

**Российская Федерация**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Ростовской области**  
**«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**«Рассмотрено»**  
**Руководитель МО**  
\_\_\_\_\_  
**Протокол № \_\_\_\_\_**  
**от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г**

**«Согласовано»**  
**Председатель МС**  
\_\_\_\_\_  
**Протокол № \_\_\_\_\_**  
**от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г**

**«Утверждаю»**  
**и/о директор школы-интерната**  
\_\_\_\_\_  
**И.И. Бугаенко**  
**Приказ № \_\_\_\_\_**  
**от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**биология**  
**2022-2023 учебный год**

**Учитель**  
**Класс**

**Калинина Татьяна Александровна, учитель высшей категории**  
**6**

**г. Новошахтинск**  
**2022 г**

## Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ от 31.12.2015 №1577 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната.

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования и авторской программы под руководством Т.С. Суховой. ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Вентана - Граф 2016 Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2016. — 304 с.

Программа ориентирована на использование учебника: Биология 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко ; под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — М. :Вентана-Граф, 2013. — 192 с. : ил.

Программа рассчитана на 34 учебных часов (1 часа в неделю).

Количество часов по программе: 34ч; по годовому календарному графику -34ч.

### Цели изучения курса биологии:

Изучение биологии в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- \* Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.

\* Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.

\* Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

#### **Задачи**

- Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.
- Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.
- Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.
- Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса биологии в 6 классе**

#### **Личностные:**

##### **обучающиеся научатся**

- основным принципам и правилам отношения к живой природе, основам здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формировать уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; уважения и миролюбия;
- формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

##### **обучающиеся получат возможность научиться:**

- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- развивать эстетическое сознание через признание красоты окружающего мира.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные:**

##### **обучающиеся научатся**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер), сверяясь с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернет-ресурсах), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- составляющим исследовательской и проектной деятельности (*включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи*); давать оценку результатам.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- разъяснять значения биологических терминов и правильно их употреблять; пользоваться энциклопедиями, биологическими справочниками и словарями
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Познавательные:**

**обучающиеся научатся**

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму представления информации.
  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
  - выявлять особенности строения организма от среды обитания;
  - объяснять основные процессы жизнедеятельности;
  - выявлять изменения природных сообществ и их разнообразие и приспособленность.
  - распознавать на рисунках и таблицах объекты
- обучающиеся получают возможность научиться:**
- применять методы биологической науки: проводить наблюдения, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- работать со схемами и таблицами, иллюстрирующими особенности организмов и процессы, происходящие в них;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию

#### **Коммуникативные:**

##### **обучающиеся научатся**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

##### **обучающиеся получают возможность научиться:**

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

#### ***Предметными результатами освоения биологии в 6 классе являются:***

##### **обучающиеся научатся**

- использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- классифицировать биологические объекты к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных (*наиболее распространенных: съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений*)

##### **обучающиеся получают возможность научиться:**

- выделять существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- сравнивать биологические объекты и процессов, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

## Основное содержание курса биологии

*Количество часов по программе: 34ч*

### **Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 часа).**

Царство Растения. Значение растений.

Многообразие жизненных форм. Растения – особое царство живого. Жизненные формы высших растений: дерево, кустарник, кустарничек, трава.

История изучения растений. Внешнее строение и общая характеристика. Теофраст – отец ботаники. Одноклеточные и многоклеточные, высшие и низшие, семенные и споровые растения. Органы растений.

Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Основные органоиды растительной клетки. Процессы жизнедеятельности клетки.

Ткани растений. Механическая, образовательная, покровная, проводящая, основные ткани растений – особенности строения и функции.

### **Тема 2. Органы цветковых растений (9 часов).**

Семя, его строение и значение. Однодольные и двудольные. Строение семени. Значение семян: для растений, животных и человека.

Условия прорастания семян. Вода, воздух, тепло, питательные вещества – необходимые условия прорастания семян.

Корень, его строение и значение. Типы корневых систем, виды корней, зоны корня.

Побег, его строение и развитие. Побег – сложный орган, состоящий из стебля, листьев и почек. Почки вегетативные и генеративные.

Лист, его строение и значение. Внешнее и внутреннее строение листа. Лист, специализированный орган воздушного питания, дыхания, испарения.

Видоизменение листьев.

Стебель - строение. Узлы и междоузлия: кора, камбий, древесины, сердцевина. Функции стебля. Видоизменения стебля. Видоизменения надземных и подземных побегов.

Цветок – его строение и значение. Основные органы цветка: тычинки и пестики. Околоцветник. Опыление. Оплодотворение. Обоеполые и однополые цветки. Однодомные и двудомные растения. Соцветия и опыление. Соцветия простые и сложные. Типы опыления и приспособления растений к ним.

Плод. Разнообразие и значение плодов. Плоды много- и односеменные, сочные и сухие. Способы распространения плодов. Плоды источник пищи для животных и человека. Необычное использование плодов.

*Лабораторные работы*

*Л/р №1 «Изучение строения семени фасоли» или «Строение семян двудольных и однодольных растений».*

*Л/р №3 «Строение вегетативных и генеративных почек»*

*Л/р №4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»*

### **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов).**

Минеральное питание растений и значение воды. Корень – специализированный орган минерального питания. Макро- и микроэлементы. Органические и минеральные удобрения. Вода как условие почвенного питания, экологические группы растений по отношению к воде.

Воздушное питание растений – фотосинтез. Фотосинтез - процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа на свету в зеленых частях растения. Автотрофы и гетеротрофы. Космическая роль растений. Значение фотосинтеза в природе. Дыхание и обмен веществ у растений.

Дыхание – процесс способствующий высвобождению энергии. Обмен веществ - совокупность протекающих в организме превращений,

обеспечивающих рост и развитие, рос и развитие, контакт организма с окружающей средой.

Размножение и оплодотворение у растений. Бесполое размножение: вегетативное и спорами. Половое размножение: оплодотворение, гаметы, яйцеклетки, спермии, зигота. С. Г. Навашин и его открытие двойного оплодотворения. Вегетативное размножение и его использование человеком.

Вегетативное размножение- размножение вегетативными органами. Значение вегетативного размножения. Способы вегетативного размножения используемые в с/х. Рост и развитие растений.

Рост – количественное изменение, развитие - качественное. Онтогенез – индивидуальное развитие. Влияние среды обитания на рост и развитие растений. Суточные и сезонные ритмы..

#### **Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 часов).**

Систематика растений, её значение для ботаники

Водоросли, их разнообразие и значение в природе. Общая характеристика водорослей. Слоевище. Одноклеточные и нитчатые. Зеленые, красные, бурые водоросли.

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Классы Моховидных: печеночники и листостебельные. Чередование поколений при размножении. Мхи в биогеоценозах.

Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Особенности строения папоротников, хвощей и плаунов. Чередование поколений при размножении.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Независимость процесса размножения от воды у голосеменных. Многообразие голосеменных в России. Цикл развития шишек сосны.

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Покрытосеменные или цветковые. Двойное оплодотворение. Двудольные и однодольные.

Семейства класса Двудольные. Розоцветные, Крестоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые.

Семейства класса Однодольные. Злаки, Луковые, Лилейные.

Историческое развитие растительного мира.

Разнообразие и происхождение культурных растений.

Дары Нового и Старого Света. Эволюция- процесс исторического развития живого мира. Реликтовые растения. Происхождение культурных растений. Центры происхождения растений. Дары Нового и Старого Свет

*Лабораторные работы*

*Л/р № 6 «Изучение внешнего строения споровых растений на примере моховидных и папоротниковидных растений»*

*Л/р № 7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений на примере побега и шишки ели»*

#### **Тема 5 Природные сообщества (5 часа)**

Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.

Совместная жизнь организмов в природном сообществе.

Смена природных сообществ и ее причины

### График выполнения практической части программы.

Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Контроль знаний
Тема 1. Наука о растениях – ботаника	4	Л/р № 1 «Приготовление микропрепарата кожицы лука»	Диагностическая контрольная работа 14.09
Тема 2. Органы цветковых растений	9	Л/р №2 «Изучение строения семени фасоли» или «Строение семян двудольных и однодольных растений».  Л/р №3 «Строение вегетативных и генеративных почек»  Л/р №4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»	Контрольная работа по теме «Органы растений» 7.12
Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений	6		Контрольная работа по теме «Основные процессы жизнедеятельности» 1.02
Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира	11	Л/р № 5 «Изучение внешнего строения споровых растений на примере моховидных и папоротниковидных растений»  Л/р № 6 «Изучение внешнего строения голосеменных растений на примере побега и шишки ели»	<b>Промежуточная аттестация 12.04</b>
Тема 5. Природные сообщества	4		
Итого	34ч		

**Тематическое планирование 6 класс  
34 часа**

№п\п	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			план	факт
<b>1. Наука о растениях – ботаника</b>		<b>4час</b>		
1	Царства Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Лабораторная работа №1 Изучение органов цветкового растения; §1 стр13 вопросы 1-5	1	7.09	1 четв.
<b>2</b>	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>14.09</b>	
3	Многообразие жизненных форм растений . Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Лабораторная работа №2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука» §2-3 стр16 вопросы 1-5, стр21 вопросы 1-4	1	21.09	
4	Ткани растений §4 стр25 вопросы 1-5	1	28.09	
<b>2. Органы растений</b>		<b>9час</b>		
5	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа №3 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений». §5 стр34-35	1	5.10	
6	Условия прорастания семян. Сроки посева и сбора урожая. §6 стр.37 вопросы 1-4	1	12.10	
7	Корень, его строение и значение. §7 стр.43 вопросы 1-5	1	19.10	
8	Побег, его строение и развитие. Разнообразие побегов. Л/р №3 «Строение вегетативных и генеративных почек» §8 стр.48 вопросы 1-5	1	26.10	
9	Лист, его строение и значение . §9 стр.54 вопросы 1-5	1	9.11	2 четв.
10	Стебель, его строение и значение. Л/р №4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы» §10 стр.60 вопросы 1-5	1	18.11	
11	Цветок, его строение и значение §11 стр.67 вопросы 1-5	1	23.11	
12	Плод. Разнообразие плодов . §12 стр.71 вопросы 1-5	1	30.11	
<b>13</b>	<b>Контрольная работа по теме « Органы растений»</b>	<b>1</b>	<b>7.12</b>	
<b>Основные процессы жизнедеятельности</b>		<b>6час</b>		
14	Минеральное питание и значение воды §13 стр.79 вопросы 1-4	1	14.12	
15	Воздушное питание растений- фотосинтез §14 стр.83 вопросы 1-5	1	21.12	
16	Дыхание и обмен веществ растений §15 стр.87 вопросы 1-5	1	11.01	3четв
17	Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений. Использование	1		

	вегетативного размножения человеком §16 стр.92 вопросы 1-5 §17 стр.97 вопросы 1-5		18.01	
18	Рост и развитие растений. §18 стр.102 вопросы 1-5	1	25.01	
<b>19</b>	<b>Контрольная работа по теме «Основные процессы жизнедеятельности»</b>	<b>1</b>	<b>1.02</b>	
<b>Многообразие и развитие растительного мира</b>		<b>11 час</b>		
20	Систематика растений, её значение для ботаники. §19 стр.109 вопросы 1-5	1	8.02	
21	Водоросли, их разнообразие и значение в природе. §20 стр.114 вопросы 1-5	1	15.02	
22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение §21 стр.118 вопросы 1-5	1	22.02	
23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика и значение. Л/р № 6 «Изучение внешнего строения споровых растений на примере моховидных и папоротниковидных растений» §22 стр.123 вопросы 1-5	1	1.03	
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Л/р № 7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений на примере побега и шишки ели» §23 стр.129 вопросы 1-5	1	15.03	
25	Отдел Покрытосеменные . Общая характеристика и значение. Семейства класса Однодольные §24 стр.135 вопросы 1-5 §26 стр.146 вопросы 1-5	1	22.03	
26	Семейства класса Двудольные §25 стр.1141 вопросы 1-5	1	5.04	4четв.
<b>27</b>	<b>Промежуточная аттестация за курс 6 класса</b>	<b>1</b>	<b>12.04</b>	
28	Историческое развитие растительного мира §27 стр.151 вопросы 1-4	1	19.04	
29	Разнообразие и происхождение культурных растений §28 стр.154 вопросы 1-5	1	26.04	
<b>30</b>	Дары Нового и Старого Света §29 стр.158 вопросы 1-5	1	3.05	
<b>Природные сообщества</b>		<b>4 час</b>		
31	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществ §30 стр.166 вопросы 1-5	1	10.05	
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе. §31 стр.169 вопросы 1-5	1	17.05	
33-34	Смена природных сообществ и её причины §32 стр.175 вопросы 1-5	2	24.05	

Модуль «Школьный урок»

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Формы построения уроков	Материально-техническое (оборудование)	Воспитательный потенциал раздела
1	Тема 1. Наука о растениях – ботаника	4час	Комбинированные уроки Уроки викторина Урок репортаж, интервью.	Авторская программа: Пономарёва И.Н., Кучменко В.С. 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники // Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф Учебник Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.	Объяснять мир с точки зрения биологии: -использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; – понимать смысл биологических терминов. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ с целью сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих как высшей ценности.
2	Тема 2. Органы цветковых растений	9час	Комбинированные уроки Уроки викторина Урок репортаж, интервью.	Биология: 7 класс: методическое пособие/И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 128 с. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2018. - 54 с); Биология: 5-9 классы: программа /И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 304 с.;	- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений) -различать на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных ( <i>наиболее распространенных: съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений</i> )
3	Тема 3. Основные процессы	6 час	Уроки викторина Уроки урок	Основная литература для учащихся Учебник Биология: 6класс: учебник для	Объяснять мир с точки зрения биологии: — объяснять строение и жизнедеятельность

	жизнедеятельности растений		творческий отчет. Урок репортаж, интервью. Интегрированные уроки	учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Дополнительная литература для учащихся Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова; Правительство Ульяновской области. Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. - 508 с.	цветкового растения как уникального организма, выполняющую космическую роль; - различать на таблицах части и, органы растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных ( <i>наиболее распространенных: съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений</i> )
4	Тема4. Многообразие и развитие растительного мира	12час	Уроки викторина, Урок репортаж Уроки-экскурсии, путешествия, ролевые игры. Уроки спектакль, сюрприз. Интегрированные уроки	Выявляют эстетические достоинства представителей растительного мира и наиболее, опасные растения для человека на территории Ростовской области. Приводят примеры растений, относящихся к различным культурам, выращиваемых в Ростовской области. Определять редкие и охраняемые растения Ростовской области, лекарственные и декоративные растения семейства. Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых видов.	
5	Тема5. Природные сообщества	3час	Уроки викторина Урок репортаж, интервью. Уроки-экскурсии, путешествия, ролевые игры. Урок- сказка, Интегрированные уроки	Осознавать роли жизни: – приводить примеры приспособлений цветковых растений к степной среде обитания и объяснять их значение для всего живого; -характеризовать типы растительных сообществ Ростовской области и виды растительности; -объяснять влияние деятельности человека на изменение степных природных сообществ Ростовской области; -характеризовать причины смены растительности в сообществах Ростовской области.	
				<b>Интернет-ресурсы</b> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 7 класс. 2005 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> «Единая коллекция Цифровых Образовательных	

			<p>Ресурсов».</p> <p><a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> – газета «Биология».</p> <p><a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a> – научные новости биологии.</p> <p><a href="http://www.edios.ru">www.edios.ru</a> – Эйдос – центр дистанционного образования.</p> <p><a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».</p> <p><a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a> – учебные фильмы</p>	<p>Оценивать риск взаимоотношений человека и природы соблюдать и объяснять правила поведения в природе.</p> <p>Обозначать роль заповедников и заказников Ростовской области.</p> <p>Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;</li> <li>– различать съедобные и ядовитые грибы Ростовской</li> </ul> <p>-уметь оказать первую доврачебную помощь при отравлении грибами</p>
--	--	--	--	--