

**Российская Федерация**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Ростовской области**  
**«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**

Председатель МС

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждаю»**

И.о. директора школы-интерната

\_\_\_\_\_ И.И. Бугаенко

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**история**  
**2022 – 2023 учебный год**

**Учитель**

Коростылева Елена Анатольевна,  
высшая квалификационная категория

**Класс**

7

**г. Новошахтинск**

**2022 г.**

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта. Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы предметной линии учебников «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век», 7 класс и примерной рабочей программы к предметной линии учебников «История России» под редакцией А.В. Торкунова, 5 – 10 класс.

Для реализации программы используются учебники: Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / О.В. Дмитриева; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

Курсы «История России» и «Всеобщая история. История Нового времени» изучаются последовательно: в первом полугодии курс «Всеобщая история. История Нового времени» (не менее 26 ч., по данной рабочей программе – 28 ч.), во втором полугодии - «История России» (отводится на изучение 40 ч., по данной рабочей программе – 37 ч.). Согласно учебному плану Новошахтинской школы-интерната и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год изучение курса истории в 7 классе осуществляется в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. По данной рабочей программе будет дано 65 часов (праздничные дни 01.05.23, 08.05.23, 09.05.23). Для реализации программы курса

истории в 7 классе объединены темы «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Родной край в XVI в.» (1 час), «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. (материал для самостоятельной работы). Родной край в XVII в.» (1 час), сокращено изучение темы «Культура народов России в XVII в.» (1 час).

#### Цели изучения предмета история:

показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

#### Основные задачи изучения курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

#### Планируемые результаты изучения учебного курса истории в 7 классе

##### Личностные результаты

##### Обучающийся научится:

- осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию и ответственное поведение в современном обществе.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и раскрывать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов.

##### Метапредметные результаты

##### Обучающийся научится:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
- сотрудничать с соучениками в коллективной работе, осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание курса истории 7 класса

Введение. Что такое Новое время (1 ч) Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Средневековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.

### Тема I. Великие географические открытия (4 ч)

В поисках Индии. Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша — открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба.

Мир, поделённый пополам. Васко да Гама — открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира.

Новые миры, новые горизонты. Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское поселение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.

### Тема II. Меняющийся облик Европы (3 ч)

Развитие техники. Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменения в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV — первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.

Рождение капитализма. Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий — мануфактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII веках. Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI—XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.

### Тема III. Европейское Возрождение (3 ч)

Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии. Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

Гуманизм за Альпами. Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.)

#### Тема IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 часа)

Реформация и Крестьянская война в Германии. Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.

Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке. Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.

#### Тема V. Государства Западной Европы в XVI—XVII веках (7 ч)

Империя, в которой «никогда не заходило солнце». Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании.

#### Нидерланды против Испании (1 ч)

Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.

Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века. Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).

Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии.

Франция на пути к абсолютизму. Политическая централизация государства в конце XV — первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине XVII в.

Международные отношения в XVI—XVII веках. Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

#### Тема VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч)

Начало революции в естествознании. Предпосылки переворота в естественных науках в XVI - первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь.

Литература и искусство XVI—XVII веков. Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений. «Дон Кихот» М. Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.

Тема VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)

Французская монархия в зените: Людовик XIV - «король-Солнце». Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

Английская революция 1640—1660 гг. Английская революция середины XVII в.: ее причины, назревание конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.

Становление английской парламентской монархии. Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.

Тема VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч)

Великие державы Азии в XVI—XVII веках (1 ч) Османская империя в XVI—XVII вв.: территориальные изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии.

«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII веках. Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.

Обобщающее повторение «Страны Европы, Азии и Африки в раннее Новое время» (1 час)

История России (40 часов)

Тема I. Россия в XVI в. (19 часов)

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине 16 века. Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50—60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в 16 веке. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.

Опричнина. Становление самодержавия. Сословно-представительная монархия. Дальнейшее закрепощение крестьян. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за

власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-о1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Культура и быт XVI в. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой». Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. Родной край с XII - до конца XVI века.

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 час)

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

Политически строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордин-Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие.

Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. Обобщающее повторение (1 час).

#### График выполнения практической части программы

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
			Контрольные работы
1.	Государства Западной Европы в	7	19.09

	XVI—XVII веках		17.10
2.	Восток и Запад: две стороны единого мира	2	13.12
3.	Россия в XVI веке	18	28.02
4.	Смутное время. Россия при первых Романовых	19	18.04

Календарно-тематическое планирование курса истории 7 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	
			По плану	По факту
1.	Введение. Что такое Новое время?	1	05.09	
Тема I. Великие географические открытия – 4 часа				
2.	В поисках Индии, § 1	1	06.09	
3.	Мир, поделенный пополам, § 2	1	12.09	
4.	Новые миры, новые горизонты, § 3	1	13.09	
5.	Диагностическая контрольная работа.	1	19.09	
Тема II. Меняющийся облик Европы - 3 часа				
6.	Развитие техники, § 4	1	20.09	
7.	Рождение капитализма, § 5	1	26.09	
8.	Повседневная жизнь европейцев, § 6	1	27.09	
Тема III. Европейское Возрождение - 3 часа				
9.	Эпоха титанов.	1	03.10	
10.	Культура Высокого Возрождения в Италии, § 7	1	04.10	
11.	Гуманизм за Альпами, § 8	1	10.10	
Тема IV. Реформация и Контрреформация в Европе - 2 часа				
12.	Реформация и крестьянская война в Германии, § 9	1	11.10	
13.	Самостоятельная работа «Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация», § 10	1	17.10	
Тема V. Государства Западной Европы в XVI—XVII веках - 7 часов				
14.	Империя, в которой никогда не заходило солнце, § 11	1	19.10	
15.	Нидерланды против Испании, § 12	1	24.10	
16.	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в., § 13	1	25.10	
17.	Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор, § 14	1	07.11	
18.	Франция на пути к абсолютизму, § 15	1	08.11	

19.	Международные отношения в XVI - XVII вв., § 16	1	14.11	
20.	Обобщающий урок по теме «Экономическое и политическое развитие Европы в Новое время».	1	15.11	
Тема VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке - 2 часа				
21.	Начало революции в естествознании, § 17	1	21.11	
22.	Литература и искусство XVI - XVII вв., § 18	1	22.11	
Тема VII. Взлёты и падения монархий - 3 часа				
23.	Французская монархия в зените: Людовик XIV «король-солнце», §19	1	28.11	
24.	Английская революция 1640-1660 гг., § 20	1	29.11	
25.	Становление английской парламентской монархии, § 21	1	05.12	
Тема VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира – 3 часа				
26.	Великие державы Азии в XVI-XVII вв. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв.	1	06.12	
27.		1	12.12	
28.	Обобщающее повторение и тестирование «Страны Европы, Азии и Африки в раннее Новое время»	1	13.12	
Тема I. Россия в XVI веке – 18 часов				
29.	Введение. Как работать с учебником.	1	19.12	
30.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий, §1.	1	20.12	
31.	Территория и население России в начале XVI в., §2.	1	09.01	
32.	Формирование единых государств в Европе и России, §3.	1	10.01	
33.	Российское государство в первой трети XVI в., §4.	1	16.01	
34.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в., §5.	1	17.01	
35.	Начало правления Ивана IV, §6.	1	23.01	
36.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века (материал для самостоятельной работы).	1	24.01	
37.	Внешняя политика России во второй половине XVI в., §7-8.	2	30.01	
38.			31.01	
39.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые», §9.	1	06.02	
40.	Народы России во второй половине XVI в. (материал для самостоятельной работы)	1	07.02	
41.	Опричнина, §25.	2	13.02	
42.			14.02	
43.	Россия в конце XVI в., §11.	1	20.02	
44.	Церковь и государство в XVI в., §12.	1	21.02	

45.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Родной край в XVI в.	1	27.02	
46.	Повторение и контрольная работа по теме «Россия в XVI в.».	1	28.02	
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых – 19 часов				
47.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в., §13.	1	06.03	
48.	Смута в Российском государстве, §14-15.	2	07.03	
49.			13.03	
50.	Окончание смутного времени, §16.	1	14.03	
51.	Экономическое развитие России в XVII в., §17.	1	20.03	
52.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве, §18.	1	21.03	
53.	Изменения в социальной структуре российского общества, §19.	1	03.04	
54.	Народные движения в XVII в., §20.	1	04.04	
55.	Россия в системе международных отношений, §21-22.	2	10.04	
56.			11.04	
57.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России», §23.	1	17.04	
58.	Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых»	1	18.04	
59.	Русская православная церковь в XVII в., реформа патриарха Никона и раскол, §24.	1	24.04	
60.	Народы России в XVII в. (материал для самостоятельной работы).	1	25.04	
61.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в., §25.	1	02.05	
62.	Культура народов России в XVII в., §26.	1	15.05	
63.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. (материал для самостоятельной работы).	1	16.05	
64.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. (материал для самостоятельной работы). Родной край в XVII в.	1	22.05	
65.	Обобщающий урок по курсу.	1	26.05	

**Модуль «Воспитательный потенциал раздела»**

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Формы построения уроков	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-
---	---------------	--------------	-------------------------	--	---

					компетенции, метапредметные понятия
1	Раздел 1. Мир в начале Нового времени	13	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс. М: Русское слово, 2017.</li> <li>2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>3. Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></li> <li>4. История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></li> <li>5. Карты «Великие географические открытия»</li> <li>6. Учебные таблицы</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;</li> <li>- осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве;</li> <li>- понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения</li> </ul>
2	Раздел 2. Первые революции Нового времени	15	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс. М: Русское слово, 2017.</li> <li>2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>3. Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></li> <li>4. История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></li> <li>5. Карты «Великие географические открытия»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;</li> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития</li> </ul>

				6. Учебные таблицы	
3	Раздел 3. Россия в XVI веке	19	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником	<p>1. История России. Сборник рассказов. 7 класс <a href="https://catalog.prosv.ru/item/39892">https://catalog.prosv.ru/item/39892</a></p> <p>2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>3. Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>4. История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></p> <p>5. Карта «Российское государство в XVI в.»</p> <p>6. Учебная таблица «История. Факторы формирования российской цивилизации».</p>	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства;</p> <p>- понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства</p>
4	Раздел 2. Смута в России	5	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником	<p>1. История России. Сборник рассказов. 7 класс <a href="https://catalog.prosv.ru/item/39892">https://catalog.prosv.ru/item/39892</a></p> <p>2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>3. Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>4. История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></p> <p>5. Карта «Российское государство в XVII в.»</p> <p>6. Учебные таблицы «История. Факторы формирования российской цивилизации», «Смутное время в России»</p>	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени;</p> <p>- осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;</p> <p>- формирование готовности к защите Отечества на примере</p>

					героизма наших предков в условиях отражения интервенции
5	Раздел 3. Россия в XVII в.	16	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История России. Сборник рассказов. 7 класс <a href="https://catalog.prosv.ru/item/39892">https://catalog.prosv.ru/item/39892</a></li> <li>2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>3. Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></li> <li>4. История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></li> <li>5. Карта «Российское государство в XVII в.»</li> <li>6. Учебная таблица «История. Факторы формирования российской цивилизации»</li> </ol>	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых;</p> <p>- понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока</p>