

**Российская Федерация**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Ростовской области**  
**«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**«Рассмотрено»**  
**руководитель МО:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г**

**«Согласовано»**  
**Председатель МС**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г**

**«Утверждаю»**

**И. о. директора школы-интерната**

**И. И. Бугаенко**

**Приказ № \_\_\_\_\_**

**от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**география**  
**2022-2023 учебный год**

**Учитель: Пузырёва Марина Дмитриевна**

**Класс: 8**

**г. Новошахтинск**  
**2022 год**

**Пояснительная записка**  
**Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ от 31.12.2015 №1577 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната.

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования и авторской программы В. В. Николиной к предметной линии «Полярная звезда» для основной школы , разработанной в рамках системно-деятельностного подхода в обучении с учетом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Для реализации программы используется учебник авторов А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина «География 8 класс» (М.: Просвещение) и рабочей тетради В. В. Николиной «География. Мой тренажер», входящих в УМК «Полярная звезда».

Для практических работ на уроке используются цифровые лаборатории.

**Место учебного предмета «География России» в учебном плане**

Учебный план ГБОУ «Новошахтинская школа-интернат» на изучение предмета «География России» в 8 классе отводит 68 часа, из расчета 2 часа в неделю на 34 учебных недель из обязательной части учебного плана.

Итого в год **66** часов.

## Основные цели курса

Изучение географии России направлено на:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире;
- воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов;
- выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
- развитие географического мышления.

## При изучении географии в 8 классе решаются задачи:

### *Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

### *Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

### *Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета в 8 классе.

### Предметные результаты обучения:

#### *Обучающийся может научиться:*

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Метапредметные результаты обучения**

***Обучающийся научится:***

- ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты обучения**

***Обучающийся научится:***

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

## Содержание курса «География. 8 класс»

### Тема 1. Россия в мире (10 часов).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

### Тема 2. Россияне (10 часов).

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

### Тема 3. Природа России (18 часов).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов).**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

#### **Тема 5. Хозяйство (21 час).**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Животноводство. Особенности животноводства России.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

**График выполнения практической части программы  
8 класс**

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Практические работы	Контрольные работы
<b>1</b>	<b>Россия в мире</b>	<b>10</b>	<b>3</b> 13.09 20.09 27.09	-
<b>2</b>	<b>Россияне</b>	<b>10</b>	<b>1</b> 19.10	<b>1</b> 16.11
<b>3</b>	<b>Природа России</b>	<b>18</b>	<b>3</b> 06.12 20.12 25.01	<b>1</b> 01.02
<b>4</b>	<b>Природно-хозяйственные зоны</b>	<b>7</b>	<b>1</b> 22.02	-
<b>5</b>	<b>Хозяйство</b>	<b>21</b>	<b>4</b> 14.03 25.04 03.05 16.05	<b>1</b> 17.05

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Тема 1. Россия в мире (10 часов)</b>				
1	Мы и наша страна на карте мира Д/з § 1	1	06.09	
2	Мы и наша страна на карте мира Д/з § 1	1	07.09	
3	<b>ПР1. Характеристика географического положения России</b>	1	13.09	
4	Наша страна на карте часовых поясов. <b>Входная контрольная работа.</b> Д/з § 3	1	14.09	
5	<b>ПР 2. Россия на карте часовых поясов</b>	1	20.09	
6	Как ориентироваться по карте России. Д/з § 4	1	21.09	
7	<b>ПР 3. Ориентируемся по карте России.</b>	1	27.09	
8	Формирование территории России Д/з § 5	1	28.09	
9	Наше национальное богатство и наследие. Д/з § 6	1	04.10	
10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в мире»	1	05.10	
<b>Тема 2. Россияне (10 часов)</b>				
11	Численность населения. Д/з § 7	1	11.10	
12	Воспроизводство населения. Д/з § 8	1	12.10	
13	Наш «демографический портрет» Д/з § 9	1	18.10	
14	<b>ПР 4. Половозрастные пирамиды различных регионов России.</b> Д/з § 10	1	19.10	
15	Мозаика народов Д/з § 11	1	25.10	
16	Размещение населения. Д/з § 12	1	26.10	

17	Города и сельские поселения. Урбанизация. Д/з § 13	1	08.11	
18	Миграция населения. Д/з § 14	1	09.11	
19	Россияне на рынке труда. Д/з § 15	1	15.11	
20	<b>КР по темам «Россия в мире», «Россияне».</b>	1	16.11	
<b>Тема 3. Природа России (18 часов)</b>				
21	История развития земной коры Д/з § 16	1	22.11	
22	Рельеф: тектоническая основа. Д/з § 17	1	23.11	
23	Рельеф: скульптура поверхности. Д/з § 18	1	29.11	
24	Ресурсы земной коры. Д/з § 19	1	30.11	
25	<b>ПР 5. Основные районы месторождения полезных ископаемых.</b> Д/з § 20	1	06.12	
26	Солнечная радиация. Д/з § 21	1	07.12	
27	Атмосферная циркуляция. Д/з § 22	1	13.12	
28	Зима и лето в нашей северной стране. Д/з § 23	1	14.12	
29	<b>ПР 6. Климатические пояса и типы климата России. Работа с климатограммами.</b> Д/з § 24	1	20.12	
30	Как мы живем и работаем в нашем климате. Д/з § 25	1	21.12	
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Климат России»	1	10.01	
32	Наши моря. Д/з § 26	1	11.01	
33	Наши реки. Д/з § 27	1	17.01	

34	Где спрятана вода. Д/з § 28	1	18.01	
35	Водные дороги и перекрестки. Д/з § 29	1	24.01	
36	<a href="#">ПР 7. Проблемы преобразования рек.</a> Д/з § 30	1	25.01	
37	Почва – особое природное тело. Д/з § 31	1	31.01	
38	<b>КР по теме «Природа России»</b>	1	01.02	
<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)</b>				
39	Северные безлесные зоны. Д/з § 32	1	07.02	
40	Лесные зоны Д/з § 33	1	08.02	
41	Степи и лесостепи Д/з § 34	1	14.02	
42	Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Д/з § 35	1	15.02	
43	Субтропики. Высотная поясность в горах. Д/з § 36	1	21.02	
44	<a href="#">ПР 8. Природные зоны для жизни и деятельности человека</a> Д/з § 37	1	22.02	
45	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	28.02	
<b>Тема 5. Хозяйство (21 часов)</b>				
46	Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. . Д/з § 38	1	01.03	
47	Особенности экономики России. Д/з § 39	1	07.03	
48	<a href="#">ПР 9. Что мы оставим потомкам.</a> Д/з § 40	1	14.03	
49	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Д/з § 41	1	15.03	

50	Нефтяная и газовая промышленность. Д/з § 42-43	1	21.03	
51	Электроэнергетика. Д/з § 44	1	22.03	
52	Черная металлургия. Цветная металлургия. Д/з § 45, § 46	1	04.04	
53	Машиностроение. Д/з § 47	1	05.04	
54	Химическая промышленность. Д/з § 48	1	11.04	
55	Лесопромышленный комплекс. Д/з § 49	1	12.04	
56	Растениеводство. Д/з § 50	1	18.04	
57	Животноводство. Д/з § 51	1	19.04	
58	ПР 10. АПК страны. Д/з § 52	1	25.04	
59	Транспортная инфраструктура Д/з § 53	1	26.04	
60	Транспортная инфраструктура Д/з § 54	1	02.05	
61	ПР 11. Транспорт России (тестирование)	1	03.05	
62	Социальная инфраструктура. Д/з § 55	1	10.05	
63	ПР 12. Изучаем сферу услуг своего города. Д/з § 56	1	16.05	
64	КР по курсу географии 8 класса	1	17.05	
65	Анализ контрольной работы по курсу географии 8 класса.	1	23.05	
66	Обобщение по курсу географии 8 класса	1	24.05	

Модуль «Школьный урок»

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Формы построения уроков	Материально-техническое (оборудование)	Воспитательный потенциал раздела
<b>1</b>	<b>Россия в мире</b>	<b>10</b>	Урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-лекция; учебная конференция; урок развивающего контроля.	Глобус, географические карты, географические атласы, модель Солнечной системы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	- глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; - формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
<b>2</b>	<b>Россияне</b>	<b>10</b>	Урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-лекция; учебная конференция; урок развивающего контроля.	Глобус, географические карты, географические атласы, модель Солнечной системы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	- глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; - формирование и развитие осознанного

					отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
<b>3</b>	<b>Природа России</b>	<b>18</b>	Урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-лекция; учебная конференция; урок развивающего контроля.	Глобус, географические карты, географические атласы, модель Солнечной системы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	- глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; - формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
<b>4</b>	<b>Природно-хозяйственные зоны</b>	<b>7</b>	Урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-лекция; урок развивающего контроля.	Глобус, географические карты, географические атласы, модель Солнечной системы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	- глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; - формирование и развитие осознанного

					отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
<b>5</b>	<b>Хозяйство России</b>	<b>20</b>	Урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-лекция; урок развивающего контроля.	Глобус, географические карты, географические атласы, модель Солнечной системы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	- глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; - формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.