

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ростовской области
«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»



Утверждаю
И.о. директора
Бугаенко И.И.
Приказ № 181 от 25.02.2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ростовской области
«Новошахтинская школа-интернат»

за 2021 год

1. Общие сведения

Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат» осуществляет свою работу на основании лицензии, регистрационный № 6272, выданной 11 марта 2016 года с бессрочным сроком действия.

Деятельность школы регламентировалась следующими локальными актами:

-приказы и распоряжения директора школы-интерната,
-учебный план, календарный учебный график и режим занятий обучающихся школы –интерната на 2021-2022 учебный год;

-Положение о проведении промежуточной аттестации воспитанников и осуществлении текущего контроля их успеваемости, Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, Правила приема воспитанников ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната, График работы государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Новошахтинской школы-интерната», Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, воспитанниками, учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, учащихся ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната и др.

- договоры;
- инструкции;
- документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы-интерната полномочий.

Работа педагогического коллектива школы-интерната в 2021 – 2022 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно – воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся:

«Совершенствование качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в рамках национального проекта «Образование».

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе-интернате требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы-интерната.

Задачи:

1.Развитие и воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2.Совершенствование системы мониторинга оценки качества образования, развития универсальных учебных действий обучающихся и профессионального мастерства педагогов.

3.Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

4.Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности через организацию и участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, профильных сменах и др. для развития их творческих, интеллектуальных, индивидуальных способностей в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

5.Совершенствование содержания и технологий образования на уровне основного образования, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения

учебного процесса с целью успешной сдачи ОГЭ и социализации выпускников школы-интерната.

6. Создание условий для максимального личностного развития и обучения каждого ребенка, а также развитию психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей, педагогов.

7. Совершенствование системы воспитательной работы, повышение социальной активности обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления, развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и технологий обучения, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, проектной деятельности, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению воспитанников, а так же работа педагогов над повышением своего профессионального мастерства и обобщению и распространению своего педагогического опыта.

1.1. Общая характеристика социума и ученического коллектива.

ПОКАЗАТЕЛИ	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Общая численность учащихся	225	190	161
Количество семей	186	159	128
Количество многодетных семей (в них детей)	47 семей (71детей)	47 семей (75детей)	37 семей (63 ребенка)
Количество неполных семей	114	87	78
Количество семей, воспитываемых отчимом (мачехой) (в них детей)	44 семьи (50 детей)	26 семьи (35 детей)	25 семьи (45 детей)
Количество неблагополучных семей, состоящих на ВШК	5	5	8
Количество несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, состоящих на ВШК	5	4	7
Количество правонарушений	2	0	0

1.2. Общая характеристика педагогического коллектива

Поддерживать высокий стандарт образования позволяет профессиональный и творческий коллектив. Образовательный процесс в школе-интернате в 2021-2022 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе 27 педагогических работников. Из них 81,5% имеют высшее педагогическое образование. Тринадцать человек имеют высшую квалификационную категорию 48% от общего количества педагогов. Основу коллектива составляют педагоги со стажем более 25 лет. В школе-интернате также работают молодые специалисты, три

внешних совместителя. Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2021-2022 учебном году составила 100%. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. В школе-интернате были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения. Аттестацию проходили 8 педагогов, пятерым присвоена высшая квалификационная категория (Лазарева И.Н., Меньшикова С.Н., Овчинникова Н.Г., Коростылева Е.А., Анацкая Ю.В.), троим присвоена первая квалификационная категория (Самарская Е.С., Тимченко Н.А., Бурлакова С.Н.) Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошла в начале года Самарская Е.С. (учитель начальных классов).

В школе-интернате имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы, но и города.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2021-2022 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в школе-интернате прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации:

1. Методическим объединениям активизировать работу по обобщению и распространению своего педагогического опыта, через публикации в научно-методических сборниках, онлайн-источниках различных педагогических сообществ.

2. Анализ организационно-педагогических условий проведения учебного процесса в 2021-2022 учебном году

В работе с обучающимися школа-интернат руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Уставом ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната, методическими письмами и приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области и Управления образования Администрации г. Новошахтинска. Учебный план для 1-4 классов разработан на основе ФГОС начального общего образования, для 5-9 классов на основе ФГОС основного общего образования классов. Учебный план школы-интерната обеспечил достижение всеми выпускниками необходимого уровня подготовки и способствовал решению задач модернизации содержания образования. Выборный компонент учреждения использовался для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов, введение дополнительных курсов, интеграции предметов. Такое построение учебного плана позволило обеспечить базовое общее образование каждого ребенка и его развитие в процессе обучения.

В 2021-2022 учебном году школа-интернат работала в режиме пятидневной недели.

На 2-м уровне обучения – 1-4 классы; на конец учебного года обучалось - 72 человек.

На 3-ой уровне – 5-9 классы, на конец года обучалось 76 человек.

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России», автор А. А. Плешаков. Программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Все

обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Кроме обучающихся 4 класса Рамазанова М., 2а класса Мартынцова Н., Стольного Д., Шатских Е., Шахских Ег., (по заявлениям родителей оставлены на повторный курс обучения), Слюсаревой Д. (не аттестованной по пропускам по итогам года, рекомендации ПМПК), Чурсина В. (рекомендовано ПМПК обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ).

Программы в 5-9 классах в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Неудачных по итогам года нет.

Учебный план 5-9 классов сформирован с целью реализации ООП ООО школы-интерната, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС

Образовательная деятельность учреждения соответствует перспективному и текущему планированию. Основные формы организации образовательного процесса – классно-урочная и внеурочная (внеурочная деятельность в 1-4, 5-9 классах, кружки, секции). Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, технология учебного проектирования (метод проектов), игровые технологии, информационные и интерактивные обучающие технологии.

Основываясь на данные результатов проверок внутреннего контроля, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, предметных и метапредметных результатов, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещение уроков, системы внутренней оценки качества образования, анализа работы школы-интерната, можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

Количество отличников по итогам года – 9 человек (7%), хорошистов- 38 человек (29%). Качество знаний в школе-интернате на конец учебного года составляет 36%.

Статистика

№ п/п	Наименование	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Количество учеников, обучающихся на конец учебного года	211	197	148
2	Отсев /в течение года/	44	37	43
3	Количество учеников, прибывших в школу в течение учебного года	18	11	8
4	Не получили аттестат об основном общем образовании	---	---	---
5	Обучались на «отлично»	14 (5,6%)	14 (8,3%)	9 (7%)
6	Обучались на «4» и «5»	58(31,3%)	65(38,5%)	38(36%)
7	Количество учеников, имеющих академическую задолженность	1 (0,5%)	7 (3,5%)	7 (5,3%)
8	Количество учащихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ	0	3	2

Анализ образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году представлен в таблице:

№	Ф.И.О. классного	класс	количество	успеваемость	качество
---	------------------	-------	------------	--------------	----------

п/п	руководителя		учащихся (чел.)	%	знаний %
1	Меньшикова С.Н.	1	16	--	--
2	Самарская Е.С.	2 а	11	46%	18%
3	Казакова М.В.	2	14	100%	50%
4	Мозговая Н.Л.	3	18	100%	67%
5	Новикова Н.Н.	4	17	94%	35%
6	Самарская Е.С.	5	14	100%	43%
7	Коростылева Е.А.	6	18	100%	34%
8	Кохтенко М.А.	7	15	93%	20%
9	Овчинникова Н.Г.	8	12	100%	33%
10	Лазарева И.Н.	9	13	100%	23%

Сравнительные результаты итогов успеваемости и степени обученности обучающихся 2,3 уровней по сравнению с прошлым учебным годом:

Ступени обучения	Второй уровень (2-4 кл.)			Третий уровень (5-9 кл.)			
	Годы	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Всего учащихся		77	87	72	109	101	76
Отличники		6	7	6	8	7	3
Хорошисты		23	24	21	25	41	17
Неуспевающие		1	1	6	1	2	1
% успеваемости		98	97	80	99	99	99
% степени качества знаний		52	50	43	28	33	31

Вывод: из проведённого анализа следует, что качество образования на втором уровне и третьем уровне снижено. Необходимо продолжать работу по повышению качества знаний и мотивации обучающихся в следующем учебном году.

В соответствии с ВСОКО проведён мониторинг достижений воспитанников по предметам в начальной школе.

По итогам комплексной контрольной работы воспитанники начальной школы показали следующие результаты:

1 класс

Кол-во по списку	Кол-во писали	Уровни выполнения работы					
		низкий		базовый		повышенный	
16	16	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
		6	31	9	52	1	6

2 класс

Кол-во по	Кол-во	Уровни выполнения работы

списку	писали	низкий		базовый		повышенный	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
14	14	1	7	8	57	5	36

2 а класс

Кол-во по списку	Кол-во писали	Уровни выполнения работы					
		низкий		базовый		повышенный	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
11	11	6	54	3	27	2	18

3 класс

Кол-во по списку	Кол-во писали	Уровни выполнения работы					
		низкий		базовый		повышенный	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
18	18	1	6	12	67	5	28

4 класс

Кол-во по списку	Кол-во писали	Уровни выполнения работы					
		низкий		базовый		повышенный	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
17	17	1	6	10	59	6	35

Вывод и рекомендации:

В целом все воспитанники справились с работой хорошо, но есть воспитанники, которые не достигли базового уровня, и набрали наименьшее количество баллов из возможных:

1 класс: Барыбина А., Косачев Е., Сухинин С., Пальчиков Д., Чайкин И., Щербакова И.

2 класс: Бердникова З.

2 а класс: Мартынцов Н., Слюсарева Д., Стольный Д., Шатских Е., Шатских Ев., Чурсин В.

3 класс: Ожогин М.

4 класс: Рамазанов М.

Воспитанники «группы риска» нуждаются в индивидуальных дополнительных занятиях по коррекции и повышению уровня сформированности общеучебных, регулятивных, коммуникативных учебных действий.

1. Руководителю МО начальных классов необходимо разработать план работы на следующий учебный год для овладения приемами смыслового чтения и формированию УУД у обучающихся, имеющих низкий познавательный уровень.

2. Учителям начальной школы ежеурочно включать приемы развития УУД.

3. Учителям начальной школы вести мониторинг динамики формирования УУД после 1 четверти и на конец года и представлять анализ по всем предметам на заседаниях МО.

2.1. Состояние качества учебных достижений обучающихся

Мониторинг результатов техники чтения в 1-4 классах на конец учебного года

Классы	Всего учащихся	Группа риска %		Базовый %		Повышенный %		Способ чтения						Осознанное чтение	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	слоги		слова и слоги		целые слова		начало года	конец года
								начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		
1 класс	16	-	12		6		81		6		62		12		78
2 класс	14	30	21	30	43	40	36	40	0	30	21	30	79	60	86
2а класс	11	11	45	33	36	56	18	22	36	44	27	22	18	56	64
3 класс	18	18	22	47	33	35	44	0	0	12	5	88	94	94	100
4 класс	17	43	12	7	47	50	41	0	0	21	17	64	82	50	95
среднее		26	22	29	33	45	44	31	21	27	26	51	57	65	85

Из таблицы видно, что качественный уровень чтения в начальной школе-интернате составляет 77 %, в начале года составлял 74%.

Ниже нормы на начало года читает 22 % учащихся 2-4 классов.

Вывод: У многих обучающихся начальной школы сформирован базовый и повышенный уровень чтения. Однако, есть обучающиеся, которые не достигли нижнего уровня нормы чтения или умеют низкий уровень. Также, по-прежнему многие обучающиеся делают ошибки при чтении, самый высокий процент обучающихся заменяют при чтении буквы, слоги, неправильно произносят окончания, ударения в словах.

Хорошая положительная динамика видна во 2, 4 классах, во 2а низкое качество уровня чтения в целом.

Обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальной коррекционной работе в следующем учебном году: Бердникова З., Ващенко А., Премаченко Э., Слюсарева Д., Мартынцов Н., Шатских Ев., Ожогин М., Попова Е., Четыржоков И., Фоменко Р., Дробышев Н., Рамазанов М.

Рекомендации: МО учителей начальной школы разработать приемы и упражнения для ежедневного индивидуального использования во второй половине дня и на самоподготовке, психологу разработать инструкции для родителей для привития чтения, включить обучающихся в групповые занятия по активизации мышления.

Уровень качества знаний по учебным предметам

Русский язык

Четверть	2 кл.	2а кл.	3 кл.	4 кл.
1			74%	35%
2	54 %	25 %	79 %	53%
3	50 %	18 %	72 %	53%

4	57%	18%	67 %	59%
год	50 %	18 %	72 %	53%
	Казакова М.В.	Самарская Е.С.	Мозговая Н.Л.	Новикова Н.Н.

Математика

Четверть	2 кл.	2а кл.	3 кл.	4 кл.
1			74%	47%
2	62 %	25 %	74 %	41%
3	71 %	27 %	67 %	41%
4	78%	27%	67 %	59%
год	71 %	27 %	67%	53%
	Казакова М.В.	Самарская Е.С.	Мозговая Н.Л.	Новикова Н.Н.

Литературное чтение

Четверть	2 кл.	2а кл.	3 кл.	4 кл.
1			89%	47%
2	77 %	33 %	95 %	71%
3	78 %	27 %	78 %	82%
4	86%	46%	78 %	82%
год	78 %	36 %	83 %	76%
	Казакова М.В.	Самарская Е.С.	Мозговая Н.Л.	Новикова Н.Н.

Окружающий мир

Четверть	2 кл.	2а кл.	3 кл.	4 кл.
1			89%	53%
2	77 %	42 %	84 %	59%
3	92 %	36 %	89 %	71%
4	79%	27%	89 %	53%
год	79 %	27 %	89 %	71%
	Казакова М.В.	Самарская Е.С.	Мозговая Н.Л.	Новикова Н.Н.

Выводы: самый высокий уровень качества знаний составил в 3 классе – по русскому языку - 72%, по математике во 2 классе - 71%, по чтению в 3 классе – 83%, по окружающему миру в 3 классе – 89%. Высокое качество знаний по предметам вполне соответствует результатам текущей и промежуточной аттестации.

Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку

класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2	92%	62%	92%	77%	100%	57%
2а	75%	0%	44%	44%	45%	18%
3	100%	80%	94%	63%	100%	61%
4	78%	35%	93%	56%	94%	59%

класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество

2	85%	54%	100%	46%	100%	86%
2а	44%	22%	44%	22%	54%	18%
3	94%	75%	95%	63%	94%	72%
4	78%	42%	81%	37%	94%	53%

Анализ результатов административных контрольных работ по математике

Вывод: из анализа административных контрольных работ следует, что в течение года наблюдается стабильная положительная динамика во всех классах, что говорит о сформированности умений по основным предметам. В целом в начальной школе наблюдается стабильное качество по основным предметам. Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию смыслового чтения и работы с текстом обучающихся.
2. Способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в их учебно-исследовательскую и проектную деятельность как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
3. Способствовать осуществлению дифференцированного подхода, коррекционно-развивающим занятиям с психологом.
4. Повышать уровень усвоения ключевых компетенций и формировать универсальные учебные действия у младших школьников.

2.2. Состояние качества учебных достижений обучающихся. Результаты успеваемости обучающихся на уровне основного образования за 2021-2022 учебный год.

В соответствии с ВСОКО проведён мониторинг достижений обучающихся по основным предметам учебного плана.

Мониторинг результатов техники чтения в 5 классе на конец учебного года

Классы	Всего учащихся	Группа риска %		Базовый %		Повышенный %		Способ чтения						Осознанное чтение	
								слоги		слова и слоги		целые слова			
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
5 класс	14	45	43	18	57	36	0	0	0	18	7	82	93	73	72

Выводы и рекомендации: При проверке техники чтения на начало года отсутствовали: Баскова А., Илющихина Е., Шахских М. Качественные показатели техники чтения (норма + выше нормы) в 5 классе – 57%. Остается высокий процент, плохо читающих (Басков А., Гугнин Д., Илющихина Е., Максимова Я., Шатских М., Щербакова Я.) Всем учителям-предметникам продолжать использовать тренировочные упражнения для развития безошибочного чтения и

понимания текста. Учителю русского языка включить обучающихся на групповые занятия по чтению.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу:

Успешность выполнения (% от максимального балла)

Задания по предметным областям					Задания по группам умений		
Вся работа в целом	математика	Русский язык	естествознание	История, обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
39	29	29	42	56	63	36	26

Класс	Не достигли базового уровня		Уровни достижения (% учащихся)	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый	Повышенный
<u>5</u>	<u>7</u>	<u>22</u>	<u>64</u>	<u>7</u>

Воспитанники испытывали трудности при выполнении заданий по следующим группам умений:

По истории и обществознанию:

- Оценивать достоверность информации на основе сопоставления данных из разных частей текста и карты – 79%;
- Формулировать вывод по заданному критерию на основе анализа, интерпретации из текста – 79%;

По математике:

- Находить информацию в тексте – 86%;
- Оценивать и сравнивать величины – 100%;
- Анализировать и интерпретировать информацию, представленную в тексте использовать ее для решения поставленной задачи с помощью заданного способа, описанный словами способ действия записывать в виде числового выражения – 93%;
- Использовать информацию из текста для решения проблем самостоятельно сконструировав способ решения – 100%.

По русскому языку:

- Формулировать основную мысль текста – 71%;
- Объяснять использование средств структурирования текста (выделение главной и дополнительной информации) – 100%;
- Формулировать выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации – 93%;
- Использовать информацию из текста для формулировки и обоснования своей точки зрения – 100%.

По естествознанию:

- Преобразовывать информацию на основе работы со схемой – 86%;
- Определять вопросы, на которые можно ответить, опираясь на информацию, выявленную из рисунка – 93%;
- Формировать обобщенное понятие и конкретизировать его примерами из текста – 79%.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 6 класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу:

Успешность выполнения (% от максимального балла)

Задания по предметным областям					Задания по группам умений		
Вся работа в целом	математика	Русский язык	естествознание	История, обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
37	38	28	34	51	47	35	27

Класс	Не достигли базового уровня		Уровни достижения (% учащихся)	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый	Повышенный
<u>6</u>	<u>0</u>	<u>44</u>	<u>56</u>	<u>0</u>

Воспитанники испытывали трудности при выполнении заданий по следующим группам умений:

По математике

- Применять решение выявленной схожей задачи, описанной в тексте, к решению новой задачи – 67%;
- Интерпретировать и обобщать информацию, привлекать знания из другой области (о числах) – 94%;
- Применять метод решения, описанный в тексте, к решению схожей задачи с тем же сюжетом – 100%.

По русскому языку

- Определять главную мысль текста – 88%;
- Обобщать информацию из текста, делать вывод на ее основе – 83%;
- Находить в тексте заданную информацию – 88%;
- Использовать информацию из научно-популярного текста для обоснования своей точки зрения – 89%;
- Определить основную цель научно-популярного текста – 88%.

По обществознанию и истории

- Сопоставлять информацию текста и рисунка и делать выводы на основе двух источников – 61%;
- Выявлять (находить) информацию заданную в явном виде – 72%;

По естествознанию

- Применять информацию из текста при решении задачи – 83%;
- Преобразовывать информацию из текста в схему – 83%;

- Делать вывод по содержанию текста, выявляя причинно-следственные связи – 94%;
- Применять информацию из текста для решения практико-ориентированной задачи – 83%.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащихся 7 класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу:

Успешность выполнения (% от максимального балла)

Задания по предметным областям					<u>Задания по группам умений</u>		
Вся работа в целом	математика	Русский язык	естествознание	История, обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
38	37	20	50	44	45	41	25

Класс	Не достигли базового уровня		Уровни достижения (% учащихся)	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый	Повышенный
7	0	40	53	7

Воспитанники испытывали трудности при выполнении заданий по следующим группам умений:

По математике

- Перекодировать информацию – 97%;
- Находить собственную аргументацию для утверждений из текста – 97%;
- Находить ошибку в формуле, обосновывать нарушенное правило – 73%;
- Использовать информацию из текста, сравнивать числа, понимать символическую запись – 97%;
- Применять изложенное в тексте для решения задачи – 73%;

По русскому языку

- Определять общую для двух текстов тему – 97%;
- Определять значение термина по содержанию текста – 80%;
- Формулировать вывод на основе обобщения информации из научно-популярного лингвистического текста – 93%;
- Обобщать информацию из текста – 93%;
- Определять, к какой части речи относится слово, на основе классификации, предложенной автором текста – 93%;
- На основе обобщения информации из текста находить слово с заданным грамматическим значением – 73%;

По обществознанию

- Выявлять информацию, содержащуюся в разных частях текста в явном и неявном виде – 73%;
- Выявлять характеристику(признак) на основе сопоставления вербальной и невербальной информации – 80%;
- Привлекать информацию, явно заданную в тексте, для формулировки и объяснения собственного ответа – 97%;

По естествознанию

- Определять значение по контексту – 93%;
- Использовать информацию из текста для решения проблемы в новой практико-ориентированной ситуации – 80%.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащихся 8 класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу:

Успешность выполнения (% от максимального балла)

<u>Задания по предметным областям</u>					<u>Задания по группам умений</u>		
<u>Вся работа в целом</u>	<u>математика</u>	<u>Русский язык</u>	<u>естествознание</u>	<u>История, обществознание</u>	<u>Общее понимание текста, ориентация в тексте</u>	<u>Глубокое детальное понимание содержания и формы текста</u>	<u>Использование информации из текста для различных целей</u>
<u>54</u>	<u>63</u>	<u>43</u>	<u>59</u>	<u>53</u>	<u>60</u>	<u>56</u>	<u>43</u>

<u>Класс</u>	<u>Не достигли базового уровня</u>		<u>Уровни достижения (% учащихся)</u>	
	<u>Недостаточный уровень</u>	<u>Пониженный уровень</u>	<u>Базовый</u>	<u>Повышенный</u>
8	0	0	75	25

Воспитанники испытывали трудности при выполнении заданий по следующим группам умений:

По математике

- Приводить пример – 60%;
- Наблюдать, подмечать закономерности, проводить аналогии с известными математическими объектами, выдвигать гипотезу относительно терминологии– 100%;
- Использовать информацию из текста, сравнивать числа, понимать символическую запись – 60%;
- Применять изложенное в тексте для решения задачи – 93%;

По русскому языку

- Обобщать и интерпретировать информацию из текста – 92%;
- Формулировать выводы на основе неявной информации – 83%;

По естествознанию

- Анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте – 67%;
- Выявлять информацию, заданную в явном и неявном виде – 93%;
- Использовать информацию из текста в новой практико-ориентированной ситуации – 75%;

По обществознанию

- Находить информацию в тексте по заданным критериям и иллюстрировать ее собственными примерами – 75%;
- Проводить сравнительный анализ близкий к тексту информации с содержанием текста – 67%.

Вывод:

Справились с работой на базовом и повышенном уровне: Ващаева Д., Прокопенко И. 5 класс, Трибунских В. 7 класс, Новоселова У., Токарев В., Масюков М. 8 класс (10%),

- на базовом уровне (56%),

- имеют пониженный уровень (32%): Гугнин Д., Максимова Я., Премаченко Н., Шатских М. 5 класс, Анисимов Никита., Милехина Т., Новоселов Д., Елизаров А., Кутровская В., Барыбин М., Шапошникова В., Фоменко Л. 6 класс, Нарижный В., Дробышев Н., Ноженков П., Бубно М., Фроликова Л., Петухова Л. 7 класс – (выполнено менее половины заданий).

- имеет недостаточный уровень (2%): Краснова В. 5 класс - (выполнено 5 и менее заданий). Пониженный и недостаточный уровень в основном у обучающихся, имеющих трудности в обучении в общем по всем предметам, и у которых сформированы познавательные и регулятивные действия на низком уровне.

Рекомендации:

4. *Руководителям МО необходимо разработать план работы на следующий учебный год для овладения приемами смыслового чтения и формированию УУД у обучающихся, имеющих низкий познавательный уровень.*

5. *Учителям-предметникам вести мониторинг динамики образовательных результатов каждую четверть в 5-8 классах и представлять анализ по всем предметам на заседаниях МО.*

6. *Учителям русского языка и литературы:*

- *Систематически на уроках использовать аналитические упражнения, а именно: комплексный, лингвостилистический анализ текста, комментированное чтение и письмо, редактирование и рецензирование текста, выборочное, изучающее чтение, составление плана, тезисов, конспекта, анализ устных ответов одноклассников, конструирование текста в соответствии с заданием, сжатый, выборочный, подробный пересказ, высказывание собственной точки зрения на различные проблемы, псевдотексты.*

7. *Учителям математики:*

- *Систематически на уроках использовать упражнения на представление информации в виде краткой записи, конспекта, таблицы, схемы, графика и так далее, то есть преобразовывать информацию из одного вида в другую, упражнения на установление отличительных математических признаков объекта, поиск общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь), упражнения на развитие умения читать математический текст.*

8. *Всем учителям-предметникам:*

- *Систематически включать в уроки упражнения на умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации, заданную в явном и неявном виде.*

- *Формулировать вопросы по содержанию текста, выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации.*

Достижения предметных результатов представлены по итогам текущей и промежуточной аттестации:

5 класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
русский язык	58%	17%	90%	30%	92%	36%
математика	77%	62%	92%	58%	92%	62%

6 класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
русский язык	69%	19%	65%	41%	100%	28%
математика	75%	19%	83%	33%	100%	50%

7 класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
русский язык	53%	6%	62%	19%	93%	13%
алгебра	56%	19%	71%	35%	80%	0%

8 класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Годовой контроль	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
русский язык	83%	25%	62%	31%	100%	50%
алгебра	78%	50%	50%	0%	73%	18%

Уровень качества знаний по учебным предметам в 5 классе

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	учитель
Русский язык	43%	50%	43%	43%	43%	Овчинникова Н.Г.
Литература	64%	78%	78%	85%	85%	Овчинникова Н.Г.
Математика	57%	64%	64%	64%	64%	Казакова М.В.
История	64%	78%	72%	64%	71%	Коростылева Е.А.
География	71%	78%	78%	71%	71%	Пузырева М.Д.
Биология	64%	57%	64%	50%	71%	Калинина Т.А.
Английский язык	29%	50%	50%	71%	50%	Одинцова А.А.

Уровень качества знаний по учебным предметам в 6 классе

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	учитель
Русский язык	42%	37%	32%	28%	39%	Лазарева И.Н.
Математика	32%	32%	26%	28%	28%	Самарская Е.С.
История	58%	42%	42%	28%	39%	Коростылева Е.А.
География	68%	52%	79%	66%	78%	Пузырева М.Д.
Биология	52%	47%	63%	39%	55%	Калинина Т.А.
Обществознание	42%	53%	68%	50%	61%	Коростылева Е.А.
Английский язык	42%	58%	63%	61%	61%	Одинцова А.А.

Уровень качества знаний по учебным предметам в 7 классе

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	учитель
Русский язык	17%	24%	33%	27%	33%	Лазарева
Алгебра	53%	53%	40%	20%	46%	Торшина Т.В.

Геометрия	65%	29%	40%	33%	40%	Торшина Т.В.
Физика	64%	59%	46%	60%	60%	Казаченко Е.Е.
История	53%	53%	60%	53%	60%	Коростылева Е.А.
География	88%	82%	93%	86%	93%	Пузырева М.Д.
Биология	41%	29%	33%	40%	46%	Калинина Т.А.
Обществознание	53%	65%	80%	60%	73%	Коростылева Е.А.
Английский язык	53%	41%	53%	60%	53%	Одинцова А.А.
Информатика	47%	53%	73%	66%	73%	Овчинникова Н.Г.

Уровень качества знаний по учебным предметам в 8 классе

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	учитель
Русский язык	29%	31%	42%	42%	42%	Лазарева И.Н.
Алгебра	43%	54%	25%	33%	33% 15	Торшина Т.В.
Геометрия	50%	61%	50%	58%	33%	Торшина Т.В.
Физика	57%	61%	50%	58%	58%	Казаченко Е.Е.
История	57%	54%	58%	58%	66%	Коростылева Е.А.
География	78%	84%	66%	83%	75%	Пузырева М.Д.
Биология	50%	54%	50%	50%	58%	Калинина Т.А.
Обществознание	50%	61%	50%	58%	50%	Коростылева Е.А.
Английский язык	50%	61%	75%	75%	66%	Одинцова А.А.
Химия	71%	61%	66%	66%	58%	Пузырева М.Д.
Информатика	71%	84%	58%	75%	83%	Овчинникова Н.Г.

Уровень качества знаний по учебным предметам в 9 классе

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	учитель
Русский язык	38%	46%	23%	31%	38%	Лазарева И.Н.
Алгебра	62%	54%	23%	23%	23%	Торшина Т.В.
Геометрия	46%	23%	32%	23%	23%	Торшина Т.В.
Физика	69%	69%	61%	54%	69%	Казаченко Е.Е.
История	69%	46%	69%	69%	77%	Коростылева Е.А.
География	84%	100%	69%	84%	84%	Пузырева М.Д.
Биология	23%	23%	23%	23%	23%	Калинина Т.А.
Обществознание	54%	61%	69%	31%	61%	Коростылева Е.А.
Английский язык	54%	61%	92%	100%	92%	Одинцова А.А.
Химия	69%	61%	77%	77%	77%	Пузырева М.Д.
Информатика	61%	69%	77%	77%	77%	Овчинникова Н.Г.

Выводы и рекомендации: как показывают таблицы, стабильное качество знаний с положительной динамикой наблюдается не по всем предметам. В сравнении с результатами промежуточной аттестации, качество знаний по предметам намного превышает результаты промежуточной и итоговой аттестации: в 5 классе по литературе (на 42%), по русскому языку в 6 классе (на 11%), в 6 классе по истории (на 17%), по русскому языку в 7 классе (на 20%), по алгебре в 7 классе (на 46%), по географии в 7 классе (на 40%), по алгебре в 8 классе (на 16%). Не стабильное качество знаний остается по алгебре в 7, 8 классах, по геометрии в 8 классе, по истории в 6 классе.

Завышены промежуточные результаты обучающимся по литературе в 5 классе, географии в 7,9 классах, информатике 8,9 классах, по английскому языку в 9 классе, по химии в 9 классе. В связи с этим необходимо запланировать административный контроль знаний в этих классах после каждой четверти.

Учителям необходимо использовать критерии оценивания по данным предметам, также разработать систему работы по повышению качества обученности через внеурочную и индивидуальную работу.

Руководителям МО проанализировать динамику предметных результатов по отдельным предметам, рекомендовать учителям вести мониторинг индивидуальных достижений после изучения каждого раздела.

Администрации школы-интерната поставить преподавание этих предметов на внутришкольный контроль. Необходима коррекция при посещении уроков, дополнительных занятий и контроль за выполнением домашних заданий. Запланировать контроль в классах, имеющих низкий или нестабильный уровень знаний.

3. Результаты промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году.

Предмет	Клас с	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнивших	Успеваемос ть	Качест- во
Математика	2	14	14	100%	86%
Русский язык	2	14	14	100%	57%
Математика	2а	11	11	54%	18%
Русский язык	2а	11	11	45%	18%
Математика	3	18	18	100%	72%
Русский язык	3	18	18	100%	61%
Математика	4	17	17	94%	53%
Русский язык	4	17	17	94%	59%
Математика	5	14	13	100%	57%
Русский язык	5	14	14	93%	36%
Литература	5	14	14	100%	43%
Русский язык	6	18	18	100%	28%
Математика	6	18	18	100%	50%
История	6	18	18	100%	22%
Русский язык	7	15	15	93%	13%
Алгебра	7	15	15	80%	0%
География	7	15	15	100%	53%
Русский язык	8	12	12	100%	50%
Алгебра	8	12	12	83%	17%
Обществознание	8	12	10	100%	50%

Большинство обучающихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

По результатам промежуточной аттестации на конец учебного года имеют академическую задолженность следующие обучающиеся:

2а класс: Слюсарева Д., Мартынцов Н., Чурсин В., Стольный Д., Шатских Е., Шатских Ев. (русский язык, математика)

4 класс: Рамазанов М. (русский язык, математика)

5 класс: Премаченко Н. (русский язык)

7 класс: Нарижный В. (алгебра), Меженская Е. (математика), Бубно М. (русский язык)

8 класс: Врачев П. (алгебра), Воронин Р. (алгебра)

Вывод:

Низкий показатель качества знаний во 2а классе по математике, русскому языку - 18%, в 6,7 классе по русскому языку – 28, 13%, в 7,8 классе по алгебре – 0, 17%, в 6 классе по истории – 22%. В остальных классах по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию качество стабильное в среднем 50%.

1. *Учителям необходимо активизировать работу над устранением пробелов в знаниях, провести системную работу по повторению.*

2. *Учителям русского языка и литературы продолжить тщательную подготовку учащихся к ОГЭ. В планы уроков по развитию речи необходимо больше включать тренировочных заданий по тестам, работать над монологической и письменной речью воспитанников, расширять их кругозор. Усилить контроль за выполнением домашних заданий и чтением программного материала.*

3. *Учителям математики регулярно включать тренировочные тестовые работы по пройденным темам. Включить в рабочую программу задания для подготовки к ОГЭ. На дополнительных занятиях продолжить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях.*

4. *Всем учителям необходимо запланировать в рабочих программах задания на развитие знаково-символических и логических учебных действий, а также на работу с текстом по всем предметам.*

4. Анализ государственной итоговой аттестации по предметам основного общего образования. Итоги успеваемости 9 класса по обязательным предметам за 2021-2022 учебный год.

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе-интернате был разработан и реализован в течение года план мероприятий: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, обучающимися. В итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году приняли участие 13 обучающихся 9 класса. К экзаменам допущены все обучающиеся, сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных предмета: русский язык и математику и два предмета по выбору.

класс	четверть	русский язык	алгебра	геометрия	обществознание	химия	география
9	1	38%	62%	46%	54	69	84
	2	46%	54%	23%	61	61	100
	3	23%	23%	32%	69	77	69
	4	31%	23%	23%	31	77	84
	год	38%	23%	23%	61	77	84

	ОГЭ	54%	Математика 31%		25%	20%	44%
учитель		Лазарева И.Н.	Торшина Т.В.	Торшина Т.В.	Коростылева Е.А.	Пузырева М.Д.	Пузырева М.Д.
	средний бал (годовая отметка)	3,6	3,3	3,3	3,8	4,0	4,2
сдавали		13 человек	13 человек	13 человек	12 человек	5 человек	9 человек

Средний балл ОГЭ

класс	ОГЭ	русский язык	алгебра
9 класс	средний балл (отметка)	4	3,3

ОГЭ	обществознание	география	химия
средний балл (отметка)	3,2	3,4	3,0
	Коростылева Е.А.	Пузырева М.Д.	Пузырева М.Д.
писали	12 человек	9 человек	5 человек

Вывод: Результаты экзамена по русскому языку превышают годовые отметки. Средний балл по ОГЭ соответственно выше годовых отметок. Результаты экзамена по математике соответствуют годовым отметкам. Из проведенного мониторинга уровня качества знаний следует, отметить что по результатам ОГЭ по основным предметам многие обучающиеся 9 классов подтвердили свои отметки. По предметам по выбору результаты по ОГЭ ниже, чем годовые отметки у обучающихся, сдававших экзамены.

- по математике наибольшее количество баллов набрали, отметка «5»: Мунтян Д. (25).

- по русскому наибольшее количество баллов набрали, отметка «5»: Соловьева М. (31), Смолина Т. (31), Мунтян Д. (30), Махота В. (30).

Рекомендации: Руководителям МО проанализировать результаты ОГЭ и продолжить работу на следующий учебный год по подготовке к ОГЭ, в соответствии с методическими рекомендациями обучающимся по организации индивидуальной подготовки по предметам на ФИПИ и выводами по результатам экзаменов за 2021-2022 учебный год. Рассмотреть на августовском заседании МО перспективные модели ОГЭ, разработать систему подготовки к ОГЭ на следующий учебный год.

Учителям-предметникам:

- подготовить для обучающихся таблицу, включающую все темы и элементы содержания, которые могут быть проверены на ОГЭ по каждому предмету;
- определить уровень знаний и умений обучающихся с помощью Листа достижений, уделив особое внимание тем заданиям, которые вызывают у них затруднения;
- разработать план индивидуальных занятий с обучающимися по каждому предмету.

5. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Методическая работа школы-интерната была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой-интернатом задач.

Приоритетные направления методической работы:

1. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологии воспитания
2. Развитие учительского потенциала
3. Управление инновационными процессами
4. Система поддержки талантливых детей.

Для решения главной цели были созданы следующие условия:

- ✓ составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования 1-9 классах – ФГОС;
- ✓ расширены направления внеурочной деятельности;
- ✓ внесены изменения в основную образовательную программу НОО, ООО для 5-9 классов;
- ✓ наличие планов работы МО, вытекающих из общешкольного плана;
- ✓ осуществление мониторинга в основе ВСОКО – как одного из условий эффективности работы школы-интерната;
- ✓ обеспечение прохождения повышения квалификации в очной, заочной, дистанционной формах;
- ✓ организация обмена опытом работы через выступления на МО, участия в конференциях, семинарах, интернет-публикации;
- ✓ созданы условия для развития творческой и познавательной активности обучающихся на всех уровнях обучения;
- ✓ улучшение материально-технической базы учебных кабинетов.

5.1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы-интерната.

В 2021/2022 учебном году были проведены следующие тематические педагогические советы:

1. Внедрение программ воспитания в рамках нового учебного года. Итоги ГИА - 2021. Особенности учебного плана 2021/2022 года. Итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.

2. Стратегии повышения качества образования школьников в условиях проведения ВПР.
3. Психологическое взаимодействие внутри коллектива.
4. Создание модели социально-активной школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы-интерната, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями и воспитателями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Тематика педагогических советов напрямую или косвенно связана с актуальными вопросами развития образования.

Но в тоже время в выступлениях педагогов часто суживаются проблемные вопросы до частных примеров, показывая недостаточный уровень обобщения, как правило, подменяют анализ работы отчетом о ней.

Педсовет недостаточно обобщает и пропагандирует передовой опыт, так как не называет его существенных характеристик и не оценивает результативности.

В результате решение педсовета не бывает до конца осмыслено всеми его участниками, не является оптимальным, за его выполнением отсутствует контроль.

Рекомендации: *в новом учебном году необходимо продолжить организацию педсоветов в нестандартных формах, включать обучающий элемент из опыта работы, обучение практическим навыкам, работа с инструктивно-директивными документами, обобщением и анализом педагогического опыта. Активизировать контроль за выполнением решений педагогических советов.*

5.2.Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школе-интернате принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы-интерната и МО.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы-интерната и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу МО учителей-предметников, воспитателей, классных руководителей, наставников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1

1.Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2021-2022 учебном году.

- 2.Согласование плана методической работы школы на 2021-2022 учебный год.
- 3.Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.
4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. Зам директора по УВР, члены МС
- 5.Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2021-2022 учебный год.
- 6.Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2021-2022 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.
7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.
8. Согласование плана проведения предметных недель.
9. Организация наставничества.
10. Рассмотрение дорожной карты по подготовке к ОГЭ

Заседание №2

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть.
- 2.Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.
3. Отчет о проведении школьного этапа ВОШ и конкурсов
- 4.Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9 классов по результатам первой четверти.
- 5.Организация проектно-исследовательской деятельности.
6. Работа по подготовке к ОГЭ.
7. Итоги классно-обобщающий контроль в 5 классе.

Заседание №3

1. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5-9 классах.
2. Организация и проведение научно-практической конференции школьников.
3. Результативность методической работы школы-интерната за первое полугодие.
4. Результаты мониторинга учебной деятельности выпускных классов в рамках подготовки к ГИА.
5. Итоги участия учащихся школы-интерната на муниципальном этапе ВОШ.

Заседание № 4

- 1.Работа педагогов школы-интерната над темами по самообразованию. Обобщение и представление своего педагогического опыта педагогами.
2. Анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий, социальных проектов.
3. Отчет учителей - наставников, по работе с молодыми специалистами.
4. Результаты пробных экзаменов по математике и русскому языку в 9 классе

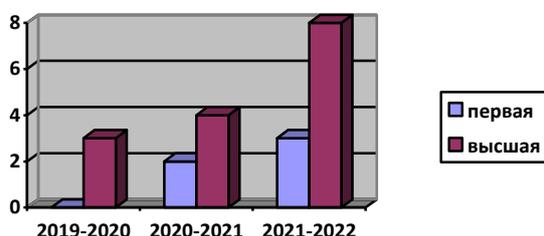
Заседание № 5

- 1.Отчет о реализации плана методической работы за год.
- 2.Итоги аттестации, курсовой переподготовки.
3. Обсуждение проекта плана на 2022-2023 учебный год.
4. Обсуждение проекта учебного плана школы-интерната на 2022-2023 учебный год.

Выводы: *Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, аттестации педагогов на квалификационные категории. Следует отметить важность*

рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2021-2022 учебный год выполнен.

Аттестация педагогов



Рекомендации:

1 Продолжать работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, мастер-классов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

2 Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы: осознанный выбор предметов по выбору, индивидуальная система подготовки к итоговой аттестации по обязательным предметам.

3 Продолжать работу по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам в 4-8 классах.

4 Вести целенаправленную коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися, проводить индивидуальные занятия по развитию мышления, логики, памяти в тесной взаимосвязи со школьным психологом.

5 Продолжить создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей воспитанников посредством вовлечения их в различные конкурсы и проектно-исследовательские виды деятельности.

6 Продолжить индивидуальную работу учителей с обучающимися с высокой учебной мотивацией для увеличения качественных показателей успеваемости, что должно сказаться на результатах учебной, творческой, исследовательской деятельности обучающихся и результатах участия в олимпиадном движении.

5.3. Работа методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы-интерната являются МО. В школе-интернате сформировано 4 методических объединения, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы-интерната. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю, воспитателю, классному руководителю.

Методические темы предметных МО:

МО учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС начального общего образования».

МО учителей предметов гуманитарного цикла: «Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла через совершенствование

профессиональной компетентности учителя и использование современных образовательных технологий»

МО учителей предметов естественно-математического цикла: «Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами учебных дисциплин»

МО классных руководителей и воспитателей: «Повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства».

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы-интерната, с практикой обучения и воспитания социально-адаптированной личности школьника.

Педагогами проведены методические семинары-практикумы:

«Профилактика суицидального поведения среди обучающихся» (ноябрь),

«Опытно-экспериментальная работа на уроках окружающего мира в начальной школе» (март).

«Самообразование как важнейшее условие развития профессиональной компетенции классного руководителя и воспитателя» (март).

В рамках семинаров и заседаний методических объединений проведены мастер-классы по следующим темам:

1.Меньшикова С.Н. «Опытно-экспериментальная работа на уроках литературного чтения. Развитие скорочтения».

2.Новикова Н.Н. «Опытно-экспериментальная работа в начальной школе. Развитие скоросчёта».

3.Мозговая Н.Л. «Опытно-экспериментальная работа в начальной школе. Развитие скорописи».

4. Лазарева И.Н. «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся».

5. Коростылева Е.А. «Применение медиаобразовательных технологий для повышения информационной культуры обучающихся».

6. Пузырева М.Д. «Поиск активных форм обучения на уроках химии».

В 2021-2022 учебном году все педагоги школы-интерната для повышения теоретического профессионального уровня работали над темами самообразования. На заседаниях МО, педагогических советах педагоги провели самоанализ своей деятельности, по выбранным темам, обобщили свой опыт работы.

Все педагоги участвуют и становятся победителями международных, всероссийских и очных областных конкурсов, соревнований, проектов, олимпиад. Педагоги школы состоят в различных педагогических сообществах, осуществляют публикацию рабочих материалов и регулярно принимают участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства. Педагоги Е.А. Коростылева и И.Н. Лазарева приняли участие в онлайн-форуме «Единство с родителями» (04.11.2021 г.) по организации коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн. Классные руководители и воспитатели приняли участие в семинаре «Преемственность системы традиционных базовых ценностей и культурных традиций Донского края в образовательных организациях» (09.11.2021 г.) в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, представленным Управлением образования Администрации города Новошахтинска. Участие педагогов в онлайн-форуме «МГУ – родителя: пути и технологии родительского роста современной

России». Участие в работе Всероссийского консультационного центра «Новая линия родительского роста» по теме «Актуальные вопросы воспитания и образования ребёнка» (13.05.2022 г.), во Всероссийской конференции «Актуальные вопросы воспитания детей с ОВЗ: региональный опыт» (25.06.2022 г.), в вебинаре Аналитического центра на тему «Специфика профилактической работы с детьми с задержкой психического развития» (29.06.2022 г.).

Участие классных руководителей и воспитателей в РДШ: акция «Экодежурный по стране 2022». Педагоги школы-интерната: учитель начальных классов Самарская Е.С. и учитель физической культуры Кохтенко М.А. стали победителями Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0», который проводился в целях реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Победители Всероссийского конкурса войдут в кадровый резерв советников по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

В течение года, согласно плану работы учителями проведены открытые уроки и воспитательные мероприятия:

- урок русского языка по теме: «Сложносочиненные предложения» (Лазарева И.Н),
- урок истории в 6 классе по теме: «Правление князя Владимира. Крещение Руси» (Коростылева Е.А.)
- урок русского языка в 5 классе по теме: «Путешествие по стране «Морфемя» (Овчинникова Н.Г.)
- урок биологии в 7 классе по теме: «Условия прорастания семян. Значение семян» (Калинина Т.А.)
- урок физической культуры в 7 классе по теме: «Ловля, передача и ведение мяча» (Кохтенко М.А.)

Уроки проведены на высоком методическом уровне. Соблюдались принципы научности, доступности, последовательности, креативности. Применялись различные методы обучения: словесный, наглядный, продуктивный, репродуктивный, частично-поисковый, метод самостоятельной работы. Этапы уроков имели последовательность, логическую завершенность, подводился итог. Структура уроков соответствовала теме, содержанию. Плотность уроков высокая. На уроках взаимодействовало несколько технологий: технология рефлексивного обучения, личностно-ориентированного обучения и воспитания, технология на основе информационно-коммуникативных средств, элементы проблемного и проектного обучения, организация исследовательской деятельности обучающихся.

- квест «В поисках унесенного ветром»,
- игра-квест «Лето для здоровья» (воспитатель 1 класса Н.А. Тимченко),
- классный час «Учись быть здоровым» (классный руководитель 9 класса И.Н. Лазарева),
- квест «Код здоровья - ЗОЖ» (классный руководитель 6 класса Е.А. Коростылева),
- театрализованное представление «ПДД на сказочных дорожках» (воспитатель 2 группы О.М. Артёмова). Проведенные мероприятия демонстрируют разные формы организации педагогами воспитательной работы с классом, группой.

Совместно руководителями МО была организована метапредметная неделя на тему: «По дорогам знаний» В рамках недели были представлены мероприятия различной формы: лингвистический квест для 5-8 классов «В поисках острова знаний», развлекательно-познавательный блиц-турнир по математике, спортивная эстафета, предметные мастер-классы, открытые уроки и многое другое. На переменах для

учащихся начальной школы был проведен «Магический калейдоскоп» Под руководством учителя физики Е.Е. Казаченко ребята показали зрителям занимательные фокусы: «Удивительный подсвечник», «Вертящаяся змейка», «Волшебный воздушный шарик», «Голограммы», «Я отгадаю результат». Младшие школьники были удивлены тем, что многие необычные явления можно легко объяснить с помощью законов физики, а также простых математических расчетов. На математическом блиц-турнире для 8-9 классов, обучающиеся разгадывали кроссворды и ребусы, решали старинные задачи и задачи-шутки. Интеллектуальная игра-викторина «Вопросы от...» Пузыревой М.А. на уроке биологии была продемонстрирована организация исследовательской деятельности обучающихся, работа в парах, использован личностно-ориентированный подход на всех этапах урока. Выбранная Пузыревой М.А. соревновательная форма мероприятия, позволила в непринуждённой форме повторить сложные вопросы о химических элементах.

Таким образом, неделя продемонстрировала успешное сочетание урочной и внеклассной работы. Школьники принимали активное участие в мероприятиях. Метапредметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность. Педагоги продемонстрировали различные современные технологии обучения. Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работы с обучающимися. Проводимые мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, формами организации занятий. Учителя работали творчески, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом. Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал, проявить знания, умение применять их в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов, умение работать в группах.

Выводы: деятельность Методических объединений способствовала росту методического и профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты:

- учителя и воспитатели ищут новые формы для реализации своего творческого потенциала для развития познавательной активности обучающихся;
- у педагогов повысился уровень самообразования;
- видна качественная динамика в работе наставников с молодыми специалистами;

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- остается недостаточным уровень работы по представлению профессионального педагогического опыта за пределами школы-интерната на городском, областном уровне (участие в конференциях проектах, творческих конкурсах и др.) особенно по воспитательной работе;
- не все педагоги активно принимают участие в методической работе;
- не все педагоги владеют аналитико-диагностической деятельностью.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий, создавать условия для участия квалифицированных педагогов в областном конкурсе «Информационные технологии в образовании» с докладами и методическими разработками и др.

2. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей, воспитателей посредством участия педагогических работников школы-интерната в очных конкурсах профессионального мастерства.

3. Принять участие в региональном конкурсе методических разработок воспитательных мероприятий.

4. Продолжить трансляцию передового опыта педагогами школы-интерната в печатных методических изданиях, газетах, сборниках ИПК и ПРО, а также в Электронной библиотеке образования (ЭБО) на сайте: www.Единый_урок.рф.

5. Направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей, посредством повышения квалификации узких направлений работы.

6. Анализ работы с мотивированными и одаренными детьми за 2021-2022 учебный год.

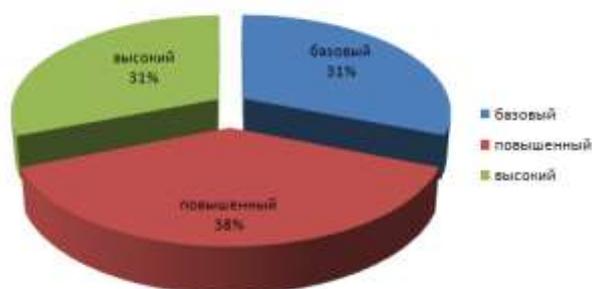
В рамках программы работы с одаренными детьми, методическими объединениями учителей школы-интерната велась активная работа по повышению мотивации и интереса к учебе у обучающихся. Так для школьников всех классов проводились предметные недели. В рамках предметных недель были представлены лучшие проектные и исследовательские работы, проводились яркие мероприятия, конкурсы, весёлые перемены, проведённые на высоком профессиональном уровне, что способствовало повышению мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности.

За 2021-22 учебный год обучающимися школы-интерната получено более 1000 грамот и дипломов победителей дистанционных и очных конкурсов, смотров и олимпиад. В рамках программы была продолжена работа по организации проектно-исследовательской деятельности. Традиционно в школе-интернате проводится защита лучших проектных и исследовательских работ на научно-практической школьной конференции «Шаг в будущее». В текущем году обучающиеся 9 класса защитили индивидуальные проекты.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта.

Зачёт сдали 13 человек, что составило 100%. Их них показали базовый уровень проектных умений и навыков 4 человека (31%), получили повышенный уровень – 5 человек (38%), высокий уровень – 4 человека (31%).

Результаты сдачи зачета:



Данные диаграммы показывают, что 69% обучающихся от сдававших зачёт справились с поставленными задачами на высоком и повышенном уровне.

9 класс

№ п/п	ФИ ученика	Руководитель	Название работы
-------	------------	--------------	-----------------

		проекта	
1.	Соловьева Мария	Лазарева И.Н.	«Средства выразительности в русской литературе XIX века»
2.	Голоколосов Игнат	Лазарева И.Н.	«Дети и война »
3.	Котлярова София	Лазарева И.Н.	«Энциклопедия нечистой силы»
4.	Гетманов Даниил	Соболева Н.А.	«СМИ. Как использовать интернет с пользой...»
5.	Магеррамов Владислав	Анацкая Ю.В.	Социальный проект «Сказка нам поможет»
6.	Ерошенко Дмитрий	Кохтенко М.А.	«Готов к труду и обороне!»
7.	Мунтян Данил	Калинина Т.А.	«Первая неотложная помощь»
8.	Князев Евгений	Коростылева Е.А.	«История производства: упаковка»
9.	Дуденко Никита	Пузырева М.Д.	«Перепись населения: вчера и сегодня»»
10.	Махота Владимир	Анацкая Ю.В.	Социальный проект «Я научу тебя играть!»
11.	Немых Павел	Сидорова Т.И.	«Школьная лента памяти «Бессмертный полк»
12.	Смолина Татьяна	Бурлакова С.Н.	«Одеяло в технике «Пэчворк»
13.	Пономарева Валерия	Торшина Т.В.	«Геометрия в фотографии»

В течение учебного года выпускники вместе со своими научными руководителями занимались исследованиями, проводили опыты, разбирали социально-значимые вопросы. Среди представленных к защите проектов были социальные и исследовательские.

Защита сопровождалась презентациями и демонстрацией продуктов деятельности учащихся по выбранной теме. Кто-то показал более высокий уровень, кто-то ниже. Выпускники получили бесценный опыт в постановке цели, планировании своей деятельности, осуществлении поиска, обработке, осмыслении информации и представлении результата своей работы.

По итогам работы в этом направлении следует отметить положительные моменты:

- наличие проектов, работу над которыми можно продолжить в дальнейшем;
- разработка метапредметных проектов и исследовательских работ, имеющих ярко выраженную увлеченность и заинтересованность школьников;
- выполнение качественных продуктов проектов.

Важно отметить, что в рамках реализации проектной деятельности и в целях совершенствования инструментов вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность в различных областях науки, культуры, техники обучающиеся нашей школы-интерната приняли участие в студенческой научной конференции Южного федерального университета «Неделя науки 2022» в секции «Юный исследователь». Ученик 8 класса, Масюков М., представил проект «Плесень: хорошо или плохо?!», девятиклассник Н. Дуденко продемонстрировал результаты «Школьной переписи как модели Всероссийской переписи населения», М. Соловьева выступила с докладом на тему «Средства выразительности в русской литературе XIX века».

По итогам конференции жюри присудило почётное третье место ученику школы-интерната Михаилу Масюкову (руководитель проектной работы – Т.А. Калинина).

Все участники этого процесса независимо от результата защиты, приобрели неоценимый опыт в работе над проектами, который смогут применить в дальнейшем: на стадии разработки, оформления и стадии подведения итогов – защите проекта.

Выводы: анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- организация этапа целеполагания;
- формулировка темы, выдвижение гипотезы;
- определение сроков в соответствии с планом деятельности над проектом;
- самооценивание правильности выполнения учебной задачи, анализ возможных рисков;
- недостаточный уровень развития информационных умений у обучающихся.

Рекомендации:

1. Педагогам и классному руководителю 9 класса 2022-2023 учебного года предложить обучающимся темы будущих исследовательских проектов.

2. Классному руководителю 9 класса 2022-2023 учебного года довести до обучающихся и родителей информацию о предстоящей работе над индивидуальными проектами. К 01.10.2022 года составить списки с темами проектов и исследовательских работ.

3. Руководителям проектов:

- переходить от информационно-контролирующей функции к консультационно-координирующей, систематически включать проектную деятельность в учебно-воспитательный процесс;
- при выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения и реализация проекта;
- следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта и исследовательской работы;
- не допускать плагиата (представление чужих мыслей в качестве своих собственных) в работах обучающихся
- применять технологии критериального оценивания для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;
- уделять большее внимание формированию познавательных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
- Руководителям МО проводить промежуточный контроль над всеми этапами работы над проектами в рамках своего методического объединения;
- при выборе тем проектов ориентироваться на главные события и знаменательные даты нашей страны (Год педагога и наставника, Бородинское сражение, победа в Курской битве, Третьяковская галерея, 100 лет СССР, юбилейные даты рождения музыкантов, художников, писателей: А.К.Толстого, М.И. Цветаевой, С.Я. Маршака С.В., Михалкова (автора гимнов РФ), М. Горького, А.Н. Островского, 65 лет со дня запуска СССР первого спутника Земли и др.), на формирование здоровьесберегающей среды школы-интерната, культуру здоровья и здорового питания учащихся, волонтерское и спортивно-оздоровительное движение, проекты РДШ;

В течении года обучающиеся 7-8 классов подготовили и защитили свои учебные проекты в рамках проектных недель и внеурочной деятельности.

7 класс

№ п/п	ФИ ученика	Руководитель проекта	Название работы
1.	Антипин Иосиф	Лазарева И.Н.	«Знаки препинания и их роль в нашей речи»
2.	Трибунских Вадим		

3.	Ерошенко Роман		
4.	Любин Вадим	Калинина Т.А.	«Очки или контактные линзы?»
5.	Бубно Михаил		
6.	Зыкова Ульяна	Пузырева М.Д.	«Интерактивные географические пазлы»
7.	Бардакова Анастасия		
8.	Нарижный Владислав	Просветов О.В.	Изготовление хозяйственного совка
9.	Меженская Екатерина	Кохтенко М.А.	«Сделай шаг навстречу здоровью!»
10.	Фроликова Людмила		
11.	Ноженков Павел	Коростылева Е.А.	Настольная игра по истории «Путешествие в прошлое»
12.	Дробышев Николай		
13.	Кравченко Георгий		
14.	Аветисова София	Соболева Н.А.	«Добро пожаловать в город детства!»

8 класс

№ п/п	ФИ ученика	Руководитель проекта	Название работы
1.	Будник Ирина	Бурлакова С.Н.	«Детский плед»
2.	Новоселова Ульяна		
3.	Липко Сергей	Пузырева М.Д.	«Создание и применение ядерного оружия»
4.	Чебыкин Александр		
5.	Иванова Дарья	Торшина Т.В.	«Пифагор и его великая теория»
6.	Коновалова Виолетта		
7.	Врачев Петр	Казаченко Е.Е.	Исследовательский проект «Влияние сетевых игр на поведение подростка»
8.	Воронин Руслан		
9.	Елизаров Анатолий	Соболева Н.А.	Социально-экологический проект «Эко-мешочки для продуктов» (в рамках конкурса «Волонтеры могут всё»)
10.	Ветров Никита		
11.	Масюков Михаил	Калинина Т.А.	Исследовательский проект «Влияние плесени на здоровье человека»
12.	Токарев Виктор	Соболева Н.А.	«Юный краевед: Ростовская область» (в рамках конкурса «Узнай Россию»)
13.	Черствая Кира	Кохтенко М.А.	«Тренируйся дома – береги здоровье!»

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно Всероссийская олимпиада проводится с целью выявления интеллектуально одаренных

учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук.

В школьном этапе олимпиады по предметам приняли участие обучающиеся 4 - 9 классов, в муниципальном этапе – 7-9 классов. Впервые школьный этап ВСоШК по пяти предметам (физике, биологии, математике, химии и информатике) прошел в онлайн-формате при поддержке платформы «Сириус».

По результатам участия в школьном этапе ВОШ были определены участники муниципального этапа.

Предмет	Кол-во участников	Призеры	Победители
Английский язык	12	-	-
История	18	Полищук А. Новоселова У. Токарев В.	-
Литература	20	Прокопенко И. Аветисова С. Новоселова У. Басков А.	Лаврова Д.
Обществознание	14	Четыржоков А. Поджарова В. Аветисова С. Новоселова У.	-
Русский язык	16	Орлов Д. Лаврова Д. Прокопенко И. Аветисова С. Масюков М. Новоселова У.	Разумак И. Масюков М.
Математика	10	-	-
Биология	15	Смолина Т. Соловьева м.	-
География	14	Басков А. Ковшарь Д. Ратчин К. Голоколосов И.	-
Технология	14	Полищук А. Кутровская В. Фроликова Л. Трибунских В. Ерошенко Д.	Лаврова Д. Поджарова В. Ратчин К. Новоселова У. Смолина Т. Пономарева В. Басков А. Ратчин К. Антипин И. Зыкова У.
Физика	16	Аветисова С.	-
Физ-ра	8	Аветисова С. Магеррамов В.	Черствая К. Левко Д. Ерошенко Д.
Химия	6	Ерошенко Д.	Масюков М.

		Смолина Т. Соловьева М.	Новоселова У.
--	--	----------------------------	---------------

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали хороший уровень усвоения учебного материала. Вместе с тем в целом уровень подготовки воспитанников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, мало детей, которые могут усвоить повышенный уровень подготовки. Некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ по физической культуре

№	Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Уровень (класс) обучения	Тип диплома	Результат (балл)
1	Черствая	Кира	Олеговна	ж	8	победитель	92,37
2	Аветисова	София	Олеговна	ж	7	призер	89,69
3	Левко	Даниил	Сергеевич	м	8	призер	85,53
4	Ерошенко	Дмитрий	Александрович	м	9	призер	77,63
5	Магеррамов	Владислав	Шамилевич	м	9	призер	87,37

Выводы: на протяжении нескольких лет число обучающихся школы-интерната, победителей и призеров, дистанционных и очных конкурсов и предметных олимпиад, занятых в проектной и исследовательской деятельности стабильно, с положительной динамикой. Это результат плодотворной работы педагогов с мотивированными учащимися. Повысился уровень коммуникационных компетенций обучающихся. И в тоже время необходимо отметить, что результаты и уровень подготовки участников всероссийской олимпиады школьников в целом остается на невысоком уровне.

Рекомендации:

1. Учителям:

- продолжить целенаправленную работу для качественной подготовки участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, определив часы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадам, конкурсам, работе над проектами, также работу в дистанционном формате.

- осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и образовательными организациями.

2.. Руководителям МО для развития познавательной активности и мотивации учащихся при планировании предметных недель, включить более широкий список направлений работы, не только из предметных областей, но и метапредметной, социальной, спортивно-оздоровительной деятельности.

3. Классным руководителям продолжить отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности и самоуправлении в классном рейтинге и портфолио обучающихся.

4. Педагогам охватить всех обучающихся 2-9 классов проектно-исследовательской деятельностью, в соответствии с возрастными и интеллектуальными способностями.

5. Руководителям МО продолжить работу по разработке и реализации сетевых проектов.

6. **Анализ внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год.**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы-интерната. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе-интернате в целом. Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы-интерната. Администрацией школы-интерната использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, входной, текущий, итоговый и административный. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, зам. директоре по воспитательной работе, педсоветах, заседаниях МО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

В 2021-2022 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиями ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль**, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверялось освоение стандартов за курс начальной школы, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1, 5, 6 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям, с целью изучения уровня ЗУН обучающихся; в 9 классе, с целью изучения работы по подготовке к ГИА. Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний в проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1,5 классов в школе-интернате показали позитивную динамику. В ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью определения уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень.

- **предметно-обобщающий контроль**, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. В 2020-2021 учебном году было изучено преподавание музыки, ИЗО, английского языка, биологии, химии, физической культуры в 5-9 классах, основных предметов в начальной школе, посещение дополнительных занятий в начальной и основной школе, занятий внеурочной деятельности.

Основной целью посещений и контроля было оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков и занятий.

-тематически-обобщающий контроль, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, был проведен по следующим аспектам: обеспечение преемственности содержания форм образовательного процесса, формирование УУД в 1-4 классах, 5-9 классах, оценка сформированности смыслового чтения и работы с текстом, организация проектно-исследовательской деятельности, ИКТ-компетентности в 7-9 классах.

-комплексный контроль, который предусматривал глубокую разностороннюю проверку деятельности педагогического коллектива и его части по ряду аспектов, в текущем учебном году был направлен на изучение работы педагогов с одаренными детьми, работы с низкомотивированными учащимися.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, ЭЖ, журналов кружков и секций с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников. В рамках ВШК, ежемесячно проводились проверки заполнения электронного журнала, которые показали качественное и ответственное заполнение почти всеми учителями, за исключением истории выставления итоговых отметок.

ВШК достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО осуществлялся на основании результатов мониторинга и включал в себя традиционные направления, виды и формы контроля:

- Входная диагностика по основным предметам учебного плана во 2-9 классах
- Контроль уровня обученности чтению в 1-5 классах.
- Текущий контроль уровня знаний по всем учебным предметам.
- Административные контрольные работы по отдельным предметам в отдельных классах, согласно графику.
- Пробные тренировочные тестирования по основным и предметам по выбору в 9 классе.
- Анализ результатов промежуточной аттестации во 2-8 классах.
- Анализ комплексных контрольных работ в 1-8 классах.
- Анализ четвертной, полугодовой аттестации.
- Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в 2022 году.
- Анализ результатов комплексных метапредметных работ в 1-8 классах
- Выполнение образовательной и практической части программы по полугодию и за год.

В течение всего года решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных отметок. Проверка содержания и уровня дополнительных занятий с «группой резерва» и имеющих неудовлетворительные отметки в четверти. Работа учителей начальных классов по организации и проведению на уроках и на дополнительных занятиях работы с неуспевающими обучающимися, и имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности имеет положительную динамику.

ВШК за состоянием методической работы.

В начале учебного года рассмотрены и утверждены учебные программы по всем предметам учебного плана. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям. В связи с переходом на новую образовательную линию разработана рабочая программа по русскому языку к учебнику Баранова М. Т., Ладыженской Т. А., Тростенцовой Л. А. для 5 класса. В программы введен дополнительный раздел «Школьный урок», в котором представлены воспитательные задачи, решаемые при реализации рабочей программы. Педагогами представлены контрольно-измерительные материалы.

В системе работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие ФГОС на учебный год, составлены графики контрольных работ, промежуточной аттестации.

Проводился контроль анализа и планирования работы МО (сентябрь), выполнения планов работы методических объединений (декабрь), руководителями методических объединений представлен анализ работы за 1 полугодие и за год, протоколы заседаний.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы-интерната. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей, воспитателей, педагогов дополнительно образования. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения и воспитания

Вывод:

- 1. В школе-интернате созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.*
- 2. Ведение школьной документации в большей части соответствует требованиям.*
- 3. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по ВР. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы-интерната.*
- 4. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной и воспитательной деятельности школы-интерната.*

Рекомендации:

- 1. Запланировать индивидуальный контроль за преподаванием предметов для своевременной и оперативной помощи молодым и вновь прибывшим педагогам*
- 2. Направления контроля при посещении уроков расширить, уделить внимание контролю за выполнением воспитательных задач, домашних заданий, выполнению самостоятельной работы, оценивание на уроке, комментирование оценки и*

- отметки, использование интерактивных средств обучения, а также прослеживание в работе учителя темы по самообразованию.*
- 3. Продолжать систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня обученности и воспитанности обучающихся, сохранению их здоровья.*
 - 4. Совершенствовать методическое мастерства классного руководителя, воспитателя способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и решать вопросы педагогического мониторинга воспитательной деятельности.*
 - 5. Внести изменения в содержание образования по обновленным ФГОС и Программам воспитания (рабочие программы по предметам учебного плана в 5 классе, рабочие программы воспитания).*

**Анализ
воспитательной работы
ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната
за 2021-2022 учебный год**

Воспитательная работа строилась в соответствии с Программой воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната, разработанной на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- методических рекомендаций по составлению примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- положения о воспитательной программе класса, принятом на педагогическом совете (протокол от 31.08.2021г. №1).

1. Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса

Основными традициями воспитания в ГБОУ РО Новошахтинской школе-интернате являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических

работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, сформирована общая цель воспитания в ГБОУ РО Новошахтинской школе-интернате – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные задачи, стоявшие в 2021-2022 учебном году:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководителя и воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Важное место в воспитательной системе школы-интерната занимают ключевые общешкольные дела. Среди общешкольных мероприятий есть те, которые носят традиционный характер и являются эффективным воспитательным средством. Эти мероприятия способствуют развитию личности, её познавательных и творческих возможностей.

Организация общешкольных мероприятий происходила в условиях антиковидных ограничений, что вносило свои коррективы в их проведение. Остались в практике воспитательной работы мероприятия дистанционного формата: Всероссийская онлайн-акция «Вместе всей семьёй», видеоурок ко Дню памяти жертв Холокоста, Открытые уроки Института воспитания; создание видеороликов с участием детей: ко Дню народного единства «Дон многонациональный», ко Дню матери, ко Дню освобождения Новошахтинска и другие.

В соответствии с планом воспитательной работы проводились выставки рисунков, плакатов, творческих поделок: выставка плакатов по ЗОЖ, выставка-конкурс поделок из природного материала, выставка декоративно-прикладного творчества «Умелые ручки», выставка открыток к 23 Февраля и 8 Марта.

Целый ряд мероприятий был посвящен безопасности детей, профилактике коронавирусной инфекции, профилактике употребления ПАВ и табакокурения, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, пропаганде здорового образа жизни, здорового питания. Были организованы встречи с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками. Проводились в школе-интернате: Всероссийский открытый урок ОБЖ, неделя Большой профилактики, безопасности «Моё безопасное лето!», здоровья «Стиль жизни – здоровье!», Всемирный день здоровья, театральная постановка по Правилам дорожного движения.

В соответствии с планом воспитательной работы проводились мероприятия гражданско-патриотического направления. Это, прежде всего, традиционные День Победы, День Конституции, День снятия блокады Ленинграда, День освобождения города

Новошахтинска. Целый ряд мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма: День солидарности, День памяти жертв Холокоста.

В рамках реализации патриотического воспитания было проведено мероприятие «Солдат войны не выбирает», посвященное воинам-интернационалистам, участвовавшим в вооруженных конфликтах за пределами государства. В школе-интернате была организована встреча с участником вооруженного конфликта в Чеченской республике Штафирским В.А., данное мероприятие ещё раз напоминает о важных человеческих качествах, необходимых будущим защитникам Отечества.

Впервые за долгое время в школе-интернате был проведен конкурс «Мисс Осень-2021». Мероприятие было ярким и запоминающимся. Участницы конкурса продемонстрировали свои таланты и умения. Хорошей школьной традицией становится проведение КВН. В 2021-2022 учебном году был проведён праздник смеха «Всё наоборот». Мероприятие прошло с большим эмоциональным подъёмом. Однако есть обучающиеся, которые с удовольствием принимают участие в мероприятиях соревновательного характера, но тяжело воспринимают поражение. На высоком эстетическом уровне были организованы традиционные школьные концерты ко Дню Учителя и к Празднику 8 Марта.

Традиционным становится в школе-интернате проведение конкурса «Ученик года» среди обучающихся 1-9 классов. Данное мероприятие позволяет не только отметить ребят, которые имеют отличные и хорошие результаты в учёбе, достижение в спорте, но и стимулировать к успешной учебной деятельности остальных обучающихся. Следует отметить высокий уровень ведения ученического портфолио у обучающихся начальной школы. К сожалению, в основной школе не прослеживается системный подход в организации портфолио обучающихся.

Ключевые общешкольные дела охватывают все важнейшие направления воспитательной работы в школе-интернате: обеспечение безопасности нахождения в школе, гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание. Большое влияние оказывает отношения педагогов и обучающихся, качественный характер проводимых в школе-интернате мероприятий, которые помогают обучающимся приобретать ценностные ориентиры и возможности для дальнейшего самоопределения.

Выводы и рекомендации:

- продолжить в следующем учебном году работу лично- развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых;
- использовать в воспитательной работе школы-интерната проекты РДШ гражданско-патриотической, духовно-нравственной, экологической направленности;
- активизировать работу по туристско-краеведческому направлению.

2.2. Модуль «Классное руководство и воспитание»

Классный руководитель и воспитатель в классе – это самые значимые люди для детей после родителей. Обучающиеся находятся в школе-интернате круглосуточно. Классный руководитель и воспитатель осуществляют связь между учителями-предметниками, администрацией, родителями, специалистами (медиками, учителем-

логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом). От того, как налажено это взаимодействие, зависит качество совместной деятельности.

Для успешной реализации поставленных воспитательских задач в школе-интернате разработаны и внедрены рабочие программы воспитания класса. В каждом классе в соответствии с планом были организованы и проведены воспитательные мероприятия. Тематика их определялась календарным планированием. Были проведены различные классные и воспитательские часы по пропаганде здорового образа жизни, гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, интернетбезопасности, употребления ПАВ, наркотиков, табакокурения, экстремизма и терроризма, по правовому просвещению обучающихся и многое другое.

С большим успехом прошли Новогодние утренники, где воспитатели и классные руководители приложили максимум усилий, чтобы праздник был интересным для всех обучающихся, чтобы каждый принял активное участие.

Все классные руководители и воспитатели принимали участие в организации и проведении общешкольных мероприятий: концерты, конкурсы, выставки, КВН, готовили вместе с детьми портфолио. Получили первый опыт участия в Российском движении школьников. В функционал классного руководителя и воспитателя входит не только организация групповой работы, но и индивидуальная работа с обучающимися, как проявляющими особые успехи в учебе, так и с проблемными учащимися. Классный руководитель и воспитатель внимательно следят за успеваемостью и посещаемостью детей, реагирует на успехи и неудачи обучающихся, связывается с коллегами-предметниками, решают возникающие проблемы в классе, являются важным связующим звеном между школой и семьей.

По мнению обучающихся, педагогам удалось создать благоприятный психологический климат в классе, обеспечить включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия. Однако в каждом классе и группе есть обучающиеся, которые стараются избежать участия в классных мероприятиях или участвуют по необходимости. Следует отметить, что недостаток времени для организации совместной деятельности детей и взрослых компенсируется самостоятельностью актива класса, но самоорганизация развита не у всех обучающихся и не на должном уровне.

Выводы и рекомендации:

- продолжить работу по осуществлению личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе, воспитательской деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, с родителями обучающихся;

- осуществлять поддержку талантливых обучающихся, содействовать развитию их способностей;

- продолжить организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе волонтерского движения, Российского движения школьников.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

В системе единого образовательного пространства школы-интерната работа по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение

задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

Спортивно-оздоровительное направление дополнительного образования представлено занятиями в спортивных секциях по волейболу, плаванию, тэг-регби, ОФП, баскетболу, шахматам, фитнес-аэробике, мини-футболу.

Цель: укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей (коммуникативных, регулятивных). Большое внимание уделялось общеукрепляющим упражнениям.

Обучающиеся школы-интерната принимали участие в муниципальных спортивно-массовых мероприятиях. В муниципальном этапе олимпиады по физической культуре стала победителем Черствая К., и призерами Аветисова С., Левко Д., и Магеррамов В. Подготовкой к олимпиаде, ребята занимались на секции по баскетболу, фитнес-аэробике и ОФП.

В апреле 2022 года состоялся муниципальный этап первенства Ростовской области – Кубке Ростсельмаш по тэг-регби среди учащихся школ города. В итоге чемпионом стала команда 4 класса, нашей школы. Также лучшим игроком турнира был признан наш ученик - Кирилл Храновский. К турниру ребят подготовил тренер-преподаватель В. М. Сосунов.

В региональных спортивных соревнованиях по баскетболу «Уличная баскетбольная лига» спортсмены школы заняли 4 место. Это их первые выездные соревнования. К участию учеников подготовил педагог дополнительного образования Д. М. Марков.

В городском турнире по шахматам команда школы-интерната заняла почетное 3 место. В личном зачете отличился А. Чебыкин, он занял 2 место.

Самые юные футболисты Новошахтинской школы-интерната приняли участие в турнире по мини-футболу, посвященном празднику Светлой Пасхи. Наши ребята заявили, на участие, два состава: мальчики и девочки. И обеим командам удалось показать замечательный результат. 1 место заняла команда мальчиков, а 3 место завоевала команда девочек. У ребят со старшего состава опыт значительно больше, и они принимали участие в соревнованиях от городского до федерального уровня. Так спортсмены в финальных соревнованиях ЮФО-СКФО среди детских домов и школ-интернатов по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу», заняли 5 место. Открытые Всероссийские соревнования по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя» - 2 место. Городские соревнования по мини-футболу на «Кубок главы администрации» среди мужских команд - 5 место.

В октябре 2021 учебного года команда школы-интерната приняла участие в финальных соревнованиях областной Спартакиады между детскими домами и школами-интернатами. Спортсмены достойно проявили себя в различных видах спорта, завоевав множество личных наград:

настольный теннис - место (Магеррамов В., Аветисова С.)

шахматы - 2 место (Чебыкин А., Аветисова С.)

шашки - 2 место (Чебыкин А., Пономарева В.)

мини-футбол - 1 место

легкая атлетике - 1 место

баскетбол - 3 место (девушки); 2 место (юноши)

В общекомандном зачете старшая возрастная группа завоевала 2 место, не добрав 1 места.

Так как, спартакиада собирает в себе практически все виды спорта, по которым в нашей школе ведется внеурочная деятельность, можно сделать вывод, что работа ведется на хорошем уровне, но имеются мелкие недоработки. В Подготовке к спартакиаде было привлечено сразу несколько преподавателей: Кохтенко М.А., Марков Д.М., Орловский В.М., Коломин С.И., и Самарин А.И.

За особые спортивные достижения, победу в муниципальном этапе олимпиады по физической культуре и очередную победу в областной Спартакиаде обучающаяся Новошахтинской школы-интерната Черствая К., была удостоена права принять участие в городской Новогодней ёлке, которая по традиции прошла в ЦРТДиЮ г.Новошахтинска.

Занятость обучающихся спортивными видами спорта составила 100%.

Спортивно-оздоровительная работа в школе-интернате направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность обучающихся, чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания. В сравнении с прошлым учебным годом, организация утренних режимных моментов, улучшилась. На более качественном уровне проходила утренняя зарядка. Однако не все ученики школьного актива классов включались в совместную деятельность как волонтеры.

Вывод:

- работа спортивных секций и кружков спортивно-оздоровительного направления была активной и плодотворной.

Необходимо:

- особое внимание уделить воспитанию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, привитию полезных привычек и навыков;

- шире пропагандировать физкультуру и спорт, включить элементы двигательной активности на переменах;

- создавать условия для поощрения межклассного взаимодействия обучающихся, а также их социальной активности.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление представлено театральной студией «Буратино», «Я-патриот», «Я-гражданин России», «Мы - будущее Родины», «Доноведение» и «Донские горизонты».

Цель: привитие гражданственности, любви к Родине, родному краю.

Под руководством педагогов были организованы экскурсии в краеведческий музей г.Новошахтинска, на «Самбекские высоты», в мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» г.Ростов-на-Дону, в историко - археологический музей-заповедник г. Старочеркасск. Так же обучающиеся принимали участие в различных дистанционных конкурсах таких, как: Всероссийская онлайн - викторина «Я - гражданин России», Школьный конкурс чтецов к 9 мая, международная олимпиада compedu.ru «Викторина «Великая война - Великая Победа», Всероссийская акция «Письмо солдату», викторина по окружающему миру «Путешествие по страницам природы России», «Природа России. От Арктики до пустыни», «Путешествие по странам и континентам», «Волшебный мир лепки. Казачьи посиделки», «Моя великая и прекрасная Россия»,

конкурс декоративно-прикладного искусства «Моя Родина», IV Всероссийская викторина по окружающему миру «Путешествие по странам природы России», проект «Достопримечательности Ростовской области», «Путешествие по городам России», IV Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Птицы и насекомые» и др.

Вывод:

- работа педагогов дополнительного образования гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление в течение учебного года дала положительные результаты.

Необходимо:

- педагогам продолжить работу в данном направлении;
- продолжить принимать участие в различных смотрах, конкурсах, викторинах и олимпиадах, акциях РДШ, для привития любви к Родине, родному краю;
- шире освещать достижения по данному направлению, представляя работы участников на стендах, выставках, родительских собраниях;
- педагогам дополнительного образования скорректировать планируемые результаты по дополнительной образовательной программе «Мы - будущее Родины».

Социальное направление, которое было представлено следующими видами внеурочной деятельности: "Финансовая грамотность", «Путь к успеху», «Я-пятиклассник», «Школа добрых дел», «Светофорик», «Дорожная азбука».

Цель: создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации обучающихся.

На занятиях, проводимых в различных формах (тренинги, уроки, часы общения, мастер-классы), дети приобретали необходимый опыт, получали навыки бесконфликтного общения. В процессе совместных игр, тренингов нарабатывали опыт совместной деятельности.

Так, обучающиеся принимали участие в различных дистанционных конкурсах таких, как: участие во Всероссийской неделе Финансовой грамотности для детей и молодежи 2021 года, онлайн-тестирование «Финансовая грамотность - важное и престижное знание», добровольческая акция «Подари открытку» БФ «Старость в радость». Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни - мой выбор» (Потапова Э. - 1 место), Всероссийский детский конкурс «Синичкин день» (Бестолков Б., и Твердохлебов Д. – 2 место; Потопова Э. – 1 место), парад талантов России - викторина «Школа юного пешехода» (Объезднова В., и Попова Е. – 2 место), Росмедал - рисунок: «Не играй возле дороги!», «Опасные игры», «ПДД - Можно и нельзя», «Безопасность на улице», Всероссийский конкурс «Уроки безопасности» (Чекина В., и Ластовера В. – 2 место, Храновский К., Разумак В., Быхалов А., Бугаева М., Хопрянинов М. – 1 место), Международный конкурс «Азбука знаний» (5 человек получили дипломы за 1 место).

Помимо активного участия в дистанционных конкурсах, викторинах и олимпиадах, педагоги активно работали над социализацией младших школьников. Так, на курсе внеурочной деятельности «Я - пятиклассник», под руководством педагога-психолога Анацкой Ю.В., для учеников 1 класса был организован литературный вечер. Так же ученики 9 класса взяли шефство над 1 и 2 «а» классами. Педагоги Артемова О.М. и

Демина А.П. подготовили для обучающихся начальной школы театрализованное представление «ПДД на сказочных дорожках».

Вывод:

- работа педагогов дополнительного образования социального направления в течение учебного года дала положительные результаты.

Необходимо:

- педагогам продолжить в следующем учебном году внеурочную деятельность по всем направлениям.

- запланировать участие в проектах РДШ по данному направлению.

- расширить формы организации профилактических мероприятий по ПДД на уровне основного образования.

Общекультурное направление дополнительного образования представлено следующими видами внеурочной деятельности: «Кулинарный клуб», «Волшебная палитра», «Танцкласс», «Красота своими руками», «Умелые ручки».

Цель: формирование художественно-эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, нравственно-эстетической.

Результаты: обучающиеся кружков под руководством Меньшиковой С.Н. «Волшебная палитра» принимали участие в дистанционных конкурсах, где были отмечены дипломами на всех уровнях, участвовали в традиционных школьных выставках.

Учащиеся кружка «Танцкласс» приняли участие в школьных концертах и праздниках.

Воспитанники кружков «Умелые ручки» и «Красота своими руками», принимали участие в дистанционных конкурсах, где были отмечены дипломами на всех уровнях, а именно:

Всероссийский конкурс рукоделия «Своими руками» (Потапова Э.-1 место);

Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Милая мама» (Фоменко Л.-1 место)

Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда мороза» (одно 1 место и 3 вторых);

VII Всероссийский творческий конкурс поделок «Золотая осень» (одно 1 место, 3 вторых и 4 третьих места);

XIV Международный творческий конкурс «Новогодняя открытка» (по два места с каждой ступени);

Результатами работы кружков стали периодические тематические школьные выставки детских работ «Краски осени», «Новогодние праздники», «Первая капель», «Мир своими руками», «Космос и я» и др.

Вывод:

- работа педагогов дополнительного образования общекультурного направления в течение учебного года дала положительные результаты.

Необходимо:

- педагогам продолжить работу по развитию творческих способностей и талантов обучающихся;

- расширить участие воспитанников кружка «Танцкласс» в эстетическом пространстве школы-интерната, конкурсах, флешмобах;
- педагогу Бурлаковой С.Н., активизировать проектную деятельность по предмету технологии и запланировать участие в проекте РДШ «Шеф в школе» и др.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими видами внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «В мире книг», «Логика», «Растительность Донских степей», «Художественное слово», «Язык твой - друг твой», «Географический мир».

Цель: обеспечение развития интеллектуальных общеучебных умений у обучающихся, необходимых в процессе самореализации и формирования личности ребенка для достижения высокого уровня его развития.

В процессе работы дети в занимательной форме познавали новое, любопытное, решали логические задачи, выполняли занимательные квесты, решали ребусы, принимали участие в дистанционных конкурсах.

Обучающиеся кружков «Занимательная математика» под руководством Новиковой Н.Н., и Казаковой М.В., принимали участие в Международном интеллектуальном конкурсе «Математика вокруг», «Ребус», в турнире «Математические ступеньки», в классном КВН по математике.

Ученики кружков «В мире книг» и «Логика» принимали участие в дистанционных конкурсах, где были отмечены дипломами на всех уровнях. По курсу «В мире книг» следующие результаты:

Международная викторина по литературному чтению «Сказочный сундучок» - 6 первых мест;

Международная викторина по литературному чтению «По страницам сказок Г.Х. Андерсена»; 3 первых и 3 вторых места;

Международный интеллектуальный турнир «Школьная пора. Путешествие в страну знаний» - 5 первых мест;

Всероссийская викторина по литературному чтению «В мире много сказок» - 6 первых мест;

II Всероссийская викторина по литературному чтению «В гостях у русских народных сказок» - 6 первых мест;

Всероссийская онлайн-олимпиада чтения учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов – Чайкин З.-получил диплом 1 степени, а Пальчиков Д., был награжден похвальной грамотой.

По курсу «Логика» следующие результаты:

Всероссийский интеллектуальный турнир «Занимательные ребусы и головоломки» - 4 первых места;

Международный межпредметный турнир «Юный эрудит» - 2 первых и 5 вторых места;

II Международный интеллектуальный конкурс «Турнир Всезнаек» (для учащихся 2 классов) – 8 первых мест;

Международный интеллектуальный турнир «По ступенькам к знаниям» - 6 первых мест;

Международный интеллектуальный конкурс «Страна математических чудес» - 3 первых места из 6);

Так же Разумак В., в течение учебного года дважды отстаивал честь школы на городских турнирах по шахматам, где завоевал медали за 1 и 3 место.

Обучающиеся по программам внеурочной деятельности «Художественное слово» и «Язык твой - друг твой» приняли участие в следующих предметных конкурсах и олимпиадах: Международный конкурс «Я - лингвист», олимпиада - проект compedu.ru «Русская литература 8 класс», олимпиада mir-olimp.ru «Царство русского языка. Восьмой класс», конкурс «Кирилица» (русский язык, литература) и Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Русский язык: Сложные предложения (для учеников 9 класса)». Так же стоит отметить, что занятия способствовали улучшению усвоения общеобразовательных предметов по русскому языку и литературе. Что способствовало успешной сдаче выпускных экзаменов в 9 классе.

Вывод:

- работа педагогов дополнительного образования общеинтеллектуального направления в течение учебного года дала положительные результаты.

Необходимо:

- педагогам продолжить работу по развитию познавательных способностей у обучающихся;

- педагогам активизировать индивидуальную работу по привлечению обучающихся в выборе предметного направления для углубленного изучения отдельных предметов, в соответствии с психологическим мониторингом «Диагностика мотивации одаренных детей».

Проектная деятельность представлена следующими видами внеурочной деятельности:

«Я - исследователь» под руководством педагогов начальной школы и «Основы проектной деятельности» под руководством педагога-библиотекаря Соболевой Н.А.

Цель: формирование исследовательского стиля мышления обучающихся, освоение ими способами подготовки и реализации проектов, умения выдвигать гипотезу, выявлять проблему, излагать свою точку зрения.

Так, была организована научно-практическая конференция «Эрудит 2022». Представленные на конференции проекты и исследовательские работы показали высокий уровень интеллектуальных способностей и УУД у обучающихся 1-4 классов. Ребята достойно представили зрителям свои работы. Созданы яркие и запоминающиеся презентации. Особенно яркой была защита проекта обучающимися 1-го класса «Что такое доброта?». К работе были привлечены родители детей, что создает неформальный подход к организации проектной и исследовательской деятельности педагогами в следующем учебном году необходимо обратить внимание на оформление работ обучающимися 4-х классов, учитывая основные требования ОУ.

Обучающиеся 5 класса, совместно с Соболевой Н.А., выполнили 2 мини-проекта: «Я в рабочие пойду...» и «Литературная викторина». Ученики 5-8 классов были разбиты на группы по 2-3 человека для совместной работы над проектной работой.

В течение учебного года активно участвовали в конкурсах проектов следующие обучающиеся:

- 1) Аветисова С., и Токарев В.– всероссийский конкурс медиаволонтеров «Узнай Россию»;

- 2) Елизаров А., и Ветров Н.- приняли участие в экологическом конкурсе «Волонтеры могут все!»;
- 3) Аветисова С., и Фроликова Л.- региональный конкурс РДШ «Школьный дворик»;
- 4) Бардакова А., Зыкова У., Аветисова С., Фроликова Л., Масюков М., Елизаров А., Ветров Н., Новоселова У., Будник И., Смолина Т., Немых П., Махота В., Дуденко Н., и Соловьева М.- школьная научно-практическая конференция "Шаг в будущее";
- 5) Масюков М., Дуденко Н., и Соловьева М., приняли участие в студенческой научной конференции ЮФУ «Неделя науки 2022», где Масюков М., на достойном уровне защитил свою научно-практическую работу и занял 3 место.

В результате были подготовлены 39 индивидуальных проектов по различным направлениям и темам.

Всего в проектной деятельности было занято 89% обучающихся.

Вывод:

- работа педагогов дополнительного образования по направлению проектная деятельность в течение учебного года дала положительные результаты.

Необходимо:

- педагогам продолжить работу в данном направлении, создавать условия для участия воспитанников в социальных акциях, конкурсах-фестивалях для развития познавательной мотивации, адекватной самооценки и уверенности в себе.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. В целях мониторинга оценки эффективности воспитательного воздействия, разработана схема анализа процесса воспитания на уроке.

Каждый урок в школе-интернате предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Воспитание нравственных качеств на уроках предметов гуманитарного цикла проводится путем использования как художественного, так и научного или публицистического текстов и др. На уроках естественно-математического цикла данное направление через решение практических задач, связь с жизнью, решение практических ситуаций и подбор текстовых задач (задачи на патриотическую тематику, экологию, здоровье и т.д.)

В ходе урочной деятельности воспитательный потенциал реализуется в:

- привлечении внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждении школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применении на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включении в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- вовлечении в исследовательскую деятельность в рамках реализации обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, где ребята получают возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- через организацию и проведение тематических встреч с приглашением с интересными людьми и открытые уроки.

В течение учебного года прошли предметные и метапредметные недели МО классных руководителей и воспитателей, гуманитарного и естественно-математического цикла и начальных классов, а так же неделя психологии. Запланированы и проведены открытые уроки, конкурс чтецов «Живая классика» школьный и муниципальный этапы, выполнены исследовательские и творческие проекты.

- открытый урок истории в 6 классе «Правление князя Владимира. Крещение Руси»,
- открытый урок русского языка в 5 классе «Путешествие по стране «Морфемя»,
- открытый урок учителя физической культуры Кохтенко М.А. «Ловля, передача и ведение мяча»
- открытый урок Калининой Т.А. «Условия прорастания семян. Значение семян»
- лингвистический квест для 5-8 классов «В поисках острова знаний» - развлекательно-познавательный блиц-турнир по математике,
- спортивная эстафета «Один за всех, все за одного»;
- занимательный мастер-класс по физике «Магический калейдоскоп» ;
- интеллектуальная игра-викторина по естествознанию «Вопросы от...» и др.

Вывод:

- недостаточно организовано взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом;
- не применяется на практике методика оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия
- педагоги не в полной мере используют воспитательные возможности предметного содержания урока.
- цели предметных и метапредметных недель не всех методических объединений достигнуты в полной мере.

Необходимо:

- продолжить работу по повышению эффективности воспитательного воздействия на уроках усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.
- учителям размещать созданные детьми научные, исследовательские работы, записи стихотворений, рассказов на площадках сайтов для участия в различных проектах, акциях, конкурсах
- включать в урок просмотр общероссийских открытых уроков, которые транслируются на портале <https://рдш.рф>
- в качестве дидактического материала уроков использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «В порядке», «Экологическое

мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов» и другими методическими материалами.

3.5. Модуль «Самоуправление»

В школе-интернате на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2021-2022 учебном году в ГБОУ РО Новошахтинской школе-интернате работу ведет обновленный состав Совета старшеклассников. Председателем Совета и президентом школы, был избран путем тайного голосования, стала ученица 9 класса Смолина Татьяна.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Анализ работы школьного самоуправления показал, что функцию общественного объединения, нацеленного на системную организацию жизни обучающихся, развитие всесторонней, интересной и полезной деятельности, педагоги не выполнили в полном объеме. Работа была активно начата в начале учебного года, но не все запланированные мероприятия получилось провести к концу полугодия.

В 1 полугодии практически все мероприятия проведены в соответствии с графиком. За исключением посвящения в волонтеры (в связи с ограничительными мерами Covid-19), «шутка на бумажке» к Международному дню КВН и не выпущена стен газета к Международному дню инвалидов «Подари улыбку другому». Активность членов самоуправления была минимальна, за исключением «шефов». Данная должность была введена для уменьшения случаев правонарушения среди учеников школы. В роли «шефов» выступали выпускники 9 класса: Гетманов Д., Магеррамов В., Дуденко Н., и Ерошенко Д.

Во 2 полугодии удалось провести все запланированные мероприятия. Наиболее ярко прошли следующие мероприятия: игра «Твори добро», праздник «Широкая масленица», акция «Мы помним, мы гордимся», общешкольная линейка «Последний звонок». Особенно ребятам понравились мероприятия, которые в этом учебном году проводились впервые, такие - как: выставка рисунков, фотографий и рассказов, посвященная Всемирному дню кошек, спортивные соревнования «Рыцарский турнир», масленичная эстафета.

Вывод:

-ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы.

-помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательских задач.

-такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Необходимо:

-в 2022-2023 учебном году продолжить работу педагогов-наставников

-продолжить проводить классные и общешкольные собрания, на которых рассматривать итоги успеваемости, дисциплину, подготовку к воспитательным мероприятиям и т.д.

3.6. Модуль «Профориентация»

Деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся школы-интерната проводилась в соответствии с планом работы.

В 1 четверти был проведен комплекс мероприятий диагностического характера, направленный на определение наиболее оптимальных путей организации профориентационной работы, а также выявление интересов и склонностей обучающихся старших классов. С целью выявления профессиональных намерений выпускников школы-интерната было проведено анкетирование среди учащихся 9 класса.

Обучающиеся 6-9 классов стали участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее». Так для шестиклассников был проведен профориентационный урок «Профессия мечты ближе, чем ты думаешь», на котором дети познакомились с алгоритмом выбора профессии по системе «Хочу-Могу-Надо». Учащиеся 7-9 классов с помощью интерактивного онлайн-тренажера «Примерочная профессий» на платформе «Билет в будущее» смогли подобрать тот вид деятельности, который соответствует их желаниям и способностям.

В рамках областной акции «Неделя без турникетов» при содействии Центра занятости населения г. Новошахтинска для учащихся 8-9 классов были организованы онлайн-экскурсии на электротехнический завод ООО «БНК» (г. Азов) и ПАО «ТАНТК» им. Г.М. Бериева (г. Таганрог).

Так во 2 четверти прошла Профориентационная декада. Девятиклассники приняли участие в традиционной ярмарке образовательных организаций «Куда пойти учиться?», организованной Центром занятости населения г. Новошахтинска. В режиме онлайн-конференции они встретились с представителями Санкт-Петербургского Горного университета (отделение в г. Шахты) и филиала ЮФУ в г. Новошахтинске. Также учащиеся ознакомились с информационными материалами Новошахтинского автотранспортного техникума им. И.Г. Вернигоренко, Новошахтинского технологического техникума и филиала ШРКТЭим. академика П.И. Степанова в г. Новошахтинске.

Обучающиеся 8 класса совершили виртуальную экскурсию на одно из крупнейших предприятий региона – Ростсельмаш, где познакомились с деятельностью компании и узнали, какие специалисты востребованы на производстве. Ученики 6-7 классов стали участниками Всероссийского онлайн-урока в рамках проекта «Шоу профессий», посвященного современной профессии – оператор дронов.

В декабре с обучающимися 7-8 классов состоялась беседа «Здоровье и выбор профессии». Дети узнали, какие профилактические мероприятия нужно проводить, чтобы сохранить свое здоровье, какие группы профессий и специальностей существуют по степени влияния на организм человека, а также прошли тест на определение уровня стрессоустойчивости, что также важно учитывать при выборе профессий, требующих высокого уровня психоэмоционального напряжения.

С целью ранней профориентации ученики 5 класса в рамках курса «Основы проектной деятельности» реализовали проект «Я в рабочие пойду!». Учащиеся познакомились с такими профессиями как парикмахер, швея, строитель, автомеханик, дизайнер и многими другими.

В течение 3-ей четверти велась активная работа по организации и проведению профориентационных мероприятий не только для учащихся старших классов, но и среднего, младшего звеньев.

Так в феврале для учащихся начальных классов прошли практические занятия на тему: «Земле нужны умелые руки». В ход семинара учащиеся выполнили мини-проекты на тему «Школьная клумба», примерив на себя роль ландшафтного дизайнера.

Учащиеся 8 и 9 классов встретились с представителем Ростовского-на-Дону колледжа водного транспорта, студентом 1 курса и нашим выпускником А. Резниковым. Он рассказал будущим выпускникам о возможностях поступления в колледж, программах профессионального образования и поделился собственным опытом обучения в данном учреждении.

В марте прошли традиционные Дни профориентации молодежи «Сделай свой выбор». Учащиеся начальных классов приняли участие во Всероссийском дистанционном конкурсе мини-сочинений «Профессия моей мечты», где Алиса Козакова (3 класс) и Валерия Чекина (4 класс) стали лауреатами 3 степени. Для пятиклассников состоялся семинар «Профессии, нужные нашему краю», на котором учащиеся представили свои проекты на тему «Я в рабочие пойду». Ученики 9 класса совершили онлайн-экскурсию на предприятие Волгодонского филиала АО «Атомтрубопроводмонтаж», которая прошла в режиме видеоконференции при содействии областной Службы занятости населения. Совместно с педагогом-психологом Ю.В. Анацкой для восьмиклассников прошел тренинг «Необитаемый остров».

Так в 4 четверти в рамках областной акции «Неделя без турникетов» для учащихся 9 класса организован ряд выездных экскурсий в колледжи и техникумы г.Новошахтинска с целью дальнейшего определения выпускников. Также на базе школы-интерната состоялась встреча с представителями Пухляковского агропромышленного техникума, которые рассказали ребятам о своем учреждении и условиях обучения.

Специалистами Центра занятости населения г. Новошахтинска было проведено профессиональное компьютерное тестирование учеников 9 класса. В ходе комплексной диагностики школьникам было предложено пройти 4 теста, направленных на определение типа личности, особенностей внимания, памяти, мышления и концентрации, а также на выявление предпочтений к тому или иному виду деятельности. По итогам тестирования каждому обучающемуся были даны рекомендации по выбору профессии и сферы деятельности.

Среди выпускников было проведено анкетирование по профессиональному самоопределению. По результатам опроса были выявлены учащиеся, неопределившиеся с выбором профессии или профессионального образовательного учреждения, даны рекомендации по дальнейшей организации профориентационной работы с выпускниками.

В течение мая проводились индивидуальные беседы и консультации с обучающимися по выбору дальнейшего образовательного маршрута и будущей профессии.

Вывод:

-работа по профориентации обучающихся школы-интерната ведется в соответствие с целями и задачами годового плана работы и программы профессиональной ориентации обучающихся на 2020-2023 гг., осуществляется тесное сотрудничество с Центром занятости населения г. Новошахтинска и учреждениями профессионального образования города.

Необходимо:

-продолжить работу по профориентации и сознательному выбору профессии.

-запланировать участие в проекте «Профориентация в цифровую эпоху» на портале РДШ.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Педагогами школы-интерната были организованы экскурсии и культурные мероприятия:

посещение Народного военно-исторического музейного комплекса Великой Отечественной войны «Самбекские высоты» (7 класс), посещение мультимедийного исторического парка «Россия - моя история» (5, 8 классы), Старочеркасского историко-архитектурного музея-заповедника (4 класс), Новошахтинского драматического театра (5, 6 классы), Ростовского зоопарка (3 класс), экскурсия по памятным местам города, организованная сотрудниками городского краеведческого музея (2-7 классы), посещение Южного парка птиц «Малинки» (9 класс).

Выводы и рекомендации:

- активно использовать воспитательный потенциал экскурсий, походов и выездных мероприятий;
- проводить предварительную беседу с обучающимися перед запланированной экскурсией, походом и совместно подводить итоги экскурсии, похода (рефлексия).

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы-интерната.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната:

- оформление интерьера школьных помещений (классов, вестибюля, столовой, коридоров, рекреаций, спален, игровых, лестничных пролетов и т.п.), которое служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых общешкольных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы-интерната стеллажей, на которых организованы тематические выставки;

- благоустройство классных кабинетов, позволяющее обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для продуктивного общения классного руководителя с обучающимися класса. В классных комнатах обновлены Уголки здоровья, в которых размещена информация о правилах здорового образа жизни, примеры динамических пауз во время урока, гимнастики для глаз, физминуток.

Традиционным для школы-интерната становится оформление вестибюля школы-интерната, коридоров, окон к значимым праздникам и событиям. Это фотозоны к Празднику первого звонка, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Празднику последнего звонка, оформление интерактивными формами холла ко Дню космонавтики.

Для оценки качества организации предметно-эстетической среды был организован смотр спальных комнат, который показал, что воспитатели начальных классов прилагают максимум усилий для создания комфортных условий пребывания, используют все возможности для привития санитарно-гигиенических навыков, развития познавательного потенциала у детей, навыков самообслуживающего труда. Особенно следует отметить чистоту и озеленение в спальнях и игровых комнатах воспитателей Артемовой О.М. и Деминой А.П.

В спальнях помещениях основной школы отмечены улучшения в эстетическом оформлении спален девочек Бурлаковой С.Н. Во всех спальнях имеются списки детей и графики дежурств, отметки о соблюдении температурного режима. В течение всего года воспитателю необходимо создавать условия для поддержания порядка, чистоты и уюта в спальнях, прививать обучающимся навыки самообслуживания и способствовать творческой самореализации воспитанников.

Выводы и рекомендации:

- продолжить вовлечение обучающихся в создание комфортной окружающей среды в школе-интернате через совместную предметно-эстетическую деятельность;
- продолжить работу по эстетическому оформлению классных и спальных комнат, созданию уюта, привитию бережного отношения к имуществу школы-интерната;
- способствовать продуктивному взаимодействию обучающихся и педагогов дополнительного образования по направлению общекультурной деятельности через организацию выставок поделок и творческих работ, реализацию социально значимых проектов, улучшающих предметно-эстетическую среду школы-интерната.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с семьями обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ, региональными нормативными правовыми актами, Уставом ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната и Программой воспитательной работы. Разработано положение, которое регламентирует порядок постановки на внутришкольный учет, снятие с учета и ведение учета обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении.

Информационная справка

	Кол-во
На начало учебного года в школе-интернате обучалось	162
На конец учебного года в школе-интернате обучалось	148
Кол-во детей начального звена	76
Кол-во детей среднего звена	72
Кол-во детей-сирот	0
Кол-во опекаемых детей	6
Кол-во классов	10
Кол-во спален	15
Допобразование и внеуроч.деят. (кружки, секции)	32
Занятость в кружках и секциях	100%

Работа с семьями обучающихся проводилась в соответствии с Программой воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната.

Одно из направлений работы: мониторинг семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Данная деятельность подробно отражена в справках и анализе работы социального педагога школы-интерната.

На начало учебного года на внутришкольном учете состояло 9 семей: Оганесян И.А. (состояла на учете в муниципальном банке семей, находящихся в социально опасном положении), семьи Фоменко Ю.Г., Зыковой О.В., Лапистой О.Н., Дробышева М.Н., Ворониной Т.В., Годиной Е.А., Полищук И.С., Шульгиной О.В. В течение года выбыли семьи Лапистой О.Н., Дробышева М.Н. Снята с учета семья Зыковой О.В. в связи с улучшением ситуации. Были поставлены на учет семьи Косачева Е.В., Красновой Т.В., Дроздецкой Ю.Ю. Семья Ветровой А. В. (Шабановой) была поставлена на учет в муниципальный банк семей, находящихся в социально опасном положении.

Социальным педагогом, совместно с классными руководителями, воспитателями, с привлечением специалистов – педагога-психолога, медицинской сестры, были посещены семьи обучающихся. Это, прежде всего, семьи вновь прибывших обучающихся и семьи, требующие контроля. Всего за 2021 - 2022 учебный год было посещено 45 семей. На конец года на внутришкольном учете состоят 10 семей, из них 2 семьи - в муниципальном банке.

Кроме этого, проводилась работа с семьями, требующими постоянного контроля. Это семьи опекаемых детей Махота Владимира (опекун Ильченко З.В.), Милехиной Таисии (опекун Милехина Т.К.), Вещаевой Дарьи (опекун Ващаева В.И.), Дробышевы Николай, Никита, Артем (опекун Мамона М.М.), Ромазанов Михаил (опекун Орлова Т.А.). С опекунами были организованы встречи и беседы о поведении и успеваемости детей, оказывалась помощь и поддержка в воспитании.

С родителями «проблемных» детей были организованы встречи и профилактические беседы. Семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывалась консультативная помощь и поддержка, обращения в различные службы города. Были написаны ходатайства на получение адресной социальной помощи на семьи

Елизаровой Е.А., Злобиной А.В., Дроздецкой Ю.Ю. С наступлением холодов были установлены семьи, в которых отсутствовало отопление (Злобина А.В., Оганесян И.А., Година Е.А., Елизарова Е.А., Полищук И.С., Дроздецкая Ю.Ю. и др.). Было принято решение оставлять детей на выходные дни в школе-интернате, чтобы не подвергать детей опасности обморожения или пожара в жилище. В течение года возникали проблемы с посещаемостью занятий (Косачев Е., Премаченко Н. и Э., Головки А., Шатских и др.). Предпринимались все меры воздействия: обращения в КДНиЗП, посещения на дому, вызовы к директору и т.д.

В динамике статистические данные за три года можно представить в виде диаграмм:

Количество выявленных семей, находящихся на внутришкольном профилактическом учете (в % от общего числа семей)

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год
5(2%)	5(3%)	8(5%)	10(7%)

Анализ показал, что из года в год растет число семей, состоящих на внутришкольном учете. Это говорит о том, что стали выявляться семьи на более ранних стадиях неблагополучия.

Количество семей, посещенных педагогами на дому (в % от общего числа семей)

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
37 (17%)	47(25%)	61(35%)	45(35%)

Анализ показал, что растет охват семей, которые посещаются на дому. Это позволяет не только обследовать состояние жилищных условий обучающихся, но и познакомиться с морально-психологическим климатом семьи, оказать своевременную помощь или принять действенные меры воздействия.

Внедрен в практику работы с родителями такой вид деятельности как педагогический всеобуч. Программа всеобуча рассчитана на родителей обучающихся 1-9 классов и включает 4 тематических блока, затрагивающих основные вопросы: профилактики жестокого обращения с детьми и подростками в семье, безопасности (в т.ч. информационной), полового воспитания, правового статуса несовершеннолетнего. Тематика занятий формировалась с учетом особенностей детей различного возраста, актуальных вопросов взросления на каждом этапе развития и необходимости создания оптимальных условий воспитания детей и подростков в семье. Занятия проводятся классными руководителями 1 раз в учебной четверти в дистанционном и традиционном форматах. Реализация программы педагогического всеобуча является основой для сотрудничества и поддержки родителей, оказания помощи специалистов и решения проблем воспитания совместными усилиями.

В 2021-2022 учебном году родители обучающихся принимали участие во Всероссийских и региональных и родительских собраниях, которые были организованы в

рамках национального проекта «Образование»: Всероссийское родительское онлайн собрание «Трудности в обучении у детей. Открытый разговор на важную тему» (26.10.2021 г.), Всероссийская неделя родительской компетентности (16-22.05.2022 г.), Областной родительский всеобуч на тему «Лето детей – забота взрослых» (20.05.2022 г.).

Для взаимодействия с родителями педагогами, прежде всего классными руководителями и воспитателями, используются разнообразные формы общения: родительские собрания в онлайн/офлайн режиме, индивидуальные телефонные беседы с родителями, консультации, размещение информационных материалов родительских группах, данная деятельность позволяет включить родителей в образовательный процесс, способствует формированию условий для активного социального партнёрства. С этой целью администрацией школы-интерната поощряется и развивается практика активного родителя. Члены родительских комитетов классов приглашались в школу для контроля качества питания обучающихся в школьной столовой.

Однако в каждом классе есть родители, которые недостаточно интересуются делами детей в школе, не проявляют интерес к участию в общественной жизни класса и школы, а также не в полной мере осознают способности детей для дальнейшего обучения. Проблемы в общении с семьями и низкая заинтересованность родителей Головки А., Оганесян С., Ластовера В. (4 класс), Максимовой Я., Полищук А. Щербаковой Я. (5 класс), Анисимовых (6 класс), Нарижного В., Петуховой Л. (7 класс), Котляровой С., Магеррамова В. (9 класс), Родители «трудных» учеников неоднократно вызывались на беседы по причине профилактики правонарушений.

Выводы и рекомендации:

- способствовать формированию активной социальной позиции семей обучающихся через участие в значимых делах школы-интерната и классного сообщества;
- продолжить реализацию программы педагогического всеобуча с целью просвещения родителей, законных представителей обучающихся;
- разнообразить формы педагогического взаимодействия с семьями обучающихся;
- продолжить работу по раннему выявлению семейного неблагополучия.

3.9. Модуль «Экологическое воспитание»

Модуль «Экологическое воспитание» был добавлен в Программу воспитания школы-интерната в соответствии с приказом N 1165 от 24.12.2021 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области. Данный модуль направлен на формирование основ экологического воспитания и поведения. Целью экологического воспитания обучающихся является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

В соответствии с планом воспитательной работы во втором полугодии 2021-2022 учебного года были проведены следующие мероприятия по экологическому воспитанию:

- выставка рисунков, поделок к Всемирному дню кошек (01.03.2022г.),
- онлайн викторина к Международному дню леса (21.03.2022г.),
- участие во Всероссийском флешмобе ко Дню воды (22.03.2022г.),
- проведение мероприятий к Всемирному дню здоровья (07.04.2022г.),

- организация общешкольной акции к Всемирному дню Земли «Экодежурный» в рамках проекта Российского движения школьников «Экодежурный по стране 2022» (29.04.2022г.),
- участие в общешкольном субботнике, высадка кустарников,
- сбор батареек,
- уборка пршкольной территории,
- участие в конкурсе рисунков к Международному дню защиты детей (25.05.2022г.).

Однако не все запланированные мероприятия были реализованы, но следует отметить, что данное направление воспитательной работы является интегративным, пронизывает большинство общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Выводы и рекомендации:

- продолжить работу по формированию экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде;
- осуществлять реализацию мероприятий по экологическому воспитанию совместно с педагогами дополнительного образования соответствующего направления (гражданско-патриотического, эстетического и общекультурного);
- запланировать участие обучающихся и педагогов в экологических проектах РДШ.

Анализ работы социально - психологической службы ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната за 2021-2022 учебный год

Основным направлением в работе школьной социально- психологической службы является организация совместного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, основанного на личностно-ориентированном подходе, позволяющем обеспечить индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка.

Работа школьной социально-психологической службы проводилась в соответствии с утвержденным планом.

Социальный портрет школы-интерната представляет собой следующую картину:

Общая численность учащихся на начало учебного года 161 чел. На конец года – 148 чел. Из них на учете в ОПДН- 0 человек. На внутришкольном учете состояло на начало года - 7 несовершеннолетних. (На конец года -7 человек).

Количество многодетных семей 37 (в них воспитывается 63 ребенка). Родители-инвалиды- 3 семей (в них – 4 детей). Количество семей всего- 128, полных семей (родные отец и мать) – 50 (в них – 58 детей), неполных семей- 78(в них 100 детей), под опекой – на начало года 3 детей, на конец года - 8 детей. Количество неблагополучных семей –на начало учебного года 8 семей (на конец года – 10 семей). Из них состоящих в муниципальном банке семей, находящихся в социально опасном положении на начало года - 1 семья, на конец года -2 семьи. Количество семей, в которых дети воспитываются отчимом (мачехой)- 27 семей (в них 45детей).

В течение 2021-2022 учебного года специалистами социально-педагогической службы были проведены следующие виды работы:

Социально-психодиагностическая работа.

Было запланированы и проведены следующие мероприятия по диагностике:

- определение уровня адаптации в 1-х классах (сентябрь, ноябрь);
- определение уровня адаптации в 5-х классах (сентябрь, ноябрь);

- исследование у обучающихся 1 класса уровня познавательной и эмоционально волевой сферы;
- социометрия 1-9 классы (сентябрь, апрель);
- диагностика мотивации одаренных детей (декабрь);
- мониторинг уровня проявления агрессивности (апрель);
- мониторинг сформированности УУД у вновь прибывших (декабрь);
- мониторинг сформированности УУД у обучающихся 1- 1а класса (апрель);
- мониторинг сформированности УУД у обучающихся 2-4 класса (апрель);
- мониторинг сформированности УУД у обучающихся 5 класса (апрель);
- мониторинг сформированности УУД у обучающихся 6-8 класса (апрель);
- исследование психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ в 9 классе (апрель)
- изучение психологической готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено;
- диагностика наличия кризисной ситуации у обучающихся с 1- 9 классы (сентябрь, декабрь);
- комплексная диагностика «группы риска»;
- уровень удовлетворенности детей и родителей образовательными услугами (декабрь, май).
- социально- психологическое тестирование (октябрь-ноябрь);
- уровень нравственной воспитанности с 1 по 9 классы (октябрь - апрель);

Проводились диагностические мероприятия по запросам педколлектива на определение познавательных способностей. Использовались такие проективные методики, как «Несуществующее животное», «Рисунок семьи». «Цветовой тест Люшера», «ЦТО», была использована автоматизированная система «Эффектон».

- В результате мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе, было установлено. Что на конец декабря уровень адаптации первоклассников в 1 классе, повысился на 30%,. В обследовании приняли участие 27 обучающихся первого класса.

По результатам мониторинга организованы групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень готовности к школе по психопрофилактической программе «Я-школьник» (7занятий).

- В результате мониторингового исследования особенностей адаптации пятиклассников в школе, было установлено. Что на конец декабря уровень адаптации пятиклассников повысился на 36% . В обследовании приняли участие 15 обучающихся пятого класса.

По результатам мониторинга организованы групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень готовности к школе по психопрофилактической программе «Школа без неудачников» (12занятий).

- В сентябре была проведена диагностика социометрического статуса обучающихся школы-интернат в которой приняли участие 158 обучающихся с 1-9 класс.

Выявлено, что обучающихся, занимающих лидирующее положение в межличностных отношениях – 40% от общего числа обучающихся (на 3% меньше, чем в предыдущий учебный год);

- учеников, имеющих большой круг общения -40% (на 6% больше);
- обучающихся, имеющих ограниченный круг общения –18% (нет изменений);
- детей, выпавших из сферы общения – 2% (на 3% меньше чем в предыдущий год), в данную категорию попали воспитанники слабоуспевающие, систематически нарушающие учебную и воспитательную дисциплину, а именно: Краснова В., Дробышев А., Стольный Д., Головки А.

Повторная диагностика социометрического статуса обучающихся школы-интернат была проведена в апреле 147 обучающихся с 1-9 класса приняли участие. Обучающихся, занимающих лидирующее положение в межличностных отношениях -52% от общего числа обучающихся (на 12% больше, чем в начале учебного года); учеников, имеющих большой круг общения -34%; обучающихся, имеющих ограниченный круг общения -12% (на 6% меньше, чем в начале учебного года); детей, выпавших из сферы общения - 2%, в данную категорию попали воспитанники слабоуспевающие, систематически нарушающие учебную и воспитательную дисциплину, а именно: Колпаков Д., Головки А., Краснова В.

Анализ общей структуры межличностных отношений показывает степень сплоченности групп. Значительный процент обучающихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классах.

- Психодиагностика вновь прибывших 12 обучающихся с целью выявления уровня учебной мотивации и школьной тревожности, напряженности, познавательной активности, комфортности обучения.

Меньше половины обучающихся – 4 человека (33%) ориентирована на приобретение знаний, что выражается во внутренней, познавательной мотивации в учебной деятельности, 8 человек (67%) ориентируются скорее на оценку, чем на получение знаний.

- Диагностика наличия кризисной ситуации у обучающихся с 1-9 классы (сентябрь, декабрь) и комплексная диагностика «группы риска»;

На начало года было выявлено 37 обучающихся « группы риска» (справка от 20.10.19г.), на конец года 20 обучающихся из которых 4 несовершеннолетних находящихся под опекой (справка от 20.12.19г.).

По результатам диагностики организована индивидуальная и групповая работа психопрофилактическая работа с обучающимися:

Целью, которой является профилактика и преодоление отклонений в социальном, психологическом здоровье и в развитии несовершеннолетних.

- Была проведена диагностика с целью выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений. Использована методика «Опросник суицидального риска». Было обследовано 77 учащихся (5-9классов). На основе анализа результатов исследования суицидального риска, завышенные показатели у 4 обучающихся они набрали выше среднего показатели по шкале: демонстративность; аффективность; уникальность; несостоятельность. Низкие показатели набрали 95%, т.е. риск суицидального поведения у данных подростков отсутствует.

Таким образом, результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения у данной категории детей, за исключением 5 подростков. Но здесь нельзя забывать об акцентуации характера подростков в период «подростковых кризисов» и учитывать полоролевые различия (у девушек риск в 2-3 раза ниже). По результатам диагностики организована индивидуальная и групповая работа психопрофилактическая работа с обучающимися.

- Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ показало. Из общего количества 41 человек, полученных результатов 2 (4.8%) человек могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ. По результатам повторной диагностики у одного из обучающихся кризисного состояния и склонности к девиантному поведению не выявлено, а второй направлен на консультацию к врачу наркологу и врачу психиатру. Обучающиеся взяты на комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

- В рамках реализации программы по профилактике терроризма и экстремизма было проведено анкетирование на предмет выявления степени толерантности обучающихся и их отношения к экстремизму. Обучающихся имеющих приверженность к экстремисткой деятельности, имеющих низкий уровень толерантности, низкий уровень осведомленности не выявлен.

- Выявление индивидуальных особенностей у одаренных и высоко мотивированных детей с целью, создание условий для оптимального развития обучающихся школы интернат, 5-9 класс. Таким образом было выявлено 19 детей имеющих высокую мотивацию обучения. Информация предоставлена Администрации и классным руководителям.

Уровень креативности : высокий – 12чел, средний – 8 чел

Уровень мотивации обучения: высокий -11чел, хороший – 4чел, средний-5чел

Уровень памяти: высокий – 11чел, средний – 9 чел

Уровень самооценки: завышенный в пределах нормы-8 чел, норма-12 чел

- Проводился мониторинг различных форм агрессивных реакций обучающихся подросткового возраста.

Выявили 14 % обучающихся, которым свойственны различные виды агрессивного поведения (от физической до вербальной агрессии)

Состояние негативизма присуще 18% обучающихся, что характерно для подросткового возраста.

Самым «агрессивным» классом является 6 и 7 класс, где 8 человекам из 33 человек свойственна физическая агрессия. Для обучающихся, имеющих показатель физической агрессией выше нормальных показателей, необходимо проведение психологической и педагогической коррекции поведения (беседы, групповые и индивидуальные занятия, тренинги, работа с семьей).

Самым «неблагополучным» в смысле наличия различных форм агрессивного поведения являются: 6 класс - Година А., Новоселов Д., Ратчин К., Милехина Т. Абайкина А.; 7 класс – Дробышев Н., Бубно М., Ерошенко Р.; 7 класс – Чебыкин А., Врачев П.; 8 класс – Махота В. ., Немых П., максимальный показатель физической агрессии, раздражительности и подозрительности, высокий показатель косвенной и вербальной агрессии, обидчивости. Работа с ними требует индивидуального подхода с учетом всех индивидуально - психологических особенностей ребенка и социальной ситуации.

Для обучающихся, имеющих показатель физической агрессией выше нормальных показателей, было организовано проведение психологической и педагогической коррекции поведения (беседы, групповые и индивидуальные занятия, тренинги, работа с семьей).

В работе с подростками учитывались особенности поведения обучающихся, склонных к проявлению в высокой степени тех или иных форм агрессии. Учитывались рекомендации по взаимодействию всех участников образовательного процесса .

За планированы групповые и индивидуальные занятия по коррекция агрессивного поведения подростков на 2022 -2023 учебный год.

- Полученные данные в результате исследования психологической готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено: свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у 88% обследованных обучающихся. 35% обследуемых имеют высокий уровень умственного развития и 53% обучающихся имеют средний уровень умственного развития. 12% обследованных четвероклассников имеют ниже среднего уровень умственного развития.

Так же было выявлено, что нормальный для развития уровень самооценки имеют 59% учащихся. Низкий уровень развития самооценки имеют 23% ребят, но такие показатели мало способствуют адекватному личностному развитию. 18% учеников имеют

очень высокую, что, в свою очередь, не позволяет им адекватно оценивать свои возможности.

По результатам оценивания уровня школьной мотивации: высокий уровень у 36% обучающихся. Средний уровень мотивации к обучению имеют 47% обучающихся и 17% низкий.

Таким образом, 83% обучающихся 4-х класса готовы к обучению в среднем звене, 17% - не показали готовности. Организована дополнительная коррекция, привлечение большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

- В феврале проведено исследование уровня психологической готовности к ОГЭ обучающихся 9 класса. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство обучающихся выпускного класса характеризуются достаточным уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов. Что касается показателей тревожности, то более половины обучающихся имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий). Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у большинства обучающихся также соответствует возрастным нормам.

Вместе с тем, определилась группа ребят, нуждающихся в дополнительной помощи в направлении психологической и информационной готовности к экзаменам. Это ребята, отметившие, что на данный момент не имеют достаточных знаний о самой процедуре и организации экзаменов, школьники, характеризующиеся высокими показателями по школе тревожности, а также учащиеся, обладающие низким уровнем эмоционально-волевого самоконтроля. Это обучающиеся: Князев Е., Котлярова С., Магерамов В, Гетманов Д.

Для обучающихся 9 класса были организованы групповые психопрофилактические занятия по программе «Путь к успеху»

- В результате мониторинга уровня школьной тревожности и уровня школьной мотивации обучения у обучающихся имеющих трудности в обучении за первое полугодие. Выявлено, что с высоким и средним уровнем школьной мотивации, учебной активности (50-20 баллов) 7 чел -58%, 10-14 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 5 чел.-41% учеников (Мартынцов Н., Шатских Е., Слюсарева Д., Бубно М., Нарижный В.),

Негативное отношение к школе (ниже 19 баллов) у 3-25% человек (Слюсарева Д., Бубно М., Нарижный В.).

Фрустрацию потребности в достижении успеха испытывают 4-33% человека (Мартынцов Н., Слюсарева Д., Ромазанов М., Максимова Я.).

Сложности во взаимоотношениях со сверстниками испытывают 7-58% человек (Мартынцов Н., Стольный Д., Слюсарева Д., Ромазанов М., Фоменко А., Бубно М., Нарижный В.).

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу у 3-25% человек (Слюсарева Д., Ромазанов М., Бубно М.).

Уровень самооценки не соответствует возрастной норме у 5-41% человек (Шатских Е, Шатских Ег., Ромазанов М., Максимова Я., Бубно М.)

- Проводился он-лайн мониторинг на выявления уровня удовлетворенности детей и родителей образовательными услугами. Большинство родителей (почти 97%), оценивают работу педагогов и администрации школы-интерната положительно. Не все довольны материально-техническим оснащением образовательного процесса (1), качеством питания (3%), не устраивает психологический климат в школе-интернате (2%).

Анализ динамики отзывов родителей за 3 года показал, что по некоторым показателям выросло положительное отношение родителей к организации учебно - воспитательному процессу. В том числе:

1. Удовлетворенность родителей материально-техническим оснащением образовательного процесса 1%

2. Удовлетворенность родителей организацией воспитательного процесса и режимом работы учреждения 4%

3. Удовлетворенность родителей психологическим климатом в школе-интернате 2%

- Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

По результатам исследования 1 класса, можно сделать вывод, что 38% имеют достаточно хороший уровень развития УУД; 50% имеют средний уровень развития УУД, 12% имеют низкий уровень развития УУД, что является дальнейшей основой для их формирования. Однако следует активно усилить работу учителя, воспитателя и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у обучающихся 1 класса.

По результатам исследования 2-4 классов, можно сделать вывод, что 68% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 68% - познавательных действий, 83% - коммуникативных и 81% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

По результатам исследования 5 класса, можно сделать вывод, что 72% имеют достаточно высокий уровень развития регулятивных действий; 86% - средний уровень и выше среднего познавательных действий, 72% - средний и выше уровень коммуникативных навыков, 86% - высокий уровень личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

По результатам исследования 6-8 классов, можно сделать вывод, что 78% имеют достаточно высокий уровень развития регулятивных действий; 76% - средний уровень и выше среднего познавательных действий, 82% - средний и выше уровень коммуникативных навыков, 86% - высокий уровень личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

По результатам исследования 6-8 классов, можно сделать вывод, что 85% имеют достаточно высокий уровень развития регулятивных действий; 86% - средний уровень и выше среднего познавательных действий, 93% - средний и выше уровень коммуникативных навыков, 100% - высокий уровень личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов, по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у обучающихся 9 класса.

- Диагностика уровня нравственной воспитанности показала, что во всех классах показатели на уровне среднего. Наивысшие показатели у обучающихся 9 класса, что закономерно. Наиболее высоко развиты такие качества, как гуманность, патриотизм, ответственность, честность, активность. Ниже всего нравственные показатели в 6 классе.

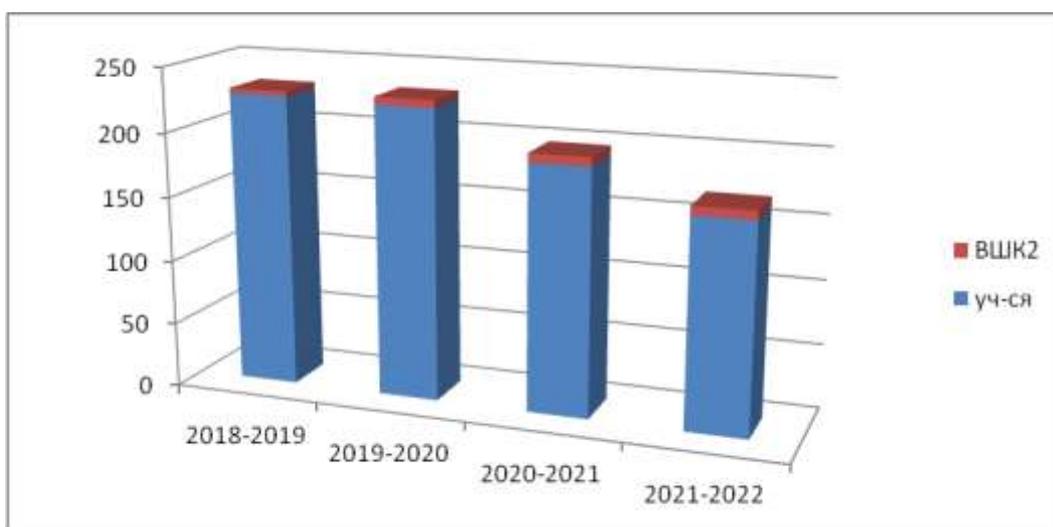
В начальной школе самые низкие показатели в 2а классе масса детей имеет низкие показатели воспитанности, что было ожидаемо. Наиболее высоко развиты качества воспитанности в 3 и 4 классах. Самые высокие показатели имеют такие качества, как коллективизм, активность, гуманность.

В результате мониторинга итоговой диагностики уровня нравственной воспитанности на конец учебного года можно сделать вывод о том, что основная масса обучающихся имеет средние показатели. Имеется костяк активных, ответственных детей. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, безответственностью, склонностью к вредным привычкам, деструктивному поведению. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 классах.

В динамике статистические данные за четыре года можно представить в виде диаграмм:

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете (в % от общего количества обучающихся)

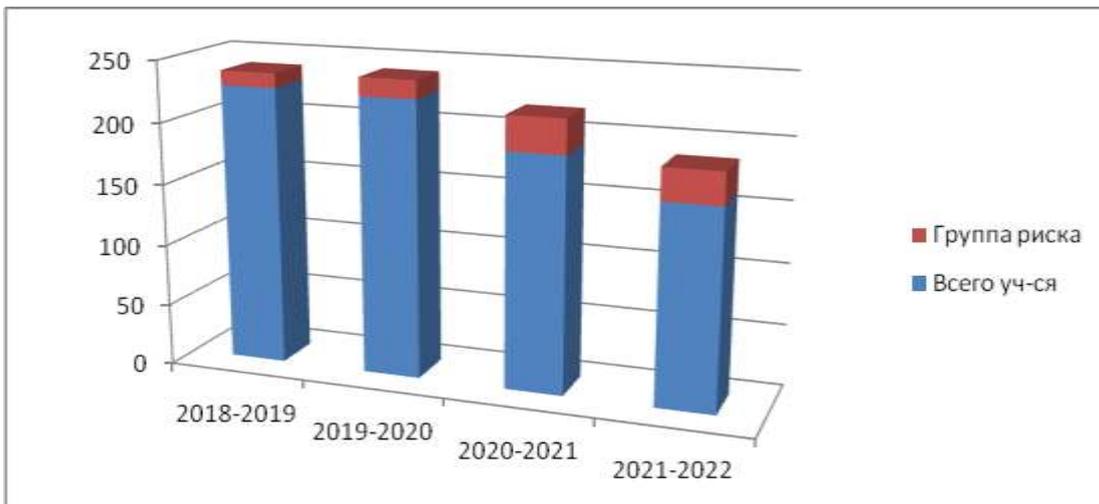
2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
4(2%)	6 (3%)	7(3,6%)	7 (4%)



Анализ показал, что число несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете постоянно растет. Это свидетельствует о том, возрастают риски вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность, расширяются рамки «соблазнов» для детей. Если раньше это были курение, употребление алкоголя, ПАВ, то сейчас - это электронные сигареты, социальные сети, жестокость и насилие.

Количество несовершеннолетних «группы риска» (в % от общего числа обучающихся)

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
12 (5%)	15(6%)	28(14%)	26 (16%)



Анализ показал, что наблюдается увеличение числа обучающихся, отнесенных к «группе риска». Это говорит о проблеме общения среди подростков, неумения строить доверительные, дружеские отношения, не допускать конфликтов.

Консультативная работа

За 2021-2022 учебный год педагогом-психологом было проведено 148 консультаций:

За первое полугодие 73 консультаций:

За второе полугодие 75 консультаций:

- 52 консультации обучающимся;
- 68 консультации родителям обучающихся и законным представителям;
- 28 консультации педагогам учреждения;

Чаще всего обращались родители с целью адаптации и психологического здоровья обучающихся, педагоги по вопросам подхода и взаимодействия с воспитанниками (обучающимися) и их родителями. Обращения обучающихся в основном были связаны с личными переживаниями и с целью релаксации.

Коррекционно- развивающая и психопрофилактическая работа

По результатам диагностической работы были сформированы группы воспитанников для индивидуальных и групповых занятий. Основной принцип работы педагога-психолога заключается в установлении психологического контакта с ребенком, а также с членами его семьи, что в свою очередь позволяет установить конкретную причину проблемы ребенка и метода оказания ему адекватной психологической помощи. За прошедший период индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия посетили: 96 обучающихся (65%) с 1 по 9 классы.

Реализуются групповые профилактические программы:

дополнительная образовательная программа психологического сопровождения адаптации первоклассников 20 чел. (2 группы)

программа развития, сохранения и укрепления психологического и физического здоровья младшего школьного возраст «Здоровье детей, здоровье нации» 24 чел. (2 группа)

психопрофилактическая программа «Школа без неудачников» 14 чел. (1 группа)

программа профилактики злоупотребления наркотиками и психоактивными веществами в подростковой среде «Я и мой мир» 37 чел. (3 группы),

психопрофилактическая программа «Дорога к миру», профилактика агрессивности и жестокого обращения у обучающихся среднего звена, количество учащихся: 38 чел. (3 группы)

программа профилактики суицидальных намерений у обучающихся «Круг жизни», 10 чел. (1 группа)

программа по предупреждению дезадаптации обучающихся начальной школы «Безопасность в сети интернет». 20 чел. (2 группы)

В рамках индивидуального сопровождения реализуется развивающая психолого-педагогическая программа «Окна в мир ребенка», (15 чел)

Обучающиеся входящие в «группу риска» или состоящие на учете. вовлечены во внеурочную деятельность, направленную на улучшение социальной адаптации и повышения уровня коммуникативных способностей.

В рамках данного направления мною были проведены:

3 тренинговых занятия к дню инвалидов «Сила внутри нас» 6-8 класс.

1 тренинговое занятие направленное на профилактику курения в подростковой среде 5-6 классы;

3 тренинговые занятия, направленные на повышения уровня половой культуры подростков "Дружба, любовь, уважение" с обучающимися 7-9 классы,

Психологическая викторина 5,6 класс

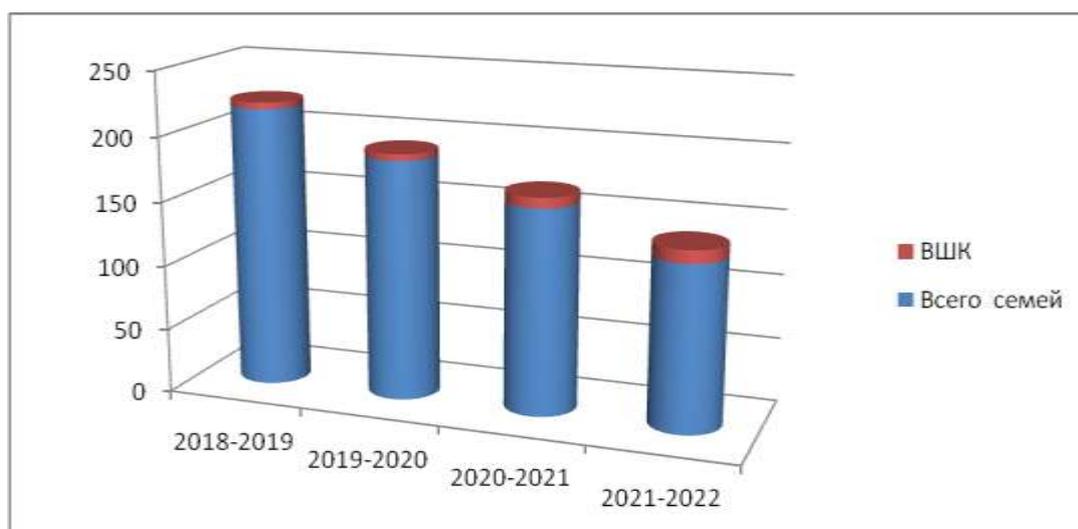
Психологическая игра «Необитаемый остров» 8 класс

В школе-интернате была проведена «Неделя психологии», где в течении недели были задействована все участники образовательного процесса.

В динамике статистические данные за четыре года можно представить в виде диаграмм:

Количество выявленных семей, находящихся на внутришкольном профилактическом учете (в % от общего числа семей)

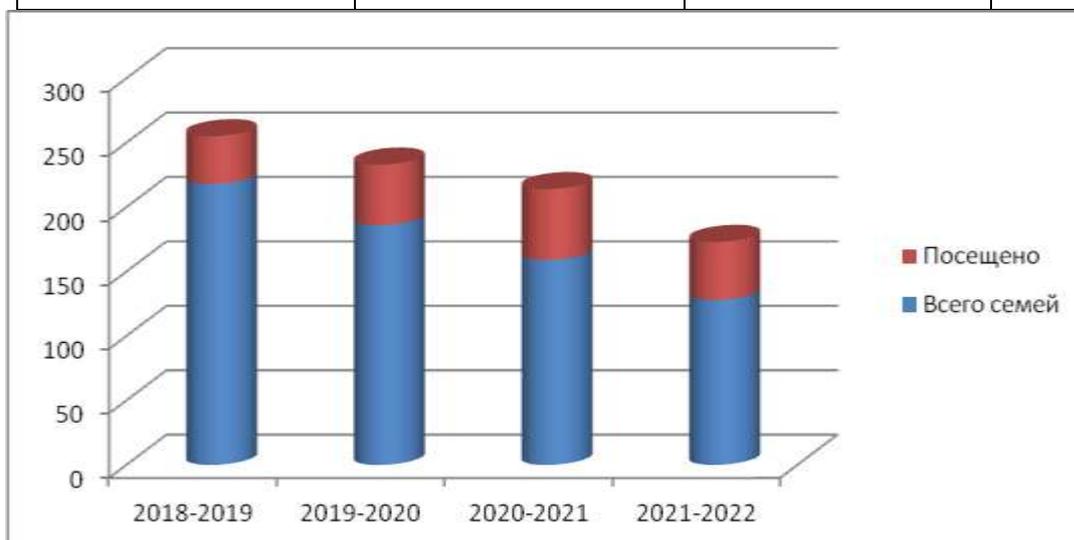
2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год
5(2%)	5(3%)	8(5%)	10(7%)



Анализ показал, что из года в год растет число семей, состоящих на внутришкольном учете. Это говорит о том, что стали выявляться семьи на более ранних стадиях неблагополучия.

**Количество семей, посещенных педагогами на дому
(в % от общего числа семей)**

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
37 (17%)	47(25%)	61(35%)	45(35%)



Анализ показал, что растет охват семей, которые посещаются на дому. Это позволяет не только обследовать состояние жилищных условий обучающихся, но и познакомиться с морально-психологическим климатом семьи, оказать своевременную помощь или принять действенные меры воздействия.

Просветительская работа

Родительские собрания в 1 классе «Первый раз в первый класс», 2а «Мы вместе»

Организация взаимодействия обучающихся старших классов в рамках «Шефского движения» -5 класс, «Смена» -9 класс

МО воспитателей, кл. руководит «Сопровождение детей группы риска»

Педсовет «Гуманизм и социализация детей с ОВЗ»

Лекторий для педагогов «Профилактика стрессов у педагогов».

В рамках «Недели психологии» тренинговые занятия, лекции, кейсы , конкурсы, круглые столы и раздача памяток и брошюр направленных на популизацию психологии среди всех участников образовательного процесса.

Организация и проведения круглых столов по вопросам: «Профилактика ПАВ среди обучающихся», « Соблюдение внутреннего распорядка дня», «Что такое дружба», «Как улучшить взаимоотношения в классе».

Проведены в рамках профилактики кризисных состояний у несовершеннолетних «10 лайфхаков телефона доверия» 5, 6 класс

В рамках родительского всеобуча, с родителями и законными представителями велась просветительская работа в виде он-лайн консультаций, предоставление информационного материала, памяток. Выступление педагогической студии педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций города «Особенности социально-психолого-педагогической работы и формирования навыков безопасного поведения»,

Выступление на городском МО педагогов-психологов «Психологическая помощь в момент острого переживания горя»

Тренинг для педагогов «Профилактика стресса»

Родительское собрание «Адаптация пятиклассников в образовательном процессе».

Была организована работа Совета профилактики. Проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которых кроме персональных дел воспитанников, рассматривались вопросы формирования школьного банка данных детей и семей «группы риска», организации безопасного образовательного процесса в школе-интернате, развития правовой грамотности воспитанников, профилактики жестокости и насилия в школьной среде, профилактики употребления ПАВ и распространения идей молодежного экстремизма. В работе совета активное участие принимала инспектор ОПДН при ОВД Белова З.В. Она проводила индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, участвовала в совместных рейдах, выезжала в семьи, выступала перед обучающимися с профилактическими беседами.

За нарушение правил поведения на внутришкольном учете в начале учебного года состояло 7 обучающихся: Воронин Р., Дробышев Н., Гетманов Д., Князев Е., Дубов Ю., Бубно М., Кондейкин А. Решением педагогического совета Гетманов Д. и Князев Е. были сняты с учета в связи с улучшением поведения. Кондейкин А. и Дубов Ю. выбыли в школу по месту жительства. За нарушения в поведении были поставлены на ВШК Ноженков П., Воронин Е., Чебыкин А. и Будник И. На конец учебного года на ВШК состоит 7 человек.

Ведется документация по работе с детьми «группы риска», разработан план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Работа с семьями обучающихся проводилась в соответствии с планом. На начало учебного года на внутришкольном учете состояло 9 семей: Оганесян И.А., которая состояла на учете в муниципальном банке семей, находящихся в социально опасном положении. А также семьи Фоменко Ю.Г., Зыковой О.В., Лапистой О.Н., Дробышева М.Н., Ворониной Т.В., Годиной Е.А., Полищук И.С., Шульгиной О.В. В течение года выбыли семьи Лапистой О.Н., Дробышева М.Н. Снята с учета семья Зыковой О.В. в связи с улучшением ситуации. Были поставлены на учет семьи Косачева Е.В., Красновой Т.В., Дроздецкой Ю.Ю. Семья Ветровой А.В. (Шабановой) была поставлена на учет в муниципальный банк семей, находящихся в социально опасном положении.

Социальным педагогом, совместно с классными руководителями, воспитателями, с привлечением специалистов – педагога-психолога, медицинской сестры, были посещены семьи обучающихся. Это, прежде всего, семьи вновь прибывших обучающихся и семьи, требующие контроля. Всего за 2021-2022 учебный год было посещено 45 семей. На конец года на внутришкольном учете состоят 10 семей, из них 2 семьи - в муниципальном банке.

Кроме этого, проводилась работа с семьями, требующими постоянного контроля. Это семьи опекаемых детей Махота Владимира (опекун Ильченко Зоя Васильевна), Милехиной Таисии (опекун Милехина Таисия Константиновна), Ващаевой Дарьи (опекун Ващаева Валентина Ивановна), Дробыщевы Николай, Никита, Артем (опекун Мамона Мария Михайловна), Ромазанов Михаил Вагифович (опекун Орлова Татьяна Анатольевна).

С опекунами были организованы встречи и беседы о поведении и успеваемости детей, оказывалась помощь и поддержка в воспитании. С родителями «проблемных» детей были организованы встречи и профилактические беседы. Семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывалась консультативная помощь и поддержка, обращения в различные службы города. Были написаны ходатайства на получение адресной социальной помощи на семьи Елизаровой Е.А., Злобиной А.В., Дроздецкой Ю.Ю.

С наступлением холодов были установлены семьи, в которых отсутствовало отопление (Злобина А.В., Оганесян И.А., Година Е.А., Елизарова Е.А., Полищук И.С., Дроздецкая Ю.Ю. и др.). Было принято решение оставлять детей на выходные дни в

школе-интернате, чтобы не подвергать детей опасности обморожения или пожара в жилище. В течение года возникали проблемы с посещаемостью занятий (Косачев Е., Премаченко Н. и Э., Головки А., Шатских и др.). Предпринимались все меры воздействия: обращения в КДНиЗП, посещения на дому, вызовы к директору и т.д.

Методическая работа социального педагога

В 2021-2022 учебном году социальный педагог Казаченко Е.Е.повысила свою квалификацию по проблемам: «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательном учреждении, а также противодействие их идеологии» (в объеме 36 часов),

«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (в объеме 36 часов),

«Организация работы по профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде» (в объеме 36 часов),

«Антикоррупционная стратегия. Предупреждение коррупционных правонарушений» (в объеме 36 часов).

Приняла участие в методических семинарах, проводимых министерством образования Ростовской области: «Диагностика и составление программы ИКПС», «Расстройство половой идентификации у подростков», «Детско-подростковые суициды: причины и профилактика».

Приняла участие в XVIII Съезде уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации. Государственная политика в сфере реализации права ребенка на образование приоритетные цели, задачи и перспективы их решения», во Всероссийской компетентностной практике «Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде», в Международной практической конференции «Агрессивное саморазрушающее поведение детей и подростков».

Приняла активное участие в работе педагогического совета и в заседаниях методобъединения.

Методическая работа педагога-психолога

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. разработка и создание базы диагностических методик для воспитателей, создано положение о педагогической диагностике индивидуального развития обучающихся;
2. обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
3. оформление документации (аналитические справки и т.д.);
4. участие в «Областном конкурсе психолого-педагогических программ»
5. участие в городском семинаре педагогов-психологов и социальных педагогов школ города,
6. участие в городском МО педагогов-психологов и социальных педагогов школ города Новошахтинка
7. участие в работе педагогической студии педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций города «Особенности социально-психолого-педагогической работы и формирования навыков безопасного поведения»,
8. участие в областном МО педагогов-психологов и социальных педагогов Школ – интернатов ростовской области,
9. повышение квалификации - «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях» 530 часов (диплом 2022г.)
10. повышение квалификации – Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: «Организация внеурочной

деятельности в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом», в объеме 72 часа.

11. повышение квалификации - «Психодрама в работе с психологическими нарушениями» в объеме 180 часов. (удостоверение 2021г.)
12. повышение квалификации - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в объеме 36 часов.
13. повышение квалификации – «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в объеме 36 часов.
14. вебинар по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения, 2022г.
15. вебинар «Проблемы информационной безопасности в сети интернет обучающихся общеобразовательных и санаторных школ-интернатов». 2022г.
16. Онлайн конференция «Работа с детьми, подростками в ситуации кризиса»
17. куратор проектной деятельности: Социальный проект «Я научу тебя играть!» обучающийся - 9 класса. Социальный проект «Сказка нам поможет!» обучающийся - 9 класса.

Консилиумы

Было запланировано и проведено 7 заседания школьного ППк: от 28.08.2021 по планированию деятельности ППк: от 10.09.2020 «Проблемы адаптации к ситуации школьного обучения»; от 08.10.2021: «Проблемы адаптации 5 класса в ситуации школьного обучения в среднем звене», от 15.11.2021 Проблемы работы с учащимися «группы риска», от 24.12.21 по результатам 1 полугодия 2021-2022 учебного года «Проблемы успеваемости и усвоения общеобразовательной программы», от 24.03.2022 по результатам третьей четверти и первого полугодия 2021-2022 учебного года «Проблемы успеваемости и усвоения общеобразовательной программы», от 24.12.21 по результатам 2021-2022 учебного года «Итоги успеваемости обучающихся за 2021 -2022 учебного года»

Анализируя работу социально-педагогической службы в отмеченный период времени, можно сделать следующие выводы:

1. Работа социально-психологической службы была проведена в соответствии с планом.
2. Основные задачи, поставленные в соответствие с текущим планом работы педагога-психолога и социального педагога в этом учебном году, выполнены.
3. Была проведена активная работа по организации и реализации профилактической и просветительской работы.
4. При работе с обучающимися школы-интерната применялись индивидуальные и групповые формы работы, также осуществлялось взаимодействие с педагогическим коллективом школы-интерната и родителями воспитанников.

Задачи, стоящие перед социально-психологической службой на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по решению задач, поставленных перед педагогическим коллективом.
2. Продолжить работу по направлениям просвещения и профилактики среди обучающихся и их родителей.
3. Активизировать проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками различных категорий.
4. Продолжить работу с обучающимися, имеющими проблемы в поведении.

5. Продолжить работу по оказанию консультативной и иной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**Анализ
работы школьной библиотеки
за 2021-2022 уч. год**

В анализируемый период работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с общешкольным учебно-воспитательным планом, а также годовым планом работы школьной библиотеки.

В течение учебного года велась активная деятельность по формированию культуры чтения и информационной грамотности среди обучающихся при помощи различных форм и методов работы. Библиотечное обслуживание осуществлялось в следующих направлениях:

- предоставление необходимой поддержки и возможности использования ресурсов библиотеки всем участникам образовательного процесса в реализации ФГОС начального и основного общего образования;
- проведение работы по улучшению качества чтения учащихся начальных классов и повышению читательской активности среди обучающихся среднего звена школы-интерната;
- совместная работа с педагогами и родителями по воспитанию бережного отношения к книге, в первую очередь учебной литературе;
- обеспечение фонда библиотеки современной качественной литературой, соответствующей школьной программе;
- осуществление информационной поддержки в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и сотрудников школы-интерната;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, бережного отношения к природе, любви к родному краю и его истории.

Библиотечный фонд и материально-техническая база

По состоянию на 25 мая 2022 года библиотечный фонд включает в себя 12092 экземпляра книг на сумму 2 579 610 руб. 75 коп., в том числе:

- ❖ учебная и методическая литература – 3688 экз. на сумму 2 391 988 руб. 55 коп.
- ❖ художественная литература – 8404 экз. на сумму 187 622 руб. 20 коп.

В августе 2021 г. с ИП Моисеевым был заключен договор на закупку 466 экз. новых учебников, соответствующих ФГОС и ФПУ, на сумму 428 272 руб. 00 коп. Для обучающихся 1 класса закуплены прописи и рабочие тетради по математике, окружающему миру и технологии на сумму 28 600 руб. 00 коп. В сентябре дополнительно был заключен договор с ИП А.А. Жуковым на поставку 41 экз. недостающих учебников на сумму 33 354 руб. 00 коп. Таким образом, на начало учебного года обучающиеся школы-интерната были обеспечены учебной литературой на 100%.

Списано в результате ветхости и несоответствия учебной программе 879 экз. учебной литературы на сумму 456 645 руб. 00 коп.

В декабре был заключен договор с АО «Ростовкнига», в результате куплено 72 экз. художественной литературы, соответствующей школьной программе, и энциклопедий для детей на сумму 9995 руб. 65 коп. Из Управления образования Администрации г. Новошахтинска поступило три тома сборника «Живу на Дону», из Министерства общего и профессионального образования Ростовской области – книга «Ратная доблесть Ростовской области». Также в октябре-ноябре была проведена замена испорченных и утерянных экземпляров библиотечной литературы на аналогичные в количестве 22 шт. с соответствующей записью в инвентарную книгу.

В мае заключен договор с ИП Моисеевым Е.Э. на закупку 275 экз. учебной литературы на 2022-2023 учебный год на сумму 260 657 руб. 00 коп. Все учебные комплекты соответствуют ФГОС НОО и ООО.

Кроме учебной и художественной литературы фонд школьной библиотеки располагает печатными изданиями и публикациями: газетами «Знамя шахтера», «Учительская газета», «Добрая дорога детства», «Советский спорт - футбол», журналами «Мурзилка», «Юный эрудит», «Детская энциклопедия», «Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе», «Родина» (исторический научно-популярный журнал).

Согласно новым образовательным стандартам педагоги и учащиеся школы-интерната активно используют онлайн-ресурсы библиотеки, электронные учебники и приложения к ним:

- УМК «Сфера» <http://spheres.ru/>
- электронный каталог изд-ва «Просвещение» <http://catalog.prosv.ru>
- корпорация «Российский учебник» (объединенная издательская группа «Дрофа» и «Вентана-Граф») <https://rosuchebnik.ru/>
- образовательная платформа ЛЕКТА <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
- электронные ресурсы изд-ва «Русское слово» <https://русское-слово.рф/>
- электронный краеведческий альманах «Донской временник» <http://www.donvrem.dspl.ru/>

Кроме этого на основе портала «ЛитРес: школа» действует электронная библиотека, ресурсы которой предоставляются читателям школьной библиотеки абсолютно бесплатно.

В целях сохранности фонда в течение года совместно с библиотечным активом было проведено 4 рейда по обеспечению сохранности учебной литературы. Особое внимание обращалось на наличие подписей обучающихся и обложек на учебниках. Замечания есть в 7, 8 классах, хорошие результаты проверки продемонстрировали ученики 9 класса. Неудовлетворительные результаты проверки отмечены в 5 и 6 классах. Результаты проверки доведены до сведения классных руководителей и родителей учеников. Разработана и оформлена памятка для учащихся «Береги учебник!».

Библиотека оснащена компьютером, колонками, цветным принтером, МФУ и проектором, используемыми в образовательном процессе педагогами и обучающимися школы-интерната. В читальном зале библиотеки размещен мобильный класс (всего 13 ноутбуков). На официальном сайте Новошахтинской школы-интерната имеется страничка школьной библиотеки, где отражены текущее состояние библиотечного фонда школы, материально-техническое оснащение, график работы.

Индивидуальная работа, формирование у обучающихся культуры чтения

Формирование культуры чтения у детей является одним из приоритетных направлений работы школьной библиотеки. При этом используются такие формы работы как: выставочная деятельность, библиотечные уроки, индивидуальные консультации и занятия, беседы о прочитанном.

С ноября проводятся индивидуальные занятия по улучшению техники чтения с обучающимися 2-4 классов, слабо владеющими навыками чтения. При этом используются различные упражнения, разработанные профессором И.Т. Федоренко, позволяющие развивать у детей антиципацию (угадывания слов), беглое чтение и внимание. Это чтение скороговоркой; «вверх ногами», когда книга перевернута; зрительные диктанты; чтение справа налево (зеркальное); поиск слов и т.д. Также на занятиях применяется тренажер по скорочтению, разработанный под научной редакцией Г. Абдуловой. В книге представлены небольшие тексты известных писателей, каждое из которых сопровождается определенным заданием. Задания усложняются с каждым шагом, что повышает уровень чтения ребенка.

Успехи видны среди учащихся 2 класса – М. Дроздецкая, А. Дробышев, 3 класса – Р. Фоменко, И. Четыржоков, 4 класса – А. Быхалов, С. Оганеян. Особые трудности при чтении испытывают З. Бердникова (2 кл.), М. Ожогин (3 кл.), с которыми необходимо заниматься чтением постоянно, корректировать произношение текста и некоторых слов в отдельности, наращивать темп чтения. Также немало важным фактором является формирование у обучающихся навыков выразительного чтения. Для этого используется чтение по ролям, паузы, упражнение со сменой интонации и пр.

Основным инструментом популяризации художественной литературы, журналов и газет среди учащихся и сотрудников школы-интерната по-прежнему остаются литературные выставки. К их числу можно отнести как традиционные обзоры литературы, так и нестандартные формы работы с читателями. К первым относятся литературные выставки, приуроченные к юбилеям знаменитых писателей: С.Т. Аксакова, А.И. Приставкина, Е.Л. Шварца, Е.И. Чарушина, Ф.М. Достоевского, Д.С. Лихачева, Н.А. Некрасова, Н.М. Карамзина, Ч. Диккенса, Н.Г. Гарина-Михайловского, В. Гюго, В.Г. Распутина, Д.В. Григоровича, В.А. Закруткина, С.П. Алексеева, В.А. Каверина, И.А. Ефремова, М.А. Шолохова, К.Н. Батюшкова, И.С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского.

Широко используются также тематические выставки и выставки, посвященные знаменательным датам и праздникам:

- «Город у Тихого Дона», ко дню рождения г. Ростов-на-Дону;
- «Знаменитые библиотекари», к Международному дню школьных библиотек;
- выставка энциклопедий «Синичкин день»;
- «В них вся Вселенная живет», ко Дню словарей и энциклопедий;
- «Слава героям Отечества!», ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества;
- «Коррупция в художественной литературе», к Международному дню борьбы с коррупцией;
- выставка-портрет «Солнце русской поэзии», ко Дню памяти А.С. Пушкина;
- «Встречи с дикой природой», к Всемирному дню дикой природы;
- «Книги-юбиляры 2022», к Международному дню детской книги;
- выставка-рекомендация «Книги на службе здоровья», к Всемирному дню здоровья;

- «В книжной памяти мгновения войны», ко Дню Победы в ВОВ.

Особый интерес среди обучающихся вызвала выставка-инсталляция энциклопедий «В них вся Вселенная живет». Статьи из книг были дополнены творческими поделками, объектами живой и неживой природы, что сделало выставку более реалистичной, яркой и в то же время познавательной. Например, дети могли не только прочитать информацию о минералах, но и потрогать их, внимательно рассмотреть, изучить.

По-прежнему популярностью среди обучающихся пользуются интерактивные выставки, предполагающие работу с книгой и общение с библиотекарем по теме выставки. Например, в преддверии новогодних праздников состоялась акция «Новый год с героями книг!». Читателям был предложен адвент-календарь в виде литературной выставки, идея которого заключалась в том, чтобы помочь учащимся выбрать интересное произведение на период зимних каникул. Какая именно книга выпадет, дети заранее не знали, все решала лотерея с номерами, соответствующими определенному произведению.

В феврале в рамках акции «Всемирная ночь Гарри Поттера» состоялась выставка-предсказание «Волшебная шляпа». «Гадать» по произведениям Дж. Роулинг понравилось как ребятам младших, так и старших классов. Стоит отметить, что серия книг о Гарри Поттере пользуется большим спросом среди учащихся школы.

Игровые формы работы стимулируют интерес к книге, формируют навыки поисковой деятельности, желание приходить в библиотеку за новыми впечатлениями. Конечно, это в первую очередь относится к начальной школе, где дети только начинают знакомиться с литературой, узнают новых писателей. В старшем возрасте у ребенка начинает формироваться свой читательский «вкус», детей интересуют конкретные жанры. Здесь активно используются индивидуальные методы работы: консультации, беседы о прочитанном, совместный анализ произведений.

В последнее время подростков все больше интересуют такие жанры как фэнтези и фантастика, ужасы. Учащиеся старших классов предпочитают в свободное время читать романы или детективы, однако большую часть прочитанного (согласно анализу формуляров) составляет все-таки классическая литература, соответствующая школьной программе. В первом полугодии низкий уровень читательской активности отмечался в 6, 7 классах, к концу года ситуация в 6 классе изменилась в лучшую сторону, здесь видна работа как классного руководителя, так и учителя литературы. Стоит отметить, что в течение нескольких лет наблюдается следующая тенденция: классы, активно посещающие библиотеку в начальной школе, при переходе в 5 класс постепенно снижают динамику чтения. В 6 и 7 классах дети очень мало читают, а начиная с 8 класса в основном берут книги, необходимые для выполнения домашних заданий, либо для подготовки к экзаменам. Можно выделить несколько причин такой закономерности:

- адаптация учащихся к новым условиям обучения и требованиям в средней школе;
- высокий уровень учебной нагрузки, большое количество дополнительных занятий (некоторые дети признают, что им просто не хватает свободного времени на чтение книг);
- недостаточная работа педагогов (в первую очередь воспитателей) по активизации чтения;
- недостаточное количество библиотечных занятий с учащимися среднего звена.

В целях ознакомления обучающихся с основными библиотечно-библиографическими знаниями с каждым классом (кроме 1-го) раз в месяц проводятся библиотечные уроки. На занятиях уделяется особое внимание правилам поведения в библиотеке и пользования учебной и художественной литературой, формируются навыки

работы со справочным материалом. Также в рамках библиотечных уроков с начальными классами проводятся творческие занятия, например, создание самодельных закладок для книг или мелкий ремонт ветхой литературы.

Культурно-массовая деятельность

Проводимые мероприятия носили разноплановый характер и охватывали широкий спектр воспитательной работы: гражданско-патриотический, духовно-нравственный, учебно-познавательный и эстетический. Все они были направлены на формирование личности школьника, его духовного мира и проводились с учетом рекомендаций по обеспечению безопасности здоровья детей в период распространения новой коронавирусной инфекции.

В октябре состоялось посвящение учащихся 2а класса в читатели. Их первый библиотечный урок прошел под названием «Добро пожаловать в библиотеку!». Дети познакомились с правилами поведения в библиотеке, правилами обращения с учебной и художественной литературой, записали в формуляр свои первые книги.

По традиции в последний понедельник октября прошел праздник, приуроченный к Международному дню школьных библиотек. Для читателей в этот день была организована «Ярмарка забытых книг». За несколько дней до мероприятия учащиеся и сотрудники школы-интерната получили приглашение на праздник. В ходе Ярмарки гости библиотеки могли просмотреть и записать всеми любимые книги нашего детства: «Республика ШКИД», «Первый ученик», «Старая лошадь Зина», «Я умею прыгать через лужи» и многие другие. В каждой книге читателей ждал сюрприз: вопрос, ответить на который можно только прочитав произведение до конца. Такая идея очень понравилась детям и вызвала интерес к чтению предложенной литературы. Активное участие в проведении Ярмарки приняли ученики 5 класса (Я. Щербакова, Я. Максимова, А. Полищук, В. Краснова).

В ноябре для обучающихся 9 класса состоялся литературный круиз по творчеству и биографии Федора Михайловича Достоевского «Многоликий Достоевский», посвященный 200-летию юбилею писателя. Ребята познакомились с самыми значимыми произведениями автора: «Бедные люди», «Преступление и наказание», «Игрок», «Братья Карамазовы», и приняли участие в литературной викторине, победу в которой одержали Т. Смолина и Д. Мунтян.

В декабре для учащихся 5 и 6 классов была проведена литературная гостиная «Некрасовская Русь». Мероприятие приурочено к 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова. Ученики 6 класса Т. Милехина, И. Анисимов, Д. Новоселов, А. Година, Л. Фоменко продекламировали самые известные стихотворения поэта: «Мороз-воевода», «Крестьянские дети», «На Волге» и др. К. Ратчин и А. Четыржоков познакомили ребят с биографией писателя. В завершении участники и слушатели мероприятия просмотрели отрывок из м/ф «Дедушка Мазай и зайцы», снятого по одноименной сказке в стихах.

Также с 15 ноября по 10 декабря было организовано участие учащихся 5-7 классов во всероссийской акции «Культурный марафон». Дети прошли тест и интерактивные задания на тему кино, каждый участник получил сертификат.

В феврале для учащихся начальных классов состоялся урок-игра «Великий сказочник», на котором дети ближе познакомились с биографией А.С. Пушкина, прошли веселые эстафеты по мотивам «Сказки о царе Салтане...», «Сказки о золотом петушке», «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях». Также все желающие могли принять

участие в онлайн-викторине «Он наш поэт, он наша слава», организованной Центральной городской детской библиотекой им. А.С. Пушкина и получить именной сертификат.

В марте состоялся III школьный чемпионат по чтению вслух, приуроченный к Всемирному дню чтения вслух. Участие в турнире приняли учащиеся 5-8 классов. Все участники показали достойные результаты. Победу в чемпионате одержала ученица 8 класса У. Новоселова. С. Аветисова (7 класс) стала победителем в номинации «Выразительное чтение», Д. Ковшарь - в номинации «Скорочтение», Т. Милехина (6 класс) награждена грамотой за «Грамотное чтение».

В день памяти В.А. Закруткина для учащихся 7-8 классов состоялся обзор повести «Матерь человеческая». Дети кратко познакомились с биографией писателя и сюжетом одного из самых известных его произведений.

В апреле для учащихся 4-5 классов прошла литературная игра «Веселые истории Карандаша и Самоделкина», посвященная юбилею писателя Ю.М. Дружкова. Дети отвечали на вопросы викторины, складывали пазлы, фантазировали на тему того, чтобы они сделали, обладая способностями Карандаша и Самоделкина. Игра очень понравилась ребятам и вызвала интерес к серии новых приключений волшебных героев, которые написаны сыном Ю. Дружкова - Валентином Постниковым.

К 120-летию со дня рождения писательницы В.А. Осеевой состоялся литературный час вежливости «Через книгу – к добру и свету!». Ученики 2-3 классов в игровой форме повторили вежливые слова, прочитали рассказы «Волшебное слово» и «Печенье», вместе с библиотекарем обсудили смысл произведений.

В мае ко Дню славянской письменности и культуры проведен конкурс «Лучший читатель». Среди учащихся начальной школы победу одержал В. Разумак (4 класс), среди старших классов – У. Новоселова (8 класс). Основными критериями оценки стали качество чтения, осознанный подход к выбору книг, заинтересованность и активное участие в библиотечных мероприятиях.

Работа с педагогическим коллективом

1. Взаимное сотрудничество с педагогами по проведению классных часов, библиотечных уроков и иных мероприятий. Например:

- обеспечение организационно-технического сопровождения СПТ (совместно с педагогом-психологом Ю.В. Анацкой);
- содействие педагогам в проведении квест-игры «Код здоровья» (для 5-9 классов);
- содействие в организации и проведении научно-практической конференции «Шаг в будущее!» (совместно с учителем информатики Н.Г. Овчинниковой);
- организация экскурсии в Старочеркасский музей-заповедник для учащихся 4 класса (совместно с учителем начальных классов Н.Н. Новиковой).

2. Информирование педагогов о новых поступлениях газет, журналов, учебной и художественной литературы.

3. Оказание помощи в подборе литературы для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

4. Консультирование в сфере проектно-исследовательской деятельности.

Профессиональное развитие

В своей работе руководствуюсь справочником школьного библиотекаря, календарем образовательных событий, рекомендованным Министерством общего и

профессионального образования Ростовской области, исследую новую актуальную литературу, читаю электронный журнал «Библиотека в школе».

В ноябре на сайте «Единый урок» прошла обучение по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях» (36ч, удостоверение). Также прошла обучение в Автономной Некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Проектная деятельность в школе» в рамках проекта «Яндекс.Учебник» (16ч, удостоверение).

В октябре приняла участие в профессиональном Всероссийском конкурсе «100 сказок о книге и чтении», который проводился в рамках общероссийского проекта «Читающая школа». В этот же период приняла участие в вебинаре «Золотая полка словесника в школьной библиотеке», организованном издательством «Просвещение» (сертификат).

С февраля по апрель 2022 года прошла профессиональную переподготовку по программе: «Педагогическое образование: педагог-библиотекарь» (диплом о профессиональной переподготовке).

В апреле прошла обучение по программе повышения квалификации «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36ч, сертификат).

Также в своей работе с обучающимися активно использую проектные методики. Так в рамках Всероссийского конкурса медиаволонтеров «Узнай Россию» с ученицей 7 класса С. Аветисовой был реализован социокультурный проект «Добро пожаловать в город детства!», с учеником 8 класса В. Токаревым – краеведческий проект «Маршрут по местам семейного отдыха в Ростовской области» (сертификаты об участии). В рамках Всероссийского экологического конкурса «Волонтеры могут все!» совместно с учениками 8 класса А. Елизаровым и Н. Ветровым реализован проект «Эко-мешочки для продуктов» (итоги конкурса будут опубликованы 15 июня 2022 года).

В рамках курса внеурочной деятельности «Школа добрых дел» ученики 1 класса приняли участие в конкурсе проектов «Страна талантов» в номинации «Домашние питомцы» (диплом участника, благодарность), а учащиеся 2 класса стали участниками социального проекта БФ «Старость в радость».

Во втором полугодии совместно с командой учащихся, в состав которой вошли К. Ратчин, А. Плешивцев, Н. Анисимов, С. Аветисова, Л. Фроликова, У. Новоселова, приняла участие в региональном конкурсе РДШ «Школьный дворик» (итоги конкурса будут подведены после 6 июня 2022 года).

Анализируя работу школьной библиотеки в отмеченный период времени, можно сделать следующие выводы:

1. Основные задачи, поставленные в соответствии с текущим планом работы школьной библиотеки в 2021-2022 уч. году, выполнены.
2. Проведена работа по организации и реализации библиотечных и литературных уроков, акций, оформлению книжных выставок.
3. При работе с обучающимися школы-интерната активно применяются индивидуальные формы работы, осуществляется взаимодействие с педагогическим коллективом.
4. Основными проблемами на данный момент являются:

- дальнейшее обновление библиотечного фонда новой художественной литературой, соответствующей школьной программе;
- сохранность учебной литературы;
- повышение читательской активности учащихся среднего звена.

Задачи, стоящие перед школьной библиотекой в 2022-2023 уч. году:

1. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей школьной библиотеки.
2. Продолжить совместную работу с педагогами по воспитанию бережного отношения к книге и привлекать к этой деятельности родителей.
3. Повысить читательскую активность среди учащихся среднего звена.
4. По возможности пополнить библиотечный фонд новой литературой, исходя из запросов читателей и требований школьной программы.
5. Обеспечить учебную, методическую и информационную поддержку реализации основной образовательной программы учреждения по обновленным ФГОС ООО (5-й класс).
6. Создать электронный каталог библиотечного фонда в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к информационно-библиотечному центру.
7. Продолжить сотрудничество с библиотеками города.

Анализ результатов проведения коррекционной работы с детьми логопатами в 1-3 классах в 2021-2022 учебном году

Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2021-2022 учебный год, были поставлены следующие задачи:

1. коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
2. повышение эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
3. совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
4. комплексное развитие речи учащихся, направленное на:
 - формирование правильного произношения;
 - обогащения и развитие словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - формирования связной речи, коммуникативных навыков.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

Индивидуальное обследование. (начало года, промежуточное тестирование ,конец года)

Консультирование:

- родителей: проведено 4 групповые консультации. 18 индивидуальных консультации (проводились еженедельно);
- воспитателей, учителей: подбор материала для родительских собраний по теме «Письменная речь-основа успешного обучения».

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые) согласно календарно-тематического плана:

- групповых-25, индивидуальных-28

Контрольная диагностика (диктанты, списывания, наблюдения, обследование в середине и конце года.)

Работа велась по следующим направлениям:

I. Обследование речи

В начале учебного года, с 1 по 15 сентября, было проведено первичное обследование речи как вновь поступивших учащихся, так и состояние речи к началу учебного года у детей, занимающихся на логопедических занятиях в предыдущем 2020-2021 учебном году. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося.

В начале учебного года были обследованы учащиеся 1 класса 100% 21 чел. При диагностике детей использовалась методика Т.Б Филичевой.

13 детей имели различные нарушения речи, что составило 65% всего класса, а так же дети прошедшие курс обучения в прошлом учебном году. Дети 2-3 классов, переведенные на повторный курс обучения имеют дисграфию (5 человек), дислексию (3 человека).

По итогам 1-ого полугодия 2021-2022 учебного года достигли результатов и выведено из группы 4 обучающихся (40%), 6 человека выбыли в другие школы, для остальных детей индивидуальная и групповая коррекционная работа была продолжена.

II. Комплектование групп и составление расписания

Из обследованных учащихся была сформированна группа из 25 человек, в которой учитывалась структуры дефекта и класс. Работа начата с 15 сентября.

Логопедическое заключение учащихся 1 класса:

«Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи».

У учащихся 2 – 3 классов логопедическое заключение:

«Нарушение чтения и письма, обусловленные недоразвитием средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи».

По окончании обследования были составлены:

- список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;

-рабочая программа;

-расписание занятий на 2021- 2022 уч. год (расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждено директором школы).

-перспективный план работы (для индивидуальных занятий);

III. Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи

Логопедическая работа в течение учебного года строилась с учетом возрастных особенностей, программного материала по письму и развитию речи, структуры дефекта. Согласно расписанию, на основании итогов обследования и в соответствии с разработанной логопедической программой проводились групповые и индивидуальные занятия.

Работа проводилась в следующих направлениях:

1. Развитие фонематического восприятия;

2. Развитие языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи;

3. Обогащение словарного запаса;

4. Развитие звуко-слоговой структуры слова и словообразования;

5. Развитие произвольной памяти и внимания, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т. д.

6. Совершенствование навыков моторики артикуляционного аппарата, кисти и пальцев рук;

7. Развитие самостоятельной связной речи.

В течение учебного года велся журнал посещения логопедических занятий.

IV. Преемственность в работе учителя и логопеда

С целью контроля над речью детей, учитель-логопед посещала уроки в 1,2, 3,4 классах, принимала участие в работе ППК школы-интерната, в работе школьного МО.

Учителя регулярно информировались о продвижении обучающихся в логопедических занятиях.

V. Взаимосвязь с другими специалистами

С целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений велась совместная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов, воспитателями, педагогом-психологом, медицинской сестрой.

VI. Методическая работа и самообразование

Работала над методической темой по самообразованию «Формирование словаря детей с ОВЗ через дидактические игры».

В 2022 учебном году учитель-логопед начала создавать медиотеку: сделала игры для логопедической работы с детьми-логопатами в программе Power Point по разделу «Развитие фонематического слуха», «Автоматизация звуков», «Формирование языкового анализа и синтеза».

Были проведены беседы с учителями начальной школы по темам: «Артикуляционная гимнастика – важнейшее средство подготовки артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков», «Дидактическая игра, как средство развития познавательного интереса у обучающихся 2 в класса»

Курсы повышения квалификации по теме: «Особенности проектирования логопедической работы для обучающихся с комплексными и тяжелыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ», в объеме 72 часов.

Профессиональная переподготовка по программе дополнительного образования «Учитель-логопед» в объеме 600 часов.

Консультации для родителей в течение года по плану 18 часов, составлении аналитического годового отчета.

Система оценки мониторинга пятиуровневая:

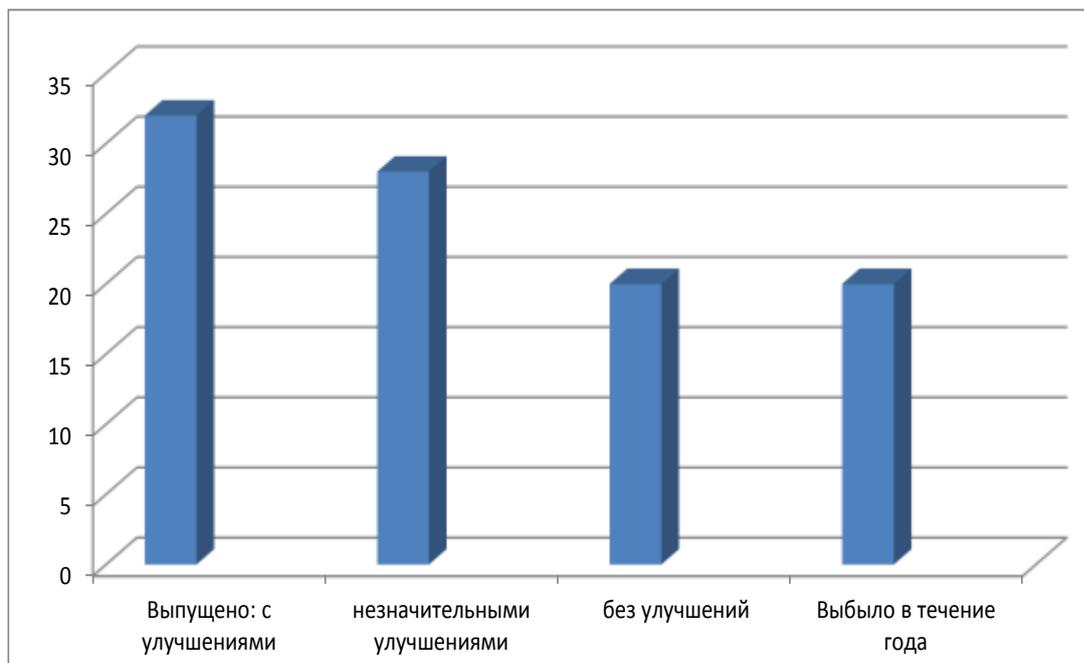
Высокий уровень (5 баллов)	Выше среднего (4-4,9 баллов)	Средний уровень (3-3,9 баллов)	Ниже среднего (2-2,9 баллов)	Низкий уровень (1-1,9 баллов)
Правильное и точное воспроизведение	Воспроизведение точное, темп несколько замедлен	Замедленное воспроизведение с запинками	Искаженное воспроизведение	Не воспроизведение

Мониторинг уровень освоения компонентов языковой системы.

Параметры обследования	2021-2022уч. год				Прирост
	н	ур	к	ур	
1. Общее звучание речи.	2,7	н/с	3,6	С	0,9
2. Артикуляционная моторика.	2,1	н/с	3,6	С	1,5
3. Звукопроизношение.	1,5	н/с	2,7	С	1,2
4. Слоговая структура слов.	2,7	н/с	3,5	С	0,8
5. Фонематический слух.	2,7	н/с	3,3	С	0,6
6. Языковой анализ и синтез.	3	С	3,8	С	0,8
7. Грамматический строй речи.	2,9	С	3,5	С	0,6
8. Лексика.	2,8	н/с	3,8	С	1
9. Связная речь.	2,9	С	3,2	С	0,3
Средний балл	2,7	н/с	3,5	С	0,8

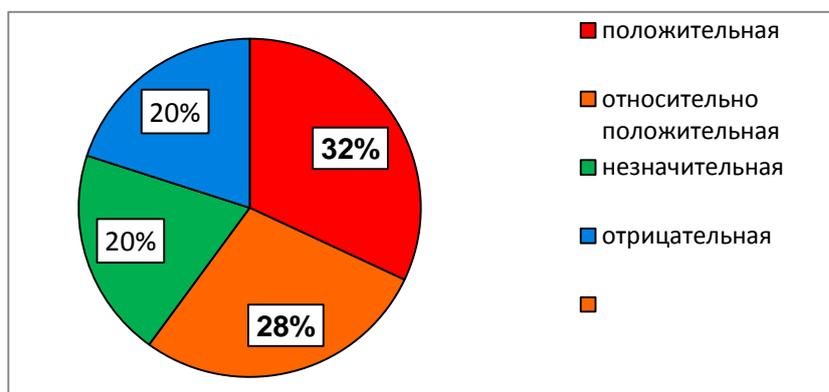
Цифровой отчёт

Класс	1	2	2 а	3	4	%
Выявлено учащихся, имеющих вторичную речевую патологию	13	4	6	2	0	100
Выпущено: с улучшениями	5	2	3	0	0	32
незначительными улучшениями	2	2	2	0	0	28
без улучшений	3	0	0	0	1	20
Выбыло в течение года	3	0	1	0	0	20



Динамика речевого развития детей.

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка.



Список детей – логопатов, нуждающихся в повторных индивидуальных занятиях в 2022-23 учебном году

№п\п	Фамилия, имя обучающегося	класс	Вид нарушений

1	Косачев Евгений	1	ОНР III уровня ФФНР
2	Сухинин Станислав	1	ОНР III уровня ЛГНР
3	Чайкин Захар	1	ОНР III уровня ФФНР
4	Щербакова Илона	1	ОНР III уровня ФФНР
5	Кильдеев Кирилл	2	ОНР III уровня дисграфия
6	Ващенко Артем	2	ОНР III уровня дисграфия
7	Шатских Евгений	2 «а»	ОНР III уровня дисграфия
8	Шатских Егор	2 «а»	ОНР III уровня ФФНР
9	Рамазанов Михаил	4	ОНР III уровня ФФНР

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается:

- у 74% (14 детей) положительная динамика;
- у 21% (4 детей) относительно положительная динамика;
- у 5% (1 ребенок) незначительная динамика.

Состав группы: 10 детей с речевыми нарушениями.

По результатам мониторинга все дети с улучшениями переведены на дополнительное обучение.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, реализованы в полном объеме; намеченные цели достигнуты.

Задачи школы-интерната на новый 2022-2023 учебный год

1. Совершенствовать систему управления школы-интерната в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Обеспечить внедрение обновленных ФГОС ООО, начать реализацию основной образовательной программы на уровне ООО (5 класс).
3. Совершенствовать систему мониторинга оценки качества образования и профессионального роста педагогов.
4. Создавать условия для сохранения и укрепления физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, повышение роли ученического самоуправления, формированию патриотизма инициативы, ответственности стремления к здоровому образу жизни и здоровому питанию.
5. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
6. Совершенствовать систему деятельности классных руководителей на основе личностно ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы-интерната.
7. Совершенствовать систему воспитательной работы, создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы-интерната и семьи по вопросам воспитания обучающихся.
8. Продолжать укреплять материально-техническую и учебно-методическую базу школы-интерната для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

