

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ростовской области
«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/_____

Протокол № _____

от «____» _____ 20__ г.

«Согласовано»

Председатель МС

_____/_____

Протокол № _____

от «____» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

И.о.директора школы-интерната

_____ И.И.Бугаенко

Приказ № _____

от «____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета/курса
окружающий мир
2022 – 2023 учебный год

Учитель Казакова Марина Вячеславовна – высшая квалификационная категория

Класс 3

г. Новошахтинск
2022 г.

Пояснительная записка

к рабочей программе по окружающему миру 3 класс ФГОС НОО.

Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы ФГОС

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241)
- Приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373"
- Основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год.
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы автора А. А. Плешакова (автор А. А. Плешаков «Окружающий мир», издательство Планета, 2013.)

Для реализации программы используется учебник автора: А. А. Плешакова. Москва, издательство «Просвещение», 2019.

Программа рассчитана на 2 часа – федеральный компонент, 68 часов. В соответствии с годовым календарным графиком на 2022-2023 год 66 часов.

Уроки блока «Путешествие по городам и странам» объединены со сходными темами. В программу интегрирован модуль «Правильное питание».

Цели курса окружающего мира в начальной школе.

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают воспитанники, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты изучения учебного курса окружающий мир в 3 классе

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- понимать представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- понимать представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- первоначально навыкам адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- пониманию и принятию норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- понимать то, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- испытывать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- испытывать этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- понимать бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Обучающиеся получают возможность научиться и сформировать:

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя.) по теме проекта.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории,

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут воспитанники;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;
- различать метеорологические приборы;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- рассказывать о строении веществ, о расположении молекул в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв;
- приводить примеры очистных сооружений;
- определять состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;
- рассказывать о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней; о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;
- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- формулировать познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирать оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать выводы по их результатам и фиксировать их в предложенной (или выбранной самим воспитанником) форме;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную, и художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;
- описывать культурные достопримечательности родного города (села, районного центра, области);
- ценить опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;
- понимать, что, изучая законы природы, человек преобразует её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и орудия, облегчающие труд, что деятельность человека может приводить к загрязнению окружающей среды;
- прогнозировать негативные последствия деятельности человека, стараться избегать их;
- осознавать важность культурного поведения в обществе;
- конструировать из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинную одежду, предметы быта;
- понимать, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города (села, районного центра);
- собирать краеведческий материал о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.

Содержание курса окружающий мир 3 класса.

Тема 1: Как устроен мир (6 часов)

Природа и её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. АСК Города Смоленщины.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. АСК Военное прошлое Смоленщины. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Тема 2: Эта удивительная природа (18 час)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. АСК Водоёмы Смоленщины. Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. АСК Растения нашего края. Животные, их разнообразие. Группы животных. АСК Животные нашего края Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. АСК Грибы нашего края. Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.

Тема 3: Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система и её роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена. Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. АСК Игры и хороводы. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания. АСК Что ели наши предки. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Тема 4: Наша безопасность (7 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и др. лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные. Правила

безопасного обращения с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Тема 5: Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Полезные ископаемые области. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Тема 6: Путешествие по городам и странам (15 часов)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. АСК Храмы и монастыри . Страны, граничащие с Россией – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

График выполнения практической части программы.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Тест	Проверочная работа.
1.	«Как устроен мир»	5 часов	Входной контроль 13.09	
2.	«Солнце, растения и мы с вами»			19.10
3.	«Эта удивительная природа»	21 час		06.12
4.	«Мы и наше здоровье»	9 часов		24.01
5.	«Наша безопасность»	7 часов		21.02
6.	«Чему учит экономика»	16 часов		25.04
7.	«Путешествие по городам и странам»	9 часов		23.05

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I четверть – 16 часов Как устроен мир (5 ч)				
1.	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей. Стр. 4-9	1	06.09	
2.	Человек. Стр.10-15	1	07.09	
3.	Общество. Входная диагностическая работа. Стр.18-23	1	13.09	
4.	Мир глазами эколога. Стр.24-28	1	14.09	
5.	Природа в опасности! Охрана природы. Стр.29-34	1	20.09	
Эта удивительная природа (21 ч)				
6.	Тела, вещества, частицы. Стр.36-40	1	21.09	
7.	Разнообразие веществ. Стр.41-45	1	27.09	
8.	Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха. Стр.46-50	1	28.09	
9.	Вода и жизнь. Стр.51-54	1	04.10	
10.	Превращения и круговорот воды. Стр.55-58	1	05.10	
11.	Берегите воду! Стр.59-63	1	11.10	
12.	Что такое почва? Стр.64-68	1	12.10	
13.	Разнообразие растений. Стр.69-73	1	18.10	
14.	Проверочная работа по теме «Солнце, растения и мы с вами» Стр.74-77.	1	19.10	
15.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Размножение и развитие растений. Стр.78-81	1	25.10	
16.	Охрана растений. Стр.82-86	1	26.10	
2-я четверть – 14 часов				
17.	Разнообразие животных. Стр.87-93	1	08.11	
18.	Кто что ест? Цепи питания. Разнообразие природы родного края. Стр.94-97	1	09.11	
19.	Невидимая сеть и невидимые пирамиды.	1	15.11	
20.	Размножение и развитие животных. Стр.100-102	1	16.11	
21.	Птицы и звери. Стр.102-105	1	22.11	
22.	Охрана животных. Стр.106-111	1	23.11	
23.	В царстве грибов. Стр.112-117	1	29.11	
24.	Великий круговорот жизни. Стр.118-120	1	30.11	
25.	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».	1	06.12	
26.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Организм	1	07.12	

	человека. Стр.122-125			
Мы и наше здоровье (10 ч)				
27.	Как мы воспринимаем окружающий мир. Стр.126-129	1	13.12	
28.	Надежная защита организма. Опора тела и движение. Стр.130-133	1	14.12	
29.	Опора тела и движение 134-137	1	20.12	
30.	Наше питание. Стр.138-141 Модуль «Правильное питание», тема 2: «Из чего состоит наша пища»	1	21.12	
3-я четверть – 21 час.				
31.	О дыхании, о движении крови. Стр.144-146	1	10.01	
32.	О дыхании, о движении крови. Стр.144-146	1	11.01	
33.	Умей предупреждать болезни. Закаляй свой организм. Стр.147-149 Модуль «Правильное питание», тема 3,4: «Что нужно есть в разное время года», «Как правильно питаться, если занимаешься спортом»	1	17.01	
34.	Инфекционные болезни и аллергия здоровый образ -150-153 Модуль «Правильное питание», тема 5: «Где и как готовят пищу»	1	18.01	
35.	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье». Закаляй свой организм154-170	1	24.01	
36.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Огонь, вода и газ. Стр.3-7	1	25.01	
Наша безопасность (7 ч)				
37.	Чтобы путь был счастливым Стр. 8-13	1	31.01	
38.	Дорожные знаки. Стр.14-17	2	01.02	
39.			07.02	
40.	Опасные места. Стр.20-24	1	08.02	
41.	О молниях, змеях, собаках и прочем. Стр.25-30	1	14.02	
42.	Экологическая безопасность. Стр.31-36	2	15.02	
43.	Проверочная работа: «Наша безопасность».		21.02	
Чему учит экономика (16 ч)				
44.	Работа над ошибками Для чего нужна экономика. Стр.38-41	1	22.02	
45.	Природные богатства и труд людей - основа экономики.. Стр.42-45	1	28.02	
46.	Полезные ископаемые.	2	01.03	
47.	Стр.46-50		07.03	
48.	Растениеводство. Стр.51-55	1	14.03	
49.	Растениеводство. Животноводство. Стр.56-59	1	15.03	
50.	Какая бывает промышленность? Экономика родного края.	2	21.03	
51.	Стр.60-63		22.03	

4 четверть – 15 часов				
52.	Что такое деньги? Стр.66-70	1	04.04	
53.	Государственный бюджет Стр.71-74	1	05.04	
54.	Семейный бюджет	2	11.04	
55.	Стр.75-78		12.04	
56.	Экономика и экология Стр.79-84	1	18.04	
57.	Обобщение. Чему учит экономика Стр.79-84	1	19.04	
58.	Контрольная работа по теме «Экономика».	1	25.04	
59.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Золотое кольцо России стр 85-97	1	26.04	
Путешествие по городам и странам (7 ч)				
60.	Наши ближайшие соседи. Стр.100-109	1	02.05	
61.	Наши ближайшие соседи Стр.100-109	1	03.05	
62.	Что такое Бенилюкс?* Стр.118-124	1	10.05	
63.	На севере Европы Стр.125-131	1	16.05	
64.	В центре Европы Путешествие по Франции и Великобритании. Стр.133-141	1	17.05	
65.	На юге Европы Стр.142-148 По знаменитым местам мира. Стр.149-153 Проверочная работа: «Путешествие по городам и странам».	1	23.05	
66.	Повторение изученного. Модуль «Правильное питание», тема 7, 8	1	24.05	

Модуль «Школьный урок»

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Формы построения уроков	Материально-техническое (оборудование)	Воспитательный потенциал раздела
1.	Как устроен мир?	6 часов	Урок изучения новых знаний Нетрадиционный урок Урок закрепления знаний Урок контроля, Урок-практикум	Мультимедийный комплекс Электронное приложение к учебнику	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
2.	Эта удивительная природа	18 часов	Урок изучения новых знаний Нетрадиционный урок Урок закрепления	Мультимедийный комплекс Электронное приложение	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих

			знаний Урок контроля Урок-практикум	к учебнику	признаков цветковых растений Ростовской области. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Ростовской области.
3.	Родной край-часть большой страны	16 час	Урок изучения новых знаний Нетрадиционный урок Урок закрепления знаний Урок контроля	Мультимедийный комплекс Электронное приложение к учебнику	Формирование уважительного отношения к Ростовской области, к её природе и культуре, истории и современной жизни. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
4.	Наша безопасность.	7 часов	Урок изучения новых знаний Нетрадиционный урок Урок закрепления знаний Урок контроля	Мультимедийный комплекс Электронное приложение к учебнику	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию.
5.	Мы и наше здоровье.	10 часов	Урок изучения новых знаний Нетрадиционный урок Урок закрепления знаний Урок контроля	Мультимедийный комплекс Электронное приложение к учебнику CD «Человек и его организм»	Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.

6.	Чему учит экономика.	12 часов	Урок изучения новых знаний Нетрадиционный урок Урок закрепления знаний Урок контроля	Мультимедийный комплекс Электронное приложение к учебнику	Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.
7.	Путешествия.	15 часов	Урок изучения новых знаний Нетрадиционный урок (виртуальное путешествие) Урок закрепления знаний Урок контроля	Мультимедийный комплекс Электронное приложение к учебнику	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.