



**Пояснительная записка**  
**Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ от 31.12.2015 №1577 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната.

Программа по географии рассчитана на один час в неделю в 5 и в 6 классах. Всего 34 часа.

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования и авторской программы В. В. Николиной к предметной линии «Полярная звезда» для основной школы, разработанной в рамках системно-деятельностного подхода в обучении с учетом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Для реализации программы используется учебник авторов А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина «География 5-6 класс» (М.: Просвещение) и рабочей тетради В. В. Николиной «География. Мой тренажер», входящих в УМК «Полярная звезда».

Рабочая программа по географии с модулем «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса на 2021-2022 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии и примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО. При интеграции порядок тем по географии не

изменяется, темы ОБЖ включены в учебную программу по географии с учетом взаимосвязи изучаемого материала, возможностью применения знаний по географии для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Включение разделов по модулю «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
- Социально-криминальные ситуации и безопасность человека.
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.
- Основы здорового образа жизни.

### **Цели и задачи курса**

Основная цель курса «География. Начальный курс» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5-6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные:**

**Обучающийся научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать результаты наблюдений (в том числе инструментальных), зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направление и скорость течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- самостоятельно проводить исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

*Личностными результатами обучения* географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формированию коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формированию ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формированию основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознанию важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Обучающийся научится:**

- умению овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умению владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умению определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умению организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умению извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умению на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умению работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формированию и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формированию и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формированию умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формированию осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;

**Планируемые результаты изучения разделов по модулю «Основы безопасности жизнедеятельности»**

***Личностные результаты:***

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

## ***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

## ***Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)***

*Познавательные:*

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

*Регулятивные:*

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные:*

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

**Содержание учебного предмета**  
**5 класс**  
**География Земли. Природа Земли и человек**

***1. Развитие географических знаний о Земле (5 часов)***

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***2. Земля – планета Солнечной системы (5 часа)***

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***3. План и карта (10 часов)***

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы* изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

***Человек на Земле (4 часа)***

Основные пути расселения людей на Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновения земледелия и животноводства. Расы и народы мира. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле.



### ***Литосфера – твердая оболочка Земли (8 часов)***

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Итого** 32 часа, один час в неделю.

**График выполнения практической части программы  
5 класс**

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Практические работы	Контрольные работы
<b>1</b>	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>	<b>5</b>	<b>1</b> 03.10	
<b>2</b>	<b>Земля – планета Солнечной системы</b>	<b>5</b>	-	
<b>3</b>	<b>План и карта</b>	<b>10</b>	<b>4</b> 21.11 28.11 12.12 06.02	
<b>4</b>	<b>Человек на Земле</b>	<b>4</b>	<b>3</b> 20.02 27.02 06.03	
<b>5</b>	<b>Литосфера – твердая оболочка Земли</b>	<b>8</b>	<b>1</b> 15.05	

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (5 часов)</b>				
1	Что такое география и как мы будем её изучать. Д/з: стр. 3 – 8, § 1, в-сы стр. 8 - ответить	1	05.09	
2	Как люди открывали Землю. Эпоха Великих географических открытий. Д/з: §2, в-сы на с. 12	1	12.09	
3	Как люди открывали Землю. XVII-XIX века. Д/з: §3, задания на с.15	1	19.09	
4	География сегодня. Современные географические исследования. Д/з: §4, задания на с.17	1	26.09	
5	<a href="#">ПР 1. Этапы географического познания Земли.</a> <a href="#">Д/з: с. 18, работа с таблицей.</a>	1	03.10	
<b>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)</b>				
6	Мы во Вселенной. Д/з: §5, задания с. 21	1	10.10	
7	Движение Земли. Д/з: § 6, задания с. 24	1	17.10	
8	Движение Земли. Д/з: § 6, задания с. 24	1	24.10	
9	Солнечный свет на Земле. Д/з: § 7, работа со схемой с. 27	1	07.11	
10	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы» Д/з: §5 - 7, с. 20 - 28	1	14.11	
<b>Тема 3. План и карта (11 часов)</b>				
11	Ориентирование на местности. <a href="#">ПР 2. Ориентирование на местности при помощи компаса.</a> Д/з: § 8, задания с. 32	1	21.11	

12	Земная поверхность на плане и карте. ПР 3. Измерение расстояния с помощью масштаба. Д/з: §9 индивидуальные задания с. 35	1	28.11	
13	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте Д/з: § 10	1	05.12	
14	ПР 4. Определение сторон горизонта на плане и карте. Д/з § 11	1	12.12	
15	Географическая карта. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности Д/з: § 12, задание с. 43	1	19.12	
16	Градусная сетка. Географические координаты. Широта. Д/з: § 13, задание с. 47; § 14, задание с. 50	1	09.01	
17	Географические координаты. Широта. Д/з: § 14, задание с. 50	1	16.01	
18	Географические координаты. Долгота. Д/з: § 15, задание с. 53	1	23.01	
19	Географические координаты. Долгота. Д/з: § 15, задание с. 53	1	30.02	
20	ПР 5. Работаем с картой Д/з § 16	1	06.02	
<b>Тема 4. Человек на Земле (4 часа)</b>				
21	Как люди заселяли Землю. Возникновения земледелия и животноводства. Д/з § 17, задание с. 60	1	13.02	
22	ПР 6. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.	1	20.02	
23	Расы и народы. ПР 7. Сравниваем страны мира. Д/з § 18, задание с. 63	1	27.02	
24	ПР 8. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц. Д/з § 19.	1	06.03	
<b>Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (8 часов)</b>				
25	Земная кора – верхняя часть литосферы. Д/з § 20, задание с. 70	1	13.03	
26	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Д/з § 21, задание с. 73	1	20.03	

27	Движения земной коры. Землетрясения. Д/з § 22, задание с. 76	1	03.04	
28	Движения земной коры. Вулканы. Д/з § 23, задание с. 79	1	10.04	
29	Рельеф Земли. Общие понятия. Д/з § 24, задание с. 83	1	17.05	
30	Рельеф Земли. Горы и равнины. Д/з § 25, задание с. 87	1	24.05	
31	<a href="#">ПР 9. Описание по карте гор, равнин, районов землетрясений и вулканической деятельности.</a>	1	15.05	
32	Обобщение и систематизация знаний по географии за курс 5 класса		22.05	

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

## География Земли. Природа Земли и человек

### 1. Гидросфера — водная оболочка Земли. (14 часов)

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

**Модуль ОБЖ:** Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Модуль ОБЖ:** Добывание огня. Разведение костра. Типы костров. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.

### 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (13 часов)

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Модуль ОБЖ:** Ориентирование по компасу, солнцу, луне и звездам.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Модуль ОБЖ:** Факторы, мешающие успешно справиться ЭС. Последовательность действий в ЭС. Способы подачи сигналов. Как подготовиться к путешествию в незнакомом месте.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### **3. Биосфера – живая оболочка Земли (2 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Модуль ОБЖ:** Отравления. Первая медицинская помощь утопающему. Реанимация.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

### **4. Географическая оболочка Земли (3 часа)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Модуль ОБЖ:** Общие правила оказания самопомощи и оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка. Закрытые травмы. Ушибы, вывихи, переломы.

**График выполнения практической части программы  
6 класс**

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Практические работы	Контрольные работы
<b>1</b>	<b>Гидросфера — водная оболочка Земли.</b>	<b>14</b>	<b>2</b> 03.10 14.11	<b>1</b> 12.12
<b>2</b>	<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли.</b>	<b>13</b>	<b>3</b> 09.01 06.02 13.03	<b>1</b> 03.04
<b>3</b>	<b>Биосфера – живая оболочка Земли.</b>	<b>2</b>	-	-
<b>4</b>	<b>Географическая оболочка Земли.</b>	<b>3</b>	-	-



**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли. (14 часов)</b>				
1	Что мы будем изучать? Повторение материала за предыдущий курс. Д/з: индивидуальные задания	1	05.09	
2	Состав и строение гидросферы. <b>Входная диагностическая работа.</b> Д/з: §28, в-сы на с. 96	1	12.09	
3	Мировой океан. Части океана. Д/з: § 29, задания на с.99	1	19.09	
4	Мировой океан. Острова и полуострова. Д/з: § 30, задания на с.102	1	26.09	
5	<b>ПР 1. Прокладывание маршрута на карте.</b> Д/з: § 31, работа с картой.	1	03.10	
6	Части Мирового океана. Самостоятельная работа с картой. Д/з: §29 - 30	1	10.10	
7	Воды океана. Д/з: § 32, задания с. 108	1	17.10	
8	Реки – артерии Земли. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Д/з: § 33, задания с. 111	1	24.10	
9	Режим и работа рек. Д/з: § 34, работа со схемой с. 114	1	07.11	
10	<b>ПР 2. Описание реки по плану.</b> Д/з: §33 - 34	1	14.11	
11	Озера и болота. Добывание огня. Разведение костра. Типы костров. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Д/з: § 35, задания с. 118	1	21.11	

12	Подземные воды и ледники. Д/з: § 36 индивидуальные задания с. 121	1	28.11	
13	Гидросфера и человек. Д/з: § 37	1	05.12	
14	<b>КР 1. Гидросфера</b>		12.12	
<b>Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли ( 13 часов)</b>				
15	Состав и строение атмосферы. Ориентирование по компасу, солнцу, луне и звездам. Д/з: § 38, задание с. 128	1	19.12	
16	Тепло в атмосфере. Температура воздуха. <b>ПР 3. Годовой ход температур.</b> Д/з: § 39, задание с. 131	1	09.01	
17	Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей. Д/з: § 40, задание с. 134	1	16.01	
18	Атмосферное давление. Д/з: § 41, задание с. 136	1	23.01	
19	Ветер. Д/з: § 42, задание с. 140	1	30.01	
20	<b>ПР 4. Построение розы ветров по данным календаря природы.</b> Д/з: § 42	1	06.02	
21	Влага в атмосфере. Д/з: § 43	1	13.02	
22	Облака и осадки. Факторы, мешающие успешно справиться ЭС. Последовательность действий в ЭС. Д/з § 44, задание с. 145		20.02	
23	Способы подачи сигналов. Как подготовиться к путешествию в незнакомом месте. Д/з § 44, задание с. 145	1	27.02	
24	Погода. Д/з § 45.	1	06.03	
25	Климат. <b>ПР 5. Работа с климатограммами</b> Д/з § 45	1	13.03	

26	Атмосфера и человек. Д/з § 46 - 47	1	20.03	
27	<b>КР 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>	1	03.04	
<b>Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (2 часа)</b>				
28	Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Д/з § 48, задание с. 158	1	10.04	
29	Почвы. Биосфера и человек. Отравления. Первая медицинская помощь утопающему. Реанимация. Д/з § 49, задание с. 160. § 50, задание с. 164.	1	17.04	
<b>Тема 4. Географическая оболочка. (3 часа)</b>				
30	Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Общие правила оказания самопомощи и оказание первой помощи пострадавшему. Аптечка. Закрытые травмы. Ушибы, вывихи, переломы Д/з § 51, задание с. 169. § 52, задание с. 173	1	24.04	
31	Географическая оболочка Земли. Культурные ландшафты. Общие правила оказания самопомощи и оказание первой помощи пострадавшему. Аптечка. Закрытые травмы. Ушибы, вывихи, переломы Д/з § 51, задание с. 169. § 52, задание с. 173	1	15.05	
32	Обобщение и систематизация знаний по курсу географии 6 класса		22.05	

Модуль «Школьный урок». 5 класс

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Формы построения уроков	Материально-техническое (оборудование)	Воспитательный потенциал раздела
1	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>	<b>5</b>	Урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок развивающего контроля.	Глобус, географические карты, географические атласы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.
2	<b>Земля – планета Солнечной системы</b>	<b>5</b>	Урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-лекция; урок развивающего контроля.	Глобус, географические карты, географические атласы, модель Солнечной системы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; - воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.
3	<b>План и карты</b>	<b>10</b>	Урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-лекция; урок-экскурсия; мультимедиа-урок;	Глобус, географические карты, географические атласы, компасы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества;

			урок развивающего контроля.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Человек на Земле</b>	<b>4</b>	Урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок развивающего контроля.	Глобус, географические карты, географические атласы, компасы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость;</li> <li>- формирование основ экологической культуры;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</li> <li>- воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Литосфера – твердая оболочка Земли</b>	<b>7</b>	Урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-лекция; урок-экскурсия; мультимедиа-урок; урок развивающего контроля.	Глобус, географические карты, географические атласы, компасы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</li> <li>- воспитание патриотизма,</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость;</li> <li>- формирование основ экологической культуры.</li> </ul>

Модуль «Школьный урок». 6 класс

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Формы построения уроков	Материально-техническое (оборудование)	Воспитательный потенциал раздела
1	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>	<b>14</b>	Урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок развивающего контроля.	Глобус, географические карты, географические атласы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; - формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.
2	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>	<b>13</b>	Урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-лекция; урок развивающего контроля.	Глобус, географические карты, географические атласы, модель Солнечной системы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	- формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы; - воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.
3	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>	<b>2</b>	Урок открытия нового знания; урок рефлексии.	Глобус, географические карты, географические атласы, компасы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски.	- воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; - формирование основ экологической культуры.
4.	<b>Географическая оболочка Земли</b>	<b>2</b>	Урок открытия нового знания; урок рефлексии.	Глобус, географические карты, географические атласы, компасы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски,	- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.

