

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ростовской области
«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/_____
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»
Председатель МС
_____/_____
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
и.о. директора школы-
интерната
_____ И.И.Бугаенко
Приказ № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
русский язык
2022 – 2023 учебный год.

Учитель **Лазарева Ирина Николаевна,**
высшая квалификационная категория
Класс **8**

г. Новошахтинск

2022 г.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ от 31.12.2015 №1577 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната.
Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана-Граф, 2014.

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 8 класс» под ред. А.Д. Шмелева, М. Вентана-Граф, 2017 г

Рабочая программа рассчитана на 3 часа (102 ч.): 3ч.

Количество часов по годовому календарному графику – 99 часов. Для прохождения программы объединены темы по повторению в конце учебного года: «Обобщение изученного».

Цели изучения предмета русский язык:

- формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции на основе компетентностного подхода:

- овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

- на основе овладения необходимыми знаниями о языке как основной знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Основные задачи учебного курса:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Планируемые результаты изучения учебного курса русского языка в 8 классе.

Личностные:

обучающийся научится понимать значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

обучающийся получит возможность приобрести достаточный объём словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

обучающийся научится владеть всеми видами речевой деятельности:• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

обучающийся получит возможность овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;•сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств

говoreние и письмо

•обучающийся научится определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;• воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)• создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения•

обучающийся получит возможность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;• участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Предметные:

обучающийся научится

- представлять основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;- базовым понятиям лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи- основным стилистическим ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основным нормам русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическими пунктуационным), нормам речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

Обучающийся получит возможность научиться

- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.
- проведению различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

Содержание учебного материала

1. Введение. Русский язык в семье славянских языков (1 час)

2. Язык. Правописание. Культура речи. (93 ч)

Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах (10ч)

Синтаксис и пунктуация (83 ч.) Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.(6 ч.)

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (1 ч.) Синтаксическая структура простого предложения.

Двусоставные предложения (14 ч.)

Главные члены двусоставного предложения (5 ч.). Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (9 ч.): определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения (15 ч.). Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. (15 ч.)

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Простые осложнённые предложения (41ч.)

Предложения с однородными членами. (12 ч.) Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами (14 ч.). Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями. (15 ч.)

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций

Предложения с прямой речью. (6 ч.)

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

3. Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах (6ч.)

График выполнения практической части программы.

/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			изложение	сочинение	контр. раб.	диктант
1.	Раздел «Русский язык в современном мире»	21 часов	17.10.			16.09.
2	Глава 2 «Диалог культур»	29 часов	09.12.	22.11. 16.01.	18.11.	20.12.
11	Глава 3 «Национальный, государственный и межнациональный язык»	24 часа	03.03. 14.03.	06.02. 10.03.		21.02.
20	Глава 4 «Русский язык в	25 часов	18.04.			19.05.

	мире»					
--	-------	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс.

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов.	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Русский язык в современном мире. Морфемика и словообразование.	1	02.09.	
2.	Морфемный состав слова и способы словообразования.	1	05.09.	
3.	Группы слов по происхождению и употреблению.	2	06.09.	
4.			09.09.	
5.	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению. Морфология.	1	12.09.	
6.	Система частей речи в русском языке.	1	13.09.	
7.	Диагностическая контрольная работа. Анализ контрольных работ.	2	16.09.	
8.			19.09.	
9.	Синтаксис. Виды словосочетаний и предложений.	2	20.09.	
10.			23.09.	
11.	Интонация и порядок слов в предложении.	1	26.09.	
12.	Правописание служебных слов.	3	27.09.	
13.			30.09.	
14.			03.10.	
15.	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий.	1	04.10.	
16.	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	2	07.10.	
17.			10.10.	
18.	Текст в устной и письменной речи.	1	11.10.	
19.	Р/Р Говорим без ошибок. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	14.10.	
20.	Р/Р Сжатое изложение.	1	17.10.	
21.	Комплексное повторение главы 1.	1	18.10.	
22.	Глава 2. Диалог культур.	1	21.10.	
23.	Простые двусоставные и односоставные предложения.	1	24.10.	
24.	Определённо-личные предложения.	1	25.10.	
25.	Неопределённо-личные предложения.	1	28.10.	
26.	Обобщённо-личные предложения.	1	07.11.	
27.	Безличные предложения.	2	08.11.	
28.			11.11.	

29.	Назывные предложения.	1	14.11.	
30.	Неполные предложения.	1	15.11.	
31.	Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения».	1	18.11.	
32.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	21.11.	
33.	Р/Р Сочинение по картине Б.М.Кустодиева.	1	22.11.	
34.	35. Правописание. Гласные и согласные в корне слова.	2	25.11.	
			28.11.	
36.	37. Правописание приставок.	2	29.11.	
			02.12.	
38.	39. Правописание Н-НН в разных частях речи.	2	05.12.	
			06.12.	
40.	Р/Р Сжатое изложение.	1	09.12.	
41.	42. Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи.	2	12.12.	
			13.12.	
43.	Закрепление темы.	1	16.12.	
44.	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка.	1	19.12.	
45.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения. Правописание».	1	20.12.	
46.	Анализ диктанта.	1	23.12.	
47.	Р/Р Интервью.	1	09.01.	
48.	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1	10.01.	
49.	Комплексное повторение главы 2.	1	13.01.	
50.	Р/Р Сочинение о народных традициях.	1	16.01.	
51.	Глава 3.Национальный, государственный и межнациональный язык.	1	17.01.	
52.	Осложнённое простое предложение.	1	20.01.	
53.	54. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению.	1	23.01.	
54.	Обращения.	1	24.01.	
55.	Однородные члены предложения.	1	27.01.	
56.	Однородные и неоднородные определения.	1	30.01.	
57.	Союзы при однородных членах.	1	31.01.	
58.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	03.02.	
59.	Р/Р Сочинение-описание картины К.С.Малевича.	1	06.02.	
60.	Тире в неполном предложении.	1	07.02.	
61.	62. Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях.	2	10.02.	
			13.02.	
63.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	14.02.	

64.	Знаки препинания при однородных членах с союзами.	1	17.02.	
65.	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1	20.02	
66.	Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».	1	21.02.	
67.	Анализ диктанта.	1	27.02.	
68.	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка.	1	28.02.	
69.	Р/Р Изложение под аудиозапись.	1	03.03.	
70.	Официально-деловой стиль: доверенность.	1	06.03.	
71.	Р/Р Говорим без ошибок. Использование обращений в речи. Использование вводных конструкций в речи.	1	07.03.	
72.	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему.	1	10.03.	
73.	Комплексное повторение главы 3.	1	13.03.	
74.	Р/Р Сжатое изложение под аудиозапись.	1	14.03.	
75.	Глава 4. Русский язык в мире. Комплексная работа с текстом.	1	17.03.	
76.	Предложения с обособленными членами предложения.	1	20.03.	
77.	Обособленные определения.	2	21.03.	
78.			24.03.	
79.	Обособленные приложения.	2	03.04.	
80.			04.04.	
81.	Обособленные обстоятельства.	2	07.04.	
82.			10.04.	
83.	Ограничительно-выделительные обороты.	1	11.04.	
84.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	2	14.04.	
85.			17.04.	
86.	Р/Р Сжатое изложение. (промежуточная аттестация)	1	18.04.	
	Правописание.			
87.	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	1	21.04.	
88.	Обособленные несогласованные определения.	2	24.04	
89.			25.04.	
90.	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	1	28.04.	
91.	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	1	02.05.	
92.	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения.	1	05.05.	

93.	Р/Р Говорим без ошибок. Научный стиль речи: реферат, доклад.	1	12.05.	
94.	Этичность речевого общения.	1	15.05.	
95.	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения.	1	16.05.	
96.	Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения».	2	19.05.	
97.	Работа над ошибками.		22.05.	
98.	Комплексное повторение главы 4.	1	23.05.	
99.	Обобщение и систематизация изученного.	1	26.05.	

Модуль «Школьный урок»

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Формы построения уроков	Материально-техническое (оборудование)	Воспитательный потенциал раздела
1	Русский язык в современном мире.	11	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником.	Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998 Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2010 Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006 Шапиро Н.А. http://www.grammar.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
2	Повторение изученного.	17	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником.	Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998 Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2010 Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006 Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
3	Синтаксис и пунктуация.	59	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в	Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998 Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2010	Овладение русским языком, формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все

			парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником.	Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006 Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000 http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.	областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
4	Чужая речь.	6	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником.	Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998 Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2010 Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006 Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000 http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
5	Повторение изученного.	6	Урок-эксперимент, урок-игра,	Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998 Антонова С.В., Гулякова Т.И.	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и

			<p>аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником.</p>	<p>Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2010 Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006 Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000 http://www.grammar.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.</p>	<p>истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p>
--	--	--	---	---	---