

**Российская Федерация**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Ростовской области**  
**«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

«Рассмотрено»  
руководитель МО:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

«Согласовано»  
Председатель МС

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

«Утверждаю»

И. о. директора школы-интерната

\_\_\_\_\_  
И. И. Бугаенко

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

география

2022-2023 учебный год

Учитель: Пузырёва Марина Дмитриевна

Класс: 7

г. Новошахтинск

2022 год

**Пояснительная записка**  
**Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ от 31.12.2015 №1577 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната.

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования и авторской программы В. В. Николиной к предметной линии «Полярная звезда» для основной школы , разработанной в рамках системно-деятельностного подхода в обучении с учетом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Для реализации программы используется учебник авторов А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина «География 7 класс» (М.: Просвещение) и рабочей тетради В. В. Николиной «География. Мой тренажер», входящих в УМК «Полярная звезда».

Для практических работ на уроке используются цифровые лаборатории.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Интеграция курса географии и ОБЖ позволит предвидеть и предупредить возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной

ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей. Интеграция курсов «Материки и океаны» и ОБЖ предназначена для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в опасных условиях.

Включение разделов по модулю «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
- Социально-криминальные ситуации и безопасность человека.
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.
- Основы здорового образа жизни.

### **Место учебного предмета «География России» в учебном плане**

Учебный план ГБОУ «Навошахтинская школа-интернат» на изучение предмета «География России» в 7 классе отводит 34 часа, из расчета 1 час в неделю на 34 учебных недель из обязательной части учебного плана.

### **Основные цели курса**

Изучение географии в 7 классе направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**При изучении географии в 7 классе решаются задачи:**

***Образовательные:***

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

***Воспитательные:***

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

***Развивающие:***

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- развитие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе.**

**Предметные результаты обучения:**

***Обучающийся может научиться:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- работать с различными источниками географической информации;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Метапредметные результаты курса «География. Страны и континенты»** основаны на формировании универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Личностные результаты обучения**

***Обучающийся научится:***

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-

критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

**Планируемые результаты изучения разделов по модулю «Основы безопасности жизнедеятельности»**

***Личностные результаты:***

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

***Предметные результаты***

***Обучающийся научится:***

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала); *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых.  
***Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)***  
*Познавательные:*
- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.  
*Регулятивные:*
- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.  
*Коммуникативные:*
- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

## Содержание курса «География. 7 класс»

### Тема 1. Введение (1 час)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

### Тема 2. Население Земли (3 часа)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. **Модуль ОБЖ**. Терроризм и безопасность человека. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. **Модуль ОБЖ**. Социально-криминальные ситуации и безопасность человека.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

### Тема 3. Природа Земли (7 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. **Модуль ОБЖ**. Землетрясения, меры по снижению ущерба от землетрясений.

Природные ресурсы земной коры. Модуль ОБЖ. Сели, оползни, обвалы. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. **Модуль ОБЖ.** Рекомендации населению во время наводнений. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. **Модуль ОБЖ.** Действия населения во время ураганов и бурь.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. **Модуль ОБЖ.** Рекомендации населению по действию во время лесных и торфяных пожаров.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

#### **Тема 4. Природные комплексы и регионы (3 часов).**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

#### **Тема 5. Материки и страны (19 часов)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной

кору и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. **Модуль ОБЖ.** Общие принципы оказания первой медицинской помощи.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. **Модуль ОБЖ.** Режим труда и отдыха. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

**График выполнения практической части программы  
7 класс**

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Практические работы	Контрольные работы
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	-	-
<b>2</b>	<b>Население Земли</b>	<b>3</b>	<b>1</b> 27.09	
<b>3</b>	<b>Природа Земли</b>	<b>7</b>	<b>2</b> 25.10 08.11	<b>1</b> 22.11
<b>4</b>	<b>Природные комплексы и регионы</b>	<b>3</b>	<b>1</b> 29.11	-
<b>5</b>	<b>Материки и страны</b>	<b>19</b>	<b>3</b> 17.01 21.03 02.05	

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Тема 1. Введение (1 час)</b>				
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Д/з § 1-3	1	06.09	
<b>Тема 2. Население Земли (3 часа)</b>				
2	Народы, языки, религии. Терроризм и безопасность человека. Д/з § 4	1	13.09	
3	Города и сельские поселения. Социально-криминальные ситуации и безопасность человека. Д/з § 5	1	20.09	
4	<a href="#">ПР 1. Сравнительная характеристика городов и сельских поселений.</a> Д/з § 6-7	1	27.09	
<b>Тема 3. Природа Земли (7 часов)</b>				
5	Развитие земной коры. Земная кора на карте. Землетрясения, меры по снижению ущерба от землетрясений. Д/з § 8-9	1	04.10	
6	Природные ресурсы земной коры. Сели, оползни, обвалы. Д/з § 10	1	11.10	
7	Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Д/з § 11-12-13	1	18.10	
8	Климатические пояса и области Земли. <a href="#">ПР 2. Климатические пояса и области Земли.</a> Действия населения во время ураганов и бурь. Д/з § 14	1	25.10	

9	Океанские течения. Реки и озера Земли. <b>ПР 3. Описание течения Мирового океана.</b> Рекомендации населению во время наводнений. Д/з § 15-16	1	08.11	
10	Растительный и животный мир Земли. Почвы. Рекомендации населению по действию во время лесных и торфяных пожаров. Д/з § 17-18	1	15.11	
11	<b>КР 1. «Население Земли», «Природа Земли».</b> Д/з § 19	1	22.11	
<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы. (3 часа)</b>				
12	Природные зоны. <b>ПР 4. Описание природных зон по плану.</b> Д/з § 20	1	29.11	
13	Океаны. Реки и озера. Д/з § 21-22	1	06.12	
14	Материки Д/з § 23-24	1	13.12	
<b>Тема 5. Материки и страны (20 часов)</b>				
15	Африка – образ материка. Африка в мире. Д/з § 25-26	1	20.12	
16	Африка – образ материка. Африка в мире. Д/з § 25-26	1	10.01	
17	Африка – путешествия. Египет. <b>ПР 5. Описание материка по плану.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Д/з § 27-29		17.01	
18	Австралия – образ материка. Д/з § 31	1	24.01	
19	Австралия – путешествия. Д/з § 32	1	31.01	
20	Антарктида. Д/з § 33	1	07.02	
21	Южная Америка – образ материка. Д/з § 34-36	1	14.02	
22	Латинская Америка. Д/з § 34-36		21.02	

23	Южная Америка – путешествия. Бразилия. Д/з § 37-39	1	28.02	
24	Северная Америка. Д/з § 40-41	1	07.03	
25	Англо-Саксонская Америка. Д/з § 40-41		14.03	
26	Северная Америка. Соединенные Штаты Америки. <a href="#">ПР 6. Сравнительный анализ материков.</a> Д/з § 43-44	1	21.03	
27	Евразия – образ материка. Д/з § 45-46	1	04.04	
28	Европа в мире. Режим труда и отдыха. Д/з § 47-49	1	11.04	
29	Франция. Германия. Великобритания. Д/з § 50-52	1	18.04	
30	Азия в мире. Образ материка Д/з § 53-54	1	25.04	
31	Азия – путешествия. <a href="#">ПР 7. Комплексное описание страны материка Евразия</a> Д/з § 55-56	1	02.05	
32	Китай. Индия Д/з § 56-57	1	16.05	
33	Обобщение знаний по курсу географии 7 класса		23.05	

Модуль «Школьный урок».

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Формы построения уроков	Материально-техническое (оборудование)	Воспитательный потенциал раздела
1	<b>Население Земли</b>	3	Урок открытия нового знания; урок-путешествие; урок рефлексии.	Глобус, географические карты, географические атласы, компасы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества; - воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость.
2	<b>Природа Земли</b>	3	Урок открытия нового знания; урок-путешествие; урок рефлексии.	Глобус, географические карты, географические атласы, компасы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; - воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.
3	<b>Природные комплексы и регионы</b>	3	Урок открытия нового знания; урок-путешествие; урок рефлексии.	Глобус, географические карты, географические атласы, компасы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; - воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.

4	<b>Материки и страны</b>	<b>20</b>	Урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-лекция; урок развивающего контроля.	Глобус, географические карты, географические атласы, компасы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности;</li> <li>- создание доброжелательной атмосферы в классе;</li> <li>- прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов;</li> <li>- раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.</li> </ul>
---	--------------------------	-----------	---	--	--