

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ростовской области
«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ / _____

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»

Председатель МС

_____ / _____

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»

И.о. директора школы-интерната

_____ И.И. Бугаенко

Приказ № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
обществознание
2022 – 2023 учебный год

Учитель

Коростылева Елена Анатольевна,
высшая квалификационная категория

Класс

8

г. Новошахтинск
2022 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа составлена на основе примерной рабочей программы предметной линии учебников «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2016. Для реализации программы используется учебник: Обществознание. 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: «Просвещение», 2016.

В соответствии с учебным планом Новошахтинской школы-интерната учебный предмет «Обществознание» изучается в 8 классе в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год. Согласно годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год уроки по обществознанию в 8 классе будет проведено 33 урока (праздничный день 08.03.23) за счет сокращения часов на обобщающее повторение (1 час).

Цели изучения предмета обществознание:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании

общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные задачи учебного курса:

- создание содержательных и организационно - педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- обеспечение усвоения на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- содействие освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечение практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставление возможности учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- формирование осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

Планируемые результаты изучения учебного курса обществознания в 8 классе

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- внутренней мотивации на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- быть заинтересованным не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- понимать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и осознавать необходимость поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа, исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- давать оценку своим учебным достижениям, поведению, чертам своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- определять особенности подросткового возраста, возможности и ограничения данного возрастного периода;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая собственную роль;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права и обязанности подростков, предусмотренные Конституцией и законами Российской Федерации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Содержание курса обществознания 8 класса

Введение (1 час)

Тема 1. Личность и общество (6 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей

в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Обобщающее повторение (1 час)

График выполнения практической части программы

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
			Контрольные работы
1.	Личность и общество	5	14.09 12.10
2.	Сфера духовной жизни	7	14.12
3.	Социальная сфера	4	01.02
4.	Экономика	13	26.04

Календарно-тематическое планирование курса обществознание 8 класса

№	Тема урока	Кол-во	Дата урока
---	------------	--------	------------

урока		часов	По факту	По плану
1.	Вводный урок.	1	07.09	
Тема 1. Личность и общество - 5 часов				
2.	Что делает человека человеком, §1. Диагностическая контрольная работа.	1	14.09	
3.	Человек, общество, природа, §2.	1	21.09	
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей, §3.	1	28.09	
5.	Развитие общества, §4.	1	05.10	
6.	Самостоятельная работа по теме «Как стать личностью», §5.	1	12.10	
Тема 2. Сфера духовной культуры - 8 часов				
7.	Сфера духовной жизни, §6.	1	19.10	
8.	Мораль, §7.	1	26.10	
9.	Долг и совесть, §8.	1	09.11	
10.	Моральный выбор – это ответственность, §9.	1	16.11	
11.	Образование, §10.	1	23.11	
12.	Наука в современном обществе, §11.	1	30.11	
13.	Религия как одна из форм культуры, §12.	1	07.12	
14.	Контрольная работа по теме «Сфера духовной жизни».	1	14.12	
Тема 3. Социальная сфера - 5 часов				
15.	Социальная структура общества, §13.	1	21.12	
16.	Социальные статусы и роли, §14.	1	11.01	
17.	Нации и межнациональные отношения, §15.	1	18.01	
18.	Отклоняющееся поведение, §16.	1	25.01	

19.	Тестирование по теме «Социальная сфера».	1	01.02	
Тема 4. Экономика - 14 часов				
20.	Экономика и её роль в жизни общества, §17.	1	08.02	
21.	Главные вопросы экономики, §18.	1	15.02	
22.	Собственность, §19.	1	22.02	
23.	Рыночная экономика, §20.	1	01.03	
24.	Производство – основа экономики, §21.	1	15.03	
25.	Предпринимательская деятельность, §22.	1	22.03	
26.	Роль государства в экономике, §23.	1	05.04	
27.	Распределение доходов, §24.	1	12.04	
28.	Потребление, §25.	1	19.04	
29.	Повторение и тестирование по теме «Экономика».	1	26.04	
30.	Инфляция и семейная экономика, §26.	1	03.05	
31.	Безработица, её причины и последствия, §27.	1	10.05	
32.	Мировое хозяйство и международная торговля, §28.	1	17.05	
33.	Обобщающее повторение.	1	24.05	

Модуль «Воспитательный потенциал раздела»

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Формы построения уроков	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, метапредметные понятия
1	Раздел 1. Личность и общество	5	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион	1. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для	- характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на

			знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником	учителей общеобразоват. организаций /Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.; М.: Просвещение, 2014. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru 3. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» www.megabook.ru 4. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru 6. Права и дети в интернете www.school-sektor.relarn.ru/prava	становление человека; - воспитывать положительные качества личности; - формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей
2	Раздел 2. Сфера духовной культуры	7	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником	1. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.; М.: Просвещение, 2014. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru 3. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» www.megabook.ru 4. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru 6. Права и дети в интернете www.school-sektor.relarn.ru/prava	- учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; - объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе; - понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире; - раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения
3	Раздел 3.	5	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион	1. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для	- характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое

	Социальная сфера		знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником	<p>учителей общеобразоват. организаций /Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.; М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <p>3. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» www.megabook.ru</p> <p>4. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru</p> <p>6. Права и дети в интернете www.school-sektor.relarn.ru/prava</p>	<p>гендерные роли и соответствующее поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов; - развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; - приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; - признавать равноправие народов, единство разнообразных культур
4	Раздел 4. Экономика	13	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником	<p>1. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.; М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <p>3. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» www.megabook.ru</p> <p>4. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; - понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности; - объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»; - раскрывать роль предпринимательства в обществе; - показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными

				<p>6. Права и дети в интернете www.school-sektor.relarn.ru/prava</p>	<p>потребностями людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель». - характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; - объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы
--	--	--	--	--	--