

**Российская Федерация**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Ростовской области**  
**«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласовано»  
Председатель МС

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Утверждаю»  
и/о директор школы-интерната

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

И.И. Бугаенко  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**биология**  
**2022-2023 учебный год**

Учитель  
Класс

Калинина Татьяна Александровна, учитель высшей категории  
7

г. Новошахтинск  
2022 г

### **Пояснительная записка.**

Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ от 31.12.2015 №1577 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната.

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования и авторской программы под руководством Т.С. Суховой. ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Вентана - Граф 2016 Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2016. — 304 с.

Программа ориентирована на использование учебника: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н. Пономаревой. М.: Вентана – Граф, 2016.

Программа рассчитана на 34 учебных часов (1 часа в неделю).

Количество часов по программе: 34ч; по годовому календарному графику -34ч.

#### **Цели изучения курса биологии:**

- Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.

- Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.
- Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

### **Задачи**

- Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.
- Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.
- Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.
- Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса биологии в 7 классе**

#### **Личностные:**

##### **обучающиеся научатся**

- основным принципам и правилам отношения к живой природе, основам здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формировать уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; уважения и миролюбия;
- формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

##### **обучающиеся получают возможность научиться:**

- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- развивать эстетическое сознание через признание красоты окружающего мира.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные:**

##### **обучающиеся научатся**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер), сверяясь с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в

том числе и Интернет).

- работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернет-ресурсах), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- составляющим исследовательской и проектной деятельности (*включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи*); давать оценку результатам.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- разъяснять значения биологических терминов и правильно их употреблять; пользоваться энциклопедиями, биологическими справочниками и словарями
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Познавательные:**

**обучающиеся научатся**

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму представления информации.
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- выявлять особенности строения организма от среды обитания;
- объяснять основные процессы жизнедеятельности;
- выявлять изменения природных сообществ и их разнообразие и приспособленность.
- распознавать на рисунках и таблицах объекты

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- применять методы биологической науки: проводить наблюдения, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- работать со схемами и таблицами, иллюстрирующими особенности организмов и процессы, происходящие в них;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию

#### **Коммуникативные:**

##### **обучающиеся научатся**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

##### **обучающиеся получают возможность научиться:**

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

#### ***Предметными результатами освоения биологии в 7 классе являются:***

##### **обучающиеся научатся**

- использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- классифицировать биологические объекты к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных (*наиболее распространенных: съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений*)

##### **обучающиеся получают возможность научиться:**

- выделять существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- сравнивать биологические объекты и процессов, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

## **Основное содержание курса биологии**

*Количество часов по программе: 34ч*

### **Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 часа).**

Царство Растения. Значение растений.

Многообразие жизненных форм. Растения – особое царство живого. Жизненные формы высших растений: дерево, кустарник, кустарничек, трава. История изучения растений. Внешнее строение и общая характеристика. Теофраст – отец ботаники. Одноклеточные и многоклеточные, высшие и низшие, семенные и споровые растения. Органы растений.

Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Основные органоиды растительной клетки. Процессы жизнедеятельности клетки.

Ткани растений. Механическая, образовательная, покровная, проводящая, основные ткани растений – особенности строения и функции..

#### ***Лабораторная работа***

*Л/р №2 «Знакомство с увеличительными приборами»*

*Л/р №3 «Приготовление микропрепарата кожицы лука»*

### **Тема 2. Органы цветковых растений (9 часов).**

Семя, его строение и значение. Однодольные и двудольные. Строение семени. Значение семян: для растений, животных и человека. Условия прорастания семян. Вода, воздух, тепло, питательные вещества – необходимые условия прорастания семян.

Корень, его строение и значение. Типы корневых систем, виды корней, зоны корня.

Побег, его строение и развитие. Побег – сложный орган, состоящий из стебля, листьев и почек. Почки вегетативные и генеративные.

Лист, его строение и значение. Внешнее и внутреннее строение листа. Лист, специализированный орган воздушного питания, дыхания, испарения. Видоизменение листьев.

Стебель - строение. Узлы и междоузлия: кора, камбий, древесины, сердцевина. Функции стебля. Видоизменения стебля. Видоизменения надземных и подземных побегов.

Цветок – его строение и значение. Основные органы цветка: тычинки и пестики. Околоцветник. Опыление. Оплодотворение. Обоеполые и однополые цветки. Однодомные и двудомные растения. Соцветия и опыление. Соцветия простые и сложные. Типы опыления и приспособления растений к ним.

Плод. Разнообразие и значение плодов. Плоды много- и односеменные, сочные и сухие. Способы распространения плодов. Плоды источник пищи для животных и человека. Необычное использование плодов.

Лабораторные работы

*Л/р №1 «Изучение строения семени фасоли» или «Строение семян двудольных и однодольных растений».*

*Л/р №3 «Строение вегетативных и генеративных почек»*

*Л/р №4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»*

### **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов).**

Минеральное питание растений и значение воды. Корень – специализированный орган минерального питания. Макро- и микроэлементы. Органические и минеральные удобрения. Вода как условие почвенного питания, экологические группы растений по отношению к воде. Воздушное питание растений – фотосинтез. Фотосинтез - процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа на свету в зеленых частях растения. Автотрофы и гетеротрофы. Космическая роль растений. Значение фотосинтеза в природе. Дыхание и обмен веществ у растений.

Дыхание – процесс способствующий высвобождению энергии. Обмен веществ - совокупность протекающих в организме превращений, обеспечивающих рост и развитие, рос и развитие, контакт организма с окружающей средой.

Размножение и оплодотворение у растений. Бесполое размножение: вегетативное и спорами. Половое размножение: оплодотворение, гаметы, яйцеклетки, спермии, зигота. С. Г. Навашин и его открытие двойного оплодотворения. Вегетативное размножение и его использование человеком.

Вегетативное размножение- размножение вегетативными органами. Значение вегетативного размножения. Способы вегетативного размножения используемые в с/х. Рост и развитие растений.

Рост – количественное изменение, развитие - качественное. Онтогенез – индивидуальное развитие. Влияние среды обитания на рост и развитие растений. Суточные и сезонные ритмы.

### **Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (12 часов).**

Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их разнообразие и значение в природе. Общая характеристика водорослей. Слоевище. Одноклеточные и нитчатые. Зеленые, красные, бурые водоросли.

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Классы Моховидных: печеночники и листостебельные. Чередование поколений при размножении. Мхи в биогеоценозах.

Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Особенности строение папоротников, хвоей и плаунов. Чередование поколений при размножении.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Независимость процесса размножения от воды у голосеменных. Многообразие голосеменных в России. Цикл развития шишек сосны.

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Покрытосеменные или цветковые. Двойное оплодотворение. Двудольные и однодольные.

Семейства класса Двудольные. Розоцветные, Крестоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые.

Семейства класса Однодольные. Злаки, Луковые, Лилейные.

Бактерии. Общая характеристика бактерий. Понятие о прокариотах и эукариотах. Разнообразие бактерий (по форме, питанию, дыханию). Распространение бактерий. Значение бактерий в природе и для человека

Грибы . Общая характеристика грибов. Питание, дыхание, споровое размножение грибов. Многообразие грибов: сапрофиты, паразиты, хищники, симбионты. Понятие о микоризе. Приемы защиты растений от грибов-паразитов. Значение грибов в природе и хозяйстве человека.

Лишайники, особенности их строения, питания и размножения. Многообразие лишайников. Значение лишайников в природе и хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников.

Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света. Эволюция- процесс исторического развития живого мира. Центры происхождения растений.

Лабораторные работы

*Л/р № 6 «Изучение внешнего строения споровых растений на примере моховидных и папоротниковидных растений»*

*Л/р № 7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений на примере побега и шишки ели»*

### **Тема 5 Природные сообщества (3 часа)**

Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.

Совместная жизнь организмов в природном сообществе.

Смена природных сообществ и ее причины

### **График выполнения практической части программы.**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Контроль знаний</b>
<b>Тема 1. Наука о растениях – ботаника</b>	4ч	Л/р №1 «Знакомство с увеличительными приборами» Л/р №2 «Приготовление микропрепарата кожицы лука»	Диагностическая контрольная работа 13.09
<b>Тема 2. Органы цветковых растений</b>	9 ч	Л/р №3 «Изучение строения семени фасоли» или «Строение семян двудольных и однодольных растений». Л/р №4 «Строение вегетативных и генеративных почек» Л/р №5 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»	Контрольная работа по теме «Органы цветковых растений» 6.12
<b>Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений</b>	6ч	-	Контрольная работа по теме «Основные процессы жизнедеятельности» 31.01
<b>Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира</b>	12ч	<i>Л/р № 6 «Изучение внешнего строения споровых растений на примере моховидных и папоротниковидных растений»</i> <i>Л/р № 7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений на примере побега и шишки ели»</i>	Промежуточная аттестация 18.04



Тема 5. Природные сообщества	3ч		
Итого	34ч	7	5

**Тематическое планирование 7 класс  
34 часа**

№п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			план	факт
<b>Тема1. Наука о растениях – ботаника</b>		<b>4час</b>		
1	Наука о растениях – ботаника. Мир растений. Разнообразие растений, особенности внешнего строения Семенные и споровые растения. Среды жизни на Земле. Факторы среды Л р №1 Изучение органов цветкового растения; §1- §5 стр 22	1	6.09	1 четв.
2	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>13.09</b>	
3	Микроскоп и лупа - приборы для изучения строения растений. Клетка - основная единица живого. Особенности строения растительной клетки. Жизнедеятельность растительной клетки Л. р №2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука» §6 -8	1	20.09	
4	Ткани растений §9	1	27.09	
<b>Тема 2. Органы цветковых растений</b>		<b>9 час</b>		
5	Семя. Внешнее и внутреннее строение семени. Условия прорастания семян. Значение семян. §10-§11	1	4.10	
6	Л. р №2 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	1	11.10	
7	Корень и его строение. Значение корня в жизни растения. Видоизмененные корни. §12-14	1	18.10	
8	Побег, строение и значение, развитие. Почка, ее внешнее и внутреннее строение. §15-16	1	25.10	
9	Лист, его строение. Значение в жизни растения §17-18	1	8.11	
10	Стебель, строение, значение. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица §19-20	1	15.11	2 четв.
11	Цветок, его строение и значение. Цветение и опыление растений. §21-22	1	22.11	
12	Плод. Разнообразие и значение плодов. Растительный организм - живая система. §23-24	1	<b>29.11</b>	
13	<b>Контрольная работа №1 по теме «Органы цветковых растений» §10-24</b>	<b>1</b>	<b>6.12</b>	
<b>Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений</b>		<b>6 час</b>		
14	Минеральное питание растений и значение воды в жизнедеятельности растений §25	1	13.12	
15	Воздушное питание растений- фотосинтез §26-27	1	20.12	
16	Дыхание и обмен веществ растений §28-§29	1	10.01	
17	Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений. Использование	1	17.01	3 четв.

	вегетативного размножения человеком	§30-32			
18	Рост и развитие растительного организма Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.	§33-34	1	24.01	
<b>19</b>	<b>Контрольная работа по теме «Основные процессы жизнедеятельности»</b>		<b>1</b>	<b>31.01</b>	
<b>Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира</b>			<b>12час</b>		
20	Понятие о систематике растений. Водоросли и их значение. Многообразии водорослей	§35-37	1	7.02	
21	Отдел Моховидные Общая характеристика	§38	1	14.02	
22	Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика Л/р № 6 «Изучение внешнего строения споровых растений на примере моховидных и папоротниковидных растений»	§39	1	21.02	
23	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Л/р № 7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений на примере побега и шишки ели»	§40-41	1	28.02	
24	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Однодольные	§42	1	7.03	
25	Семейства класса Двудольные	§43	1	14.03	
26	Царство Бактерии . Общая хар-ка. Многообразии бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека	§48-50	1	21.03	
27	Царство Грибы. Общая характеристика Многообразии и значение грибов	§51-52	1	4.04	
28	Лишайники. Общая характеристика и значение.	§53	1	11.04	4четв
<b>29</b>	<b>Промежуточная аттестация за курс 7 класса</b>		<b>1</b>	<b>18.04</b>	
30	Историческое развитие растительного мира на земле. Понятие об эволюции растительного мира на Земле. Эволюция высших растений.	§44-45	1	25.04	
31	Разнообразии и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.	§46-47	1	2.05	
<b>Тема5. Природные сообщества</b>			<b>3час</b>		
32	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме	§54	1	9.05	
33	Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществ	§55	1	16.05	
34	Смена природных сообществ. Многообразии природных сообществ Жизнь организмов в природе	§ 56-58 § 59	1	23.05	

## Модуль «Школьный урок»

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Формы построения уроков	Материально-техническое (оборудование)	Воспитательный потенциал раздела
1	Тема1. Введение	2 час	Комбинированные уроки	Авторская программа: Пономарёва И.Н., Кучменко В.С. 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники // Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф Учебник Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Биология: 7 класс: методическое пособие/И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 128 с. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2018. - 54 с); Биология: 5-9 классы: программа /И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г.	Объяснять мир с точки зрения биологии: -использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; – понимать смысл биологических терминов. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ с целью сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих как высшей ценности.
2	Тема2. Клеточное строение растений	2 час	Уроки викторина Урок репортаж, интервью. Интегрированные уроки	Биология: 7 класс: методическое пособие/И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 128 с. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2018. - 54 с); Биология: 5-9 классы: программа /И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г.	Объяснять мир с точки зрения биологии: - выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений) -различать на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных ( <i>наиболее распространенных: съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений</i> )
3	Тема 3. Органы цветковых растений	8 час	Уроки викторина Уроки урок творческий отчет.	Биология: 5-9 классы: программа /И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г.	Объяснять мир с точки зрения биологии: -- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения как уникального

			Урок репортаж, интервью. Интегрированные уроки	Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 304 с.;  Основная литература для учащихся Учебник Биология: бкласс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Дополнительная литература для учащихся	организма, выполняющую космическую роль; - различать на таблицах части и, органы растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных ( <i>наиболее распространенных: съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений</i> )
4	Тема 4. Основные процессы жизнедеятельности растений	6 час	Уроки викторина, Урок репортаж Уроки-экскурсии, путешествия, ролевые игры. Уроки спектакль, сюрприз. Интегрированные уроки	Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. –	Объяснять мир с точки зрения биологии: - выделять существенные признаки строения покрытосеменных растений Ростовской области. - объяснять процессы, протекающие в растительном организме; - круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах Ростовской области
5	Тема 5 Основные отделы царства Растения	7 час	Уроки викторина Урок репортаж, интервью. Уроки-экскурсии, путешествия, ролевые игры. Урок- сказка, Интегрированные уроки	Описывать многообразие и общие признаки цветковых растений Ростовской области. Выявляют эстетические достоинства представителей растительного мира и наиболее, опасные растения для человека на территории Ростовской области. Приводят примеры растений, относящихся к различным культурам, выращиваемых в Ростовской области. Определять редкие и охраняемые растения Ростовской области, лекарственные и декоративные растения семейства. Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых видов.	
6	Тема 6. Историческое развитие растительного мира на земле	2 час	Урок репортаж, интервью. Уроки-экскурсии, путешествия.	Объяснять мир с точки зрения биологии: - приспособлений растений к степной среде обитания; - типов взаимодействия разных видов в экосистеме степей;	
7	Тема 7.-8	4 час	Урок репортаж,	Осознавать роли жизни:	

	Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники		интервью. Интегрированные уроки	704 с. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова; Правительство Ульяновской области. Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. - 508 с. <b>Интернет-ресурсы</b> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 7 класс. 2005 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов». <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> – газета «Биология».	– определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы степной зоны Ростовской области. – объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга. Знать редкие и исчезающие, охраняемые растения Ростовской области, как уникальность родной природы. Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – различать съедобные и ядовитые грибы Ростовской -уметь оказать первую доврачебную помощь при отравлении грибами
8	Тема 9. Природные сообщества	3час	Уро- творческий отчет. Урок репортаж, интервью, путешествия, ролевые игры. Интегрированные уроки	«Биология». <a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a> – научные новости биологии. <a href="http://www.edios.ru">www.edios.ru</a> – Эйдос – центр дистанционного образования. <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a> – учебные фильмы	Осознавать роли жизни: – приводить примеры приспособлений цветковых растений к степной среде обитания и объяснять их значение для всего живого; -характеризовать типы растительных сообществ Ростовской области и виды растительности; -объяснять влияние деятельности человека на изменение степных природных сообществ Ростовской области; -характеризовать причины смены растительности в сообществах; Оценивать риск взаимоотношений человека и природы соблюдать и объяснять правила поведения в природе. Обозначать роль заповедников и заказников Ростовской области.

### **Оценка предметных результатов:**

**Процедура оценки:** внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. Е. является **внутренней оценкой (оценочные листы)**

Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным темам;
- портфолио воспитанника, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

Оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на различных этапах изучения предмета позволяет система контролирующих измерителей, которые должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню усвоения предмета.

Отметка 5 («отлично») выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

Отметка 4 («хорошо»): полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности и стиле ответа, небольшие неточности при обобщении и выводах из наблюдений и опытов.

Отметка 3 («удовлетворительно»): основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка 2 («неудовлетворительно»): учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### ***Оценка устного ответа учащихся***

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ***

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».



2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение**

#### **Методическая литература для учителя**

1. Авторская программа: Пономарёва И.Н., Кучменко В.С. 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники // Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010
2. Учебник Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Биология: 7 класс: методическое пособие/И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 128 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011. - 54 с.- (Стандарты второго поколения);
5. Биология: 5-9 классы: программа /И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 304 с.;
6. Дидактические карточки-задания по биологии: 7 класс. К учебнику И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология. 7 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2009.
7. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2010.

#### **Основная литература для учащихся**

1. Учебник Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
4. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарчук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.
5. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 с.
6. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.
7. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова; Правительство Ульяновской области. Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. - 508 с.

#### **Интернет-ресурсы**

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).  
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 7 класс. 2005
2. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
  3. <http://www.fcior.edu.ru/>
  4. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология».
  5. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.

6. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования.
7. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
8. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы