

**Российская Федерация**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Ростовской области**  
**«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**

Председатель МС

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждаю»**

и.о. директора школы-интерната

\_\_\_\_\_ И.И. Бугаенко

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета/курса**  
**русский язык**  
**2022 – 2023 учебный год**

**Учитель**      Мозговая Наталья Леонидовна – высшая квалификационная категория  
**Класс**         4

**г. Новошахтинск**  
**2022 г.**

## Пояснительная записка

к рабочей программе по русскому языку 4 класс ФГОС НОО.

Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы ФГОС

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241)
- Приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373"
- Основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год.
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната от 31.08.2021г. №226

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования и авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2012. Для реализации программы используется учебник автора: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М. Москва. - «Просвещение», 2021 г.

Программа рассчитана на 4 часа – федеральный компонент. В соответствии с основной Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели), В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы по календарно тематическому плану 133 часа. 3 часа объединены в теме «Итоговое повторение»

График прохождения программного материала

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год   |
|------------|------------|------------|------------|-------|
| 34 ч       | 28 ч       | 40 ч       | 31 ч       | 133 ч |

Цели изучения курса «Русский язык» в начальной школе:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений;
- формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции;
- формирование заботливого отношения к качеству своей речи;
- формирование культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные).

#### Личностные результаты

Обучающийся научится:

- представлению о своей этнической принадлежности;
- развитию чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представлению об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмыслению необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознанию положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

#### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

#### Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

#### Синтаксис

Обучающийся Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

#### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать(печатать) под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического



словаря;

-пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

#### Содержание учебного предмета.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (8 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (3 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи (94ч)

Имя существительное (32 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (23 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

График выполнения практической части программы.

| № п/п | Название раздела (блока)            | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль |           |           |                          | Комплексная работа |
|-------|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------|--------------------|
|       |                                     |                                          | Диктант                                                          | Изложение | Сочинение | Промежуточная аттестация |                    |
| 1.    | Диагностическая контрольная работа. |                                          | 16.09                                                            |           |           |                          |                    |
| 2.    | Предложение                         | 21 час                                   |                                                                  | 7.09      | 28.09     |                          |                    |
| 3.    |                                     |                                          | 06.10                                                            |           |           |                          |                    |
| 4.    | Слово в языке и речи                | 14 часов                                 | 26.10                                                            |           |           |                          |                    |
| 5.    | Части речи<br>Имя существительное   | 97 часов<br>31 час                       |                                                                  |           |           |                          |                    |
| 6.    |                                     |                                          |                                                                  |           | 18.11     |                          |                    |
| 7.    |                                     |                                          |                                                                  |           | 15.12     |                          |                    |
| 8.    |                                     |                                          | 21.12                                                            |           |           |                          |                    |
| 9.    | Имя прилагательное                  | 24 часа                                  |                                                                  |           | 20.01     |                          |                    |
| 10.   |                                     |                                          |                                                                  | 02.02     |           |                          |                    |
| 11.   |                                     |                                          |                                                                  |           | 16.02     |                          |                    |
| 12.   |                                     |                                          | 01.03                                                            |           |           |                          |                    |
| 13.   | Местоимение                         | 7 часов                                  |                                                                  | 10.03     |           |                          |                    |
| 14.   |                                     |                                          | 15.03                                                            |           |           |                          |                    |
| 15.   | Глагол                              | 35 часов                                 | 06.04                                                            |           |           |                          |                    |
| 16.   |                                     |                                          |                                                                  | 12.04     |           |                          |                    |
| 17.   |                                     |                                          |                                                                  |           |           |                          |                    |
| 18.   |                                     |                                          |                                                                  |           |           | 27.04                    |                    |
| 19.   |                                     |                                          |                                                                  |           |           | 24.05                    | 05.05              |
| 20.   |                                     |                                          | 19.05                                                            |           |           |                          |                    |

Календарно - тематическое планирование по русскому языку.

| № п/п            | Тема урока                                                                                                     | Кол-во часов | Дата проведения |          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                  |                                                                                                                |              | По плану        | По факту |
| I четверть- 34 ч |                                                                                                                |              |                 |          |
| 1. –<br>2.       | Язык и речь. Формулы вежливости. С. 6 упр 1-4                                                                  | 2            | 1.09<br>2.09    |          |
| 3.               | Текст и его план. С.8-9 упр. 5-7                                                                               | 1            | 6.09            |          |
| 4.               | Р/Р.<br>Изложение текста по вопросам. С.10 упр.8                                                               | 1            | 7.09            |          |
| 5.               | Работа над ошибками, допущенными в изложении.<br>Типы текстов.<br>С. 11-12 Упр.9-10                            | 1            | 8.09            |          |
| 6.               | Предложение как единица речи.<br>С.13 упр.12, 13,                                                              | 1            | 9.09            |          |
| 7.               | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.<br>С.14 упр 14-18                                        | 1            | 13.09           |          |
| 8.               | Диалог. Обращение.<br>С. 16 упр.19-22                                                                          | 1            | 14.09           |          |
| 9.               | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.<br>С.18 упр23-25                               | 1            | 15.09           |          |
| 10.              | Диагностическая контрольная работа.<br>Контрольный диктант с грамматическим заданием.                          | 1            | 16.09           |          |
| 11.              | Работа над ошибками, допущенными в диагностической контрольной работе.                                         | 1            | 20.09           |          |
| 12.              | Распространенные и нераспространенные предложения.<br>С.19 упр 25-27                                           | 1            | 21.09           |          |
| 13.              | Словосочетание.<br>С.22 упр. 28-31                                                                             | 1            | 22.09           |          |
| 14.              | Предложение. Понятие об однородных членах предложения.<br>С. 26-28 упр. 32-38                                  | 1            | 23.09           |          |
| 15.              | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br>С.30 упр. 39-45 | 1            | 27.09           |          |
| 16.              | Р/Р.<br>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».                                                    | 1            | 28.09           |          |

|                      |                                                                                                                              |   |                |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|
|                      | С. 34 упр. 48                                                                                                                |   |                |  |
| 17.                  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br>С. 34 упр 46, 47  | 1 | 29.09          |  |
| 18.                  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.<br>С. 36 упр 49-52                     | 1 | 30.09.         |  |
| 19. –<br>20.         | Сложное предложение и предложение с однородными членами.<br>С. 38 упр 53-56                                                  | 1 | 04.10<br>05.10 |  |
| 21.                  | Контрольный диктант<br>по теме «Предложение».                                                                                | 1 | 06.10          |  |
| Слово в языке и речи |                                                                                                                              |   |                |  |
| 22.                  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Слово и его лексическое значение.<br>С. 42 упр. 57-61               | 1 | 07.10          |  |
| 23.                  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.<br>Заемствованные слова. Устаревшие слова.<br>С. 44 упр.62-68         | 1 | 11.10          |  |
| 24.                  | Синонимы, антонимы, омонимы. С. 47 упр. 69-73 Фразеологизмы.<br>Обобщение знаний о лексических группах слов. С. 49 упр.74-76 | 1 | 12. 10         |  |
| 25.                  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.<br>С. 51 упр. 77-81                                                       | 1 | 13. 10         |  |
| 26.                  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.<br>С.53 упр. 82-88                                                        | 1 | 14. 10         |  |
| 27.                  | Правописание гласных и согласных в корнях слов.<br>С. 56 упр.89-92                                                           | 1 | 18. 10         |  |
| 28.                  | Правописание гласных и согласных, удвоенных согласных в корнях слов.<br>С. 58 упр.93-101                                     | 1 | 19. 10         |  |
| 29.                  | Правописание приставок и суффиксов.<br>С. 62 упр. 103-105                                                                    | 1 | 20. 10         |  |
| 30.                  | Разделительные твердый и мягкий знаки.<br>С. 64 упр. 106-110                                                                 | 1 | 21. 10         |  |
| 31.                  | Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных<br>С. 67 упр. 111-117 | 1 | 25. 10         |  |
| 32.                  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».                                                          | 1 | 26. 10         |  |
| 33.                  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.<br>Имя числительное. Глагол.                                                    | 1 | 27. 10         |  |

|                                            |                                                                                                                                               |   |       |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                            | С. 70 упр. 118-123                                                                                                                            |   |       |  |
| 34. –                                      | Наречие как часть речи.<br>С. 73 упр 124-132                                                                                                  | 1 | 28.10 |  |
| 2 четверть – 28 час<br>Имя существительное |                                                                                                                                               |   |       |  |
| 35.                                        | Наречие как часть речи.<br>С. 73 упр 124-132                                                                                                  | 1 | 08.11 |  |
| 36.                                        | Распознавание падежей имен существительных.<br>С. 80 упр.135-138                                                                              | 1 | 09.11 |  |
| 37.                                        | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.<br>С. 83 упр. 139-144       | 1 | 10.11 |  |
| 38.                                        | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.<br>С. 85 упр.145-146    | 1 | 11.11 |  |
| 39.                                        | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные<br>С. 86 упр 147-1521 | 1 | 15.11 |  |
| 40.                                        | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.<br>С. 89 упр. 153-157                                                 | 1 | 16.11 |  |
| 41.                                        | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.<br>С. 91 упр 158-160                                                          | 1 | 17.11 |  |
| 42.                                        | Р/Р.<br>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».<br>С. 92 упр.161                                                                    | 1 | 18.11 |  |
| 43.                                        | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.<br>2-е склонение имен существительных<br>С. 93 упр 162-165                                      | 1 | 22.11 |  |
| 44.                                        | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.<br>С. 95 упр.166-168                                                   | 1 | 23.11 |  |
| 45.                                        | 3-е склонение имен существительных.<br>С. 96 упр.169-173                                                                                      | 1 | 24.11 |  |
| 46.                                        | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.<br>С.98 упр 174-175                                                    | 1 | 25.11 |  |
| 47.                                        | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени                                                                                          | 1 | 29.11 |  |

|     |                                                                                                                                                                                |   |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|     | существительного. С. 99 упр. 176-180                                                                                                                                           |   |       |  |
| 48. | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.<br>С. 102 упр. 181-184 | 1 | 30.11 |  |
| 49. | Именительный и винительный падежи.<br>С.105 упр. 185-190                                                                                                                       | 1 | 01.12 |  |
| 50. | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.<br>С. 107 упр 191-200                                                                                        | 1 | 02.12 |  |
| 51. | Урок 58.<br>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных<br>С. 111 упр.201-207                                                             | 1 | 06.12 |  |
| 52. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.<br>С. 113 упр.208-212                                                                                          | 1 | 07.12 |  |
| 53. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.<br>Стр. 115 упр 213-218                                                 | 1 | 08.12 |  |
| 54. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.<br>С. 117 упр.219-226                                                                          | 1 | 09.12 |  |
| 55. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.<br>С.121 упр 227-230                                                                                          | 1 | 13.12 |  |
| 56. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном и предложном падеже.<br>С. 123 упр 231-233                                                             | 1 | 14.12 |  |
| 57. | Р/Р.<br>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».<br>Стр. 130 упр 247                                                                                                  | 1 | 15.12 |  |
| 58. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.<br>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.<br>С. 124 упр 234-238                           | 1 | 16.12 |  |
| 59. | Правописание безударных. окончаний имён существительных во всех падежах.<br>С.127 упр. 239-246                                                                                 | 1 | 20.12 |  |
| 60. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».                                                            | 1 | 21.12 |  |



|     |                                                                                                                                                  |   |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 61. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.                                                                                         | 1 | 22.12 |  |
| 62. | Склонение имён существительных во множественном числе.<br>С.131 упр.248-252                                                                      | 1 | 23.12 |  |
|     | 3 четверть - 40 час                                                                                                                              |   |       |  |
| 63. | Именительный падеж имён существительных множественного числа. С. 133 упр. 253-256                                                                | 1 | 10.01 |  |
| 64. | Родительный падеж имён существительных множественного числа.<br>С. 135 упр. 257-264                                                              | 1 | 11.01 |  |
| 65. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.<br>С.138 упр 265-268.                                     | 1 | 12.01 |  |
| 66. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.<br>С. 139 упр. 269-275                                     | 1 | 13.01 |  |
| 67. | Имя прилагательное<br>Имя прилагательное как часть речи.<br>С. 4 упр. 1-7                                                                        | 1 | 17.01 |  |
| 68. | Род и число имён прилагательных.<br>С. 7 упр 8-15                                                                                                | 1 | 18.01 |  |
| 69. | Склонение имён прилагательных.<br>С. 10 упр 16-20                                                                                                | 1 | 19.01 |  |
| 70. | Р/Р.<br>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».<br>С. 13 упр 21                                               | 1 | 20.01 |  |
| 71. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.<br>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.<br>С. 14 упр 23-28 | 1 | 24.01 |  |
| 72. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.<br>С. 17 упр 29-32                                    | 1 | 25.01 |  |
| 73. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.<br>С. 19 упр 33-37                                     | 1 | 26.01 |  |
| 74. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.<br>С. 20 упр 38-41                                       | 1 | 27.01 |  |

|     |                                                                                                                                |   |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 75. | Именительный, винительный, родительный падежи.<br>Стр. 22 упр. 42-49                                                           | 1 | 31.01 |  |
| 76. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.<br>С. 25 упр 50-56    | 1 | 01.02 |  |
| 77. | Р/Р. Изложение описательного текста.<br>С. 27 упр 57                                                                           | 1 | 02.02 |  |
| 78. | Работа над ошибками, допущенными в изложении.<br>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 03.02 |  |
| 79. | Склонение имён прилагательных женского рода.<br>С. 29 упр. 58-59                                                               | 1 | 07.02 |  |
| 80. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.<br>С. 30 упр 60-64                                        | 1 | 08.02 |  |
| 81. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.<br>С. 32 упр.65-70                 | 1 | 09.02 |  |
| 82. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.<br>С.34 упр. 71-77                                        | 1 | 10.02 |  |
| 83. | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.<br>С. 37 упр. 78-79                                          | 1 | 14.02 |  |
| 84. | Склонение имён прилагательных во множественном числе.<br>С. 38 упр 80-84                                                       | 1 | 15.02 |  |
| 85. | Р/Р. Сочинение - отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».<br>С. 40 упр. 85                                              | 1 | 16.02 |  |
| 86. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.<br>Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.   | 1 | 17.02 |  |
| 87. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.<br>С. 43 упр 90-94                                   | 1 | 21.02 |  |
| 88. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.<br>С. 45 упр 95-99                                   | 1 | 22.02 |  |
| 89. | Обобщение по теме «Имя прилагательное».<br>С. 47 упр 100-107                                                                   | 1 | 28.02 |  |

|                   |                                                                                                                                                              |   |                |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|
| 90.               | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».                                                                                                            | 1 | 01.03          |  |
| 91.               | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.                                                                                                     | 1 | 02.03          |  |
| 92.               | Местоимение<br>Местоимение как часть речи.<br>С.52 упр 108-111                                                                                               | 1 | 03.03          |  |
| 93.               | Личные местоимения.<br>Стр 54 упр 112-117                                                                                                                    | 1 | 07.03          |  |
| 94.               | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.<br>С. 56 упр 118-125                                                                               | 1 | 09.03          |  |
| 95.               | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.<br>Стр. 60 упр 126-130 Р/Р.<br>Изложение повествовательного текста с элементами описания<br>С. 65 упр 138 | 1 | 10.03          |  |
| 96.               | Работа над ошибками, допущенными в изложении<br>Изменение личных местоимений по падежам.<br>С. 62 упр. 131-137                                               | 1 | 14.03          |  |
| 97.               | Контрольный диктант по теме «Местоимение».                                                                                                                   | 1 | 15.03          |  |
| 98.               | Работа над ошибками, допущенными в изложении и контрольном диктанте.                                                                                         | 1 | 16.03          |  |
| 99.               | Глагол<br>Роль глаголов в языке.<br>С. 68 упр 139-145                                                                                                        | 1 | 17.03<br>21.03 |  |
| 100. –<br>101. –  | Изменение глаголов по временам.<br>С. 71 упр 146-147                                                                                                         | 2 | 22.03<br>23.03 |  |
| 102.              | Неопределённая форма глагола.<br>С. 72 упр 148-153                                                                                                           | 1 | 24.03          |  |
| 4 четверть - 31 ч |                                                                                                                                                              |   |                |  |
| 103.              | Неопределённая форма глагола.<br>С. 74 упр 154-156                                                                                                           | 1 | 04.04.         |  |
| 104.              | Изменение глаголов по временам.<br>С. 76 упр 157-161                                                                                                         | 1 | 05.04          |  |
| 105.              | Контрольный диктант по теме «Части речи»                                                                                                                     | 1 | 06.04          |  |
| 106.              | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                                  | 1 | 07.04          |  |
| 107.              | Спряжение глаголов.<br>С. 80 упр 163-169                                                                                                                     | 1 | 11.04          |  |
| 108.              | Урок .Р/Р.<br>Изложение повествовательного текста по цитатному плану. С. 79 упр 162                                                                          | 1 | 12.04          |  |

|      |                                                                                                       |   |       |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 109. | Работа над ошибками, допущенными в изложении.<br>Спряжение глаголов.<br>С. 84-упр 171-179             | 1 | 13.04 |  |
| 110. | Спряжение глаголов.<br>С. 84-упр 171-179                                                              | 1 | 14.04 |  |
| 111. | I и II спряжение глаголов будущего времени.<br>С. 89 упр 183-188                                      | 1 | 18.04 |  |
| 112. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.<br>С. 93 упр 189-192 | 1 | 19.04 |  |
| 113. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.<br>С. 95 упр 193-197 | 1 | 20.04 |  |
| 114. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.<br>С. 97 упр 198-200 | 1 | 21.04 |  |
| 115. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.<br>С. 99 упр 201-209 | 1 | 25.04 |  |
| 116. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.<br>С. 104 упр 216-221                                | 1 | 26.04 |  |
| 117. | Промежуточная аттестация.                                                                             | 1 | 27.04 |  |
| 118. | Составление рассказа по серии картинок.<br>Стр 108 упр 228                                            | 1 | 28.04 |  |
| 119. | Правописание глаголов в прошедшем времени.<br>Стр 109 упр 229                                         | 1 | 02.05 |  |
| 120. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.<br>Стр 110 упр 231-238                   | 1 | 03.05 |  |
| 121. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени                                           | 1 | 04.05 |  |
| 122. | Комплексная работа                                                                                    | 1 | 05.05 |  |
| 123. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.<br>Стр 113 упр 239-240               | 1 | 10.05 |  |
| 124. | Обобщение по теме «Глагол».<br>Стр 115 упр 243-252                                                    | 1 | 11.05 |  |
| 125. | Обобщение по теме «Глагол».<br>Стр 115 упр 243-252                                                    | 1 | 12.05 |  |
| 126. | Повторение. Язык. Речь. Текст.<br>С. 121 упр 254-260                                                  | 1 | 16.05 |  |

|       |                                                                                                      |   |       |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 127.  | Предложение и словосочетание.<br>С. 124 упр 261- 273                                                 | 1 | 17.05 |  |
| 128.  | Лексическое значение слова.<br>С. 128 упр 274-277                                                    | 1 | 18.05 |  |
| 129.  | Диктант по теме «Правописание»                                                                       | 1 | 19.05 |  |
| 130.  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте                                              | 1 | 23.05 |  |
| 131.  | Части речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».<br>С. 135 упр 295-309 | 1 | 24.05 |  |
| 132.  | Работа над ошибками, допущенными сочинении.<br>Звуки и буквы. С.143 упр 323-326<br>Стр 128 упр 278   | 1 | 25.05 |  |
| 133 . | Состав слова.<br>С. 130 упр 279-294                                                                  | 1 | 26.05 |  |

Модуль «Школьный урок»

| №  | Тема (раздел)          | Кол-во часов | Формы построения уроков                                                                       | Материально-техническое (оборудование)                                                          | Воспитательный потенциал раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Предложение            | 21 час       | Урок изучения новых знаний<br>Урок-путешествие<br>Урок закрепления знаний                     | Мультимедийный комплекс<br>CD «Тренажер по русскому языку»<br>Электронное приложение к учебнику | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).<br>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.<br>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.<br>Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). |
| 2. | Слово в языке и в речи | 14 часов     | Урок изучения новых знаний<br>Нетрадиционный урок<br>Урок закрепления знаний<br>Урок контроля | Мультимедийный комплекс<br>CD «Тренажер по русскому языку»<br>Электронное приложение к учебнику | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.<br>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.<br>Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.                                                                                                                       |
| 3. | Имя существительное    | 31 час       | Урок изучения новых знаний<br>Нетрадиционный урок<br>Урок закрепления знаний                  | Мультимедийный комплекс<br>CD «Тренажер по русскому языку»<br>Электронное приложение к учебнику | Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).<br>Побуждение обучающихся                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                    |          |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |          | Урок контроля                                                                                 |                                                                                                 | соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | Имя прилагательное | 24 часа  | Урок изучения новых знаний<br>Урок-практикум<br>Урок закрепления знаний<br>Урок контроля      | Мультимедийный комплекс<br>CD «Тренажер по русскому языку»<br>Электронное приложение к учебнику | Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.<br>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. |
| 5. | Местоимение        | 7 часов  | Урок изучения новых знаний<br>Нетрадиционный урок<br>Урок закрепления знаний<br>Урок контроля | Мультимедийный комплекс<br>CD «Тренажер по русскому языку»<br>Электронное приложение к учебнику | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. | Глагол             | 35 часов |                                                                                               | Мультимедийный комплекс<br>CD «Тренажер по русскому языку»<br>Электронное приложение к учебнику | Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.                                                                                                                                                                                                                    |
| 7. | Повторение         | 8 часов  |                                                                                               | Мультимедийный комплекс                                                                         | Формирование навыка орфографической грамотности,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>CD «Тренажер по русскому языку»<br/>Электронное приложение к учебнику</p> | <p>как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|