Эта работа проводилась через реализацию школьной программы «Учимся трудиться».

24 сентября школа-интернат приняла участие в городском профинформационном семинаре по теме: «Итоги профориентационной работы за 2017-2018 учебный год. Определение стратегических задач на 2018-2019 учебный год по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций».

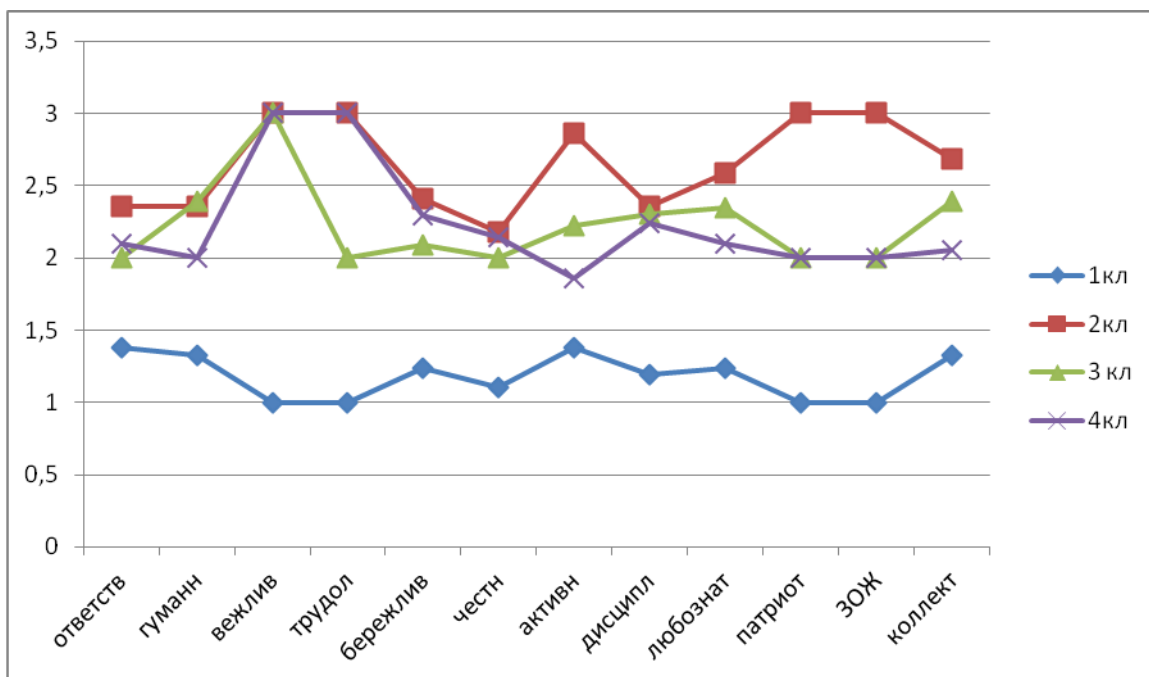
В течение двух месяцев был проведен комплекс мероприятий диагностического характера, направленный на определение наиболее оптимальных путей организации профориентационной работы.

В рамках курса «Основы проектной деятельности» был оформлен информационный стенд «Куда пойти учиться?», где представлена актуальная информация об учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Автор – учащаяся 9 класса Фролова Татьяна, руководитель – учитель истории и обществознания Коростылева Е.А.

Одним из основных показателей эффективности воспитательной работы является уровень воспитанности детей. Изучение отдельных качеств личности ребенка и уровня его воспитанности можно рассматривать как локальную исследовательскую и практическую воспитательную задачу. Показатели по уровню развития отдельных качеств личности

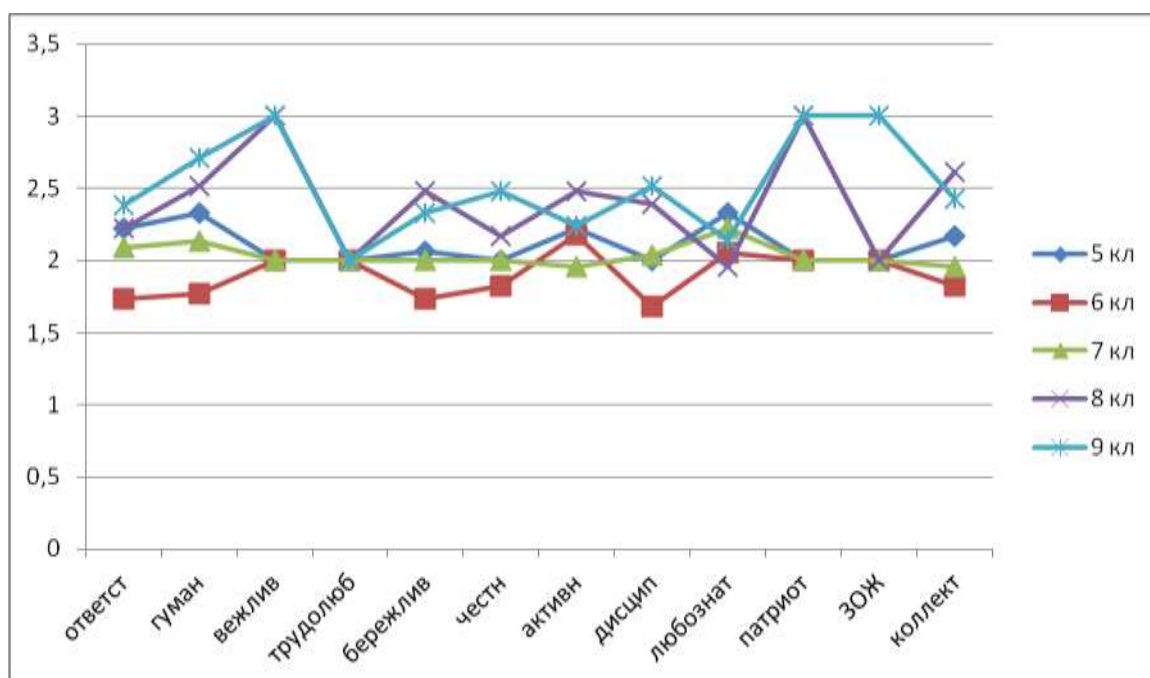
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА УНВ
начало учебного года - конец учебного года
начальная школа

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
УНВ	1,7	1,25	2,59	2,65	1,9	2,23	1,61	2,23



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА УНВ
начало учебного года - конец учебного года
основная школа

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
УНВ	1,9	2,16	1,84	1,9	1,87	2,04	2,39	2,42	2,33	2,46



Среди обучающихся основной школы достигнуты следующие показатели уровня нравственной воспитанности: 5 класс- 2,16 баллов, 6 класс- 1,9 баллов, 7 класс- 2,04 баллов. Эти показатели соответствуют среднему уровню. Высокий уровень воспитанности в 8 классе-2,42 балла и в 9 классе-2,46 балла

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА УНВ
начало учебного года - конец учебного года
средняя школа

	10 класс	
	2018	2019
УНВ	2,25	2,56

Обучающиеся 10 класса набрали 2,56 баллов (высокий уровень). Показатели выросли к концу учебного года по сравнению с началом года.

Из диаграммы видно по всем диагностируемым качествам обучающиеся школы-интерната в среднем показывают незначительный рост по сравнению с входящей диагностикой.

**Анализ реализации дополнительного образования в школе-интернате
за 2018-2019 учебный год**

В системе единого образовательного пространства школы-интерната работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей. Система дополнительного образования обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творчества учащихся.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-10 классов посещали 29 объединений, 4 учреждения дополнительного образования. Из них 24 факультатива и спортивных секций проходят на базе школы-интерната.

Охват различными направлениями внеурочной деятельности и формами дополнительного образования в начальной и основной школе - 98%.

Наибольшее количество обучающихся посещают спортивные секции, тренажерный зал, что говорит о повышенной заинтересованности детей о формировании, укреплении и сбережении здоровья.

На внутришкольном контроле состоят 4 человека, которые регулярно посещают занятия дополнительного образования.

Проведенный анализ педагогической работы за 2019 год позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив проделал немалую работу по обучению и воспитанию учащихся школы-интерната, а выявленные недостатки помогут скорректировать эту работу в будущем.

Публичный отчет предлагается для обсуждения широкой общественности.

***Ваши предложения принимаем
по телефонам: 8(863) 692 38 58
и электронной почте: int33n@yandex.ru,***