

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ростовской области
«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«Рассмотрено»
Руководитель МО

/_____
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»
Председатель МС

/_____
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
и.о. директора школы-
интерната
_____ И.И.Бугаенко
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
русский язык
2022 – 2023 учебный год.

Учитель **Овчинникова Наталья Геннадьевна,**
высшая квалификационная категория
Класс **6**

г. Новошахтинск
2022 г.

Пояснительная записка
Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ от 31.12.2015 №1577 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната.

Данная программа по русскому языку для 6 класса создана на основе программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской, С.Г. Бархудова 5-9 класс, , М.: Просвещение,2021год.

Сроки реализации программы – 1 учебный год

Данная программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю), фактически 199 часов (сокращено количество уроков «Повторение» в конце учебного года) в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Цели изучения предмета:

- ✓ осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- ✓ овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- ✓ овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- ✓ совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- ✓ совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- ✓ развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты учебного предмета

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные:

включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;

- б) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

Обучающийся получит возможность:

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;
- 10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
- 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
- 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
- 6) развивать связную устную и письменную речь;
- 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Предметные:

Обучающийся получит возможность:

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и

более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык. Речь. Общение. 3 ч.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе 13 ч. (11+2)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст (5 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Обучающиеся научатся роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получают возможность научиться обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Лексика и фразеология. Культура речи 16 ч. (14+2)

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающиеся научатся определять общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся получают возможность научиться пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование и орфография. Культура речи 31 ч. (25+6)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Обучающиеся научатся определять способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся получат возможность научиться производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное 24ч. (21+3)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

Обучающиеся получат возможность научиться различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Имя прилагательное. Культура речи 25 ч. (21+4)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся получат возможность научиться различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Имя числительное. Культура речи 18 ч. (17+1)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся получат возможность научиться различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Местоимение. Культура речи 27 ч. (21+6)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся получают возможность научиться различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Глагол. Культура речи 29 ч. (25+4)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся получают возможность научиться различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Повторение изученного в 6 классе 13 ч. (11+2)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Итоговая контрольная работа.

Обучающиеся научатся определять изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получают возможность научиться обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Контрольная работа
1.	Язык, речь, общение	3				
2.	Повторение изученного в 5 классе	13	1	1		1
3.	Текст	5				
4.	Лексика и фразеология	16	1	1		1
5.	Словообразование	31	1	2	1	1
6.	Морфология. Имя существительное	23	2	1		1
7.	Имя прилагательное	25	1	2	1	1
8.	Имя числительное	18	1			1
9.	Местоимение	27	1	2		1
10.	Глагол	29	1	2	1	2
11.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	9				1
	Итого	199	9	11	3	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	К.ч	Дата проведения	
			по плану	дано
Язык. Речь. Общение				
1.	Русский язык - один из развитых языков мира	1	01.09	
2.	Язык, речь, общение.	1	01.09	
3.	Ситуация общения.	1	02.09	
Повторяем. Изучаем				
4.	Фонетика. Орфоэпия	1	05.09	
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	06.09	
6.	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	07.09	
7.	Орфограммы в окончаниях слов.	1	08.09	
8.	Сочинение на тему: «Интересная встреча»	1	08.09	
9.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	09.09	
10.	Диагностическая работа	1	12.09	
11.	Простое предложение. Знаки препинания.	1	13.09	
12.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	14.09	

13.	Синтаксический разбор предложений.	1	15.09	
14.	Прямая речь. Диалог.	1	15.09	
15.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	16.09	
16.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	19.09	
Текст				
17.	Текст, его особенности.	1	20.09	
18.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	21.09	
19.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1	22.09	
20.	Текст и стили речи. Основные признаки текста.	1	22.09	
21.	Официально- деловой стиль речи.	1	23.09	
Лексика и фразеология				
22.	Слово и его лексическое значение.	1	26.09	
23.	Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1	27.09	
24.	Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1	28.09	
25.	Общеупотребительные слова.	1	29.09	
26.	Профессионализмы.	1	29.09	
27.	Диалектизмы.	1	30.09	
28.	Жаргонизмы	1	03.10	
29.	Эмоционально окрашенные слова	1	04.10	
30.	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1	05.10	

31.	Новые и устаревшие слова	1	06.10	
32.	Словари. Лексический разбор слова.	1	06.10	
33.	Повторение по теме «Лексика»	1	07.10	
34.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1	10.10	
35.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Фразеологизмы.	1	11.10	
36.	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».	1	12.10	
37.	Контрольный тест по теме «Фразеология».	1	13.10	
Словообразование. Орфография. Культура речи				
38.	Морфемика и словообразование.	1	13.10	
39.	Р/р. Описание помещения.	1	14.10	
40.	Основные способы образования слов в русском языке.	1	17.10	
41.	Основные способы образования слов в русском языке.	1	18.10	
42.	Этимология слов. Этимологические словари.	1	19.10	
43.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	1	20.10	
44.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	1	20.10	
45.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС-	1	21.10	

	// -КАС-.			
46.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-.	1	24.10	
47.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР-// -ГАР-.	1	25.10	
48.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР-// -ГАР-.	1	26.10	
49.	Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-	1	27.10	
50.	Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-	1	27.10	
51.	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок	1	28.10	
52.	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок	1	07.11	
53.	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	08.11	
54.	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	09.11	
55.	Значение приставки ПРИ-.	1	10.11	
56.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	1	10.11	
57.	Р.Р. Выборочное изложение.	1	11.11	
58.	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах.	1	14.11	
59.	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах.	1	15.11	
60.	Сложносокращенные слова.	1	16.11	
61.	Сложносокращенные слова.		17.11	
62.	Грамматические категории аббревиатур.	1	17.11	
63..	Р.Р.Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	18.11	

64.	Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	21.11	
65.	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1	22.11	
66.	Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест.	1	23.11	
67.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».	1	24.11	
68.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	24.11	
Морфология. Орфография. Культура речи				
69.	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	1	25.11	
70.	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	1	28.11	
71.	Разносклоняемые имена существительные.	1	29.11	
72.	Разносклоняемые имена существительные.	1	30.11	
73.	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	01.12	
74.	Несклоняемые имена существительные.	1	01.12	
75.	Род несклоняемых имен существительных.	1	02.12	
76.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	05.12	
77.	Анализ контрольного диктанта	1	06.12	
78.	Имена существительные общего рода.	1	07.12	
79.	Морфологический разбор существительных.	1	08.12	
80.	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям.	1	08.12	
81.	НЕ с существительными.	1	09.12	

82.	НЕ с существительными.	1	12.12	
83.	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	13.12	
84.	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	14.12	
85.	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	1	15.12	
86.	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	1	15.12	
87.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	16.12	
88.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	19.12	
89.	Контрольный тест по теме «Имя существительное».	1	20.12	
90.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	21.12	
91.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	22.12	
Имя прилагательное				
92.	Имя прилагательное как часть речи.	1	23.12	
93.	Р.Р. Описание природы. Написание сочинения-описания природы.	1	09.01	
94.	Р.Р. Описание природы. Написание сочинения-описания природы.	1	10.01	
95.	Степени сравнения имен прилагательных.	1	11.01	
96.	Степени сравнения имен прилагательных.	1	12.01	

97.	Разряды имен прилагательных	1	12.01	
98.	Качественные прилагательные.	1	13.01	
99.	Относительные прилагательные.	1	16.01	
100.	Относительные прилагательные.	1	17.01	
101.	Притяжательные прилагательные	1	18.01	
102.	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	1	19.01	
103.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	19.01	
104.	НЕ с прилагательными.	1	20.01	
105.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1	23.01	
106.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1	24.01	
107.	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	25.01	
108.	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	26.01	
109.	Р.Р.Написание сочинения-описания по картине Крымова «Зимний вечер».	1	26.01	
110.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	27.01	
111.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	30.01	
112.	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК- .	1	31.01	
113.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	01.02	
114.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	02.02	
115.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест.	1	02.02	
116.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по	1	03.02	

	теме «Имя прилагательное».			
Имя числительное				
117.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	1	06.02	
118.	Простые и составные числительные.	1	07.02	
119.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	08.02	
120.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	09.02	
121.	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	1	09.02	
122.	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	1	10.02	
123.	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1	13.02	
124.	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1	14.02	
125.	Числительные, обозначающие целые числа.	1	15.02	
126.	Числительные, обозначающие целые числа.	1	16.02	
127.	Дробные числительные.	1	16.02	
128.	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1	17.02	
129.	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1	20.02	
130.	Морфологический разбор имени числительного.	1	21.02	

131.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	22.02	
132.	Контрольный тест по теме «Имя числительное».	1	27.02	
133.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1	28.02	
134.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	01.03	
Местоимение				
135.	Местоимение как часть речи.	1	02.03	
136.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	02.03	
137.	Особенности склонения личных местоимений.	1	03.03	
138.	Возвратное местоимение себя.	1	06.03	
139.	Р.Р. Составление рассказа от первого лица.	1	07.03	
140.	Вопросительные местоимения.	1	09.03	
141.	Относительные местоимения.	1	09.03	
142.	Вопросительные и относительные местоимения	1	10.03	
143.	Неопределенные местоимения.	1	13.03	
144.	Неопределенные местоимения.	1	14.03	
145.	Отрицательные местоимения.	1	15.03	
146.	Отрицательные местоимения.	1	16.03	
147.	Притяжательные местоимения.	1	16.03	
148.	Переход личных местоимений в притяжательные.	1	17.03	
149.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение.	1	20.03	
150.		1	21.03	

	Рассуждение.			
151.	Указательные местоимения.	1	22.03	
152.	Определительные местоимения.	1	23.03	
153.	Определительные местоимения.	1	23.03	
154.	Местоимения и другие части речи.	1	24.03	
155.	Местоимения и другие части речи.	1	03.04	
156.	Морфологический разбор местоимений.	1	04.04	
157.	Морфологический разбор местоимений.	1	05.04	
158.	Контрольный тест по теме «Местоимение».	1	06.04	
159.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1	06.04	
160.	Работа над ошибками	1	07.04	
161.	Повторение изученного материала по теме «Местоимение».	1	10.04	
Глагол				
162.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	11.04	
163.	Повторение спряжения глаголов и личных окончаний.	1	12.04	
164.	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1	13.04	
165.	Разноспрягаемые глаголы.	1	13.04	
166.	Разноспрягаемые глаголы.	1	14.04	
167.	Глаголы переходные и непереходные.	1	17.04	
168.	Глаголы переходные и непереходные.	1	18.04	

169	Наклонение глагола.	1	19.04	
170	Изявительное наклонение.	1	20.04	
171	Р.Р. Написание сжатого изложения.	1	20.04	
172	Условное наклонение.	1	21.04	
173	Условное наклонение.	1	24.04	
174	Повелительное наклонение.	1	25.04	
175	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1	26.04	
176	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	27.04	
177	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	27.04	
178	Употребление наклонений глагола.	1	28.04	
179	Употребление наклонений глагола.	1	02.05	
180	Безличные глаголы.	1	03.05	
181	Безличные глаголы.	1	04.05	
182	Промежуточная итоговая аттестация.	1	04.05	
183	Морфологический разбор глагола.	1	05.05	
184	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1	10.05	
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	11.05	
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	11.05	
187	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	12.05	
188	Контрольный тест по теме «Глагол».	1	15.05	

189	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	16.05	
190	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	17.05	
Повторение				
191	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.	1	18.05	
192	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	18.05	
193	Пунктуация.	1	19.05	
194	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	1	22.05	
195	Итоговая контрольная работа.	1	23.05	
196	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	1	24.05	
197	Лексика и фразеология.	1	25.05	
198	Словообразование.	1	25.05	
199	Морфология.	1	26.05	