

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ростовской области
«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/_____
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»
Председатель МС
_____/_____
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
и.о. директора школы-
интерната
_____ И.И.Бугаенко
Приказ № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
английский язык
2022 – 2023 учебный год.

Учитель **Одинцова Анна Арсеньевна,**
Класс **6**

г. Новошахтинск

2022 г.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ от 31.12.2015 №1577 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната..

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

УМК: О.В. Афанасьевой «Радужный английский \ Rainbow English» 6 класс.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (101 часа в год),

уровень программы – общеобразовательный, направленность – традиционная.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами освоения программы по иностранному языку являются:

1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Диалогическая речь. В 5-9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, и комбинированные диалоги- беседы усложняются предметным содержанием речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего в позицию отвечающего; самостоятельно запрашивать информацию; выражать своё мнение/отношение.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выслушивать сообщения/ мнение партнёра;
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Объем учебных диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-9 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного \ увиденного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом\ увиденным фото;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – от 8 - 10 фраз.

Аудирование. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи урока и функционального типа задания.

При этом предусматривается развитие умений при непосредственном общении:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

При этом предусматривается развитие умений при опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно\частично понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2-х минут, аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации-до 1,5 минут.

Чтение. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Учащиеся продолжают развивать умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный лексико-грамматический материал. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
-

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-9 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа,
- перевода отдельных фрагментов текста, использования двуязычного словаря);
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий;
- оценивать полученную информацию;
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение:

- просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся;
- находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста и писать краткие изложения;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания
- заполнять бланки, анкеты, резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец в соответствии с критериями оценивания (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы, отвечать на вопросы в письме и задавать свои вопросы), объем личного письма – до 120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты.

2. Социокультурная компетенция:

Учащиеся расширяют знания речевого поведенческого

этикета в англоязычной среде. Использование английского языка, как средства социокультурного развития школьников, на данном этапе, включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы;
- иноязычными сказками, легендами, рассказами;
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
- проектной деятельностью.

3. Языковая компетенция:

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного

этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка. Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

Прилагательных dis-(dishonest), im-(impolite), un-(unsociable), -ful (careful), -less (careless), -y (cloudy).

числительных –teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) конверсия: образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); некоторые типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в Present, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Progressive, Past progressive Tenses).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего времени; притяжательный падеж; образование множественного числа существительных, в том числе образующих множественное число не по правилам. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); предложения с конструкциями as...as, not so...as; неопределенных местоимений (some, any); количественных местоимений (a lot

of/lotsof/many/much, a few/alittle, few/little); указательные местоимения, слова – заместители существительных; числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6 класс 2022-2023 уч.год

Название цикла	Количество часов	Содержание
Повторение.	1-2 2ч	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 5 классе :Present и Past Continuous, глаголы, которые не употребляются в длительных временах, to be going to, обороты as...as и not so... as... , числительные, даты, формулировки заданий и неправильные глаголы.
Unit 1. Две столицы.	3 - 16 14ч	ПЕРВАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНИКА. Москва. Санкт-Петербург. История и достопримечательности двух столиц. Неопределенные местоимения и их практическое применение. Количество со словами little и a few .Образование глаголов и прилагательных из существительных. Особенности употребления глаголов hear и listen.Практика разговорной речи и восприятие\ понимание английской речи на слух в рамках изучаемого лексико грамматического материала. Практика выполнения тестовых заданий.
Unit 2. Посещение Британии.	17-31 15ч	Великобритания. Карта Великобритании. География Великобритании. Состав Великобритании. Стороны света. Лондон и его достопримечательности. Словообразование прилагательных из существительных при помощи суффиксов –al, -ful,-y. Too,also, as well в положительных предложениях. Применение either в отрицательных предложениях. Числительные до 100. Сотни, тысячи, миллионы. Сочетания hundreds of, thousands of, millions of. Практика выполнения тестовых упражнений в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Unit 3. Британские праздники и традиции.	32-47 16ч	Новый год в Британии. Рождество в Британии. Религиозные праздники в Британии. Предлоги с праздниками и датами. Расширение словарного запаса. Практика осмысленного чтения с выполнением тестов. Практика выполнения тестовых заданий в соответствии с изучаемым материалом. Практика восприятия английской речи на слух. Побудительное предложение в прямой и косвенной речи. Переход положительных и отрицательных побудительных предложений из прямой речи в косвенную.
Unit 4 Страна за океаном.	48 -61 14ч	<p style="text-align: center;">ВТОРАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНИКА.</p> Открытие Америки. Христофор Колумб. Практика тестовых заданий к тексту. Словообразование слиянием слов. Предлоги с некоторыми глаголами. Предлоги с глаголом <i>arrive</i> и практическое их применение. Введение условных предложений с разными союзами. Практика применения настоящего и будущего времени в придаточных условных предложениях. География США. Поэтапная работа с текстовой информацией. Тесты на подтверждение и опровержение информации. Способы построения вопросов к ответам.
Unit 5 Любимое времяпрепровождение	62-82 21ч	Погода. Прогноз погоды. Температура. Занятия в разное время года. оборот <i>to be going to</i> и его применение в описании фото. Любимое времяпрепровождение. Занятия в разное время года. Путешествия. Хобби. Практика осмысленного чтения с правильным произношением и переводом. Одежда и множественное число с некоторыми элементами одежды. Практика тестов на применение знаний о множественном числе. Практика аудирования в описании фото вечеринки друзей. Практика построения хвостовых вопросов и ответов. Описание одежды людей с опорой на текст. Практика ответов на вопросы по картинкам. Практика пересказа устного высказывания по теме «Одежда». Условные придаточные предложения. Использование <i>Future Simple</i> в придаточных предложениях времени и условия. Применение в разговорной речи придаточных предложениях времени и условия.
Unit 6. Какие мы...	83-99 17ч	Модальные глаголы <i>can, must, may</i> и их эквиваленты <i>be able to, have to, be allowed to</i> и их применение в настоящем, прошедшем и будущем времени, в вопросительной и отрицательной формах. Практика

		устного высказывания с применением модальных глаголов и их эквивалентов..Советы и рекомендации с глаголом should. Описание внешности людей. Качественные прилагательные. Смягчение отрицательных качеств при помощи слов rather\quite. Практика аудирования, устной речи, письма, чтения текстов. Применение изучаемого материала во всех видах речевой деятельности.
	100- 101 2ч	Резервные уроки. Повторение изученных слов и правил. Повторение формулировок заданий и неправильных глаголов. Повторение времен.
Итого:	101	.

График выполнения практической части программы.

№		№ урока	Формы контроля
1	Входная контрольная работа.	№6	По выбору учителя.
2	К.Р. «Две столицы»	№22	21.10
3	К.Р. «Праздники Британии»	№42	13.12
4	К.Р. «Present and Future Simple»	№56	30.01
5	К.Р. «Множественное число существительных».	№74	14.03
6	Промежуточная аттестация.		18. 04

6	Итоговая контрольная работа.	№95	16. 05
---	------------------------------	-----	--------

Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 6 класс

3 часа в неделю

УМК: О.В. Афанасьевой «Радужный английский \ Rainbow English»

Учитель: А.А. Одинцова

Unit 1 Две столицы. – Two capitals. (14ч)

№ урока	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Кол .часов	По плану	По факту.
1	<i>Две столицы.</i> Повторение изученного.	1	02.09	
2	Подготовка к ВХОДНОЙ К.Р	1	05.09	

3	ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		06.09	
4	Различные способы употребления неопределенных местоимений в отрицательных предложениях.	1	09.09	
5	Неопределенные местоимения. Практика аудирования.	1	12.09	
6	Санкт Петербург. Введение лексики.	1	13.09	
7	История и достопримечательности Санкт Петербурга..	1	16.09	
8	Климат Санкт Петербурга.	1	19.09	
9	Anything\anybody в значении «всякий\любой»		20.09	

		1		
10	Количественные местоимения Little \ few.	1	23.09	
11	Образование глаголов и прилагательных из существительных.	1	26.09	
12	Различия глаголов hear \ listen.	1	27.09	
13	История Москвы. Введение новых слов.	1	30.09	
14	Красная площадь. Практика ответов и вопросов.	1	03.10	
15	Достопримечательности Москвы. Введение новых слов.	1	04.10	
16	Достопримечательности Москвы. Практика аудирования.	1	07.10	
17	Описание картинок\фото.	1	10.10	
18	Словообразование. Суффиксы – у, -ful,- al.	1	11.10	
19	Знакомство с Великобританией.	1	14.10	
20	Британия на карте, ее географический состав.	1	17.10	

21	География Британии.	1	18.10	
22	<i>.Контрольная работа на тему «Две столицы»</i>	1	21.10	
23	Числительные до 100.	1	24.10	
24	Освоение терминов:сотни, тысячи, миллионы.	1	25.10	
25	Сочетания hundreds of, thousands of, millions of.	1	28.10	
26	Наречия too, also, as well.	1	07.11	
27	Применение в речи too, also, as well.	1	08.11	
28	Лондон и его достопримечательности.	1	11.11	
29	Лондон. Практика аудирования.	1	14.11	
30	Either в отрицательных предложениях.	1	15.11	
31	Практика применения в речи either.	1	18.11	
	<i>Unit 3 Британские традиции и праздники.(16ч)</i>			
32	Новый год в Британии. Введение новых слов.	1	21.11	
33	Новый год в Британии. Поэтапная работа с текстом.	1	22.11	
34	Новый год в Британии. Практика аудирования.	1	25.11	
35	Относительные местоимения who и which.	1	28.11	
36	Относительные местоимения whose и that.	1	29.11	
37	Выбор относительных местоимений.	1		

			02.12	
38	Рождество в Британии. Введение новых слов.	1	05.12	
39	Рождество в Британии. Практика аудирования.	1	06.12	
40	Религиозные праздники в Британии.	1	09.12	
41	Предлоги с названиями праздников.	1	12.12	
42	Контрольная работа на тему «Праздники в Британии.»	1	13.12	
43	. Побудительное предложение в прямой и в косвенной речи. Введение.	1	16.12	
44	Побудительное предложение в прямой и в косвенной речи. Введение.	1	19.12	
45	Переход положительного побудительного предложения из прямой речи в косвенную.	1	20.12	
46	Переход отрицательного побудительного предложения из прямой речи в косвенную.	1	23.12	
47	Обобщающий урок о традициях Британии.	1	09.01	
48	Открытие Америки. Введение лексики.	1	10.01	

49	Открытие Америки, практика чтения.	1	13.01	
50	Практика тестовых заданий к тексту.	1	16.01	
51	Словообразование	1	17.01	
52	Предлоги с некоторыми глаголами.	1	20.01	
53	Предлоги с глаголом arrive in\at.	1	23.01	
54	Практика предлогов в тестовых заданиях.	1	24.01	
55	Придаточные предложения с союзами if и when.	1	27.01	
56	<u>Контрольная работа на тему</u> «Present Simple . Future Simple» .	1	30.01	
57	Придаточные предложения с союзами as soon as, before, until, after.	1	31.01	
58	География США.	1	03.02	
59	Страна за океаном. Поэтапная работа с текстом.	1	06.02	
60	Страна за океаном. Тесты .	1	07.02	
61	Страна за океаном.Диалоги	1	10.02	
	<i>Unit 5 Любимое времяпрепровождение.(21ч)</i>			
62	Погода. Введение новых слов.	1	13.02	
63	Прогноз погоды.	1	14.02	

64	Занятия в разное время года.	1	17.02	
65	Занятия в разное время года. Практика аудирования.	1	20.02	
66	Оборот to be going to. Введение новых слов.	1	21.02	
67	Описание фото с оборотом to be going to.	1	27.02	
68	Любимое времяпровождение. Практика аудирования.	1	28.02	
69	Путешествия. Практика чтения .	1	03.03	
70	Хобби. Практика чтения и перевода.	1	06.03	
71	Одежда. Введение новых слов.	1	07.03	
72	Множественное число существительных.	1	10.03	
73	Практика разделительных вопросов и ответов .	1	13.03	
74	<u>Контрольная работа на тему «. Множественное число существительных»</u>	1	14.03	
75	Вечеринка друзей. Введение новых слов.	1	17.03	
76	Описание вечеринки друзей.- аудирование рассказа.	1	20.03	
77	Придаточные предложения времени и условия.	1	21.03	
78	Будущее время в придаточных предложениях.	1	24.03	

79	Практика разговорной речи с условными придаточными .	1	03.04	
80	Описание одежды людей ..	1	04.04	
81	Одежда. Ответы на вопросы по картинкам.	1	07.04	
82	Одежда. Практика работы с текстом.	1	10.04	
	<i>UNIT 6 WHAT WE ARE LIKE... КАКИЕ МЫ...(17ч)</i>			
83	Модальный глагол can и его эквивалент be able to.	1	11.04	
84	Модальный глагол can и его эквивалент be able to в речи.	1	14.04	
85	Модальный глагол can и be able to – практическое применение.	1	17.04	
86	Промежуточная аттестация. Описание внешности людей.	1	18.04	
87	Описание внешности людей по фото.	1	21.04	
88	Модальный глагол must и его эквивалент have to.	1	24.04	
89	.Практическое применение модальности.	1	25.04	
90	Модальный глагол must\have to в речи.	1	28.04	
91	Качественные прилагательные.	1	02.05	

92	Смягчение отрицательных качеств при помощи слов rather\quite.	1	05.05	
93	Модальный глагол should и манеры за столом.	1	12.05	
94	Модальные глаголы в речи.	1	15.05	
95	<u>Итоговая контрольная работа.</u>		16.05	
96	Модальный глагол may и его эквивалент.	1	23.05	
97	Модальный глагол may и его эквиваленты в разговорной речи.	1	26.05	
98	Модальный глагол may – практика применения.	1	19.05	
99	Обобщающий урок: модальные глаголы и их эквиваленты.	1	22.05	
100	Резервный урок. Обобщение изученного.	1	23.05	
101	Резервный урок. Обобщение изученного.	1	26.05	