

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Новошахтинская школа-интернат»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Н.В. Карасева
Приказ № 797 о/д от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ | 4 |
| 1.4 Направление воспитания | 5 |
| 1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 8 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 8 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 21 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 21 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 43 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями) | 44 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 44 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 44 |
| Календарный план воспитательной работы | 47 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» (далее – образовательная организация) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разработана с участием педагогического совета школы, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. . Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального общего образования.

| |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание: |
| <ul style="list-style-type: none">- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание: |
| <ul style="list-style-type: none">- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание: |
| <ul style="list-style-type: none">- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: |
| <ul style="list-style-type: none">- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила |

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Учреждение создано 3 июля 1962 года, согласно решению Исполнительного Комитета г. Новошахтинска № 228, как Новошахтинская школа-интернат.

На основании приказов по школе-интернату № 33 с мая 1966г. переименовано в Новошахтинская Средняя Трудовая Политехническая Школа-Интернат с Производственным Обучением № 33.

На основании Устава школы-интерната № 33 от 25.03.1993 переименовано в Муниципальное образовательное учреждение школа-интернат № 33.

На основании Устава школы-интерната № 33 от 09.04.1998 переименовано в Основная муниципальная общеобразовательная школа-интернат № 33.

На основании Приказа городского отдела образования № 143 от 17.01.2002 переименовано в Муниципальная общеобразовательная школа-интернат "Школа-интернат основного общего образования № 33".

На основании Свидетельства о государственной регистрации № 000960354 от 04.02.2003 переименовано в Государственное образовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования № 33 г. Новошахтинска".

На основании Свидетельства о государственной регистрации № 000960522 от 22.04.2003 переименовано в Областное государственное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат основного общего образования № 33.

На основании Свидетельства о государственной регистрации серии 61 № 006158954 от 12.05.2008 переименовано в Государственное образовательное учреждение Ростовской области общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования № 33 г.Новошахтинска.

На основании Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 690-к от 14.09.2011 переименовано в Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования № 33 г. Новошахтинска.

На основании Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 552-к от 12.10.2015 переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат».

На основании Постановления Правительства Ростовской области от 16.05.2022 № 413 «О реорганизации государственных общеобразовательных учреждений Ростовской области» в форме присоединения государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» к государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат».

Особенностью школы-интерната является организация по системе школа-интернат с круглосуточным пребыванием детей в течение учебной недели. В связи с этим педагогический коллектив видит миссию школы не только в том, чтобы дать обучающимся глубокие, прочные знания, но создать условия для их всестороннего развития, реализации интеллектуального и творческого потенциалов, воспитания нравственной, физически здоровой личности, способной успешно реализовать себя в современной жизни.

Процесс воспитания в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» основывается на принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса, неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и обучающегося, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, создании в

образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Реализация процесса воспитания осуществляется через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые призваны объединять обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Условиями эффективности процесса воспитания являются системность, целесообразность и не шаблонность.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательских групп, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в образовательной организации являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся, воспитанникам защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальное партнёрство, построенное на принципах взаимной заинтересованности сторон и добровольности принятия ими обязательств, ответственности за результат деятельности, становится значимой сферой в воспитании. Социальными партнерами образовательной организации на протяжении нескольких лет являются:

- ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» с целью организации оказания методической помощи образовательной организации;

- ГКУСО РО «Новошахтинский центр помощи детям» с целью социальной адаптации и социализации обучающихся, воспитанников;

- филиалом ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в г.Новошахтинске с целью взаимного содействия;

- МБУК «ГДК и К» г. Новошахтинска с целью организации внеурочной деятельности, досуга обучающихся, воспитанников, создания условий для разностороннего развития личности;

- Управлением образования Администрации города г. Новошахтинска с целью взаимного содействия;

- МБУК «Централизованная библиотечная система» с целью обоюдного сотрудничества;

- МАДОУ ЦРР детский сад №1 «Глория» с целью обоюдного сотрудничества;

- МБУК «Новошахтинский драматический театр» с целью обоюдного сотрудничества;

- ГКУ РО «Центр занятости населения г. Новошахтинска» с целью обоюдного сотрудничества;
- МБОУ ДО «ДЮСШ № 1» с целью обоюдного сотрудничества;
- МБУ Центр ППМСП «Успех» г. Новошахтинска с целью обоюдного сотрудничества;
- ГБУ СОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Новошахтинска» с целью обоюдного сотрудничества;
- МБУДО «Детская музыкальная школа» г. Новошахтинска с целью организации досуга воспитанников;
- МБУДО «Детская художественная школа им. Н.В. Овечкина» с целью организации досуга воспитанников;
- МБУК «Новошахтинский историко-краеведческий музей» с целью участия в воспитательном процессе.

Основные традиции воспитания в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов совместной деятельности. В школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора. В проведении основных школьных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные школьные дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации («Первый звонок», День учителя, Новый год, Дни здоровья, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок», и т.д.);
- еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- Недели разной направленности (Неделя большой профилактики, Неделя профориентации, Неделя Доброты, Неделя психологии, Метапредметные недели и т.д.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в первоклассники», «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной»;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающую образовательную организацию социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, участие в Российском движении школьников, участие в общероссийских, областных и городских конкурсах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы с участием родителей в других образовательных организациях, учреждениях культуры и т.д.

Общая характеристика социума и ученического коллектива.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, особенности, состав:

| Основные категории | Количество |
|---|-------------------|
| Обучающиеся | |
| -общее количество обучающихся в школе: | 181 |
| Из них | |
| - дети, находящиеся на полном государственном обеспечении (проживающие) | 97 |
| - дети, находящиеся на неполном государственном обеспечении (приходящие) | 21 |
| Обучающиеся, воспитанники группы продленного дня | 60 |
| - дети, находящиеся на индивидуальном обучении | 3 |
| - дети ГКУСО центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Новошахтинский центр помощи детям» | 10 |
| - дети-инвалиды | 35 |
| - дети, находящиеся под опекой | 13 |
| - дети, оставшиеся без попечения родителей | 19 |
| - дети, сироты | 4 |
| - состоящие на ВШУ | 18 |
| - состоящие на учете КДН | 0 |
| - состоящие на учете ПДН | 0 |
| Семьи | |
| -общее количество семей | 153 |
| - полные | 83 |
| - неполные | 70 |
| - многодетные | 52 |
| - малообеспеченные | 88 |

| | |
|--------------------------|----|
| - состоящие на ВШУ | 13 |
| - состоящие на учете КДН | 1 |
| - состоящие на учете ПДН | 2 |

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат»:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Движение первых», «Говорить, нельзя молчать», «Читаю, думаю, понимаю».

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Доноведение», «История родного края», «Исследуем язык в поисках смысла».

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы проектной деятельности», «Моя информационная культура», «Функциональная грамотность», «Читаю в поисках смысла», «Мир профессий», «Профессиональное ориентирование», «Билет в будущее».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Школьный театр «Путешествие в сказку», «В мире музыкальных звуков (хор)», «Школьный театр».

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Я - путешественник», «Основы музееведения», «Заповедники».

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Движение – есть жизнь».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней

рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том

числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты

- обучающиеся и педагоги ГБОУ РО «Новошахтинской школы-интернат» принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экодежурный», «Классные встречи».

- образовательная организация является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Исторический диктант», «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность».

На школьном уровне

- проводятся Дни здоровья, различные общешкольные праздники: общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации («Первый звонок», День учителя, Новый год, Дни здоровья, Проводы Масленицы, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок», и т.д.).

- ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», выпускные вечера для 4, 9 классов, посвящение в ряды «Движение первых», «Орлята России».

- ежегодный новогодний театрализованный бал с показом театрализованного представления.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другим и взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного

флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» заключены договора сетевого взаимодействия со следующими учреждениями: ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48», ГКУСО РО «Новошахтинский центр помощи детям», филиалом ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в г.Новошахтинске, МБУК «ГДК и К» г. Новошахтинска, Управлением образования Администрации города г. Новошахтинска, МБУК «Централизованная библиотечная система», МАДОУ ЦРР детский сад №1 «Глория», МБУК «Новошахтинский драматический театр», ГКУ РО «Центр занятости населения г. Новошахтинска», МБОУ ДО «ДЮСШ № 1», МБУ Центр ППМСП «Успех» г. Новошахтинска, ГБУ СОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Новошахтинска», МБУДО «Детская музыкальная школа» г. Новошахтинска, МБУДО «Детская художественная школа им. Н.В. Овечкина», МБУК «Новошахтинский историко-краеведческий музей».

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» осуществляется классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности образовательной организации. Психолого-педагогическое, профилактическое сопровождение воспитательного процесса, социальную работу проводят входящие в штат образовательной организации педагог-психолог и социальный педагог. Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогическими и руководящими работниками образовательная организация укомплектована в соответствии со штатным расписанием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат», реализующего Программу воспитания, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года.

Регулярно организуется плановая аттестация на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационных категорий.

Краткая характеристика педагогических работников реализующих Программу воспитания в 2023-2024 учебном году представлена в таблице:

Персональный состав педагогических работников

| № п/п | ФИО педагогического работника | Занимаемая должность (должности) | Преподаваемые дисциплины | Ученая степень | Ученое звание | Наименование направления подготовки и (или) специальности | Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке | Общий стаж работы, г. | Стаж работы по специальности, г. |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------|---------------|---|---|-----------------------|----------------------------------|
| 1. | Артемова Ольга Михайловна | воспитатель | - | - | - | специальность «Педагогика и психология (дошкольная)» квалификация «Преподаватель педагогики, психологии (дошкольной), методист по дошкольному воспитанию» (Ростовский государственный педагогический институт, 1987) специальность «Дошкольное воспитание» квалификация «Воспитатель детского сада» (Ростовское-на-Дону педагогическое училище, 1981) | Повышение квалификации по программам: - «Проектирование и реализация воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020», 2022 - «Организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами», 2022 - «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2020 | 43 | 43 |
| 2. | Бурлакова Светлана Николаевна | воспитатель | - | - | - | специальность «Архитектура», квалификация «Техник-архитектор» | Программа профессиональной переподготовки: - «Профессионально-педагогическая деятельность в области воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы-интерната», квалификация | 31 | 31 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | (Ростовский-на-Дону строительный техникум, 1992) | «Воспитатель», 2022 - «Учитель технологии: Преподавание технологии в образовательной организации», квалификация «Учитель, преподаватель технологии», 2019 - «Деятельность педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», 2016 Повышение квалификации по программам: - «Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС», 2023 - «Организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом», 2022 - «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 2022 - «Оказание первой доврачебной помощи», 2020 | | |
| 3. | Будылева Таисия Николаевна | педагог-организатор | - | - | - | В настоящее время обучается на 3 курсе по направлению «Педагогическое образование» в ФГАОУВО «Южный федеральный университет» | | 0 | 0 |
| 4. | Верещук Екатерина Павловна | учитель | Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Ручной труд Арт-терапия: игротерапия | - | - | направление «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», квалификация «Бакалавр» (ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», 2021) специальность «Преподавание в | Программа профессиональной переподготовки: - «Олигофренопедагогика и логопедия», квалификация «Олигофренопедагог, логопед», 2021 Повышение квалификации по программам: - «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», 2023 - «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 2023 - «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с РАС», 2022 - «Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2022 - «Современные технологии образовательной, | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-------------|---|---|---|--|---|----|----|
| | | | | | | начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов» (Шахтинский педагогический колледж, 2017) | воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», 2021 - «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 2021 - «Оказание первой помощи», 2020 | | |
| 5. | Воротникова Татьяна Александровна | воспитатель | - | - | - | специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы основной общеобразовательной школы» (Шахтинский педагогический колледж, 2004) | Программа профессиональной переподготовки: - «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», квалификация «Учитель-дефектолог», 2018 Повышение квалификации по программам: - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 2021 - «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 2021 - «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 | 18 | 18 |
| 6. | Головнева Марина Александровна | учитель | - | - | - | направление «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» квалификация «Бакалавр» (ФГАОУ ВО «Южный федеральный | Программа профессиональной переподготовки: - «Педагог дополнительного образования», 2021 - «Педагог-дефектолог», квалификация «Педагог-дефектолог», 2019 Повышение квалификации по программам: - «Современный технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным | 15 | 15 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|---|---|---|---|---|----|----|
| | | | | | | университет», 2020) специальность «Изобразительное искусство и черчение», квалификация «учитель изобразительного искусства и черчения основной общеобразовательной школы» (ГБУ СПО РО «Каменский педагогический колледж», 2006) | законодательством», 2021 - «Оказание первой доврачебной помощи», 2020 | | |
| 7. | Грицинина Лилия Викторовна | учитель | - | - | - | специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальных классов» (Новошахтинский горно-экономический колледж, 1998) | Повышение квалификации по программам: - «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС», 2023 - «Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения ГИА-9», 2021 - «Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учетом ФГОС ООО и СОО», 2019 - «Оказание первой доврачебной помощи», 2019 | 22 | 17 |
| 8. | Гудзь Марина Игоревна | воспитатель | - | - | - | специальность «Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация «Педагог профессионального обучения» (ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный технический | Программа профессиональной переподготовки: - «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», квалификация «Учитель-логопед (логопед)», 2021 - «Коррекционная педагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2017 Повышение квалификации по программам: - «Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2022 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей | 15 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|-----------------|---|---|---|--|---|----|---|
| | | | | | | университет», 2013) | деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Оказание первой помощи», 2020 | | |
| 9. | Деркачева Светлана Владимировна | учитель | Речевая практика Окружающий социальный мир Профильный труд Домоводство Коррекционно-развивающие занятия | - | - | специальность «Ветеринария», Квалификация «Ветеринарный врач» (Донской государственный аграрный университет, 1997) | Программа профессиональной переподготовки: - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2022 - «Логопедия и дефектология», квалификация «Логопед, дефектолог», 2021 - «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология», квалификация «Учитель-дефектолог», 2020 Повышение квалификации по программам: - «Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2022 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 2021 - «Оказание первой помощи», 2020 | 11 | 3 |
| 10. | Дыкина Юлия Алексеевна | учитель-логопед | логопедия | - | - | направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Клиническая логопедия» квалификация «Магистр» (ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», 2023) направление «Специальное (дефектологическое) образование», | Программа профессиональной переподготовки: - «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации», квалификация «Олигофренопедагог», 2019 Повышение квалификации по программам: - «Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2022 - «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 2022 - «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2022 - «Классное руководство и спецификация реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и | 21 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|------------------|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>профиль «Логопедия» квалификация «Бакалавр» (ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», 2020)</p> | <p>личностного развития учащихся», 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Акселератор психолого-педагогических технологий и предметно-методических разработок», 2021 - «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 | | |
| 11. | Ермолова Анастасия Юрьевна | педагог-психолог | - | - | - | <p>специальность «Социальная работа», квалификация «Специалист по социальной работе», специализация «Менеджмент в социальной работе» (ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», 2015)</p> | <p>Программа профессиональной переподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Педагог дополнительного образования», 2021 - «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 2021 - «Педагог-психолог в образовании: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях», квалификация «Педагог-психолог», 2020 - «Цифровая грамотность педагогического работника», квалификация «Цифровой куратор», 2020 <p>Повышение квалификации по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации», 2023 - «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурения)», 2023 - «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 2022 - «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 2022 - «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», 2022 - «Классное руководство и спецификация реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы | 5 | 3 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---------|------------------------------|---|---|--|----|----|
| | | | | | | <p>Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», 2021 - «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении», 2021 - «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 2021 - «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 2021 - «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2021 - «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)», 2020 - «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях», 2020 - «Оказание первой помощи в образовательной организации», 2020 | | |
| 12. | Казакова Марина Вячеславовна | учитель | Начальные классы, Математика | - | - | <p>специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов» (ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: - «Педагогическое образование: учитель математики», 2022 Повышение квалификации по программам: - «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 2022 - «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению</p> | 39 | 39 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | институт А.П. Чехова», 2012) специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов» (Ашхабадское педагогическое училище им. А. Кекилова, 1986) | безопасности в образовательных организациях», 2022 - «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 2022 - «Педагогика и методика начального образования, проблема – Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебных предметов начальных классов», 2021 | | |
| 13. | Карасева Наталья Юрьевна | учитель | Русский язык Чтение Сказкотерапия Профильный труд Окружающий природный мир Окружающий социальный мир | - | - | направление «Педагогическое образование», специализация «История» квалификация «Бакалавр» (ФГБОУ РО «Ростовский государственный экономический университет», 2020) специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов» (Шахтинский педагогический колледж, 2015) | Программа профессиональной переподготовки: - «Логопедия и дефектология», квалификация – «Логопед, дефектолог», 2021 - «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология», квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 2020 Повышение квалификации по программам: - «Современные подходы в деятельности учителя-логопеда по коррекционно-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в контексте ФГОС», 2022 - «Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2022 - «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 2022 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2021 - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», 2021 - «Личная эффективность работника образования», 2021 - «Оказание первой помощи в образовательной организации», 2018 | 7 | 7 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|---|---|---|---|----|----|
| 14. | Колесникова Марина Викторовна | социальный педагог | - | - | - | специальность «Юриспруденция», квалификация «Юрист» (НОУ «Московский новый юридический институт», 2007) | Программа профессиональной переподготовки: - «Организация деятельности педагога-психолога: специальная педагогика и психология», квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 2023 - «Педагогическое образование: теория и методика преподавания географии в образовательной организации», квалификация «Учитель географии», 2023 Повышение квалификации по программам: - «Навыки оказания первой помощи», 2022 | 7 | 0 |
| 15. | Королькова Оксана Александровна | учитель | - | - | - | специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов» (Шахтинский педагогический колледж, 2022) | Программа профессиональной переподготовки: - «Организация деятельности педагога-психолога: специальная педагогика и психология», квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 2023 - «Организация логопедической работы в образовательных учреждениях», 2021 Повышение квалификации по программам: - «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 | 2 | 2 |
| 16. | Коростылева Елена Анатольевна | учитель | История и обществознание | - | - | специальность «История и социально-гуманитарные дисциплины», квалификация «Учитель истории, социально-педагогических дисциплин и права» (Ростовский государственный педагогический университет, 1995) | Повышение квалификации по программам: - «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий (обществознание)», 2023 - «Методика преподавания предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" с учетом реализации ФГОСС ООО», 2023 - «Методика взаимодействия с родителями при организации историко-патриотического воспитания в условиях информационных атак», 2022 - «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 2022 - «Педагогические компетенции исторического просвещения в школе: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленным ФГОС», 2022 - «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению | 22 | 22 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---------|---|---|---|--|--|----|---|
| | | | | | | | <p>безопасности в образовательных организациях», 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя истории и обществознания», 2022 - «Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания», 2022 - «Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС», 2022 - «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 2022 - «Навыки оказания первой помощи», 2021 | | |
| 17. | Крутяева Алина Юрьевна | учитель | - | - | - | <p>специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» (ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», 2023)</p> | <p>Программа профессиональной переподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация деятельности педагога-психолога: специальная педагогика и психология», квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 2023 - «Педагог-организатор», 2021 <p>Повышение квалификации по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Инклюзивное образование детей ОВЗ в ДОУ», 2021 - «Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних», 2021 | 1 | 1 |
| 18. | Лобанова Алина Николаевна | тьютор | - | - | - | <p>специальность «Социальная работа», квалификация «Специалист по социальной работе», специализация «Менеджмент в социальной работе» (ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный университет», 2012)</p> | | 10 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-------------|---|---|---|---|--|----|----|
| 19. | Лозовенко Людмила Владимировна | воспитатель | - | - | - | специальность «Учитель начальных классов», квалификация «Учитель начальных классов» (Буденновское педагогическое училище, 1986) | Программа профессиональной переподготовки: - «Педагог дополнительного образования», 2021 - «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», квалификация «Учитель-логопед (логопед)», 2021 - «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации», квалификация «Олигофренопедагог, учитель-дефектолог», 2019 Повышение квалификации по программам: - «Использование Smart-технологий в начальном образовании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 2022 - «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 2022 - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 2021 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 2021 - «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 2021 - «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 | 36 | 36 |
| 20. | Львова Варвара Владимировна | учитель | - | - | - | специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» (ГБПОУ РО «Шахтинский | Программы профессиональной переподготовки: - «Организация деятельности педагога-психолога: специальная педагогика и психология», квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 2023 - «Музыкальный руководитель», 2021 Повышение квалификации по программам: - «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОУ», 2021 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------|---|---|---|--|---|----|----|
| | | | | | | педагогический колледж), 2023) | | | |
| 21. | Мазниченко Лариса Владимировна | учитель | - | - | - | специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов» (Ростовский государственный педагогический институт, 1993) | <p>Программы профессиональной переподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Педагогическое образование: теория и методика преподавания музыки в образовательных организациях», квалификация «Учитель музыки», 2021 - «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», квалификация «Учитель-дефектолог», 2018 - «Психология: прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики», 2013 <p>Повышение квалификации по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Использование Smart-технологий в начальном образовании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 2022 - «Формы и методы работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», 2022 - «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения музыке в условиях реализации ФГОС», 2022 - «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 2022 - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 2021 - «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 2021 - «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 2021 - «Организация и содержание деятельности воспитателя со школьниками с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС», 2021 - «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 | 31 | 29 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---|---|---|--|----|----|
| 22. | Марков Дмитрий Михайлович | педагог дополнительного образования | - | - | - | специальность «Физическое воспитание» квалификация «Учитель физического воспитания» (Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, 1980) | Повышение квалификации по программам: - «Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом», 2022 | 42 | 40 |
| 23. | Медведева Ксения Юрьевна | воспитатель | - | - | - | специальность «Электрические станции, сети и системы», квалификация «Старший техник» (ГБОУ СПО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. Ак. Степанова П.И.», 2014) | Программа профессиональной переподготовки: - «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых», 2021 - «Педагогическое образование: воспитатель (для воспитателей социальных учреждений, интернатных и санаторных организаций)», 2022 Повышение квалификации по программам: - «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях», 2022 | 4 | 2 |
| 24. | Меньшикова Светлана Николаевна | учитель | Начальные классы, ИЗО | - | - | специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов» (Таганрогский государственный педагогический институт, 2001) | Программа профессиональной переподготовки: - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021 Повышение квалификации по программам: - «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях», 2022 - «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 2022 - «Историческое просвещение в начальных классах: | 31 | 31 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-------------|---|---|---|---|----|----|
| | | | | | | <p>содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленным ФГОС НОО», 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом», 2022 - «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», 2021 - «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения изобразительному искусству в условиях реализации ФГОС», 2021 - «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 2021 - «Навыки оказания первой помощи», 2021 | | |
| 25. | Назырова Валентина Васильевна | воспитатель | - | - | - | <p>специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальных классов» (Салехардское педагогическое училище им. А.М. Зверева, 1985)</p> <p>Программа профессиональной переподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Педагог дополнительного образования», 2021 - «Организационно-педагогическая деятельность в соответствии с ФГОС», квалификация «Педагог-организатор», 2021 - «Олигофренопедагогика и логопедия», квалификация «Олигофренопедагог, логопед», 2020 <p>Повышение квалификации по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Использование Smart-технологий в начальном образовании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 2022 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 24.3648-20», 2021 - «Оказание первой помощи», 2020 | 25 | 21 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---------|---|---|---|--|--|---|---|
| 26. | Негашева Елена Анатольевна | учитель | - | - | - | специальность «Социальная работа», квалификация «Специалист по социальной работе», специализация «Менеджмент в социальной работе» (ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный университет», 2016) | Программы профессиональной переподготовки: - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021 - «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации», квалификация «Олигофренопедагог», 2019 Повышение квалификации по программам: - «Формы и методы работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», 2023 - «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях внедрения и реализации ФГОС», 2021 - «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 2021 - «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 | 6 | 4 |
|-----|----------------------------------|---------|---|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---------|--|---|---|--|---|----|----|
| 27. | Новикова Наталья Николаевна | учитель | Речь и альтернативная коммуникация Математические представления ИЗО Адаптивная физкультура Сенсорное развитие Предметно-практические действия | - | - | специальность «Педагогика и методика начального образования» квалификация «Учитель начальных классов» (ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», 2009) специальность «Преподавание в начальных классах» квалификация «Учитель начальных классов со специализацией «Учитель русского языка и литературы в основной школе» (Ростовское-на-Дону высшее педагогическое училище (колледж) Министерства образования РФ, 1996) | Программы профессиональной переподготовки: - «Олигофренопедагогика и логопедия», квалификация «Олигофренопедагог, логопед», 2022 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021 Повышение квалификации по программам: - «Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2022 - «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 2022 - «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 2022 - «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», 2021 - «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 2021 - «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 2021 | 32 | 32 |
| 28. | Панченко Евгений Григорьевич | учитель | Профессионально-трудовое обучение Информатика Основы социальной жизни | - | - | специальность «Экономика», квалификация «экономист, менеджер, учитель экономики» (Ростовский государственный педагогический университет, 1998) | Программы профессиональной переподготовки: - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021 - «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности и организация комплексной безопасности образовательной организации. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», квалификация «Учитель основ безопасности жизнедеятельности (дополнительно - преподаватель- | 26 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--------------------|-------------------------------------|---|---|---|----|----|
| | | | | | | <p>организатор основ безопасности жизнедеятельности)», 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Специальная педагогика. Организация обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2017 - «Практический психолог системы образования», 1995 <p>Повышение квалификации по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 2023 - «Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2022 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 2021 - «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 | | |
| 29. | Петренко Дарья Александровна | учитель-дефектолог | - | - | - | <p>направление «Социальная работа», квалификация «Бакалавр», профиль «Общий» (ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет», 2015)</p> <p>Программы профессиональной переподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации», квалификация «Олигофренопедагог, учитель-дефектолог», 2022 - «Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании», 2016 <p>Повышение квалификации по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2022 | 7 | 7 |
| 30. | Приходько Оксана Владимировна | учитель | биология, география, природоведение | - | - | <p>специальность «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», квалификация «Инженер-электрик» (Азово-Черноморский институт механизации</p> <p>Программы профессиональной переподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации», квалификация «Олигофренопедагог, учитель-дефектолог», 2019 - «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях ФГОС», 2017 - «Психология: прикладные аспекты специальной | 23 | 18 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---------------------|--|---|---|---|--|----|----|
| | | | | | | сельского хозяйства, 1994) | психологии и коррекционной педагогики», 2013 Повышение квалификации по программам: - «Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2022 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 2021 - «Оказание первой помощи», 2017 | | |
| 31. | Просветов Олег Валерьевич | учитель | Профессионально-трудовое обучение Основы безопасности жизнедеятельности и Обществоведение | - | - | специальность «Естественнонаучное образование» специализация «Экология», квалификация «Бакалавр естественнонаучного образования» (ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», 2007) | Программа профессиональной переподготовки: - «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации», квалификация «Олигофренопедагог, учитель-дефектолог», 2020 Повышение квалификации по программам: - «Педагогика и методика преподавания дисциплины Шахматы», 2023 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Оказание первой помощи», 2020 | 12 | 3 |
| 32. | Сапреко Юлия Юрьевна | педагог-организатор | - | - | - | В настоящее время обучается на 3 курсе по направлению «Педагогическое образование» в ФГАОУВО «Южный федеральный университет» | | 0 | 0 |
| 33. | Сиротина Наталья Алексеевна | учитель | Речь и альтернативная коммуникация Математические представления | - | - | специальность «Дошкольное воспитание», квалификация «воспитатель | Программа профессиональной переподготовки: - «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации», квалификация «Олигофренопедагог, учитель-дефектолог», 2019 | 35 | 35 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------|--|---|---|---|---|----|----|
| | | | Окружающий природный мир Музыка и движение ИЗО | | | детского сада» (Шахтинское педагогическое училище, 1987) | Повышение квалификации по программам: - «Формы и методы работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», 2022 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 2021 - «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 | | |
| 34. | Соболева Наталья Александровна | учитель | - | - | - | направление «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование. Русский язык» квалификация «Магистр» (ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» 2023) направление «Социальная работа», квалификация «Бакалавр», профиль «Общий» (ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет», 2015) | Программа профессиональной переподготовки: - «Педагогическое образование: теория и методика преподавания биологии в образовательной организации», квалификация «Учитель биологии» 2023 - «Педагогическое образование: педагог-библиотекарь», 2022 Повышение квалификации по программам: - «Навыки оказания первой помощи», 2021 | 7 | 6 |
| 35. | Твердунова Раиса Алексеевна | учитель | Математика | - | - | специальность «Математика», квалификация «Учитель математики» | | 53 | 52 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-------------|------------|---|---|---|--|----|----|
| | | | | | | (Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, 1978) | | | |
| 36. | Трарова Галина Владимировна | воспитатель | - | - | - | специальность «Автоматизация производства и распределения электроэнергии», квалификация «Инженер-электрик на автоматизации» (Новочеркасский орден Трудового Красного Знамени политехнический институт имени Серго Орджоникидзе, 1988) | Программа профессиональной переподготовки: - «Педагогическое образование: учитель математики», 2022 - «Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании», 2016 Повышение квалификации по программам: - «Проектирование и реализация воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020», 2022 - «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях», 2022 - «Навыки оказания первой помощи», 2021 | 34 | 32 |
| 37. | Торшина Татьяна Васильевна | учитель | Математика | - | - | специальность «Специальная психология», квалификация «Специальный психолог» (ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», 2004) | Программа профессиональной переподготовки: - «Педагогическая деятельность учителя математики в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», квалификация «Педагог (преподаватель математики)», 2022 Повышение квалификации по программам: - «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС», 2022 - «Навыки оказания первой помощи», 2021 | 29 | 29 |
| 38. | Фомина Ирина Васильевна | тьютор | - | - | - | специальность «Зоотехния», квалификация «Зооинженер» (Донской ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственный институт, 1985) | Программа профессиональной переподготовки: - «Коррекционная педагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2017 Повышение квалификации по программам: - «Формы и методы работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», 2022 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей | 25 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------|---|---|---|---|--|----|----|
| | | | | | | <p>деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2021 - «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 2021 - Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, 2021 - «Цветоводство», 2021 - «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 | | | |
| 39. | Чернявская Ольга Александровна | учитель | - | - | - | <p>специальность «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы» (Таганрогский государственный педагогический институт, 1999)</p> | | 19 | 19 |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Все педагогические работники образовательной организации осуществляющие воспитательную работу исполняют свои обязанности в соответствии с должностными инструкциями, разработанными образовательной организацией на основании: Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н, Письма Министерства Просвещения России «О методических рекомендациях» от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 (приложение «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях») и иных нормативных правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

Воспитательная работа в образовательной организации строится в соответствии с локальными актами, принятыми на педагогических советах и утвержденными директором образовательной организации:

- Положение о структурном подразделении «Интернат»;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о группе продленного дня;
- Положение о режиме дня;
- Положение о мобильных устройствах;
- Положение о портфолио обучающегося, воспитанника;
- Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся, воспитанников;
- Положение о Совете обучающихся, воспитанников;
- Положение о Совете родителей (законных представителей);
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся, воспитанников;
- Положение об охране жизни и здоровья обучающихся, воспитанников;
- Положение о государственных символах.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации Программы воспитания, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной и воспитательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных и воспитательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования и воспитания, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Образовательная организация создает условия для реализации Программы воспитания, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных и воспитательных потребностей - общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и специфических - для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке Программы воспитания, проектировании и развитии социальной среды организации, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в воспитательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию Программы воспитания, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в воспитательной деятельности современных воспитательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- обновления содержания Программы воспитания, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий разной направленности, отвечающие задачам воспитательной и коррекционной работы с обучающимися.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации к различным видам деятельности, развивают познавательную и творческую активность обучающихся.

В воспитательной работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, а также из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей группы риска и др.), с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся данных групп являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности являются:

- ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) наград, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

- Рейтинг классов и групп (поощрение успехов класса или группы поездками в театр, кино и т.д.).

-достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы-интерната, а также на странице сообщества школы-интерната в социальной сети ВКонтакте.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся,

установленными АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ 1 - 9 КЛАССОВ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | | |
|--|--|--------|-------------|---|
| Урочная деятельность (согласно расписанию учебных занятий учителей-предметников) | | | | |
| Внеурочная деятельность (согласно расписанию внеурочных занятий) | | | | |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| Основные школьные дела | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 4 | Праздничная линейка «День знаний» | 1 - 9 | 1 сентября | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 5 | Урок «Пусть всегда мир» | 1 - 9 | 1 сентября | руководитель МО воспитателей |
| 6 | Выставка рисунков «Мы против террора», День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 – 9 | 1 сентября | руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 7 | Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схем-маршрутов «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации из здания школы и др.) | 1 - 9 | сентябрь | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 8 | День окончания Второй мировой войны | 5 – 9 | 3 сентября | учитель истории |
| 9 | День добрых дел | 1 – 9 | 6 сентября | руководитель МО воспитателей |
| 10 | Международный день распространения грамотности | 1 – 9 | 8 сентября | Руководитель МО начальных классов |
| 11 | Международный день памяти жертв фашизма | 5 – 9 | 10 сентября | учитель истории |
| 12 | 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941) | 1 – 9 | 13 сентября | учитель физкультуры, руководитель ШСК |
| 13 | Мероприятия, посвященные дню рождения Ростовской области | 1 – 9 | сентябрь | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |

| | | | | |
|----|--|-------|-------------|---|
| 14 | День туризма | 7 – 9 | 27 сентября | руководители МО |
| 15 | День работника дошкольного образования | 1 – 9 | 27 сентября | руководитель МО воспитателей |
| 16 | День пожилого человека | 1 – 9 | 2 октября | зам. директора по ВР, руководитель МО воспитателей |
| 17 | Международный день ненасилия | 5 - 9 | октябрь | соц.педагог, педагог-психолог |
| 18 | Викторина к Всемирному дню защиты животных | 1 – 9 | 4 октября | педагог-организатор |
| 19 | Акция ко Дню пожилого человека | 1 – 9 | октябрь | педагог-организатор |
| 20 | Международный день музыки | 1 – 9 | октябрь | учитель музыки |
| 21 | День отца | 1 – 9 | 15 октября | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 22 | Посвящение в первоклассники, пятиклассники | 1, 5 | октябрь | зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| 23 | Мероприятия, посвященные Дню учителя: акция по поздравлению учителей, концертная программа и т.д. | 1 – 9 | октябрь | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 24 | День казачьей воинской славы | 1 – 9 | 14 октября | руководитель МО воспитателей |
| 25 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение # ВместеЯрче» | 1 – 9 | октябрь | руководитель МО классных руководителей |
| 26 | День отца в России | 1 – 9 | 17 октября | руководитель МО классных руководителей |
| 27 | Международный день школьных библиотек | 1 – 9 | 26 октября | педагог-библиотекарь |
| 28 | День символов РО: герба, флага и гимна | 1 – 9 | 28 октября | зам. директора по ВР, руководитель МО воспитателей |
| 29 | День памяти жертв политических репрессий | 7 – 9 | 29 октября | Учитель истории |
| 30 | День межнационального мира и согласия | 7 – 9 | 2 ноября | руководитель МО классных руководителей |
| 31 | День народного единства. | 1 – 9 | 4 ноября | зам. директора по ВР, руководитель МО кл. руководит. |
| 32 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5 – 9 | 8 ноября | руководитель МО воспитателей |
| 33 | 205 лет со дня рождения Ивана | 5 – 9 | 9 ноября | Учителя литературы, |

| | | | | |
|----|--|-------|---------------|---|
| | Сергеевича Тургенева | | | педагог-библиотекарь |
| 34 | Изготовление и развешивание кормушек «Синичкин день» | 1 – 9 | 12 ноября | руководитель МО воспитателей |
| 35 | Всемирный день доброты | 1-9 | 13 ноября | Педагог-организатор |
| 36 | Информационный час «День памяти жертв ДТП» | 1 – 9 | 17 ноября | зам. директора по ВР, руководитель МО воспитателей |
| 37 | День начала Нюрнбергского процесса | 5 – 9 | 20 ноября | Учитель истории, руководитель МО классных руководителей |
| 38 | День правовой защиты детей | 5 – 9 | 21 ноября | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 39 | Неделя правового воспитания и профилактики правонарушений | 5 - 9 | ноябрь | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 40 | Мероприятия ко Дню матери: выставка-поздравление рисунков и творческих работ «Милым мамочкам посвящается», видео поздравление и т.д. | 1 – 9 | ноябрь | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 41 | День Государственного герба Российской Федерации | 1 – 9 | 30 ноября | руководитель МО классных руководителей |
| 42 | Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» | 1 – 9 | ноябрь - март | руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 43 | Выставка творческих работ с изображением домашних питомцев к Международному дню домашних животных | 1 – 9 | 30 ноября | руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 44 | Цикл мероприятий ко Дню инвалида | 1 – 9 | декабрь | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 45 | День неизвестного солдата | 1 – 9 | 3 декабря | руководитель МО классных руководителей |
| 46 | Международный день инвалида | 1-9 | 3 декабря | руководитель МО воспитателей |
| 47 | День добровольца в России | 5 – 9 | 5 декабря | руководитель МО классных руководителей |
| 48 | 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева | 5 - 9 | 5 декабря | Учителя литературы, педагог-библиотекарь |
| 49 | День битвы за Москву | 5 – 9 | 5 декабря | учитель истории |
| 50 | Профилактический час ко Дню борьбы со СПИДом | 7 - 9 | декабрь | зам. директора по ВР, медицинские |

| | | | | |
|----|---|-------|------------|---|
| | | | | работники |
| 51 | День Матери-казачки | 1 – 9 | 4 декабря | руководитель МО воспитателей |
| 52 | Участие в Областном фестивале «Мне через сердце виден мир» | 5 – 9 | декабрь | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 53 | Международный день художника | 1 – 9 | 8 декабря | учитель изобразительного искусства |
| 54 | День героев Отечества | 1 – 9 | 9 декабря | руководитель МО классных руководителей |
| 55 | Урок «Права человека» | 7 – 9 | 10 декабря | учитель обществоведения |
| 56 | Всемирный день футбола | 3 - 9 | 10 декабря | Учитель физкультуры |
| 57 | День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы граждане России» | 1 – 9 | 12 декабря | руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 58 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 5 - 9 | 25 декабря | Учитель истории и обществознания |
| 59 | День спасателя | 1 – 9 | 27 декабря | Учитель ОБЖ |
| 60 | Международный день кино | 5 - 9 | 28 декабря | Педагог-организатор |
| 61 | Мероприятия к Новому году: украшение кабинетов, оформление окон, поделок, праздничная программа т.д. | 1 – 9 | декабрь | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 62 | День заповедников и национальных парков | 5 - 9 | 9 января | Учитель географии |
| 63 | Всемирный день «спасибо» | 1 – 9 | 9 января | Педагог-организатор |
| 64 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5 – 9 | 23 января | руководитель МО классных руководителей |
| 65 | День российского студенчества | 8 – 9 | 25 января | ответственный за профориентационную работу |
| 66 | День памяти жертв Холокоста | 7 – 9 | 27 января | учитель истории |
| 67 | День рождения А.П. Чехова | 6 – 9 | 29 января | Руководитель МО учителей предметников |
| 68 | Мероприятие ко Дню основания города Новошахтинска | 1 – 9 | 31 января | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 69 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских | 7 – 9 | 2 февраля | Учитель истории |

| | | | | |
|----|---|-------|------------|---|
| | войск в Сталинградской битве | | | |
| 70 | Декада «Служу России» в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивная эстафета, Мероприятие ко Дню освобождения г. Новошахтинска от немецко-фашистских захватчиков, выставка – поздравление, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества и др. | 1 – 9 | февраль | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 71 | День российской науки | 1 – 9 | 8 февраля | руководитель МО классных руководителей |
| 72 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1 – 9 | 15 февраля | руководитель МО воспитателей |
| 73 | День молодого изобретателя | 1 – 9 | 19 февраля | руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 74 | Уроки родного языка | 1 – 9 | 21 февраля | учителя начальных классов |
| 75 | Фольклорный праздник «Широкая масленица | 1 – 9 | февраль | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 76 | Викторина, выставка рисунков и фотографий с изображением кошек к Всемирному дню кошек | 1 – 9 | 1 марта | руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 77 | Профилактический час «Нет наркотикам!» | 6 – 9 | март | руководитель МО воспитателей |
| 78 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 1 – 9 | март | руководитель МО классных руководителей |
| 79 | 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского. Всемирный день писателя | 1 – 9 | 2 марта | руководитель МО начальных классов |
| 80 | Мероприятия 8 Марта: праздничная программа «С праздником мимозы», конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек и т.д. | 1 – 9 | март | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 81 | 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина | 1 – 9 | 13 марта | руководитель МО классных руководителей |
| 82 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 – 9 | 18 марта | руководитель МО классных |

| | | | | |
|----|---|-------|---------------|--|
| | | | | руководителей |
| 83 | Неделя доброты | 1 – 9 | март | педагог-организатор |
| 84 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1 – 9 | 24 – 30 марта | учитель музыки |
| 85 | Неделя детской и юношеской книги | 1 – 9 | 24 – 30 марта | Педагог-библиотекарь, учителя начальных классов, учителя чтения и литературы |
| 86 | День защиты от экологической опасности (Международный день леса, День воды) | 1 – 9 | 21 марта | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 87 | Конкурс чтецов к Всемирному дню поэзии | 1 – 9 | 21 марта | зам. директора по ВР, учителя литературы и чтения, классные руководители |
| 88 | Всемирный день театра | 1 – 9 | 27 марта | руководитель МО классных руководителей |
| 89 | День смеха | 1 - 9 | 1 апреля | Педагог-организатор |
| 90 | Изготовление и развешивание скворечников, выставка рисунков и поделок с изображением птиц к Международному дню птиц | 1 – 9 | 1 апреля | воспитатели, классные рук., ст.вожатый, учителя ПТО |
| 91 | Игра-викторина для малышей ко Дню детской книги | 1 – 9 | апрель | педагог-библиотекарь |
| 92 | Всемирный День здоровья «Тропа здоровья» | 1 – 9 | апрель | зам. директора по ВР, учитель физ-ры, руководитель ШСК |
| 93 | День мультфильма | 1 - 9 | 6 апреля | Педагог-организатор |
| 94 | День древонасаждений | 1 – 9 | 9 -15 апреля | зам. директора по ВР, руководитель МО учителей предметников |
| 95 | День космонавтики | 1 – 9 | апрель | руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 96 | Месячник природоохранной и экологической деятельности «Сохраним нашу планету!», Всемирный день Земли, Международный день экологических знаний | 1 – 9 | апрель | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 97 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5 – 9 | 10 апреля | руководитель МО классных руководителей |
| 98 | Всемирный День Земли | 1 – 9 | 17 апреля | руководитель МО классных |

| | | | | |
|-----|---|-------|-----------|---|
| | | | | руководителей |
| 99 | Национальный день донора в России | 1 – 9 | 20 апреля | педагог-организатор |
| 100 | Всемирный день науки | 5 - 9 | 21 апреля | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 101 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню пожарной охраны | 1 – 9 | апрель | руководитель МО воспитателей |
| 102 | Праздник Весны и Труда | 1 – 9 | 26 апреля | руководитель МО классных руководителей |
| 103 | Декада «Вахта Памяти и Славы» ко Дню Победы: урок мужества «Слава победителям!», акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», акция «Солдатский треугольник», акция «Георгиевская ленточка» и др. | 1 – 9 | май | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 104 | Акция «Наше яркое Солнце» | 1 – 9 | 3 мая | руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 105 | Мероприятия ко Дню семьи | 1 – 9 | май | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 106 | Декада «Внимание, дети!» | 1 – 9 | май | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 107 | Международный день музеев | 1 – 9 | 18 мая | зам. директора по ВР, руководитель МО воспитателей |
| 108 | День детских общественных организаций. | 5 – 9 | 22 мая | руководитель МО классных руководителей |
| 109 | Выставка рисунков и фотографий с изображением редких видов растений и животных к Международному дню сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли) | 1 – 9 | 22 мая | руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 110 | День славянской письменности и культуры | 1 – 6 | 24 мая | зам. директора по ВР |
| 111 | День рождения М.А.Шолохова | 7 – 9 | 24 мая | зам. директора по ВР |
| 112 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 1 – 9 | май | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и |

| | | | | |
|---|---|--------|----------------------------------|---|
| | | | | классных руководителей |
| Внешкольные мероприятия | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | Сезонные тематические экскурсии, мероприятия, организуемые педагогами по учебным предметам, курсам | 1 - 9 | по плану учителя | учителя-предметники |
| 2 | Мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами (автобусно-пешеходная экскурсия, социальные акции и проекты, выездные концертные программы и т.д.) | 1 - 9 | В течение года | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 3 | Литературные выездные экскурсии в библиотеки города, места проживания в этой местности российских поэтов и писателей | 1 - 9 | В течение года | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 4 | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, кинотеатр и т.д.) | 1 - 9 | В течение года | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 5 | Выездные экскурсии по историческим местам родного края | 1 - 9 | В течение года | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 6 | Экологические выездные экскурсии, походы в заповедники, эко-парки и т.д. | 1 - 9 | В течение года | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 7 | Выездные события творческой направленности (участие в конкурсах, фестивалях и т.д.) | 1 - 9 | В течение года | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | | |
|--|---|--------|-------------------|--|
| 1 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1 - 9 | В течение года | Руководители МО классных руководителей, воспитателей |
| 2 | Церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1 - 9 | В течение года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 3 | Выставка фотографий природы и достопримечательностей Ростовской области | 1 - 9 | Сентябрь | Руководители МО классных руководителей, воспитателей |
| 4 | Оформление и обновление информационных стендов | 1 - 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Трудовые и экологические десанты по уборке и озеленению территории образовательной организации | 1 - 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Озеленение классных и групповых комнат | 1 - 9 | В течение года | Руководители МО классных руководителей, воспитателей |
| 7 | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий | 1 - 9 | В течение года | Зам.директора по ВР/ педагог-организатор, клас. руководители, воспитатели |
| 8 | Поддержание эстетического вида, благоустройство всех помещений, игровых пространств, спортивных площадок и т.д. | 1 - 9 | В течение года | Зам.директора по ВР, руководители МО классных руководителей, воспитателей |
| 9 | Работа стеллажей свободного книгообмена | 1 - 9 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 10 | Оформление и обновление стендов, уголков в классах, группах | 1 - 9 | В течение года | Руководители МО классных руководителей, воспитателей |
| 11 | Организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности | 1 - 9 | В течение года | Зам.директора по ВР, руководители МО классных руководителей, воспитателей |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Выборы в классные родительские комитеты, выдвижение в Совет | 1 – 9 | Сентябрь, октябрь | Зам.директора по ВР, руководители МО |

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-----------------|--|
| | родителей образовательной организации | | | классных руководителей, воспитателей |
| 2 | Помощь родителей в проведении общешкольных и классных дел | 1 - 9 | В течение года | Руководители МО классных руководителей, воспитателей |
| 3 | Тематические общешкольные и классные родительские собрания | 1 - 9 | В течение года | Зам.директора по ВР, руководители МО классных руководителей, воспитателей |
| 4 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей в рамках Программы родительского всеобуча | 1 - 9 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 5 | Информационное оповещение родителей через сайт образовательной организации и группы в социальных сетях | 1 - 9 | В течение года | Зам.директора по ВР, руководители МО классных руководителей, воспитателей |
| 6 | Индивидуальные и групповые консультации | 1 - 9 | В течение года | Администрация, классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог |
| 7 | Помощь в благоустройстве образовательной организации, территории образовательной организации, озеленении кабинетов и комнат | 1 - 9 | В течение года | Руководители МО классных руководителей, воспитателей |
| 8 | Работа Совета профилактики с семьями «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей | 1 - 9 | По плану Совета | Председатель Совета профилактики |
| Самоуправление | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Выборы лидеров, актива классов и групп, распределение обязанностей | 5 - 9 | сентябрь | Зам.директора по ВР, руководители МО классных руководителей, воспитателей |
| 2 | Конкурс «Самый классный класс», «Лучшая группа» | 1 – 9 | в течение года | Зам.директора по ВР |
| 3 | День рождения «Смайлика» | 1 – 9 | сентябрь | Педагог-организатор |
| 4 | Акция ко Дню Улыбки | 1 – 9 | октябрь | Педагог-организатор |
| 5 | Акция к Международному дню девочек | 1 – 9 | октябрь | Педагог-организатор |
| 6 | Рейд «Чистые руки» | 1 – 9 | октябрь | Педагог-организатор |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--------|-------------------------|---|
| 7 | Всемирный день детей | 1 – 9 | ноябрь | Педагог-организатор |
| 8 | Всемирный день приветствий | 1 – 9 | ноябрь | Педагог-организатор |
| 9 | День добровольца (волонтера) | 1 – 9 | декабрь | Педагог-организатор |
| 10 | Международный день «Спасибо» | 1 – 9 | январь | Педагог-организатор |
| 11 | Международный день объятий | 1 – 9 | январь | Педагог-организатор |
| 12 | Международный день счастья | 1 – 9 | март | Педагог-организатор |
| 13 | День смеха | 1 – 9 | апрель | Педагог-организатор |
| 14 | День подснежника | 1 – 9 | апрель | Педагог-организатор |
| 15 | Всемирный день солнца | 1 – 9 | май | Педагог-организатор |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Составление социального паспорта по классам и образовательной организации | 1 – 9 | сентябрь | Социальный педагог, руководитель МО классных руководителей |
| 2 | Актуализация списков детей и семей групп риска | 1 – 9 | сентябрь | Социальный педагог, руководитель МО классных руководителей |
| 3 | Проведение диагностик для выделения обучающихся, находящихся в группах рисков по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) | 5 – 9 | сентябрь, октябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4 | Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска | 5 – 9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 5 | Контроль занятости обучающихся групп риска во внеурочное время | 5 – 9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| 6 | Проведение занятий, тренингов и др. с обучающимися | 1 – 9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 7 | Посещение семей, состоящих на ВШУ | 1 – 9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 8 | Заседания Совета профилактики | 1 – 9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 9 | Проведение инструктажей по разным видам безопасности | 1 – 9 | В течение учебного года | Руководитель МО классных руководителей |
| 10 | Месячник безопасности и гражданской защиты детей | 1 – 9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---------------|----------------|---|
| | (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схем-маршрутов «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации из здания школы и др.) | | | руководители МО воспитателей, классных руководителей |
| 11 | Неделя правового воспитания и профилактики правонарушений | 5 - 9 | ноябрь | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 12 | Декада «Внимание, дети!» | 1 – 9 | май | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| Социальное партнерство | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| | Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий: дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) | 1 – 9 | В течение года | администрация, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| | Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: мастер-классы, тренинги, конференции, единые уроки и т.п. | 1 – 9 | В течение года | администрация, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| | Совместное участие в социальных проектах, акциях, флэшмобах: «Бессмертный полк», «Чистая память», «Экологический десант», «День древонасаждений» | 1 – 9 | В течение года | администрация, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| Профориентация | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Проведение профориентационных классных и воспитательских часов | 1 - 9 | в течение года | зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 2 | Организация и проведение встреч с | 1 - 9 | в течение | зам. директора по ВР, |

| | | | | |
|----|--|-------|----------------|--|
| | представителями различных профессий, в том числе из числа родителей (законных представителей) обучающихся | | года | ответственный за профориентационную работу |
| 3 | Организация деятельности по созданию портфолио обучающихся | 1 – 9 | в течение года | руководитель МО классных руководителей |
| 4 | Проведение профориентационных диагностик, анкет с обучающимися | 7 – 9 | в течение года | ответственный за профориентационную работу |
| 5 | Родительские собрания по профориентации обучающихся | 1 – 9 | в течение года | зам. директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, руководитель МО классных руководителей |
| 6 | Творческая выставка ко Дню детских изобретений | 1 – 9 | январь | руководители МО воспитателей и классных руководителей |
| 7 | Декада профориентации: викторина «Мир профессий», профориентационные игры, конкурсы, просмотр презентаций, диагностика, олимпиада по ПТО. | 1 – 9 | март | зам. директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, руководители МО классных руководителей, воспитателей |
| 8 | Участие в чемпионате профессионального мастерства среди ограниченными возможностями «Абилимпикс». | 7 – 9 | в течение года | зам. директора по УВР, руководитель МО учителей предметников |
| 9 | Проведение профориентационных игр, тренингов, квестов и т.д. | 7 – 9 | в течение года | ответственный за профориентационную работу, руководитель МО классных руководителей |
| 10 | Организация экскурсий в ЦЗН г. Новошахтинска, на предприятия области, образовательные организации для продолжения обучения | 8 – 9 | в течение года | зам. директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, руководитель МО классных руководителей |
| 11 | Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии | 8 – 9 | в течение года | педагог-психолог |

| | | | | |
|----|---|-------|----------------|--|
| 12 | Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования | 8 – 9 | в течение года | зам. директора по ВР, ответственный за профориентационную работу |
|----|---|-------|----------------|--|