

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ростовской области
«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/_____

Протокол № _____

от «____» _____ 20__ г.

«Согласовано»

Председатель МС

_____/_____

Протокол № _____

от «____» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

И. о. директора школы-интерната

И.И.Бугаенко

Приказ № _____

от «____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
русский язык
2022 – 2023 учебный год.

Учитель **Лазарева Ирина Николаевна,**
высшая квалификационная категория

Класс **9**

г. Новошахтинск

2022 г.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ от 31.12.2015 №1577 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов Новошахтинской школы-интерната на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку (Стандарты второго поколения, 3-е издание, доработанное. Москва: «Просвещение» 2011), с учетом авторской программы Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана – Граф, 2014.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, С. Н. Митюрёв, Г. И. Кустова, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва. Русский язык. 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2018г.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа (102 ч.) Количество часов по годовому календарному графику – 99 часов. Для прохождения программы объединена тема 92 «Выразительные средства языка», тема 48 «Строение и типы сложноподчиненных предложений».

Цели изучения предмета русский язык:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя

речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Основные задачи учебного курса:

1. Дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;

2. Развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3. Формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Планируемые результаты изучения учебного курса русского языка в 9 классе.

Личностные:

обучающийся научится пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

обучающийся получит возможность приобрести достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

обучающийся научится владению всеми видами речевой деятельности:

- адекватному пониманию информации устного и письменного сообщения;

- владению разными видами чтения;

- адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров;

- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

обучающийся получит возможность научиться сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владеть разными видами монолога и диалога;

- соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Предметные:

обучающийся научится представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоению основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоению базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи ; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

обучающийся получит возможность научиться

- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимать коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета.

О языке и речи. (1ч +1ч+1ч+1ч.)

Повторение изученного в V-VIII классах (8ч + 1ч)
Сложное предложение. Культура речи (11 ч + 3 ч)
Сложносочинённые предложения (17 ч +4 ч)
Сложноподчинённые предложения (28 ч + 4 ч)
Бессоюзные сложные предложения.
Сложные предложения с различными видами связи . (14ч +5 ч)
Повторение и систематизация изученного в 9 классе (2 ч)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции:

- речь и речевое общение
- речевая деятельность : (аудирование, чтение, говорение ,письмо, поиск, анализ информации)
- текст (структура текста, виды информационной переработки текста, функционально-смысловые типы речи-Функциональные разновидности языка (язык художественной литературы, научный стиль, публицистический стиль, официально-деловой стиль)
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.
Общие сведения о языке (1ч.+1ч.+1ч.+1ч.) (Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты – Система языка .Повторение изученного в 5-8 классах (8+1ч.р/р)
Фонетика. Орфоэпия (Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение(повторение). Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средствсоздания ритма стихотворного текста. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных исогласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения)
Графика (Принципы русской графики. Соотношение звука и буквы (повторение- Морфемика. Словообразование (Повторение и обобщение изученного в 5–8 классах. Основные выразительные средства морфемики и словообразования)
Лексикология. Фразеология (Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Лексический анализслова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари)
-Морфология (Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи)

Синтаксис.

Сложное предложение.(11+3 Р/Р)

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложнопредложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы,

самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сложносочинённое предложение, его строение (17 + 4 Р/Р)

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчинённое предложение, его строение. (28+4 Р/Р) Главная и придаточная части предложения. Средства связичастей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной(времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей

Бессоюзное сложное предложение.(14 +5 Р/Р)

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения,интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связисочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказыван -Правописание. Орфография. Пунктуация. (Правила орфографии (повторение). Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знакипрепинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме)

Повторение и обобщение изученного в 9 классе (2ч)

Содержание, обеспечивающне формирование культуроведческой компетенции.

Культура речи (Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм. Нормативные словари современного русского языка разных типов; их роль в овладении нормами современного русского литературного языка)- Язык и культура.

График выполнения практической части программы

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол- во часов	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			изложение	сочинение	контр. раб.	диктант
1.	Глава 1.Обобщение изученного в 5-8 классах.	30 часов	15.09.	20.10.	11.10.	22.09.
2.	Глава 2.Синтаксис. Сложное предложение. ССП.	29 часов.	29.11.	01.12. 13.12.	14.12.	07.12.

3.	Глава 3. «Язык как орудие культуры» СПП.	41 час		28.02.	15.03.	08.02. 02.03.
4.	Глава 4.»Пути развития системы литературного языка» СБП	29 часов	5.04.	20.04.	18.05.	

Календарно-тематическое планирование курса русского языка в 9 классе.

№ урока	Тема урока	кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	О языке и речи.	1	01.09	
	Система языка. Обобщение изученного в 5-8 классах.			
2.	Фонетический разбор слова. Орфоэпия.	1	06.09	
3.	Орфографический разбор слова.	1	07.09	
4.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	08.09	
5	Лексический разбор слова.	1	13.09	
6.	Морфология и орфография.	1	14.09	
7.	Р/Р Сжатое изложение	1	15.09	
8.	Морфологический разбор слова.	1	20.09	
9.	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1	21.09	
10.	Диагностический диктант.	1	22.09	
11.	Работа над ошибками.	1	27.09	
12.	Сложное предложение.	1	28.09	
13.	Прямая и косвенная речь.	1	29.09	
14.	Способы передачи чужой речи.	2	04.10	
15.			05.10	
16	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	06.10	
17.	Тестовая работа по материалам ОГЭ.	1	11.10	
18.	Работа над ошибками.	1	12.10	
19.	Цитирование и знаки препинания при нем.	1	13.10	
20	Р/Р Текст. Эссе.	1	18.10	
21.	Особенности языка художественной литературы.	1	19.10	
22.	Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	20.10	
23.	Комплексное повторение главы 1.	1	25.10	
24.	Говорим без ошибок.	1	26.10	

	Глава 2. Развитие языка и информационная культура.			
25.	Формы общения в информационную эпоху.	1	27.10	
26.	Синтаксис. Основные виды сложных предложений.	1	08.11	
27.	Общая характеристика сложносочиненных предложений.	1	09.11	
28.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	10.11	
29.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	15.11	
30.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	16.11	
31.	Сложносочиненные предложения с разными союзами.	1	17.11	
32.	Комплексная работа с текстом.	1	22.11	
33.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	23.11	
34.	Знаки препинания в ССП.	1	24.11	
35.	Р/р Сжатое изложение.	1	29.11	
36.	Отсутствие знака препинания в сложносочиненном предложении.	1	30.11	
37.	Р/р Сочинение-рассуждение	1	01.12	
38.	Комплексное повторение главы 2.	1	06.12	
39.	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения».	1	07.12	
40.	Работа над ошибками.	1	08.12	
41.	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему.	1	13.12	
42.	Подготовка к итоговой аттестации. Тестовая работа по материалам ОГЭ.	1	14.12	
43.	Информационная обработка текста.	1	15.12	
44.	Р/р Очерк.	1	20.12	
45.	Сетевой этикет: правила общения в Сети.	1	21.12	
46.	Говорим без ошибок.	1	22.12	
	Глава 3. Язык как орудие культуры.			
47.	Современное состояние языка и его речевого употребления.	1	10.01	
48.	Строение и типы сложноподчиненных предложений.	1	11.01	
49.	СПП с придаточными определительными.	1	12.01	
50.	СПП с придаточными изъяснительными.	1	17.01	
51.	СПП с придаточными образа действия, меры и степени.	1	18.01	
52.	СПП с обстоятельственными придаточными места.	1	19.01	
53.	СПП с обстоятельственными придаточными времени.	1	24.01	

54	СПП с обстоятельственными придаточными цели.	1	25.01	
55	Комплексная работа с текстом.	1	26.01	
56	СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия.	1	31.01	
57.	СПП с обстоятельственными придаточными условия.	1	01.02	
58	СПП с обстоятельственными придаточными уступки.	1	02.02	
59	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными.	1	07.02	
60	Контрольная работа (диктант) по теме: «Сложноподчинённые предложения»	1	08.02	
61	Анализ контрольной работы.	1	09.02	
62	СПП с несколькими придаточными.	1	14.02	
63.	Знаки препинания в СПП из двух частей.	2	15.02	
64.			16.02	
65.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2	21.02	
66.			22.02	
67.	Р/Р Сочинение-рассуждение	1	28.02	
68.	Комплексное повторение главы 3.	1	01.03	
69	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	1	02.03	
70.	Работа над ошибками.	1	07.03	
71.	Говорим без ошибок	1	09.03	
72.	Повторение по теме «СПП»	1	14.03	
73.	Подготовка к итоговой аттестации. Контрольная работа по материалам ОГЭ.	1	15.03	
74.	Анализ тестовой работы.	1	16.03	
75.	Р/р Текст. Рассуждение в текстах научного стиля.	1	21.03	
76.	Р/Р Научный стиль речи: рецензия.	1	22.03	
77.	Р/Р Качества речи и правила речевого поведения.	1	23.03.	
	Глава 4. Пути развития системы литературного языка.			
78.	Причины языковых изменений	1	04.04	
79.	Р/Р Итоговое сжатое изложение.	1	05.04.	
80.	Общая характеристика БСП.	1	06.04	
81	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями.	1	11.04	
82.	Комплексная работа с текстом.	1	12.04	
83.	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями.	1	13.04	
84.	Сложные предложения с различными видами связи.	2	18.04	
85.			19.04	
86.	Р/Р Сочинение-рассуждение.	1	20.04	

87.	Запятая и точка с запятой в БСП.	1	25.04	
88.	Тире и двоеточие в БСП.	2	26.04	
89.			27.04	
90.	Закрепление изученного по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».	2	02.05	
91.			03.05	
92.	Выразительные средства современного русского языка.	2	04.05	
93.			10.05	
94.	Комплексное повторение главы 4.	1	16.05	
95.	Контрольная работа по материалам ОГЭ.	2	17.05	
96.			18.05	
97.	Анализ контрольной работы.	1	23.05	
98.	Р/Р Текст. Биография и автобиография.	1.	24.05	
99.	Обобщение и систематизация изученного.	1	25.05	

Модуль «Школьный урок»

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Формы построения уроков	Материально-техническое (оборудование)	Воспитательный потенциал раздела
1	Международное значение русского языка.	4	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником.	Мультимедийный проектор, компьютер, колонки, Ахрименкова А. Домашний репетитор. 9 класс Егораева Н. Сборник тестов «Готовимся к ГИА», М, Просвещение, 2022 год Сенина Т. Готовимся к ГИА в 9 классе. Издательство «Легион» Ростов –на –Дону, 2022 г. Сайты ФИПИ, «По уши в ГИА», Экзамен.ру Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 9 класс» под ред. Шмелёва А.Д.М.: Вентана-Граф, 2018 Приложение к учебнику: учебные словари, проектные задания и учебные инструкции (печатное пособие для ученика)	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
2	Повторение изученного.	23	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником.	Мультимедийный проектор, компьютер, колонки, Ахрименкова А. Домашний репетитор. 9 класс Егораева Н. Сборник тестов «Готовимся к ГИА», М, Просвещение, 2022 год Сенина Т. Готовимся к ГИА в 9 классе. Издательство «Легион» Ростов –на –Дону, 2022 г. Сайты ФИПИ, «По уши в ГИА», Экзамен.ру Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 9 класс» под ред. Шмелёва А.Д.М.: Вентана-Граф, 2018 Приложение к	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.

				учебнику: учебные словари, проектные задания и учебные инструкции (печатное пособие для ученика)	
3	Сложное предложение. Культура речи.	56	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником.	Мультимедийный проектор, компьютер, колонки, Ахрименкова А. Домашний репетитор. 9 класс Егораева Н. Сборник тестов «Готовимся к ГИА», М, Просвещение, 2022 год Сенина Т. Готовимся к ГИА в 9 классе. Издательство «Легион» Ростов –на –Дону, 2022 г. Сайты ФИПИ, «По уши в ГИА», Экзамен.ру Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 9 класс» под ред. Шмелёва А.Д.М.: Вентана-Граф, 2018 Приложение к учебнику: учебные словари, проектные задания и учебные инструкции (печатное пособие для ученика)	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
4	Повторение изученного.	8	Урок-эксперимент, урок-игра, аукцион знаний, коллективная работа, работа в парах, работа по цепочке, творческая работа, самостоятельная работа, работа с учебником.	Мультимедийный проектор, компьютер, колонки, Ахрименкова А. Домашний репетитор. 9 класс Егораева Н. Сборник тестов «Готовимся к ГИА», М, Просвещение, 2022 год Сенина Т. Готовимся к ГИА в 9 классе. Издательство «Легион» Ростов –на –Дону, 2022 г. Сайты ФИПИ, «По уши в ГИА», Экзамен.ру Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 9 класс» под ред. Шмелёва А.Д.М.: Вентана-Граф, 2018 Приложение к	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

				учебнику: учебные словари, проектные задания и учебные инструкции (печатное пособие для ученика)	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Литература для учащихся

1. Ахрименкова А. Домашний репетитор. 9 класс
2. Егораева Н. Сборник тестов «Готовимся к ГИА», М, Просвещение, 2019 год
3. Сенина Т. Готовимся к ГИА в 9 классе. Издательство «Легион» Ростов –на –Дону, 2020 г.
4. Сайты ФИПИ, «По уши в ГИА», Экзамен.ру

Учебно-методический комплект

<i>№ п/п</i>	<i>Авторы</i>	<i>Название учебных и методических изданий</i>	<i>Выходные данные</i>
1	Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Л.О. Савчук, Е. Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва;	Учебник. Русский язык: 9 класс.	М.: Вентана – Граф, 2018 г.
2	Шмелёв А.Д. и др.	Русский язык. 9 класс	Приложение к учебнику: учебные словари, проектные задания и учебные инструкции (печатное пособие для ученика)
3	Савчук Л.О., Аверьева М.В.	Русский язык. 9 класс.	[Электронный ресурс] / – Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 9 класс» под ред. Шмелёва А.Д.М.:

			Вентана- Граф, 2018
--	--	--	---------------------