

**Российская Федерация**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Ростовской области**  
**«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**

Председатель МС

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждаю»**

И.о.директора школы-интерната

\_\_\_\_\_ И.И.Бугаенко

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета/курса**  
**математика**  
**2022 – 2023 учебный год**

**Учитель** Казакова Марина Вячеславовна – высшая квалификационная категория

**Класс** 3

**г. Новошахтинск**  
**2022 г.**

Пояснительная записка  
к рабочей программе по математике 3 класс ФГОС НОО.  
Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы ФГОС

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241)
- Приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373"
- Основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год.
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната.

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования и авторской программы авторов М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. (авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. «Математика», издательство Просвещение, 2013.)

Для реализации программы используется учебник авторов: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Москва, издательство «Просвещение», 2020.

Программа рассчитана на 4 часа – федеральный компонент, 136 часов. В соответствии с годовым календарным графиком на 2022-2023 учебный год 134 часа. Объединены 1 час в теме «Табличное умножение и деление» и 1 час в разделе «Повторение».

Цели курса математика в начальной школе

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания мира ( умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей.

### Планируемые результаты изучения учебного курса математики в 3 классе

#### Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- пониманию того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- проведению самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- самостоятельному выполнению работ и осознанию личной ответственности за проделанную работу;
- элементарным правилам общения (знание правил общения и их применение);
- ценить представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважению семейных ценностей, пониманию необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичному (на практическом уровне) пониманию значения математических знаний в жизни человека и первоначальному умению решать практические задачи с использованием математических знаний;-потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

#### Метапредметные результаты.

##### Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

##### Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

-Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; учиться находить в тексте недостающие данные и дополнять их самостоятельно.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### Предметные результаты.

##### Числа и величины.

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

-заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие;

Обучающиеся получают возможность научиться:

-группировать объекты по разным признакам;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

##### Арифметические действия.

Обучающиеся научатся:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 1000: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- выполнять табличное умножение и деление чисел, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000
- читать и записывать числовые выражения в 2-4 действия;
- находить значения числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. геометрические фигуры.

Обучающиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник заданного периметра;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

#### Геометрические величины.

Обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника;
- проводить логические рассуждения и делать выводы.

#### Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания;
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

### Содержание курса математики 3 класса.

#### Тема 1. Числа от 1 до 100. (10 часов)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

#### Тема 2. Табличное умножение и деление. (53 часов)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Площадь.

Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$  Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле Единицы времени: год, месяц, сутки

Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (28 часов)

Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ ; Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ ; Приёмы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приёмы деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...»

Тема 4. Нумерация. (11 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе Единицы массы: килограмм, грамм «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами

Тема 5 Арифметические действия. (27 часов)

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000. Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \cdot 7$ ,  $300 : 6$  и др.) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный Приём письменного умножения и деления на однозначное число Приём письменного умножения на однозначное число Приём письменного деления на однозначное число Знакомство с калькулятором. Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач. Повторение нумерации чисел в пределах 1000; игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений. Игра «Самый умный»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур.

График выполнения практической части программы.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			Контрольная работа.	Проверочная работа.	Тест
1.	Числа от 1 до 100.	10 часов	Диагностическая контрольная работа. 16.09		
2.	Табличное умножение и деление	53 часа			27.09
3.				30.09	
4.				19.10	
5.				30.11	
6.			14.12		
7.	Внетабличное умножение и деление	28 часов	10.02		
8.				28.02	
9.	Нумерация	11 часов		15.03	
10.			23.03		
11.	Арифметические действия	27 часов	Промежуточная аттестационная работа. 20.04		
12.				11.05	
13.			18.05		
	Повторение	5 часов			
	итого	134 часа			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту



1 четверть – 34 часа.  
Числа от 1 до 100 (10 часов)

1.	Названия и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100 Стр.4	1	01.09	
2.	Сложение и вычитание Стр.5	1	02.09	
3.	Выражение и его значение Стр.6	1	06.09	
4.	Решение уравнений Стр.7	1	07.09	
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Стр.8-9	1	08.09	
6.	Обозначение геометрических фигур буквами. Стр.10	1	09.09	
7.	«Страничка для любознательных»	2	13.09	
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.11-16		14.09	
9.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Стр.17-19	1	15.09	
10.	Диагностическая контрольная работа. (входной контроль)	1	16.09	
Табличное умножение и деление (53 часа)				
11.	Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Стр.20-21	1	20.09	
12.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Стр.22.	1	21.09	
13.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Стр.23	1	22.09	
14.	Порядок выполнения действий. Стр.24	1	23.09	
15.	Тест «Порядок выполнения действий». Проверим себя и оценим свои достижения» Стр.25	1	27.09	

16.	Закрепление. Решение задач. Стр.26-27	1	28.09	
17.	Повторение пройденного. Стр.28-31	1	29.09	
18.	Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий. Вычисление периметра многоугольника» Стр.32-33	1	30.09	
19.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе Закрепление пройденного.	1	04.10	
20.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Стр.34-35	1	05.10	
21.	Закрепление пройденного. Таблица умножения. Задачи на увеличение числа в несколько раз Стр.36	1	06.10	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр.37	1	07.10	
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Стр.38-39	1	11.10	
24.	Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Стр.40	1	12.10	
25.	Задачи на кратное сравнение. Стр.41	1	13.10	
26.	Решение задач на кратное сравнение. Стр.42	1	14.10	
27.	Закрепление пройденного. Таблица умножения. Решение задач. Стр.43	1	18.10	
28.	Проверочная работа по теме «Решение задач. Таблица умножения».	1	19.10	
29.	Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Решение задач. Стр.44	1	20.10	
30.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Стр.45	1	21.10	
31.	Решение задач. Стр.46-47	1	25.10	
32.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	26.10	

	Стр.48			
33.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.49-55	1	27.10	
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.49-55 Проект «Математическая сказка»	1	28.10	
2 четверть – 28 часа				
35.	Площадь. Единицы площади. Стр.56-57	1	08.11	
36.	Квадратный сантиметр. Стр.58-59	1	09.11	
37.	Площадь прямоугольника. Стр.60-61	1	10.11	
38.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Стр.62	1	11.11	
39.	Решение задач. Стр.63	1	15.11	
40.	Решение задач.	2	16.11	
41.	Стр.64		17.11	
42.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Стр.65	1	18.11	
43.	Квадратный дециметр. Стр.66-67	1	22.11	
44.	Таблица умножения. Стр.68	1	23.11	
45.	Решение задач. Стр.69	1	24.11	
46.	Квадратный метр. Стр.70	1	25.11	
47.	Решение задач. Стр.71-72	1	29.11	
48.	Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1	30.11	
49.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	01.12	
50.	Умножение на 1. Умножение на 0.	1	02.12	

	Стр.82-83			
51.	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ При $a \neq 0$ Стр.84	1	06.12	
52.	Деление нуля на число. Стр.85	1	07.12	
53.	Решение задач. Стр.86-87	1	08.12	
54.	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.88-90	1	09.12	
55.	Доли. Стр.91-93	1	13.12	
56.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	14.12	
57.	Работа над ошибками. Окружность. Круг. Диаметр окружности. Стр.94-97	1	15.12	
58.	Единицы времени. Стр.98-99	1	16.12	
59.	Единицы времени.	2	20.12	
60.	Стр.100-109		21.12	
61.	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему		22.12	
62.	научились».		23.12	
3-я четверть – 41 час. Внетабличное умножение и деление (28 ч)				
63.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	10.01	
64.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	2	11.01	
65.	Стр.4		12.01	
66.	Случаи деления вида $80 : 20$ Стр.5	1	13.01	
67.	Умножение суммы на число. Стр.6	1	17.01	
68.	Умножение суммы на число. Стр.7	1	18.01	
69.	Умножение двузначного числа на однозначное. Стр.8	1	19.01	

70.	Умножение двузначного числа на однозначное. Стр.9	1	20.01	
71.	Решение задач. Стр.10	1	24.01	
72.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». Стр.11-13	1	25.01	
73.	Деление суммы на число. Стр.13	1	26.01	
74.	Деление суммы на число. Стр.14	1	27.01	
75.	Приёмы деления вида $69:3$ , $78:2$ . Стр.15	1	31.01	
76.	Связь между числами при делении. Стр.16	1	01.02	
77.	Проверка деления. Стр.17	1	02.02	
78.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ . Стр.18	1	03.02	
79.	Проверка умножения делением. Стр.19	1	07.02	
80.	Решение уравнений. Стр.20	1	08.02	
81.	Закрепление пройденного. Стр.21	1	09.02	
82.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	10.02	
83.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	14.02	
84.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного Стр.22-25	1	15.02	
85.	Деление с остатком. Стр.26	1	16.02	
86.	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. Стр.27-28	1	17.02	
87.	Задачи на деление с остатком. Стр-29-30	1	21.02	
88.	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1	22.02	
89.	Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1	28.02	

	Стр.31			
90.	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком. Стр.32 Наш проект «Задачи- расчёты».36-39	1	01.03	
91.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Стр.33-35	1	02.03	
Нумерация (11 ч)				
92.	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Стр.42	1	03.03	
93.	Устная нумерация чисел пределах 1000. Стр.42	1	07.03	
94.	Разряды счётных единиц. Стр.43-44	1	09.03	
95.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Стр.45-46	1	10.03	
96.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Стр.47	1	14 .03	
97.	Проверочная работа по теме: «Устная нумерация в пределах 1000».	1	15.03	
98.	Работа над ошибками. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Стр.48	1	16.03	
99.	Нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Стр.49	1	17.03	
100.	Сравнение трёхзначных чисел Стр.50.	1	21.03	
101.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Стр.51-53	1	22.03	
102.	Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация». Повторение пройденного. Стр.54-64 Единицы массы.	1	23.03	
Арифметические действия (27 ч)				
103.	Приёмы устных вычислений. Стр.65-66 Работа над ошибками	1	24.03	
4 четверть – 31 час.				
104.	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ . Стр.67	1	04.04	
105.	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ .	1	05.04	

	Стр.68			
106.	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ . Стр.69	1	06.04	
107.	Приемы письменных вычислений. Стр.70	1	07.04	
108.	Письменное сложение трёхзначных чисел. Стр.71	1	11.04	
109. 110.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». Стр.72-77	2	12.04 13.04	
111.	Виды треугольников. Стр.73-74	1	14.04	
112. 113.	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» Стр.78-80	2	18.04 19.04	
114.	Промежуточная аттестационная работа. Контрольная работа по теме «Приёмы письменного вычитания в пределах 1000»	1	20.04	
115.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ , $900:3$ . Стр.82	1	21.04	
116.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960:3$ . Стр.83	1	25.04	
117.	Приёмы устных вычислений вида: $100:50$ , $800:400$ . Стр.84	1	26.04	
118.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».Стр.85	1	27.04	
119.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. Стр.86	1	28.04	
120.	Закрепление знаний	1	02.04	
121.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Стр.88	1	03.05	
122.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Стр.89	1	04.05	
123.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. Стр.90	1	05.05	
124.	Приём письменного деления на однозначное число. Стр.91-92	1	10.05	
125.	Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	11.05	
126.	Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число. Стр.93-94	1	12.05	
127.	Проверка деления. Стр.95	1	16.05	

128.	Приём письменного деления на однозначное число». Закрепление. Стр.96	1	17.05	
129.	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного деления на однозначное число»	1	18.05	
Повторение (5 ч)				
130.	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Стр.97-98 Стр.99-102	1	19.05	
131.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. Стр.103-104 Умножение и деление. Задачи. Стр.105	1	23.05	
132.	Повторение. Решение уравнений Стр.105. Геометрические фигуры и величины.	1	24.05	
133. 134.	Правила о порядке выполнения действий. Задачи. Стр.107-110	2	25.05 26.05	

#### Модуль «Школьный урок»

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Формы построения уроков	Материально-техническое (оборудование)	Воспитательный потенциал раздела
1.	Числа и величины	17 часов	Урок изучения новых знаний Урок-путешествие Урок закрепления знаний Урок контроля	Мультимедийный комплекс CD «Я считаю лучше всех»	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
2.	Арифметические действия	80 часов	Урок изучения новых знаний Нетрадиционный урок Урок закрепления знаний	Мультимедийный комплекс CD «Я легко считаю в уме» CD «Я учусь решать задачи»	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.  Эстетическое воспитание с использованием



			Урок контроля	CD «Я учусь решать примеры»	музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
3.	Работа с текстовыми задачами	21 час	Урок изучения новых знаний Нетрадиционный урок Урок закрепления знаний Урок контроля	Мультимедийный комплекс CD «Я учусь решать задачи» CD «Учимся решать задачи на движение»	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	11 часов	Урок изучения новых знаний Урок-практикум Урок закрепления знаний Урок контроля	Мультимедийный комплекс	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.
5.	Работа с информацией	5 часов	Урок изучения новых знаний Нетрадиционный урок Урок закрепления знаний Урок контроля	Мультимедийный комплекс	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.