

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ростовской области
«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/_____
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

«Согласовано»
Председатель МС
_____/_____
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
И.о. директора школы-
интерната
_____ И.И. Бугаенко
Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
история
2022 – 2023 учебный год

Учитель Коростылева Елена Анатольевна,
высшая квалификационная категория
Класс 9

г. Новошахтинск
2022 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта. Рабочая программа разработана на основе рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016; примерной рабочей программы предметной линии учебников «Всеобщая история» А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы, 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2016.

Для реализации программы используются учебники: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2014;

История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.

Курсы «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России» изучаются последовательно: в первом полугодии курс «Всеобщая история. История Нового времени» (27 часов), далее – курс «История России» (38 часов). В соответствии с учебным планом Новошахтинской школы-интерната учебный предмет «История» изучается в 9 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. Согласно годовому календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год уроки по истории в 9 классе проводятся по вторникам и четвергам, соответственно будет проведено 65 уроков (праздничные и выходные дни 08.03, 03.05, 10.05) за счет уплотнения материала по темам «Николаевское самодержавие:

государственный консерватизм» (сокращены часы на изучение темы «Внешняя политика Николая»), «Россия в эпоху Великих реформ» (сокращены часы на изучение темы «Общественное движение при Александре II и политика правительства»), «Россия в начале XX в.» (объединены темы «Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития» и «Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.»).

Цели изучения курса история 9 класса:

- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основные задачи учебного курса:

- умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину;
- формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);
- нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей;
- гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
- формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстаивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных сторон, часто противоположных точек зрения.

Планируемые результаты изучения учебного курса истории в 9 классе

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию и ответственное поведение в современном обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и раскрывать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничать с соучениками в коллективной работе, осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного курса истории 9 класса

Введение (1 час)

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Новые проблемы и новые ценности индустриального общества. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука создание научной картины мира. XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература. Литературные жанры: сентиментализм, романтизм, критический реализм, натурализм. Искусство в поисках новой картины мира. Франсиско Гойя, Теодор Жерико, Эдуард Мане, Клод Моне, Винсент Ван Гог. Музыка. Фредерик Шопен, Франц Шуберт, Джузеппе Верди, Жорж Бизе. Кинематограф. «Великий немой». Братья Люмьеры. Жорж Мельес.

Общественно-политическая мысль. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Анри Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн. Карл Маркс, Фридрих Энгельс. Пьер Жозеф Прудон, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин.

Тема 2. Строительство новой Европы

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Тема 4. Две Америки

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Тема 7. Россия в первой четверти XIX в.

Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Тема 8. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Тема 9. Россия в эпоху Великих реформ

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Тема 10. Россия в 1880-1890-е гг.

Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Тема 11. Россия в начале XX в.

Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент.

Наш регион в XIX в.

Обобщающее повторение (1 час)

График выполнения практической части программы

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
			Контрольные работы

1.	Становление национальных государств в Европе	8	14.09
2.	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы	3	12.10
3.	Наука. Культура и искусство в XIX - начале XX в.	2	12.12
4.	Россия в первой четверти XIX в.	9	25.01
5.	Россия в эпоху Великих реформ	8	15.03
6.	Россия в 1880-1890-е гг.	8	19.04

Календарно-тематическое планирование курса истории 9 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	
			По плану	По факту
1.	Введение. Мир в начале XIX века.	1	05.09	
Тема 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии – 5 часов				
2.	Империя Наполеона I, §1.	1	07.09	
3.	Народы против Французской империи, §2.	1	12.09	
4.	Диагностическая контрольная работа. Поход в Россию и крушение Французской империи, §3.	1	14.09	
5.	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820– 1830-е гг., §4.	1	19.09	
6.	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в., §5.	1	21.09	
Тема 2. Становление национальных государств в Европе - 3 часа				
7.	Революции в 1848–1849 гг. в Европе, §6.	1	26.09	
8.	Начало объединения Италии и Германии, §7.	1	28.09	
9.	Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна, §8.	1	03.10	
Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы - 3 часа				
10.	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в., §9.	1	05.10	
11.	Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX в., §10.	1	10.10	
12.	Самостоятельная работа по теме «Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.», §11.	1	12.10	

Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в. - 5 часов				
13.	Великобритания и её доминионы, §12.	1	17.10	
14.	США во второй половине XIX - начале XX в., §13.	1	19.10	
15.	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в., §14.	1	24.10	
16.	Государства Южной и Юго-Восточной Европы, §15.	1	26.10	
17.	Япония на пути модернизации, §16.	1	07.11	
Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в. - 6 часов				
18.	Индия под властью англичан, §17.	1	09.11	
19.	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами, §18.	1	14.11	
20.	Османская империя и Персия в XIX - начале XX в., §19.	1	16.11	
21.	Завершение колониального раздела мира, §20.	1	21.11	
22.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний, §21.	1	23.11	
23.	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации, §22.	1	28.11	
Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX в. - 1 час				
24.	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - XX вв., §23.	1	30.11	
Тема 7. Наука. Культура и искусство в XIX - начале XX в. – 3 часа				
25.	Технический прогресс и развитие научной картины мира, §24.	1	05.12	
26.	Культурное наследие XIX - начала XX в., §25.	1	07.12	
27.	Обобщающее повторение и контрольная работа по теме «XIX век – время перемен»	1	12.12	
Российская империя в XIX – начале XX вв.				
Тема 8. Россия в первой четверти XIX в. - 9 часов				
28.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв., §1.	1	14.12	
29.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского, §2.	1	19.12	
30.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг., §3.	1	21.12	
31.	Отечественная война 1812 года, §4.	1	09.01	
32.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 годах, §5.	1	11.01	
33.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг., §6.	1	16.01	
34.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в., §7.	1	18.01	
35.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов, §8-9.	1	23.01	
36.	Повторение и контрольная работа по теме «Россия при Александре I». Региональный компонент.	1	25.01	
Тема 9. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм - 5 часов				

37.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I, §10.	1	30.01	
38.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в., §11.	1	01.02	
39.	Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I, §12.	1	06.02	
40.	Внешняя политика Николая I, §13-14.	1	08.02	
41.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Наука и образование, художественная культура народов России. Региональный компонент.	1	13.02	
Тема 10. Россия в эпоху Великих реформ - 8 часов				
42.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России, §15.	1	15.02	
43.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г., §16.	1	20.02	
44.	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация, §17.	1	22.02	
45.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период, §18.	1	27.02	
46.	Общественное движение при Александре II и политика правительства, §19-20.	1	01.03	
47.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России, стр. 137-146.	1	06.03	
48.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., §21.	1	13.03	
49.	Повторение и контрольная работа по теме «Россия в эпоху Великих реформ».	1	15.03	
Тема 11. Россия в 1880-1890-е гг. - 8 часов				
50.	Александр III: особенности внутренней политики, §22.	1	20.03	
51.	Перемены в экономике и социальном строе, §23.	1	22.03	
52.	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг., §24.	1	03.04	
53.	Национальная и религиозная политика Александра III, стр. 25-31.	1	05.04	
54.	Внешняя политика Александра III, §25.	1	10.04	
55.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	1	12.04	
56.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература, художественная культура народов России.	1	17.04	
57.	Повторение и контрольная работа по теме «Россия в 1880 – первой половине 1890-х гг.»	1	19.04	
Тема 12. Россия в начале XX в. - 8 часов				
58.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития, §26. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв., §27.	1	24.04	
59.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг., §28.	1	26.04	
60.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война, §29.	1	03.05	

61.	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг., §30.	1	10.05	
62.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина, §31.	1	15.05	
63.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг., §32.	1	17.05	
64.	Серебряный век русской культуры. Региональный компонент.	1	22.05	
65.	Обобщающее повторение «Россия и мир на пороге XX века».	1	24.05	

Модуль «Школьный урок»

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Формы построения уроков	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, метапредметные понятия
1	Раздел 1. Начало индустриальной эпохи	12	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником	1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс. М: Русское слово, 2017. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru 3. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru 4. История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru 5. Учебная таблица «Индустриальная эпоха»	- осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства
2	Раздел 2. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в.	15	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником	1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс. М: Русское слово, 2017. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru 3. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru 4. История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru 5. Карта «Европа в 1848-1849 гг.»	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире; - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.

3	Раздел 3. Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг.	9	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поурочные разработки по истории России XIX в. 9 класс. 2016. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru 3. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru 4. История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru 5. Карты «Российская империя в первой половине XIX в.», «Отечественная война 1812 г.» 6. Учебные таблицы «История. Факторы формирования российской цивилизации», «Движение декабристов». 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века; - осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания; - формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества; - формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России
4	Раздел 4. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	5	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поурочные разработки по истории России XIX в. 9 класс. 2016. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru 3. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru 4. История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru 5. Карта «Российская империя в первой половине XIX в.». 6. Учебные таблицы «Общественное движение в России» 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I; - формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий

					Крымской войны для общества; - формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформа
5	Раздел 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.	8	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником	1. Поурочные разработки по истории России XIX в. 9 класс. 2016. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru 3. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru 4. История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru 5. Карта «Российская империя во второй половине XIX в.» 6. Учебные таблицы «Великие реформы в России»	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ; - осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны; - понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне; - формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы
6	Раздел 6. Россия в царствование Александра III. Культурное пространство	8	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в	1. Поурочные разработки по истории России XIX в. 9 класс. 2016. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на

	империи		парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником	<p>3. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru</p> <p>4. История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru</p> <p>5. Карта «Российская империя во второй половине XIX в.».</p>	<p>основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ;</p> <p>- осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России</p>
7	Раздел 7. Россия в конце XIX- начале XX века	8	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником	<p>1. Поурочные разработки по истории России XIX в. 9 класс. 2016.</p> <p>2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <p>3. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru</p> <p>4. История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru</p> <p>5. Карта «Российская империя во второй половине XIX в.».</p>	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века;</p> <p>- формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров;</p> <p>- понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру</p>