

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ростовской области
«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«Рассмотрено»
руководитель МО:

_____/_____
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г

«Согласовано»
Председатель МС

_____/_____
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г

«Утверждаю»
И. о. директора школы-интерната

И. И. Бугаенко
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
география
2022-2023 учебный год

Учитель: Пузырёва Марина Дмитриевна
Класс: 9

г. Новошахтинск
2022 год

Пояснительная записка
Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ от 31.12.2015 №1577 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната.

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования и авторской программы В. В. Николиной к предметной линии «Полярная звезда» для основной школы , разработанной в рамках системно-деятельностного подхода в обучении с учетом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Для реализации программы используется учебник авторов А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина «География 9 класс» (М.: Просвещение) и рабочей тетради В. В. Николиной «География. Мой тренажер», входящих в УМК «Полярная звезда».

Для практических работ на уроке используются цифровые лаборатории.

Место учебного предмета «География России» в учебном плане

Учебный план ГБОУ «Новошахтинская школа-интернат» на изучение предмета «География России» в 9 классе отводит 68 часов, из расчета 2 часа в неделю на 34 учебных недели из обязательной части учебного плана.

Основные цели курса

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 9 классе.

Предметные результаты обучения:

Обучающийся может научиться:

- объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;
- называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
- объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;

- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять

информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Обучающийся научится:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Содержание курса «География. 9 класс»

Тема 1. Регионы России (12 часов).

Что изучает экономическая география России. Природно-хозяйственное районирование России. Развитие хозяйства России. Экономическое развитие России. Общая характеристика ТЭК, промышленности России.

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Тема 2. Европейская Россия (35 часов).

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Европейский Северо-Запад. Санкт-Петербург. Калининградская область. Хозяйство Европейского Севера.

Этапы освоения территории Юга России. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжье. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Своеобразие географического положения Урала. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав.

Тема 3. Азиатская Россия (17 часов).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК.

Уникальность географического положения Дальнего Востока. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

**График выполнения практической части программы
9 класс**

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Регионы России	12	1 12.09	1 12.10
2	Европейская Россия	35	7 09.11 14.11 07.12 09.01 25.01 13.02 01.03	1 13.03
3	Азиатская Россия	17	2 10.04 26.04	1 10.05

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Тема 1. Регионы России (12 часов)				
1	Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой» Д/з § 1	1	05.09	
2	Районирование России. Д/з § 2	1	07.09	
3	ПР1. Районирование России	1	12.09	
4	Изучаем изображения Земли из космоса. Входная контрольная работа. Д/з § 3	1	14.09	
5	Великие равнины России. Восточно-Европейская равнина. Д/з § 4	1	19.09	
6	Великие равнины России. Западно-Сибирская равнина. Д/з § 4	1	21.09	
7	Горный каркас России. Урал. Д/з § 5	1	26.09	
8	Горный каркас России. Горы Южной Сибири. Д/з § 5	1	28.09	
9	Мерзлотная Россия. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Д/з § 6	1	03.10	
10	Экзотика России. Северный Кавказ. Крым. Дальний Восток. Д/з § 7	1	05.10	
11	Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Д/з § 8, 9	1	10.10	
12	КР «Регионы России»	1	12.10	
Тема 2. Европейская Россия (36 часов)				
13	Центральная Россия – 9 часов Пространство Центральной России. Д/з § 11	1	17.10	
14	Центральная Россия – освоение территории и население.	1	19.10	
15	Центральный район. Д/з § 13	1	24.10	

16	Волго-Вятский район. Д/з § 14	1	26.10	
17	Центрально-Черноземный район. Д/з § 15	1	07.11	
18	ПР 2. Районы Центральной России. Д/з § 16	1	09.11	
19	ПР 3. Районы Центральной России. Д/з § 16	1	14.11	
20	Москва и Подмосковье. Д/з § 17	1	16.11	
21	Систематизация знаний по теме «Центральный район». Д/з § 18	1	21.11	
22	Северо-Западный район – 6 часов. Пространство Северо-Запада. Д/з § 19	1	23.11	
23	Северо-Запад: «окно в Европу». Д/з § 20	1	28.11	
24	Северо-Запад: хозяйство. Д/з § 21	1	30.11	
25	Санкт-Петербург – вторая столица России. Д/з § 22	1	05.12	
26	ПР 4. Северо-Западный район.	1	07.12	
27	Систематизация знаний по теме «Северо-Западный район». Д/з § 23	1	12.12	
28	Европейский Север – 5 часов. Пространство Европейского Севера.	1	14.12	
29	Европейский Север – освоение территории и населения. Д/з § 25	1	19.12	
30	Европейский Север – хозяйство и проблемы. Д/з § 26	1	21.12	
31	ПР 5. Европейский Север.	1	09.01	
32	Систематизация знаний по теме «Европейский Север» Д/з § 27	1	11.01	

33	Европейский Юг – 5 часов. Пространство Европейского Юга. Д/з § 28	1	16.01	
34	Европейский Юг – население. Д/з § 29	1	18.01	
35	Европейский Юг – освоение территории и хозяйства. Д/з § 30	1	23.01	
36	ПР 6. Европейский Юг	1	25.01	
37	Систематизация знаний по теме «Европейский Юг» Д/з § 31	1	30.01	
38	Поволжье – 5 часов. Пространство Поволжья. Д/з § 32	1	06.02	
39	Поволжье – освоение территории и население. Поволжье – хозяйство и проблемы. Д/з § 33, § 34	1	08.02	
40	ПР 7. Поволжье.	1	13.02	
41	Систематизация знаний по теме «Поволжье» Д/з § 35	1	15.02	
42	Урал – 4 часа Пространство Урала. Д/з § 36	1	20.02	
43	Урал – освоение территории и хозяйство. Д/з § 37	1	22.02	
44	Урал – население и города. Д/з § 38	1	27.02	
45	ПР 8. Урал.	1	01.03	
46	Систематизация знаний по теме «Европейская Россия» Д/з § 39	1	06.03	
47	Контрольная работа по теме «Европейская Россия»	1	13.03	
Азиатская Россия (20 часов)				
48	Сибирь – 7 часов. Пространство Сибири. Д/з § 40	1	15.03	
49	Сибирь – освоение территории и население. Д/з § 41	1	20.03	

50	Сибирь – хозяйство. Д/з § 42	1	22.03	
51	Западная Сибирь. Д/з § 43	1	03.04	
52	Восточная Сибирь. Д/з § 44	1	05.04	
53	ПР 9 Пространство Сибири	1	10.04	
54	. Систематизация знаний по теме «Сибирь» Д/з § 45	1	12.04	
55	Дальний Восток – 7 часов. Пространство Дальнего Востока. Д/з § 46	1	17.04	
56	Дальний восток – освоение территории и население. Д/з § 47	1	19.04	
57	Дальний Восток – хозяйство. Д/з § 49	1	24.04	
58	ПР 10. Дальний Восток.	1	26.04	
59	Систематизация знаний по темам «Дальний Восток» и «Азиатская Россия»	1	03.05	
60	КР по теме «Азиатская Россия»	1	10.05	
61	Соседи России. Д/з § 50	1	15.05	
62	Сфера влияния России. Д/з § 51	1	17.05	
63	Связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.	1	22.05	
64	Обобщение по теме «Экономическая география России»	1	24.05	

Модуль «Школьный урок»

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Формы построения уроков	Материально-техническое (оборудование)	Воспитательный потенциал раздела
1	Регионы России	12	Урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-лекция; урок-конференция; урок развивающего контроля.	Глобус, географические карты, географические атласы, модель Солнечной системы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;
2	Европейская Россия	36	Урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-лекция; урок-конференция; урок развивающего контроля.	Глобус, географические карты, географические атласы, модель Солнечной системы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.	- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; - понимание рационального

					<p>природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
3	Азиатская Россия	20	<p>Урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-лекция; урок-конференция; урок развивающего контроля.</p>	<p>Глобус, географические карты, географические атласы, модель Солнечной системы. Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные диски, портреты путешественников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; - понимание рационального природопользования; - формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.