

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ростовской области
«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/_____

Протокол № _____

от «____» _____ 20__ г.

«Согласовано»

Председатель МС

_____/_____

Протокол № _____

от «____» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

и.о. директора школы-интерната

_____ И.И. Бугаенко

Приказ № _____

от «____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета/курса
математика
2022 – 2023 учебный год

Учитель Мозговая Наталья Леонидовна – высшая квалификационная категория
Класс 4

г. Новошахтинск
2022 г.

Пояснительная записка
к рабочей программе по математике 4 класс ФГОС НОО.
Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы ФГОС

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241)
- Приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373"
- Основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год.
- Программа начального общего образования. Математика. М.: Просвещение, 2012.
- Авторская программа по математике для основной школы (1-4 классы), авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. М.: Просвещение, 2012.
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната от 31.08.2021г. №226

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования и авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. М.: Просвещение, 2012

Для реализации программы используется учебник автора: Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика : учеб. для 4 кл. нач. шк. : в 2 ч.М / Просвещение, 2021.

Программа рассчитана на 4 часа – федеральный компонент. В соответствии с основной Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

В соответствии с календарным тематическим графиком- 136 часа. Объединены 3 темы в разделе «Итоговое повторение»

График прохождения программного материала

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
35ч	28ч	41	32ч	136 ч

Цели курса математика в начальной школе

-научить использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;

- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей.

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям,
- ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

-устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний
- отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения

между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи,
- выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник,

прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

-вычислять периметр многоугольника;

-находить площадь прямоугольного треугольника;

-находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

Содержание учебного предмета.

Повторение (10 ч)

Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч)

Столбчатые диаграммы (1 ч)

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10ч)

Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (1 ч)

Величины (14 ч)

Единица длины — километр. Таблица единиц длины (2 ч)

Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (3 ч)¹

¹ Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)

Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)

Сложение и вычитание значений величин (2 ч)

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (5 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (6 ч)

Решение текстовых задач (3 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)

Умножение числа на произведение (10ч)

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа оканчивающиеся нулями (8 ч) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)

Деление числа на произведение (13 ч)

Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$,

$5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (8 ч)

Решение задач на одновременное встречное движение, на

одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)
 Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий
 Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч)
 Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)
 Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)
 Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10ч)
 Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч)
 Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч)
 Контроль и учет знаний (1 ч)
 Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (24 ч)
 Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (17 ч)
 Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)
 Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.
 Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч)
 Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч)
 Итоговое повторение (6 ч)

График выполнения практической части программы.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Контрольная работа.	Проверочная работа.
1.	Диагностическая контрольная работа			16.09
2.	Числа, которые больше 1000.	14 часов	12.10	
3.	Нумерация.	10 час		
4.	Величины.	12 часов	26.10	
5.	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	10 часов	24.11	
6.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	19 часов	21.12	
7.	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	6 часа	19.01	
8.	Умножение числа на произведение	9 часов	03.02	
9.	Деление числа на произведение	12 часов	22.02	

10.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	21 часов	17.03	
11.	Письменное деление многозначного числа на трехзначное число	8 часов		27.04 промежуточная аттестация
12.	Итоговое повторение	11 часов	04.05 комплексная работа	

Календарно - тематическое планирование по математике.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	I четверть – 35 часов			
1. – 2.	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Учебник часть 1. Стр 3-5 №1-10	1	01.09 02.09	
3.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Стр 6-7 №11-22	1	06.09	
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Стр.8 №23-28	1	07.09	
5.	Приёмы письменного вычитания. Стр9 №29-36	1	08.09	
6.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Стр10-11 №37-43	1	09.09	
7.	Умножение 0 и 1. Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Стр11 №44-53	1	13.09	
8.	Прием письменного деления на однозначное число. Стр 12 №54-59	1	14.09	
9.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Стр 13-14 №60-73	1	15.09	
10.	Диагностическая контрольная работа.	1	16.09	
11.	Работа над ошибками, допущенными в диагностической контрольной работе.	1	20.09	
12.	Приём письменного деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Стр 14- 15 №74-80	1	21.09	
13.	Сбор и представление данных. Диаграммы. Стр 16-17 №81-83	1	22.09	
14.	Повторение пройденного по теме «Четыре арифметических действия». Стр 18-19-20 №1-15, №1-12	1	23.09	

	Числа, которые больше 1000. Нумерация.			
15.	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Стр 21-23 №84-93	1	27.09	
16.	Письменная нумерация. Чтение чисел. Стр. 24	1	28.09	
17.	Письменная нумерация. Запись чисел. С.25	1	29.09	
18.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Разрядные слагаемые. Стр. 26 №107-116	1	30.09	
19.	Сравнение многозначных чисел. Стр. 27 №117-124	1	04.10	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Стр. 28 №125-133	1	05.10	
21.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе. Стр. 29 №134-142	1	06.10	
22.	Класс миллионов, класс миллиардов. Стр 30 №143-147	1	07.10	
23.	Повторение пройденного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000». Стр 34-35 №1-17	1	11.10	
24.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	12.10	
25.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Величины. Единица длины – километр. Стр 36-38	1	13.10	
26.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Стр 39-42 №166-190	1	14.10	
27.	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Стр 43-44	1	18.10	
28.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	19.10	

	Стр 45-46			
29.	Таблица единиц массы. С.46	1	20.10	
30.	Единицы времени. Год. Стр 47- №217-222	1	21.10.	
31.	Время от 0 до 24-часов Стр 48 №223-230	1	25. 10	
32.	Контрольная работа по теме «Величины. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание »	1	26.10	
33.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач на время. Вычисление начала, продолжительности и конца события. Стр 49 №231-238	1	27.10	
34.	Единица времени – секунда. Стр 50 №239-245	1	28.10	
	2 четверть – 28 часов			
35.	Единица времени. Век. Стр 51 №246-253 Таблица единиц времени. Стр 52 Повторение пройденного.сс.-57	1	08.11	
	Сложение и вычитание.			
36.	Устные и письменные приёмы Письменные приемы вычислений. Стр 60 №260-266	1	9.11	
37.	Приём письменного вычитания с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30007 – 648. Стр 61 №267-275	1	10.11	
38.	Нахождение неизвестного слагаемого. Стр 62 №276-282	1	11.11	
39.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Стр 63 №284-290	1	15.11	
40.	Нахождение нескольких долей целого С.64-65	1	16.11	
41.	Решение задач. Стр 66 №306-312	1	17.11	

42.	Сложение и вычитание величин. Стр 67 №313-318	1	18.11	
43.	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Стр68 №319-324	1	22.11	
44.	Повторение пройденного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». Стр 69- 75 №1-12,13-27	1	23.11	
45.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Письменные приемы сложения и вычитания».	1	24.11	
	Умножение и деление.			
46.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 Стр 76 №325-326	1	25.11.	
47.	Письменные приемы умножения многозначных чисел. Стр 77№333-339	1	29.11.	
48.	Приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 , 50801×4 Стр 78 №340-349	1	30.11	
49.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Стр 79 №350-356	1	01.12	
50.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Стр 80 №357-362	1	02.12	
51.	Деление на 0 и на 1 Стр 81 №363-371	1	06.12	
52.	Деление многозначного числа на однозначное. Стр 82 №372-375	1	07.12	
53.	Приём письменного деления на однозначное. Решение задач. Стр 83-84 №376-379	1	08.12	
54.	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Стр 85 №389-394	1	09.12	
55.	Решение задач на пропорциональное деление. Стр 86 №395-403	1	13.12	

56.	Обобщение и систематизация знаний. Стр 86 №395-403	1	14.12	
57.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Стр 87 №404-410	1	15.12	
58.	Решение задач на пропорциональное деление. Стр88 №411-417	1	16.12	
59.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	20.12	
60.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	21.12	
61.	Работа над ошибками, допущенными в К/Р. Деление многозначных чисел на однозначные. С.98-99	1	22.12	
62.	Повторение пройденного по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» Стр 91-95 №1-33	1	23.12	
3 четверть -41 час				
63.	Повторение пройденного по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» Стр 91-95 №1-33	1	10.01	
64.	Обобщение и и систематизация изученного материала по теме « Умножение и деление на однозначное число» Учебник часть 2 с.4	1	11.01	
65.	Скорость. Единицы скорости. С.5	1	12.01	
66.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. С.6	1	13.01	
67.	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости С.7	1	17.01	
68.	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием». С.8	1	18.02	
69.	Контрольная работа по теме «Задачи на движение».	1	19.01	
70.	Работа над ошибками, допущенными в К/Р.	1	20.01	
Умножение чисел, оканчивающихся нулями.				

71.	Умножение числа на произведение. С.12	1	24.01	
72. – 73. – 74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С.13,14,15	3	25.01 26.01 27.01	
75.	Решение задач на встречное движение. с. 16	1	31.01	
76.	Перестановка и группировка множителей. С.17	1	01.02	
77.	Повторение пройденного. С.20-23	1	02.02	
78.	Проверочная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	03.02	
79.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	07.02	
80.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.25	1	08.02	
81.	Деление числа на произведение. С. 26	1	09.02	
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. С. 27	1	10.02	
83.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального С.28	1	14.02	
84. –	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С. 29, 30-32	1	15.02	
85.	Решение задач на движение в противоположных направлениях. С.33	1	16.02	
86.	Решение задач. Закрепление приёмов деления. С.34	1	17.02	
87. –	Повторение пройденного. С. 35-37	1	21.02	
88.	Контрольная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	22.02	

89.	Работа над ошибками, допущенными в К/Р. С.38-39	1	28.02	
Умножение на двухзначное и трёхзначное число.				
90.	Умножение числа на сумму. С. 42	1	01.03	
91.	Приём устного умножения на двухзначное число. С.43	1	02.03	
92.	Письменное умножение на двухзначное число. С.44	1	03.03	
93.	Письменное умножение на двухзначное число. Решение задач изученных видов. С.45	1	07.03	
94.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям С.46-47	1	09.03	
95.	Приём письменного умножения на трёхзначное число С.48	1	10.03	
96.	Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули. с.49	1	14.03	
97.	Письменный приём умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. С.50	1	15.03	
98.	Умножение на двухзначные и трёхзначные числа С.51	1	16.03	
99.	Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное число».	1	17.03	
100.	Работа над ошибками, допущенными в К/Р.	1	21.03	
101.	Умножение на двухзначное число.	1	22.03	
102.	Повторение пройденного по теме «Деление на двухзначное число». с.54-56	1	23.03	
103.	Письменное деление на двухзначное число С.57	1	24.03	

4 четверть – 32 часа				
104.	Письменное деление с остатком на двузначное число С.58	1	04.04	
105.	Приём письменного деления на двузначное число. С.59	1	05.04	
106.	Приём письменного деления на двузначное число. С.60-61	1	06.04	
107.	Приём письменного деления на двузначное число.с.62	1	07.04	
108.	Решение задач. Закрепление пройденного.с.63	1	11.04	
109.	Приём письменного деления на двузначное число С.64-65	1	12.04	
110.	Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное число» С.66	1	13.04	
111.	Всероссийская проверочная работа. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. с. 67, 70-71	1	14.04	
Деление на трёхзначное число				
112.	Письменное деление на трехзначное число. С.72	1		
113.	Приём письменного деления на трёхзначное число С. 73	1	18.04	
114.	Приём письменного деления на трехзначное число. С.74, 75, 76,	3	19.04	
115.			20.04	
116.			21.04	
117.	Проверка деления умножением. Закрепление. С.77	1	25.04	
118.	Повторение пройденного Что узнали. Чему научились.. С.82-85	1	26.04	
119.	. Промежуточная аттестация	1	27.04	

120.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	2	28.04	
121.	Итоговое повторение. Повторение изученного. Нумерация с.86		02.05	
122.	Равенство. Неравенство. Уравнение. С.87-89	1	03.05	
123.	Комплексная контрольная работа	1	04.05.	
124.	Арифметические действия. «Сложение и вычитание» С.90	1	05.05	
125.	Нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности С.91.	1	10.05	
126.	Умножение и деление. С92.	1	11.05	
127.	Решение уравнений С.93	1	12.05	
128.	Правила о порядке выполнения действий С. 94-95	1	16.05	
129.	Правила о порядке выполнения действий.	1	17.05	
130.	Правила о порядке выполнения действий.	1	18.05	
131.	Правила о порядке выполнения действий.	1	19.05	
132.	Геометрические фигуры	2	23.05	
133.	с.96		24.05	
134.	Повторение. Нумерация многозначных чисел. Устные приёмы счета.	1	25.05	
135.	Повторение. Письменные приёмы счета.	1	26.05	

Модуль «Школьный урок»

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Формы построения уроков	Материально-техническое (оборудование)	Воспитательный потенциал раздела
1.	Числа и величины	36 часов	Урок изучения новых знаний Урок-путешествие Урок закрепления знаний	Мультимедийный комплекс CD «Я считаю лучше всех»	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
2.	Арифметические действия	58 часов	Урок изучения новых знаний Нетрадиционный урок Урок закрепления знаний Урок контроля	Мультимедийный комплекс CD «Я легко считаю в уме» CD «Я учусь решать задачи» CD «Я учусь решать примеры»	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
3.	Работа с текстовыми задачами	21 час	Урок изучения новых знаний Нетрадиционный урок	Мультимедийный комплекс CD «Я учусь решать задачи» CD «Учимся решать задачи на	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности

			Урок закрепления знаний Урок контроля	движение»	личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	11 часов	Урок изучения новых знаний Урок-практикум Урок закрепления знаний Урок контроля	Мультимедийный комплекс	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.
5.	Работа с информацией	7 часов	Урок изучения новых знаний Нетрадиционный урок Урок закрепления знаний Урок контроля	Мультимедийный комплекс	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

