

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ростовской области
«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Принято
на педагогическом совете
школы-интерната
Протокол № 1
от «26» 08 2022 г.



«Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната
И.И. Бугаенко
Приказ № 1/11
от «09» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната

2022 – 2023 учебный год

г. Новошахтинск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1Цели задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	38
3.1 Кадровое обеспечение	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	42
3.4 Анализ воспитательного процесса	44
Календарный план воспитательной работы	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г.

№2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Программа была разработана с участием педагогического совета школы-интерната и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал

совместной деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы-интерната. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания,** предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение—примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативным и правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **Гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, В доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, Русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины— России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в Естественнаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране— России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

Деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Новошахтинская школа-интернат была открыта 3 июля 1962 года, согласно решению Исполнительного Комитета г. Новошахтинска № 228 от 3 июля. В настоящее время - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат» (Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.10.2015 г. № 552-к.).

Особенностью школы-интерната является организация по системе школа-интернат с круглосуточным пребыванием детей в течение учебной недели. В связи с этим педагогический коллектив видит миссию школы не только в том, чтобы дать обучающимся глубокие, прочные знания, но создать условия для их всестороннего развития, реализации интеллектуального и творческого потенциалов, воспитания нравственной, физически здоровой личности, способной успешно реализовать себя в современной жизни.

Процесс воспитания в Новошахтинской школе-интернате основывается на принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса, неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и обучающегося, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, создании в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Реализация процесса воспитания осуществляется через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые призваны объединять обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Условиями эффективности процесса воспитания являются системность, целесообразность и не шаблонность.

Основные традиции воспитания в Новошахтинской школе-интернате следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов совместной деятельности. В школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора. В проведении

основных школьных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные школьные дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации («Первый звонок», День учителя, Новый год, Дни здоровья, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок», и т.д.);

- Недели разной направленности (Неделя большой профилактики, Неделя профориентации, Неделя Доброты, Неделя психологии, Метапредметные недели и т.д.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в первоклассники», «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной»;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации;

- еженедельные общешкольные линейки по понедельникам с вручением грамот и благодарностей, награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами

обучающихся, воспитанников, а также классов, победивших в конкурсах «Самый классный класс», «Ученик года».

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающую образовательную организацию социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, участие в Российском движении школьников, участие в общероссийских, областных и городских конкурсах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы с участием родителей в других образовательных организациях, учреждениях культуры и т.д.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Были определены проблемные зоны, дефициты, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности при организации совместной деятельности детей и взрослых:

- в воспитательной работе школы-интерната недостаточно представлена практика использования проектов РДШ гражданско-патриотической, духовно-нравственной, экологической направленности и пр.;

- недостаточно представлены формы и виды конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе волонтерское движение и участие в Российском движении школьников;

- в практике воспитательной работы недостаточно полно применяется методика и диагностика оценки эффективности воспитательного воздействия;

- педагоги не в полной мере используют воспитательные возможности предметного содержания урока;

- недостаточно используются в практике работы возможности и воспитательный потенциал семей обучающихся и других участников образовательного процесса (социальное партнерство);

- не в полном объеме представлена система поощрений учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Для решения этих проблем, отсутствующих или недостаточно выраженных в массовой практике были определены следующие задачи:

- продолжить организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе Российского движения школьников, волонтерского движения;
- продолжить работу по повышению эффективности воспитательного воздействия на уроках и воспитательного потенциала образовательного процесса;
- учитывать потребности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для создания целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы-интерната, класса, воспитательной группы;
- содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- активизировать систему поощрений обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности.

Общая характеристика социума и ученического коллектива.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, особенности, состав:

ПОКАЗАТЕЛИ	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Общая численность учащихся	225	190	161
Количество семей	186	159	128
Количество многодетных семей (в них детей)	47 семей (71детей)	47 семей (75детей)	37 семей (63 ребенка)
Количество неполных семей	114	87	78
Количество семей, воспитываемых отчимом (мачехой) (в них детей)	44 семьи (50детей)	26 семьи (35детей)	25 семьи (45детей)
Количество неблагополучных семей, состоящих на ВШК	5	5	8
Количество несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, состоящих на ВШК	5	4	7

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического

мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Быть гражданином», «Я-пятиклассник».

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Юные экологи», «Растительность Донских степей».

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Проектная деятельность», «В мире профессий», «Проориентация», «Дорожная азбука», «Путь к успеху», «В мире книг», «Функциональная грамотность», «Занимательная математика», «Художественное слово», «Язык твой-друг твой», «Финансовая грамотность», «Школа добрых дел».

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юные экологи», «Занимательная ботаника».

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров: «Театральная студия», «Умелые ручки», «Красота своими руками», «Волшебная палитра»

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Географический мир».
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Настольный теннис», «ОФП», «Баскетбол», «Мини-футбол».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителями иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой,

экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениям и с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты

– Обучающиеся и педагоги школы-интерната принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экодежурный», «Классные встречи».

– Школа-интернат является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Исторический диктант», «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность»,

На школьном уровне

– В школе-интернате проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, различные общешкольные праздники: общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации («Первый звонок», День учителя, Новый год, Дни здоровья, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок», и т.д.).

– В школе-интернате ежегодно проходят различные торжественные

ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», выпускные вечера для 4, 9 и 11 классов, посвящение в ряды «Российского движения школьников», «Орлята».

– Ежегодный новогодний театрализованный бал с показом театрализованного представления, существует традиционная практика проведения КВН между педагогами и учениками.

– Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

– Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– Выбор и делегирование представителей классов в школьный совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;

– Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

– На индивидуальном уровне

– Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов.

– Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

старшими и младшими школьниками, с педагогами и другим и взрослыми;

– При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся ит.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной

организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского совета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления

в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (общешкольные собрания).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска психологом школы-интерната и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению—познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Новошахтинской школой-интернатом заключены договора о социальном партнёрстве со следующими учреждениями: МБУДО ДЮСШ №3, МБУДО ДЮСШ №4, Новошахтинский драматический театр, МБУДО ДМШ, Новошахтинский историко-краеведческий музей.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям направления профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

«РДШ»

- Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и

потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

– Личностное развитие – участие в школьных, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, театрального мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены курсы внеурочной деятельности «Профориентация» и «В мире профессий»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях, запланированных по плану работы Школьного спортивного клуба;

– Гражданская активность – обучающиеся курсов внеурочной деятельности «Школа добрых дел» и «Юный эколог» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

– Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы-интерната проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах, акциях.

– Информационно-медийное направление – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-

странички школы-интерната и РДШ в социальных сетях, выпуск молний и стенгазет.

- Основными формами деятельности членов РДШ являются:
- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы-интерната характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы-интерната по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых

специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В школе-интернате запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. В ходе работы к личности воспитателя, классного

руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта. В работе классных руководителей проходит изучение:
 - нормативных документов;
 - научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№ п/п	Должность	ФИО сотрудника
1	И.о. директора	Бугаенко Ирина Ивановна
2	Советник директора по воспитанию	Кохтенко Марина Александровна
3	Социальный педагог	Ананьева Жанна Владимировна
4	Педагог-психолог	Анацкая Юлия Васильевна
5	Педагог-библиотекарь	Соболева Наталья Александровна
6	Руководитель школьного спортивного клуба	Кохтенко Марина Александровна
7	Руководитель школьной театральной студии «Буратино» (педагог дополнительного образования)	Климова Татьяна Владимировна
8	Педагог дополнительного образования	Марков Дмитрий Михайлович
9	Педагог дополнительного образования	Коломин Сергей Игоревич
10	Педагог дополнительного образования	Карпова Яна Михайловна
11	Классный руководитель (2 класс)	Меньшикова Светлана Николаевна
12	Классный руководитель (3 класс)	Казакова Марина Вячеславовна
13	Классный руководитель (4 класс)	Мозговая Наталья Леонидовна
14	Классный руководитель (5 класс)	Лазарева Ирина Николаевна
15	Классный руководитель (6 класс)	Бурлакова Светлана Николаевна
16	Классный руководитель (7 класс)	Коростылева Елена Анатольевна
17	Классный руководитель (8 класс)	Кохтенко Марина Александровна
18	Классный руководитель (9 класс)	Овчинникова Наталья Геннадьевна

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа ОО образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу у общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о

награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней (рейтинг школы-интерната);

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы-интерната, а также на странице сообщества школы-интерната в социальной сети ВКонтакте.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование и результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальным и партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с привлечением советника директора по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей с родительского совета (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание

сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	210 лет со дня Бородинского сражения. <i>Онлайн-викторина.</i>	7-9	07.09.22	Учитель истории
2	Международный день распространения грамотности. <i>Информационные минутки</i>	2-9	08.09.22	Учителя русского языка
3	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935). <i>Информационные минутки.</i>	7-9	17.09.22	Учителя математики, физики
3	Международный день музыки. <i>Музыкальная переменка.</i>	2-9	01.10.22	Учитель музыки
4	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России. <i>Видеосюжет.</i>	8-9	08.11.22	Учитель ОБЖ
5	День начала Нюрнбергского процесса. <i>Оформление информационного стенда.</i>	7-9	20.11.22	Учитель истории
6	День Александра Невского. <i>Викторина.</i>	6-7	06.12.22	Учитель истории
7	Методическая неделя учителей начальных классов. Сетевой проект «Мы живём в России».	2-4	декабрь	Учителя начальных классов
8	Международный день художника. <i>Выставка работ обучающихся.</i>	2-9	08.12.22	Учитель ИЗО
9	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. <i>Информационные минутки.</i>	5-9	25.12.22	Учитель истории
10	День спасателя. <i>Презентация.</i>	8-9	27.12.22	Учитель ОБЖ
11	Метапредметная неделя учителей гуманитарного и естественнонаучного цикла «В гостях у учителя»	5-9	январь	Учителя-предметники
12	День воинской славы России. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. <i>Видеоурок.</i>	5-9	02.02.23	Учитель истории
13	Международный день родного языка. <i>Онлайн-викторина.</i>	2-9	21.02.23	Учителя русского языка
14	Всемирный день поэзии. <i>Творческий конкурс.</i>	2-9	21.03.23	Учителя русского языка

15	Всемирный день театра. <i>Театральная афиша.</i>	2-9	27.03.23	Учителя музыки, ИЗО
16	День рождения В.А. Закруткина. <i>Онлайн выставка.</i>	2-9	27.03.23	Учителя русского языка, Педагог-библиотекарь
17	Всемирный день Земли. <i>Экологический квест.</i>	2-9	22.04.23	Учителя биологии, географии
18	День российского парламентаризма. <i>Информационные минутки.</i>	7-9	27.04.23	Учитель истории
19	Праздник Весны и Труда. <i>Трудовой десант.</i>	2-9	24-28.04	Учителя технологии
20	День славянской письменности и культуры. <i>Стенгазета.</i>	2-9	24.05.23	Учителя русского языка

2. Внеурочная деятельность

	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Разговоры о важном	2-9	1	Классные руководители
2	Волейбол	6-8	4,5	Кохтенко Марина Александровна
3	ОФП	2-4	5	Марков Дмитрий Михайлович
4	Баскетбол	6-9	4	Марков Дмитрий Михайлович
5	Настольный теннис	6-8	4,5	Карпова Яна Михайловна
6	Мини-футбол, ДЮСШ №4	3-5	4	Коломин Сергей Игоревич
7	«Театральная студия»	2-4, 5, 8	5	Климова Татьяна Николаевна
8	«Художественное слово»	8	1	Лазарева Ирина Николаевна
9	«Функциональная грамотность»	5	1	Лазарева Ирина Николаевна
10	«Язык твой - друг твой»	9	2	Лазарева Ирина Николаевна
11	«Я – гражданин России»	7	1	Коростылева Елена Анатольевна
12	«Финансовая грамотность»	6	1	Коростылева Елена Анатольевна
13	«Путь к успеху»	9	1	Анацкая Юлия Васильевна
14	«Я – пятиклассник»	5	1	Анацкая Юлия Васильевна
15	«Красота своими руками»	6-8	3	Медведева Ксения Юрьевна
16	«Юный эколог»	6	1	Бурлакова Светлана Николаевна
17	Функциональная грамотность	2-4	3	Меньшикова Светлана Николаевна

				Казакова Марина Вячеславовна Мозговая Наталья Леонидовна
18	«Волшебная палитра»	2-5	4	Меньшикова Светлана Николаевна
19	«Умелые ручки»	2-4	3	Меньшикова Светлана Николаевна Казакова Марина Вячеславовна Мозговая Наталья Леонидовна
20	«В мире книг»	2-4	3	Меньшикова Светлана Николаевна Казакова Марина Вячеславовна Мозговая Наталья Леонидовна
21	«Занимательная математика»	5	1	Казакова Марина Вячеславовна
22	«Школа добрых дел»	2-3	2	Артёмова Ольга Михайловна
23	«Донские горизонты»	7	1	Калинина Татьяна Александровна
24	«Занимательная ботаника»	5	1	Калинина Татьяна Александровна
25	«В мире профессий»	5	1	Соболева Наталья Александровна
26	«Основы проектной деятельности»	6-9	4	Соболева Наталья Александровна
27	«Профориентация»	9	2	Соболева Наталья Александровна
28	«Дорожная азбука»	4-8	5	Тимченко Наталья Анатольевна
29	«Географический мир»	7	1	Пузырёва Марина Дмитриевна
30	Математический практикум	9	1	Торшина Татьяна Васильевна

**3. Классное руководство и воспитание
(согласно рабочим программам воспитания класса)**

1	Классный час «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»	2-9	01-07.09.22	Классные руководители
2	Воспитательский час по пропаганде ЗОЖ	2-9	12-16.09.22	Воспитатели
3	Классный час ко Дню отца «Разговор о папе»	2-9	16.10.22	Классные руководители
4	Воспитательский час ко Дню защиты животных «Каждому нужен друг»	2-9	04.10.22	Воспитатели
5	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	2-9	14 - 22.11.22	Классные руководители
6	Воспитательский час «День матери в	2-9	22-27.11.22	Воспитатели

	России»			
7	Классный час «День неизвестного солдата. День Героев Отечества»	2-9	02-09.12.22	Классные руководители
8	Воспитательский час к Международному дню инвалидов «И станет мир добрее»	2-9	01-06.12.22	Воспитатели
9	Классный час ко Дню образования Новошахтинска	2-6	24-31.01.23	Классные руководители
10	Классный час «День российского студенчества»	7-9	19-25.01.23	Классные руководители
11	Воспитательские часы по антибуллинговой программе	2-9	январь	Воспитатели
12	Классный час «День российской науки»	2-5	06-10.02.23	Классные руководители
13	Классный час «День освобождения Новошахтинска»	6-9	08-14.02.23	Классные руководители
14	Воспитательские часы «Профилактики правонарушений несовершеннолетних»	2-9	февраль	Воспитатели
15	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	2-9	14-23.03.23	Классные руководители
16	Воспитательский час «День защиты от экологической опасности»	2-9	14-23.03.23	Воспитатели
17	Классные часы по правилам безопасного поведения	2-6	апрель	Классные руководители
18	Классные часы по профилактике молодежного экстремизма и терроризма	7-9	апрель	Классные руководители
19	Воспитательский час «Национальный день доноров России»	2-9	17-21.04.23	Воспитатели
20	Классные часы, уроки Мужества ко Дню Победы	2-9	май	Классные руководители
21	Воспитательские часы ко Дню защиты детей	2-9	май	Воспитатели

4. Основные школьные дела

1	День Знаний, линейка «Праздник Первого звонка»	2-9	01.09.22	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
2	День образования Ростовской области. Общешкольная линейка	2-9	05-13.09.22	Замдиректора по ВР Воспитатели
3	День учителя. Праздничный концерт	2-9	05.10.22	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели
4	Международный день школьных библиотек	2-9	25.10.22	Педагог-библиотекарь
5	День межнационального мира и согласи. День народного единства. Митинг-концерт	2-9	02-11.11.22	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели

6	Методическая декада классных руководителей и воспитателей «Воспитать патриота – актуально на все времена»	2-9	21.11 – 02.12.22	Руководитель МО классных руководителей и воспитателей
7	День Конституции Российской Федерации. Общешкольный онлайн урок	2-9	12-16.12.22	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели
8	Новогодние утренники	2-9	19-23.12.22	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели
9	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Вахта Памяти	2-9	20-27.01.23	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели
10	День рождения А.П. Чехова. Книжная выставка	2-9	29.01.23	Педагог-библиотекарь
11	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встреча с участниками локальных военных конфликтов	6-9	15.02.23	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
12	День защитника Отечества. Смотр строя и песни	2-9	23.02.23	Замдиректора по ВР, Классные руководители, Воспитатели
13	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского. Книжная выставка	2-9	03.03.23	Педагог-библиотекарь
14	Международный женский день. Праздничный концерт	2-9	07.03.23	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
15	Всемирный день здоровья	2-9	07.04.23	Замдиректора по ВР, Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
16	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Онлайн урок	2-9	12.04.23	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели
17	День древонасаждения. Акция РДШ «Экодежурный»	5-9	15.04.23	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели
18	День Победы. Общешкольные акции и памятные мероприятия	2-9	02-08.05.23	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
19	Международный день музеев. Экскурсии в музеи области	2-9	15-19.05.23	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели
20	Конкурс «Ученик года»	2-9	10-17.05.23	Руководители МО Классные руководители

21	Общешкольная конференция по защите проектов	5-9	май	Замдиректора по УВР Руководители МО
22	День защиты детей. Квест «Моё безопасное лето»	2-9	22-25.05.23	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в музеи, изучение историко-культурных мест, историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны Ростовской области (перечень рекомендуемых экскурсионных маршрутов, разработанных государственными и муниципальными музеями Ростовской области).	2-9	сентябрь-май	Классные руководители Воспитатели, Родители (законные представители) обучающихся
2	Участие в Областной спартакиаде школьников среди воспитанников детских домов и школ-интернатов	4-7	октябрь	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры
3	Участие в фестивале православной культуры и творчества «Рождественская звезда-2023»	4-9	январь	Замдиректора по ВР Учитель ОДНКНР
4	1 этап Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне среди всех категорий населения» (ГТО)	2-6	февраль	Учитель физкультуры
5	Участие в международном конкурсе юных чтецов «Живая классика»	4-9	февраль-март	Учителя русского языка и литературы
6	Экскурсия по памятным местам Новошахтинска, организованная сотрудниками Новошахтинского краеведческого музея «Этих дней не смолкнет слава!»	2-9	май	Советник директора по воспитанию Классные руководители Воспитатели
7	Участие в студенческой научной конференции ЮФУ «Неделя науки» в Филиале ЮФУ в г. Новошахтинске, школьная секция «Юный исследователь»	8-9	май	Замдиректора по УВР Педагог-библиотекарь, Учителя-предметники
8	Беседа с врачом «Электронная сигарета, еще больший вред!»	7-9	февраль-март	Зам. по ВР Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог
9	Беседа с специалистами городского психологического центра «Успех» По профилактике суицидальных	5-9	в течение года	Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог

	проявлений среди несовершеннолетних			
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта РФ, муниципального образования	2-9	сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	2-9	еже-недельно в течение учебного года	Замдиректора по ВР Классные руководители
3	Размещение в классных комнатах государственной символики Российской Федерации	2-9	сентябрь	Классные руководители
4	Разработка и популяризация символики образовательной организации: эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся	2-9	Сентябрь-октябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников
5	Деятельность классных руководителей и воспитателей вместе с обучающимися и родителями по благоустройству и оформлению классных комнат и спален	2-9	в течение года	Классные руководители Воспитатели
6	Размещение в холле первого этажа информационных материалов ко Дню казачьей воинской славы, ко Дню символов Ростовской области	7-9	14.10.22 28.10.22	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
7	Оформление стенда в холле первого этажа, посвященного 80-летию со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознамённого Донского казачьего корпуса	7-9	19.11.22	Замдиректора по ВР Учитель истории
8	Оформление и обновление «мест новостей», фотоотчётов об интересных событиях, проведённых предметных неделях: - методическая декада классных руководителей и воспитателей; - методическая неделя учителей начальных классов; - методическая декада учителей гуманитарного и естественнонаучного цикла; - неделя психологии	2-9 2-4 5-9 2-9	ноябрь декабрь январь март	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Руководители МО
9	Оформление выставки творческих работ и поделок к Году народного творчества и нематериального наследия России	2-9	октябрь-ноябрь	Педагоги дополнительного образования Воспитатели

10	Создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена обучающихся, родителей и педагогов	2-9	в течение года	Педагог-библиотекарь Классные руководители Воспитатели Учителя -предметники
11	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек: - Первое сентября; - День учителя; - Новогодние праздники; - День Защитника Отечества; - Международный женский день 8 Марта; - День космонавтики; - День Победы - конкурс «Ученик года»; - Праздник «Последнего звонка»	2-9	в течение года	Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
12	Деятельность классных руководителей и воспитателей вместе с обучающимися и родителями по благоустройству пришкольной территории: - акция «Чистый двор»; - областная акция «День древонасаждения»	2-9 2-9	в течение года 15.04.23	Классные руководители, Воспитатели Родители (законные представители) обучающихся
7.Взаимодействие с родителями				
1	Выборы членов родительского комитета класса и школы	2-9	сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
2	Тема собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	2-9	октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
3	Тема собрания «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»	2-9	декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
4	Тема «Семья и школа: территория без Опасности»	2-9	март	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
5	Родительская конференция по итогам 2022-2023 учебного года	2-9	май	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
6	Индивидуальные консультации родителей по актуальным вопросам воспитания. Посещение семей обучающихся, изучение жилищно-бытовых условий	2-9	сентябрь-май	Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог

7	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: - День отца - День Матери - Новогодние праздники - конкурс «Ученик 2023 года» - Праздник Последнего звонка	2-9	в течение года 16.10.22 27.11.22 декабрь май	Классные руководители Воспитатели Педагог -организатор
Педагогический всеобуч для родителей				
1	«Детская агрессия»: понятие, формы, причины.	2	I четв.	Классный руководитель
2	«Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом	2	II четв.	Классный руководитель
3	«Формирование половой идентичности у ребенка в семье»	2	III четв.	Классный руководитель Педагог-психолог
4	«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка»	2	IV четв.	Классный руководитель
1	«Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников»	3	I четв.	Классный руководитель
2	«Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	3	II четв.	Классный руководитель
3	«Формирование гендерной компетентности родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»	3	III четв.	Классный руководитель Педагог-психолог
4	«Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде»	3	IV четв.	Классный руководитель
1	«Интернет-общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?»	4	I четв.	Классный руководитель
2	«Конфликты с ребенком: как их избежать?»	4	II четв.	Классный руководитель
3	«Возрастные закономерности и особенности психосоциального развития современного ребенка»	4	III четв.	Классный руководитель Педагог-психолог
4	«Безопасность Вашего ребенка»	4	IV четв.	Классный руководитель
1	«Трудности адаптации в среднем звене»	5	I четв.	Классный руководитель
2	«Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности»	5	II четв.	Классный руководитель
3	«Киберзависимость, ее проявления и последствия»	5	III четв.	Классный руководитель
4	«Начало полового созревания подростка и его влияние на психику»	5	IV четв.	Классный руководитель Педагог-психолог
1	«Интернет-сообщества».	6	I четв.	Классный руководитель

2	«Родители меня непонимают» или как услышать подростка».	6	II четв.	Классный руководитель
3	«Как относиться к детским влюбленностям?»	6	III четв.	Классный руководитель Педагог-психолог
4	«Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации»	6	IV четв.	Классный руководитель
1	«Трудное поведение подростков»	7	I четв.	Классный руководитель
2	«Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками»	7	II четв.	Классный руководитель
3	«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».	7	III четв.	Классный руководитель
4	«Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг»	7	IV четв.	Классный руководитель Педагог-психолог
1	«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»	8	I четв.	Классный руководитель
2	«Подростковый возраст – возраст кризисов»	8	II четв.	Классный руководитель
3	«Возраст первой любви»	8	III четв.	Классный руководитель Педагог-психолог
4	«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков»	8	IV четв.	Классный руководитель
1	«Профориентация: выбор учебного пути»	9	I четв.	Классный руководитель
2	«Если в семье конфликт».	9	II четв.	Классный руководитель
3	«Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений»	9	III четв.	Классный руководитель Педагог-психолог
4	«Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»	9	IV четв.	Классный руководитель

8. Самоуправление

1	Выборы органов школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
2	Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией: - заседания Совета старшеклассников; - участие в работе Совета профилактики.	5-9	сентябрь-апрель	Замдиректора по ВР Советник директора по Воспитанию Педагог-организатор

3	Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы: - акция к Международному дню пожилых людей «Подари тепло души»; - вахта памяти ко Дню памяти жертв политических репрессий; - акция к Международному дню добровольца в России; - выставка рисунков ко Дню прав человека и Конституции РФ; - праздник «Широкой масленицы»; - акция по ПДД «Уважаемые водители - вы тоже родители!»; - Общешкольное собрание старшекласников	7-9 5-9 7-9 2-6 2-7 2-9 5-9	01.10.22 30.10.22 05.12.22 10-12.12.22 20-26.02.23 24.03.23 24-27.04.23	сентябрь-май Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
4	Участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации: - общешкольная конференция по итогам 2022-2023 учебного года	5-9	май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
9.Профилактика и безопасность				
1	Программы по пожарной и антитеррористической безопасности	2-9	сентябрь-май	Классные руководители
2	Инструктажи по правилам безопасного поведения обучающихся	2-9	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
3	Антибуллинговая программа	2-9	сентябрь-май	Замдиректора по ВР Воспитатели
4	Декада безопасности (проведение инструктажей по ПДД, COVID-19, пожарной безопасности, проведение учебной эвакуации)	2-9	сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели
5	Мониторинг рисков безопасности, выделение и сопровождение групп риска обучающихся	2-9	сентябрь-май	Классные руководители, Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
6	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися, организация межведомственного взаимодействия	2-9	сентябрь-май	Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог Инспектор ПДН

7	Неделя большой профилактики: - заседание Совета старшеклассников; - встреча с представителями правоохранительных органов; - тренинговое занятие по профилактике ПАВ.	2-9 5-7	2-я неделя ноября	Замдиректора по ВР, Педагог-организатор Педагог-психолог Инспектор ПДН
8	Психологический тренинг к Международному дню инвалидов «Безграничные возможности»	5-7	03.12.22	Педагог-психолог

10. Социально-партнёрство

1	МБУК «Новошахтинский историко-краеведческий музей» (план мероприятий музея по согласованию с ОО)	2-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
2	Центр занятости населения г. Новошахтинска	7-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-библиотекарь
3	ДЮСШ № 3, 4 города Новошахтинска (план мероприятий спортивных школ по согласованию с ОО)	2-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
4	Молодёжный парламент при Новошахтинской городской Думе	8-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
5	МБОУ «Детская музыкальная школа»	2-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
6	Новошахтинский драматический театр	2-9	В течение года	Советник директора по воспитанию

11. Профорientация

1	Анкетирование по профессиональному самоопределению (9 класс)	9	сентябрь	Педагог-библиотекарь
2	Всероссийский профориентационный урок (8, 9 классы)	8-9	октябрь	Педагог-библиотекарь, совместно с ЦЗН
3	Профориентационная декада: - ярмарка образовательных организаций «Куда пойти учиться?» - экскурсии на предприятия города и области	9 6-8	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь, совместно с ЦЗН
4	Профессиональные пробы (тестирование, профдиагностика).	9	ноябрь	Педагог-психолог, педагог-библиотекарь
5	Атлас профессий «Профессии будущего»	7-9	декабрь	Педагог-библиотекарь
6	Профориентационный тренинг «Познай самого себя»	6-7	январь	Педагог-библиотекарь
7	Обзор литературы «Окно в мир профессий»		февраль	Педагог-библиотекарь
8	Организация встреч с представителями учреждений среднего	9	февраль	Педагог-библиотекарь, кл. руководитель

	профессионального образования города			
9	Единый день профориентации молодежи «Сделай свой выбор»: - викторина «В мире профессий»; - воспитательские часы «Живи, учись и работай в Ростовской области» - встреча с профессионалами «Люди нашего города»	2-4 5-8	март	Зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь, воспитатели
10	Участие в акции «Неделя без турникетов»	7-9	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь
11	День открытых дверей в образовательных учреждениях города	9	апрель-май	Зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь
12	Создание Виртуального кабинета «Через библиотеку – к профессии» на сайте школы-интерната		апрель-май	Педагог-библиотекарь, системный администратор