

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ростовской области
«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/_____
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»
Председатель МС
_____/_____
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
и.о. директора школы-
интерната
_____ И.И.Бугаенко
Приказ № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
английский язык
2022 – 2023 учебный год.

Учитель **Одинцова Анна Арсеньевна,**
Класс **8**

г. Новошахтинск
2022 г.

Пояснительная записка
Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ от 31.12.2015 №1577 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната..

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Учебный план ГБОУ Новошахтинской школы-интерната учебный год отводит на изучение учебного предмета «Английский язык» в 8 классе 99 часов, из расчета – 3 часа в неделю на 34 учебные недели из обязательной части учебного плана. (согласно годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год)

Цели и задачи

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо

известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко

излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: } глаголы при помощи аффиксов

dis-, mis-, re-, -ize/-ise; } имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; }
имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; } наречия при помощи
суффикса -ly; } имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; } числительные
при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации
общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям
речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin
with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении
незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами
в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные
коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,
специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими
обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и
употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с
сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в
настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see
Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в
речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные,
неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. «Спорт и спортивная жизнь»
 - 1.1. Спорт и спортивная жизнь. 14
 - 1.2. Олимпийские игры. 4
 - 1.3. Конструкция «used to» 1
 - 1.4. Прошедшее совершенное время. 2
 - 1.5. Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях. 1
 - 1.6. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical. 1
 - 1.7. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. 1Всего: 24
2. «Представление искусства: театр»
 - 2.1. Театр. Описание театра. Знаменитые театры. 16
 - 2.2. История развлечений. 1
 - 2.3. Прошедшее совершенное время. 1
 - 2.4. Косвенная речь. 3
 - 2.5. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. 1
 - 2.6. Фразовый глагол «держаться». 1
 - 2.7. Настоящее совершенное время. 1Всего: 24
3. «Представление искусства: кино»
 - 3.1. Кино. История кино. 13
 - 3.2. Знаменитые актёры и актрисы. 3
 - 3.3. Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев. 1
 - 3.4. Косвенная речь. 4
 - 3.5. Образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий». 1

- 3.6. Образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый». 1
 3.7. Употребления собирательных существительных в речи и на письме. 1
 3.8. Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме. 1
 3.9. Образования прилагательных с помощью суффикса -ish. 1
 3.10. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения. 1
 Всего: 27
4. «Весь мир знает их»
 4.1. Известные люди различных стран. 16
 4.2. Страдательный залог. 7
 4.3. Глаголы «learn, study»: употребления в речи и на письме. 1
 4.4. Употребления предлогов в словосочетании «сделан из». 1
 4.5. Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism. 1
 4.6. Фразовый глагол «положить». 1
 Всего: 27

График выполнения практической части программы.

№ п/п	Название темы	Количество контрольных работ	Дата
	Контрольная работа /диагностическая/	1	13.09
1	Контрольная работа по теме «Спорт».	1	24.10
2	Контрольная работа по теме «Театр».	1	20.12
3	Контрольная работа по теме «Кино в нашей жизни».	1	14.03
4	Промежуточная аттестация	1	25.04
5	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди».	1	19.05
	Итого	6	

**Календарно - тематический план
по английскому языку
на 2022 – 2023 учебный год. 8 класс.**

№ урока	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
I четверть (25 часов)					
Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)					
1.	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1	02.09	
2.	2	«Как русские проводят каникулы» .	1	05.09	
3.	3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1	06.09	
4.	4	Аудирование по теме «Великие спортсмены».	1	09.09	
5.	5	Сравнительная степень с наречием «мало».	1	12.09	
6.	6	Контрольная работа / диагностическая по теме «Различные виды спорта».	1	13.09	
7.	7	Диалоги по теме «Спорт в России» .	1	16.09	
8.	8	Правила употребления слова «спорт».	1	19.09	
9.	9	«Спорт в Британии».	1	20.09	
10.	10	«Спортивная одежда и обувь».	1	23.09	
11.	11	«Олимпийские игры в древности».	1	26.09	
12.	12	Прошедшее совершенное время.	1	27.09	
13.	13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре».	1	30.09	
14.	14	Употребление предлогов со словом «поле».	1	03.10	
15.	15	«Современные олимпийские игры».	1	04.10	
16.	16	«Спорт и здоровье» .	1	07.10	
17.	17	ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1	10.10	
18.	18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1	11.10	

19.	19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	1	14.10	
20.	20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1	17.10	
21.	21	«Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1	18.10	
22.	22	«Олимпийские игры».	1	21.10.	
23.	23	Контрольная работа теме «Спорт».	1	24.10	
24	24	.Систематизация и обобщение по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1	25.10	
25	25	Вопросы и отрицательные предложения в пр. совершенном времени	1	28.10	
II четверть (21 час)					
Раздел 2. «Представление искусства: театр» (23 часа)					
26.	1-2	Введение и отработка ЛЕ по теме «Театр».	1	07.11	
27.	3	Диалог и по теме « Моё свободное время» .	1	08.11	
28.	4	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	1	11.11	
29.	5	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	1	14.11	
30.	6	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1	15.11	
31.	7	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	18.11.	
32.	8	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	1	21.11	
33.	9	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1	22.11	
34.	10	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	1	25.11	
35.	11	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1	28.11	
36.	12	Косвенная речь: лексические изменения на письме.	1	29.11	
37.	13	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».	1	02.12	
38.	14	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии». с опорой на план.	1	05.12	
39.	15	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1	06.12	

40.	16	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ence и ist.	1	09.12	
41.	17	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	1	12.12	
42.	18	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса».	1	13.12	
43.	19	«Что такое пантомима».	1	16.12	
44.	20	«Посещение театра».	1	19.12	
45.	21	Контрольная работа по теме «Театр».	1	20.12	
46.	22	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». Контрольная работа по теме «Театр».	1	23.12	
47.	23	Систематизация и обобщение материала по теме « Настоящее совершенное время».	1	09.01	
III четверть (30 часов)					
Раздел 4. «Представление искусства: кино» (27 часов)					
48.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1	10.01.	
49	2	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1	13.01	
50.	3	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1	16.01	
51	4	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1	17.01	
52	5	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	20.01	
53	6	Косвенная речь в будущем времени.	1	23.01	
54	7	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1	24.01	
55	8	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1	27.01	
56	9	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	30.01	
57	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1	31.01	
58	11	Описание картинок по теме «Типы фильмов» .	1	03.02	

59	12	Степени прилагательных слов «поздний, старый».	1	06.02	
60	13	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино»	1	07.02	
61	14	Степени прилагательных слов «далёкий, близкий».	1	10.02	
62	15	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса»	1	13.02	
63	16	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1	14.02	
64	17	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1	17.02	
65	18	Формальная и неформальная лексика в английском языке.	1	20.02	
66	19	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм».	1	21.02	
67	20	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	1	27.02	
68	21	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1	28.02	
69	22	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1	03.03	
70	23	«Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	1	06.03	
71	24	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» .	1	07.03	
72	25	Работа над ошибками.Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	1	10.03	
73	26	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1	13.03	
74	27	Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни»	1	14.03	
Раздел 4. «Весь мир знает их» (25 часов)					
75	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди ».	1	17.03	
76	2	Страдательный залог в прошедшем простом времени.	1	20.03	
IV четверть (23 часа)					
77.	3	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» .	1	21.03	

78.	4	«Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	24.03	
79	5	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1	03.04	
80	6	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1	04.04	
81	7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	07.04	
82	8	«Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1	10.04	
83	9	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1	11.04	
84	10	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей».	1	14.04	
85	11	Глаголы в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1	17.04	
86	12	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления.	1	18.04	
87	13	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1	21.04	
88	14	Употребление модальных глаголов в страдательном залоге.	1	24.04	
89	15	. «Известные художники и их работы». Промежуточная аттестация	1	25.04	
90	16	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1	28.04	
91	17	«Выдающиеся люди: королева Елизавета-2	1	02.05	
92	18	Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	1	05.05	
93	19	Американские президенты»	1	12.05	
94	20	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека»	1	15.05	
95	21	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин».	1	16.05	
96	22	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди».	1	19.05	
97	23	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог»	1	22.05	

98	24	Систематизация и обобщение материала за курс 8 класса.	1	23.05	
99	25	Систематизация и обобщение материала за курс 8 класса.	1	26.05	