

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ростовской области
«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/_____
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»
Председатель МС
_____/_____
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
и.о. директора школы-
интерната
_____ И.И.Бугаенко
Приказ № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
английский язык
2022 – 2023 учебный год.

Учитель **Одинцова Анна Арсеньевна,**
Класс **3**

г. Новошахтинск

2022 г.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ от 31.12.2015 №1577 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- Основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану в начальной школе на базовом уровне иностранному языку отводится 2 часа в неделю, в год – 67 часов (согласно годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год)

Цели и задачи обучения английскому языку

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового

инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

Обучающийся получит возможность научиться:

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
 - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раз а действия (very, well, badly, much, little);
 - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Содержание учебной программы

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений 2
2. Я и моя семья Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни **7 часов**
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира **23 часа**
4. Мир увлечений, досуг Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные **7**
5. Городские здания, дом, жилище Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом **3**
6. Школа, каникулы. Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода **3**
7. Человек и его мир Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность **7**
8. Здоровье и еда Самочувствие человека. Фрукты **2**
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран **2**

Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита (тесты)

График выполнения практической части программы.

№ п/п	Название темы	Количество контрольных работ	Дата
1	Проверочная работа по теме «Что мы любим»	1	20.10
2	Контрольная работа по теме: «Числительные»	1	15.12
3	Проверочная работа по теме: «День рождения».	1	60.02
4	Контрольная работа по теме: «Профессии».	1	13.03
5	Промежуточная аттестация.	1	17.04
6	Контрольная работа по теме: «Времена года».	1	15.05
Итого:		6	

Календарно-тематическое планирование - 3 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата По плану	По факту
I четверть(16 часов)				
Мир вокруг нас (7 часов) 3 класс.				
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1	01.09	
2	Указательные местоимения.	1	05 .09	
3	<i>Диагностическая работа.</i> Английские имена. Притяжательные местоимения.	1	08.09	
4	Лексика. У меня есть.	1	12.09	
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1	15.09	
6	Мой день.	1	19.09	
7	Обобщающий урок По теме «Мир вокруг нас»	1	24.09	
Что мы любим (8 часов)				
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения	1	26.09	
9	Личные местоимения. Мне нравится.	1	03.10	
10	Говорим о времени.	1	06.10	
11	Лексика. Чтение.	1	10.10	
12	Английские имена. Я могу.	1	13.10	
13	Чтение. Я могу. Мне нравится.	1	17 .10	
14	<i>Контрольная работа по теме «Что мы любим»</i>	1	20.10	
Какой цвет? (2 часа)				
15.	Работа над ошибками. Лексика. Формы глагола «быть».	1	24.10	
16.	Обобщение. Цвета. У меня есть.	1	27 .10	
II четверть(14 часов)				
Какой цвет? (6 часов)				
17.	Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь.	1	07.11	
18.	Вещи для дома. Чтение.	1	10.11	

19.	Боб и Лизи. Я могу/я не могу.	1	14.11	
20.	Лексика. Описание людей и предметов.	1	17.11	
21.	Чтение. Я могу/ я не могу.	1	21.11	
22.	Обобщающий урок по теме «Цвета»	1	24.11	
	Сколько? (8 часов)			
23.	Лексика. Чтение.	1	28.11	
24.	Фред и Тед. Чтение.	1	01.12	
25.	Характеристика людей, животных и предметов.	1	05.12	
26.	Время. Который час. Числительные.	1	08.12	
27.	Числительные. Сколько?	1	12.12	
28.	. <u>Контрольная работа по теме: «Числительные»</u>	1	15.12	
29.	Телефонный номер.	1	19.12	
30.	Обобщение изученного.	1	22.12	
III четверть(21 час)				
Сколько? (2 часа)				
33	Том и Мег. Чтение.	1	09.01	
34	Обобщающий урок по чтению.	1	12.01	
35	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Сколько тебе лет?	1	16.01	
36.	День рождения. Правила чтения.	1	19.01	
37.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1	23.01	
38	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1	26.01	
39.	Рой и его игрушки. Не имею...	1	30.01	
40	Распорядок дня. ДР	1	02.02	
41.	Проверочная работа по теме: «День рождения».	1	06.02	
	Какая твоя работа? (10 часов)			
42.	Названия профессий.	1	09.02	
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1	13.02	
44.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?	1	16.02	

45.	Человек и его состояние. Что случилось?	1	20.02	
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	1	27.02	
47.	Продукты. Общие вопросы.	1	02.03	
48.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1	06.03	
49.	Джек Липтон. Чтение.	1	09.03	
50.	Контрольная работа по теме: «Профессии».	1	13.03	
51.	Работа над ошибками по теме: «Профессии»	1	16.03	
Животные (2 часа)				
52.	Животные. Правила чтения.	1	20.03	
53.	Описание человека. Настоящее время.	1	23.03	
IV четверть(14 часов)				
Животные (5 часов)				
54.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	03.04	
55.	Животные. Лексика.	1	06.04	
56.	Страны и континенты. Я люблю/ ненавижу.	1	10.04	
57.	Страны и континенты. Аудирование.	1	13.04	
58.	Промежуточная аттестация	1	17.04	
Времена года и месяцы (8 часов)				
59.	Названия времен года. Чтение.	1	20.04	
60.	Времена года. Говорение.	1	24.04	
61.	Названия месяцев. Его/ ее день рождения.	1	27.04	
62.	Название месяцев. Чтение.	1	04.05	
63.	Грамматика. Множественное число – исключения.	1	11.05	
64.	Контрольная работа по теме: «Времена года».	1	15.05	
65.	Смысловое чтение.	1	18.05	
66.	. Вежливые слова	1	22.05	
67.	Обобщающий урок.	1	25.05	