

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Новошахтинская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 7 от 18.04.2025



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.В. Карасева
Приказ № 35 от 18.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ростовской области
«Новошахтинская школа-интернат»
за 2024 год

1. Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат»
Руководитель	Карасева Наталья Викторовна
Адрес организации	346900, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Харьковская, д. 8 А.
Телефон	8(86369) 2-38-58, 2-25-30,
Адрес электронной почты	int33n@yandex.ru .
Учредитель	министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 11.03.2016 № 6272, серия 61П01 № 0003820, бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11.03.2016 № 6272, серия 61П01 № 0006659

Основным видом деятельности ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» (далее – ОО) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в соответствии с требованиями, установленными министерством образования и науки Российской Федерации, в том числе:

- которые не достигают к моменту поступления в ОО уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненных компетенций, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, осложненной текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами;

- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Также образовательная организация реализует дополнительные общеразвивающие программы.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» создано 6 методических объединения:

1. Методическое объединение учителей предметного цикла;
2. Методическое объединение учителей начальных классов;
3. Методическое объединение профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентировки;
4. Методическое объединение педагогов коррекционно-развивающей работы и обучения детей с ТМНР;
5. Методическое объединение классных руководителей;
6. Методическое объединение воспитателей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;
 2. Конституция Российской Федерации;
 3. Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 08.12.1995);
 4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (далее – ФГОС НОО);
 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
 10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599) (далее – ФГОС УО (ИН));
 11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн);
 12. Приказ Министерства образования и науки России от 26.06.2012 № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
 13. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
 14. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 15. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
 16. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 17. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат»
 - Локальные акты ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат»

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	26
Основная образовательная программа основного общего образования	42
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	78
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	25

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 151 обучающийся, воспитанник.

ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Школа-интернат приступила к реализации АООП в соответствии с ФАОП УО (ИН). Были разработаны и приняты на педагогическом совете (Протокол № 1 от 28.08.2023) адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1

и 2 вариант) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат», а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года внедряется в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали АООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ, адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Профили обучения

В 2023 - 2024 году для обучающихся 5 - 9 классов сформированы три профиля обучения:

Столярное дело

Слесарное дело

Цветоводство и декоративное садоводство

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат»

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Направления внеурочной деятельности:

1 вариант	2 вариант
спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, профориентационное, общеинтеллектуальное, общекультурное	спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, профориентационное, общеинтеллектуальное, общекультурное

Расписание занятий объединений было составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с опорой на санитарно-гигиенические нормы, с учетом загруженности кабинетов, по принципу 5-дневной рабочей недели.

Занятия проводились во второй половине дня, строго по расписанию. Перерыв между уроками и курсами внеурочной деятельности не менее 20 минут.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука

на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6 – 10-х классах по 1 часу в неделю.

Для реализации программы базового уровня в школе - интернате для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – учитель Соболева Н.А., педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6 – 10-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6 – 10-х классов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности АООП выполнены в полном объеме.

**Организация внеурочной деятельности
ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат»
Для обучающихся с ЗПР**

Направления развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности	Форма организации	1 а
Общекультурное	Разговоры о важном	групповая	1
Профориентационное	Россия – мои горизонты	групповая	1
Социальное	Школьный театр «Путешествие в сказку»	групповая	1
Коррекционно-развивающее	Логопедические занятия	Индивидуальная/групповая	3
	Ритмика	групповая	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Индивидуальная/групповая	2

**Организация внеурочной деятельности
ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Направления развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности	Форма организации	16	26	36	46	56	66	76	86	96
Общекультурное	Разговоры о важном	групповая	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационное	Россия – мои горизонты	групповая	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Школьный театр «Путешествие в сказку»	групповая	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	групповая	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Движение есть жизнь»	групповая	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	ОБЗР	групповая	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающее	Логопедические занятия	Индивидуальная/групповая	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Ритмика	групповая	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Развитие психомоторик и сенсорных процессов	Индивидуальная/групповая	2	2	2	2	2	2	2	2	2

**Организация внеурочной деятельности
ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат»
для обучающихся по СИПР**

[illegible]

Коммуникативная	«Общение»	групповая	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающее	Сенсорное развитие	Индивидуальная/групповая	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Предметно-практические действия	Индивидуальная/групповая	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Двигательное развитие	Индивидуальная/групповая	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Альтернативная коммуникация	Индивидуальная/групповая	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство»;
- вариативные – Основные школьные дела, «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы классных руководителей и воспитателей. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- мастер-классы;
- кинолектории;
- классные часы;
- родительские собрания;
- экскурсии и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Отмечена наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении у некоторых классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году добровольчества

В соответствии с Указом Губернатора Ростовской области от 05.12.2023 № 109 «О проведении в 2024 году в Ростовской области Года добрых дел» и Планом по подготовке и проведению на территории Ростовской области мероприятий, посвященных Году добрых дел от 01.02.2024:

1. Образован волонтерский отряд «Импульс», регистрация ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» на Добро.ру, регистрация сотрудников и обучающихся, воспитанников на сайте Добро.ру;

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году добрых дел. В план включены мероприятия по направлениям:

- Экологическое волонтерство;
- Социально-патриотическое волонтерство;
- Культурное волонтерство;

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Акция «Посылка солдату»	01.02.2024 – 19.02.2024	Руководитель волонтерского отряда	64
Акция «Письмо солдату»	18.02.2024 – 23.02.2024	Руководитель волонтерского отряда	72
«Субботник – 2024»	06.04.2024	Руководитель волонтерского отряда	57
Плетение маскировочных сетей	11.04.2024 – 18.04.2024	Руководитель волонтерского отряда	44
Всероссийская акция «Окна Победы»	22.04.2024 – 09.05.2024	Руководитель волонтерского отряда	103
День древодонасаждения	12.04.2024	Руководитель волонтерского отряда	38
Трудовая акция к Международному дню памятников и выдающихся мест	18.04.2024	Руководитель волонтерского отряда	22
Акция «Посылка солдату»	15.04.2024 – 03.05.2024	Руководитель волонтерского отряда	74
Экологическая акция «Сбор макулатуры»	15.04.2024 – 30.04.2024	Руководитель волонтерского отряда	124
Акция «Письмо солдату»	23.04.2024 – 10.05.2024	Руководитель волонтерского отряда	76
Праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	01.09.2024	Руководитель волонтерского отряда	23
Экологическая акция «Не сжигайте, люди, листья»	24.10.2024- 27.10.2024	Руководитель волонтерского отряда	18
Акция «Засветись»	14.11.2024- 15.11.2024	Руководитель волонтерского отряда	12
Плетение маскировочных сетей	23.11.2024 – 27.11.2024	Руководитель волонтерского отряда	47

Акция «Письмо солдату»	23.11.2024 - 27.11.2024	Руководитель волонтерского отряда	72
Акция «Тепло солдату»	23.11.2024 - 28.11.2024	Руководитель волонтерского отряда	37
Акция «Посылка солдату»	25.11.2024 – 27.11.2024	Руководитель волонтерского отряда	68
«Твори добро»	05.12.2024 – 06.12.2024	Руководитель волонтерского отряда	45
«Новогодние окна – 2025»	05.12.2024 – 27.12.2024	Руководитель волонтерского отряда	84

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году добрых дел 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся принимали участие в акциях и мероприятиях других организаций и социальных партнеров.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023 - 2024 учебном году. В первом полугодии 2024 -2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024 - 2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: образовательные организации и предприятия.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение экскурсий и мастер-классов на базе организаций - партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы-интерната;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде, официальном сайте и группы ВК образовательной организации;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, и Международному дню против фашизма, национализма и экстремизма, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; Неделя правового воспитания и профилактики правонарушений и др.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- зафиксировано случаев буллинга в школе - интернате – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения обучающимися – 0;

Работа образовательной организации по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 42 обучающихся 7-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Карасева Н.Ю. (приказ №779 о/д от 02.09.2024).

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2024 году члены первичной ячейки участвовали в мероприятиях РДДМ «19 мая – День детских общественных организаций», мероприятии, посвященном рождению первичных отделений РДДМ «Движения Первых», «Спорт и ЗОЖ – Функциональный вызов», акция «Подарок для защитника», «Спорт и ЗОЖ - Вызов первых, Баланс первых», участие во Всероссийских акциях «Я - изобретатель», «Письмо солдату», «Классика Победы», «Волонтеры–Медики», «Атлас природы», «Зарядка Первых», посвященная Дню здорового образа жизни, «Открывая книгу», посвященной Международному дню книгодарения, «Отважное сердце». Приняли участие в заседании городского клуба "Родные-Любимые" РДДМ «Движения Первых» и заседании городского Детского Совета Первых.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 84 процента.

Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года школа реализовывала дополнительные программы по физкультурно-спортивному направлению

В первом полугодии 2024 -2025 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- техническое («Лазерная резка и гравировка», «Техническое моделирование и конструирование»).

- физкультурно-спортивное («Основы физической подготовки», «Футбол», «Тренажерный зал»);
- художественное («Декоративно-прикладное искусство», «В гостях у сказки», «В ритме танца», «Эпоксидная смола»);
- социально-гуманитарное («Вдохновение», «Театральные ступеньки»).

В школе работает объединение «Театральная студия «Буратино». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В образовательной организации продолжает работать школьный спортивный клуб «Орлята». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- тренажерный зал – 1 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 95% обучающихся школы-интерната.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных занятий и соревнований с участием школьников;
- малый спортивный зал для проведения занятий в группах, эстафет;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- тренажерный зал.

В первом полугодии 2024 - 2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Развлекательно-игровая программа «Школьный бум»	Спортивный зал	01.09.2024	84
2.	Эстафеты ко Дню учителя	Спортивный зал	02.10.2024	25
3.	Занятие по оказанию первой медицинской помощи	Актальный зал	17.10.2024	78
4.	Сдача нормативов «ГТО»	Спортивный зал	17.10.2024	46
5.	Теоретические занятия по темам «Безопасный интернет», «Осенние дороги», «Зимние дороги», «Профилактика ПАВ», «Скажем наркотикам – нет!»	Актальный зал, ЦДИ	24.10.2024 11.11.2024 15.01.2025 18.03.2025 14.04.2025	96 74 31 28 34
6.	Общешкольная зарядка с АНСОО «Сентоки»	Спортивный зал	08.11.2024	58
7.	Спортивные старты «Мы веселые ребята»	Малый спортивный зал	28.11.2024 17.12.2024 10.04.2025	22 24 20

8.	Турнир по настольному теннису»	Шахматная комната	26.12.2024	12
9.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Спортивный зал	18.02.2025	47
10.	Зимние забавы	Двор школы	20.02.2025	14
11.	День здоровья»	Спортивный зал	10.04.2025	102

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 а доп, 1б, 1 в доп, 1 в	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по СИПР обучались 25 обучающихся, из них:

- на уровне 1 этапа – 17 обучающихся;
- на уровне 2 этапа – 8 обучающихся, из них 3 обучающихся индивидуально на дому.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ.

В ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» сформированы и функционируют классы, как для обучающихся с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью, так и классы для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, с РАС.

Контингент обучающихся на 25.05.2024

Класс	Нормотипичные	ЗПР	Легкая УО	Умеренная УО	РАС	Инвалидность	Индивидуально на дому	СВО
1 - 4	26	10	30	15	11	19	0	1
5 - 9	42	0	48	10	6	7	3	2
Итого	68	10	78	25	17	26	3	3

В школе-интернате сформирован 21 класс. Из них: 7 классов для нормотипичных детей, 1 класс для обучающихся с ЗПР, 4 для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития и 9 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Максимальная наполняемость классов – 12 человек, в классе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития – 5 человек.

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

В соответствии с п. 2.3 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, на основе требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

В структуру СИПР, в соответствии с п. 2.9.1 приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план (далее - ИУП).

ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана на учебный год, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Статистика показателей за 2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023 - 2024 учебный год	
		Нормотипичные	ОВЗ
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023 -2024), в том числе:	68	113
	– начальная школа	26	55
	– основная школа	42	58
	– средняя школа	-	-
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	-	-
3	Не получили аттестата:	0	-
	– об основном общем образовании	0	-
	– о среднем общем образовании	-	-
4	Получили аттестат основного общего образования		
	– в основной школе	12	-
	Получили свидетельство об обучении		18

Текущий контроль осуществляется учителем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания уроков обучающегося и предполагает использование различных систем оценивания. Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы.

Основными формами текущего контроля успеваемости являются письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, тестовые работы обучающихся, а также устный ответ обучающегося, требующие после обязательного анализа и оценивания, обучающегося с выставлением отметок в классный журнал.

Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании», Уставом, и в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся знаний, умений и навыков проводится промежуточная аттестация.

В соответствии с ФЗ № 273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся 1 класса, 2 класса в первой и второй четверти, с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Результат продвижения в развитии обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня

развития речи, навыков самообслуживания и т.д.) и отражается в карте индивидуального развития обучающегося.

Все обучающиеся усвоили образовательную программу.

В 2024 году количество выпускников составило 30 человек. Обучающиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению (профили: столярное дело, слесарное дело и цветоводство и декоративное садоводство.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

**Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году
1 - 4 классов**

Парал лель	Количе ство обучаю щихся	Успевают					Не успевают по предметам				% каче ства	% успе ваем ости
		Всего	из них				Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		одному	двум	бол ее 2		
				Всего	с одной "4"							
1	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	8	6	0	2	0	1	2	0	0	2	67,5	81,2
3	27	20	0	9	0	0	2	0	0	2	72	95,2
4	16	16	0	8	2	1	0	0	0	0	86	100
1-4 кл.	79	42	0	19	2	2	4	0	0	4	76	94,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2023-м был 72 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Парал лель	Количе ство обучаю щихся	Успевают					Не успевают по предметам				% качества	% успева емост и
		Всего	из них				Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		одно му	двум	более 2		
				Всего	с одной "4"							
5	8	8	1	4	0	0	0	0	0	0	82,3	100
6	24	18	0	6	0	1	0	0	0	0	66,1	100
7	22	21	0	6	0	2	0	0	0	0	67	100
8	16	14	0	4	0	1	0	0	0	0	65,	100
9	30	30	1	11	0	2	0	0	0	0	70,	100
5-9 кл.	100	91	2	31	0	6	0	0	0	0	70	100

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2023 году было 28 %)

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Не сдали с первого раза экзамен по математике – 5 чел (41,7 %)

Не сдали с первого раза русский язык – 2 чел (17 %)

Остались на передачу во вторую волну осенью - 4 чел (33%)

Общая численность выпускников 2023 - 2024 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	30
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	18
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12
Количество обучающихся, получивших свидетельство об	18

ГИА в 9-х классах

В 2023 - 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» в очном формате.

В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на невысоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023 - 2024	58%	33%	3	83,3	17%	3

Также 12 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали низкую успеваемость и очень низкое качество.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	12	8%	3	75%
География	12	0%	2	41%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники закончили 2023 - 2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	11	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	18	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	23	4	36	4	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	11	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х и не показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3 по обязательным предметам и предметам по выбору. По географии средний балл – 2, что говорит о низком качестве подготовки обучающихся.

Результаты ВПР

Предмет	Класс	Понизили	Подтвердили	Повысили
История	5	25 %	62,5%	12,5%
	6	28,57%	57,14%	14,29%
	7	0%	0%	100%
Математика	4	0%	80%	20%
	5	0%	100%	0%
	6	0%	100%	0%

	7	0%	100%	0%
	8	0%	100%	0%
Русский язык	4	0%	100%	0%
	5	0%	100%	0%
	6	0%	100%	0%
	7	25%	75%	0%
	8	0%	100%	0%
Биология	5	0%	50%	50%
	8	0%	50%	50%
Физика	7	0%	100%	0%
География	6	50%	33,33%	16,67%
	8	100%	0%	0%

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали стабильные результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5, 6, 7, 8-х классах.

Повысили свои результаты обучающиеся 6, 5, 7 класса по истории, по математике 4 класса, по биологии 5 и 8 класса, по географии 6 класса.

Понизили свои результаты по истории обучающиеся 5, 6 классов, по русскому языку 7 класса, по географии - 6, 8 класса.

Не подтвердили свои оценки 100 % обучающихся по географии в 8 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- новая форма проведения ВПР (компьютерная), которая добавила процент неверно выполненных заданий из-за технических ошибок

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

- общая численность обучающихся (воспитанников) по образовательным программам в 2024 составляет 228 чел.;
- количество обучающихся (воспитанников), занявших призовые места (I – III), на соревнованиях, конкурсах и олимпиадах не ниже областного в 2024 составляет 1832 чел.;
- доля обучающихся (воспитанников), занявших призовые места (I – III), на соревнованиях, конкурсах и олимпиадах не ниже областного в расчете на одного обучающегося – 803,5 %.
- количество обучающихся (воспитанников), принявших участие в смотрах, конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня, в 2024 составляет 1865 чел.;
- доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, смотрах, проектах, олимпиадах- различного уровня, в расчете на одного обучающегося – 817,9 %.

Востребованность выпускников

За последние три года количество выпускников, с умственной отсталостью (за исключением детей с ТМНР) составило 45 человек в т.ч. 100 % из них охвачены следующими формами жизнеустройства:

- поступили в ГКОУ РО Гуковская школа интернат № 12 – 6,7 % (3 чел.);
- продолжили обучение в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» - 15,5% (7 чел);

- поступили в ГБПОУ РО Новошахтинский технологический техникум – 62,2 % (28 чел.);
- работают по найму – 2,2 % (1 чел.);
- инвалиды-детства – 13,3 % (6 чел.);

№ п/п	Информация о трудоустройстве	2022	2023	2024	Итого
1.	Инвалид - детства	1	4	1	6
2.	ГКОУ РО Гуковская специальная школа - интернат № 12	0	2	1	3
3.	ГБПОУ РО Новошахтинский технологический техникум	14	5	9	28
4.	ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат»	0	0	7	7
5.	ИП (рабочий)	0	1	0	1
	ВСЕГО	15	12	18	45

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023 - 2024 и 2024 - 2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 69 респондентов (54% от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Всего работников – 86 чел., в том числе - 7 совместителя (2 педагогов, 3 человека вспомогательного персонала, 1 человек из специалистов, 1 человек из медицинского персонала).

Численность работников на 31.12.2024

Административно-управленческий персонал	Основной персонал	Вспомогательный персонал
5	74	7

Характеристика педагогических кадров за 2024 год

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к профессиональному непрерывному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике. Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников по профилю Образовательной организации

№ п/п	ФИО педагога	Наименование программы	Место прохождения	Объем часов
1.	Просветов Олег Валерьевич	«Содержание и методика преподавания учебной дисциплины «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования»	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовке»	1200
		Дополнительное образование детей и взрослых	ООО «Институт «РОПКИП»	600
2.	Ермолова Анастасия	«Английский язык: теория и методика преподавания в	ООО «Инфоурок»	600

	Юрьевна	образовательной организации»		
3.	Панченко Евгений Григорьевич	«Производственное обучение»	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»	1002
		Дополнительное образование детей и взрослых	ООО «Институт «РОПКИП»	600
4.	Королькова Оксана Александровна	«Учитель-логопед: работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	300
5.	Колодыко Виктория Сергеевна	«Преподавание физической культуры и спорта в образовательном учреждении»	ООО «Институт развития, повышения квалификации и переподготовки»	1200
		«Библиотечно-педагогическая деятельность»	ООО «Институт развития, повышения квалификации и переподготовки»	600
6.	Артемова Ольга Михайловна	«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»	288
7.	Соболева Наталья Александровна	«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»	288
8.	Марков Дмитрий Михайлович	Дополнительное образование детей и взрослых	ООО «Институт «РОПКИП»	600
9.	Деркачева Светлана Владимировна	Дополнительное образование детей и взрослых	ООО «Институт «РОПКИП»	600
10.	Трарова Галина Владимировна	«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»	288
11.	Лобанова Алина Николаевна	«Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика»	ООО «Учитель-Инфо»	1008
12.	Дрозд Виктория Константиновна	«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»	288

13.	Фомина Екатерина Сергеевна	«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»	288
14.	Храпенко Татьяна Сергеевна	«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»	1002
15.	Широбоков Михаил Алексеевич	«Дополнительное образование детей и взрослых»	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	600
16.	Морозова Аида Варазатовна	«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»	288

**Повышение квалификации педагогических и руководящих работников за
2024 год**

№ п/п	ФИО педагога	Наименование программы	Место прохождения	Объем часов
1.	Карасева Наталья Викторовна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Противодействие коррупции в образовательной организации»	ООО «Центр Развития Педагогики»	72
		«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	144
2.	Дудникова Елена Викторовна	«Противодействие коррупции в образовательной организации»	ООО «Центр Развития Педагогики»	72
3.	Алекسانян Валерия Викторовна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Противодействие коррупции в образовательной организации»	ООО «Центр Развития Педагогики»	72

4.	Шилкина Анастасия Игоревна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Противодействие коррупции в образовательной организации»	ООО «Центр Развития Педагогики»	72
		«Организация деятельности педагогических работников по повышению квалификации и переподготовки классному руководству»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	72
5.	Ковальская Екатерина Владимировна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Противодействие коррупции в образовательной организации»	ООО «Центр Развития Педагогики»	72
6.	Воротникова Татьяна Александровна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
7.	Деркачева Светлана Владимировна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Организация деятельности педагогических работников по повышению квалификации и переподготовки классному руководству»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	72
8.	Гудзь Марина Игоревна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	144

		ФГОС»	переподготовки «Луч знаний»	
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
9.	Верещук Екатерина Павловна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Организация деятельности педагогических работников по повышению квалификации и переподготовки классному руководству»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	72
		«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	72
		«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	72
10.	Назырова Валентина Васильевна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	144
		«Методы формирования и воспитания гражданской идентичности»	ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	36
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
11.	Просветов Олег Валериевич	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	72

		«Организация деятельности педагогических работников по повышению квалификации и переподготовки «Лучших знаний» классному руководству»	ООО «Центр	72
12.	Приходько Оксана Владимировна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Организация деятельности педагогических работников по повышению квалификации и переподготовки «Лучших знаний» классному руководству»	ООО «Центр	72
13.	Сиротина Наталья Алексеевна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
14.	Ермолова Анастасия Юрьевна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр	144
		«Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «Инфоурок»	72
		«Организация деятельности педагогических работников по повышению квалификации и переподготовки «Лучших знаний» классному руководству»	ООО «Центр	72
15.	Карасева Наталья Юрьевна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Организация деятельности педагогических работников по повышению квалификации и переподготовки «Лучших знаний» классному руководству»	ООО «Центр	72

16.	Лозовенко Людмила Владимировна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	144
		«Методы формирования и воспитания гражданской идентичности»	«ФГБУК Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	36
		«Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	«ФГБУК Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	36
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
17.	Мазниченко Лариса Владимировна	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	72
18.	Панченко Евгений Григорьевич	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	72
		«Основы безопасности и защиты Родины: преподавание в школе по ФГОС»	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»	108
19.	Фомина Ирина Васильевна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36

		«Организация деятельности педагогических работников по повышению квалификации и переподготовки «Лучших знаний» классному руководству»	ООО «Центр	72
20.	Королькова Оксана Александровна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Организация деятельности педагогических работников по повышению квалификации и переподготовки «Лучших знаний» классному руководству»	ООО «Центр	72
		«Противодействие коррупции в образовательной организации»	ООО «Центр Развития Педагогики»	72
21.	Колесникова Марина Викторовна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр	144
22.	Артемова Ольга Михайловна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр	144
23.	Меньшикова Светлана Николаевна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Организация деятельности педагогических работников по повышению квалификации и переподготовки «Лучших знаний» классному руководству»	ООО «Центр	72

24.	Соболева Наталья Александровна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	144
		«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	АНО «Образовательная Медиагруппа»	36
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
25.	Львова Варвара Владимировна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Организация деятельности педагогических работников по повышению квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	ООО «Центр	72
26.	Марков Дмитрий Михайлович	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
27.	Трарова Галина Владимировна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
28.	Пильщикова Алина Юрьевна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»	ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»	48

		«Организация деятельности педагогических работников по повышению квалификации и переподготовки «Лучших знаний»	ООО «Центр	72
29.	Лобанова Алина Николаевна	«Организация деятельности педагогических работников по повышению квалификации и переподготовки «Лучших знаний»	ООО «Центр	72
30.	Будылева Таисия Николаевна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
31.	Сапреко Юлия Юрьевна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
32.	Колодыко Виктория Сергеевна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
33.	Широбоков Михаил Алексеевич	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
34.	Дрозд Виктория Константиновна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания и образовательной организации»	ООО «Высшая школа	108
		«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	ООО «Высшая школа	72
		«Организация работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	72

		ФГОС НОО»		
35.	Фомина Екатерина Сергеевна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучших знаний»	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Организация деятельности педагогических работников по повышению квалификации и переподготовки классному руководству»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучших знаний»	72
36.	Храпенко Татьяна Сергеевна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучших знаний»	144
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
		«Медиация в системе образования школы с учетом ФГОС СОО и ФГОС ООО 3 поколения»	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»	72
37.	Морозова Аида Вараздатовна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36
38.	Шевченко Нина Федоровна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	36

Администрация и педагогический коллектив ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» активно участвуют в областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

В ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта.

В 2024 году успешно прошли аттестацию 6 педагогов:

п/п	ФИО педагога	Установленная квалификационная категория	Должность
1.	Торшина Татьяна Васильевна	Высшая	Учитель
2.	Лозовенко Людмила Владимировна	Первая	Учитель
3.	Фомина Ирина Васильевна	Первая	Учитель
4.	Мазниченко Лариса Владимировна	Первая	Учитель
5.	Ермолова Анастасия Юрьевна	Первая	Учитель

Вывод: оценивая кадровое обеспечение ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки

обучающихся, воспитанников необходимо констатировать следующее:

- образовательный процесс в Образовательной организации обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава Образовательной организации соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.
- в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие Образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит обучение с применением электронных и цифровых образовательных ресурсов по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Увеличилось число активных педагогов в конкурсах профессионального мастерства,

- количество победителей и призеров конкурсов уровня не ниже областного из числа педагогических работников – 127 человек;

- доля педагогических работников – победителей и призеров конкурсов уровня не ниже областного в расчете на 1 педагогического работника – 317,5%.

Информация об участии представлена в таблице.

**Список педагогических работников – победителей и призеров конкурсов
уровня не ниже областного
в 2024 году**

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование конкурса, дата	Занятое место
1.	Артемова Ольга Михайловна	воспитатель	Портал «Центр развития УМНИКС. «Формирование общечеловеческих ценностей в ходе учебно – воспитательного процесса» от 29.09.2024 г.	2
			Портал «Всероссийский методический центр «Новое Древо» Блиц – олимпиада «Школьные трудности благополучных детей» № nd – 24 – 16119813 Май, 2024 г.	2
			Портал «Всероссийский методический центр «Новое Древо» Блиц – олимпиада «Основные причины детского непослушания» № nd – 24 – 16119812 Май, 2024 г.	3
			Портал «Вопросита» Блиц – олимпиада «Взрослеть – это трудно» VP271- 627991 D352790 от 05.05.2024 г.	3
			Портал «Вопросита» Блиц – олимпиада «Дети и деньги» VP272-627989 D352789 от 05.05.2024 г.	3
			Портал «Вопросита» Блиц – олимпиада «Методика воспитательной работы» VP23- 627 D352775 от 05.05.2024 г.	1
			Портал «Слово педагога» Всероссийское тестирование «Совместная деятельность педагогов и родителей» ДД №93285 от 05.05.2024	1
			Портал «Слово педагога» Всероссийское тестирование «СанПиН для образовательных учреждений: соблюдать нельзя нарушать!» ДД №93284 от 05.05.2024	1
			Портал Всероссийское издательство «Педразвитие Всероссийское тестирование «Актуальные проблемы социализации учащихся в условиях ФГОС» ДД №120762 от 05.05.2024 г.	1
			Портал «Слово педагога» Всероссийское тестирование «Эстетическое воспитание школьников» ДД №92823 от 22.03.2024	1

		Портал Всероссийское издательство «Педразвитие Всероссийское тестирование «Законодательство о правах ребёнка» ДД №120760 от 05.05.2024 г.	1
		Портал «Центр развития УМН.С «Дидактические возможности игры в образовательном процессе» от 21.03.2024 г.	2
		Портал «Центр развития УМНИКС «Инновационная педагогика» от 21.03.2024 г.	2
		Портал «Центр развития УМНИКС. « Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС» 21.03.2023 г.	2
		Сайт «Росмедаль» Всероссийская блиц - олимпиада Номинация: «Олимпиада по знанию медицинских основ для воспитателей» от 23.11.2024 г. № 98971	1
		Сайт «Росмедаль» Всероссийская блиц - олимпиада Номинация: «Я помню! Я горжусь! (по страницам Великой Отечественной войны) от 23.11.2024 г. № 98970	1
		Портал «Новое древо» Всероссийская блиц – олимпиада «Новое древо» Номинация «ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» № nd – 24 - 16122214 Ноябрь 2024 г.	2
		Портал «УМНАТА» - umnata.ru Всероссийская блиц – олимпиада «Гражданско – патриотическое воспитание школьников в рамках новых ФГОС» № umn1- 383741 от 10.11.2024 г.	1
		Всероссийский портал «Вопросита» Всероссийский конкурс блиц – олимпиада «Обучение детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС» VP262 - 629417D353900 от 10.11.2024 г.	2
		Всероссийский портал «Вопросита» Всероссийский конкурс блиц – олимпиада «Духовно – нравственное воспитание младших школьников в рамках ФГОС» VP156 - 629415D353897 от 10.11.2024 г	1

			Портал Всероссийское издательство «Педразвитие» Всероссийское тестирование «Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с детьми» ДД №124706 от 10.11.2024 г.	1
			Портал Умната - umnata.ru Блиц – олимпиада «Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников» № - 383579 от 29.09.2024	2
2.	Бондаренко Наталья Георгиевна	Тьютор	Портал «Вопросита» Блиц – олимпиада «Дети и Интернат» VP177 – 629023D353582 от 29.09.2024	2
			Портал «Вопросита» Блиц – олимпиада «Работа учителя с трудными подростками» VP258 – 629020D353581 от 29.09.2024	1
3.	Будылева Таисия Николаевна	Педагог-организатор	Портал Всероссийское издательство «Педразвитие» Всероссийское тестирование «Система нормативно – правовых актов деятельности педагогического работника в условиях реализации ФГОС» ДД № 504691 29.09.2024 г.	1
			Портал «Центр развития УМНИКС. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» 29.09.2024	2
4.	Бурлакова Светлана Николаевна	воспитатель	Портал ФГОСобразование Блиц – олимпиада «Культура здорового образа жизни» № FO 820 – 123604 от 29.09.2024 г.	2
5.	Верещук Екатерина Павловна	Учитель	УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Основы безопасности и защиты родины » от 03.12.2024 г.	2
			УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Дидактические возможности игры в образовательном процессе» от 05.11.2024 г.	2
6.	Воротникова Татьяна Александровна	Воспитатель	Портал Всероссийское издательство «Педразвитие» Всероссийское тестирование «Современные воспитательные методики в условиях реализации ФГОС» ДД № 504699 от 29.09.2024 г.	1
7.	Головнева Марина Александровна	Учитель	ФГОСОбРАЗование. Всероссийский педагогический конкурс «Правовая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» №820-123909 от 08.11.2024 г.	2
8.	Гуздь	Воспитатель	Портал «Вопросита»	2

	Марина Игоревна		Блиц – олимпиада «Школьные трудности «нестандартных» детей» VP258 – 629020D353580 от 29.09.2024 г.	
9.	Деркачева Светлана Владимировна	Учитель	Вестник Педагога. Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: новые образовательные стандарты» №18019 от 07.02.2024 г.	3
			Вестник Педагога. Всероссийское тестирование «ФГОС НОО как совокупность государственных гарантий и требований к системе начального образования РФ» №12550 от 26.04.2024 г.	2
10.	Дрозд Виктория Константиновна	Учитель	Портал Всероссийское издательство «Педразвитие» Всероссийская олимпиада «Совместная деятельность педагогов и родителей» Серия ДД №124704 от 10.11.2024 г.	1
11.	Ермолова Анастасия Юрьевна	Педагог-психолог	ОЛИМПИАДА ЗАВУЧ.РУС. Всероссийская онлайн-олимпиада Психолого-педагогический практикум №157 от 15.11.2024 г.	2
12.	Карасева Наталья Юрьевна	Учитель	Всероссийский конкурс талантов. «Социализация детей с ОВЗ» «Основные нормы и аспекты реализации» №2064677 от 25.01.2024 г.	1
13.	Колесникова Марина Викторовна	Социальный педагог	УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Школьные службы примирения и восстановительная медиация» от 07.11.2024 г.	1
			ФГОСОБРАЗОВАНИЕ. Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональные компетенции педагога в сфере прав ребенка» №820-123911 от 08.11.2024 г.	2
			Педразвитие. Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ» №125713 от 06.12.2024 г	1
			Педразвитие. Всероссийский конкурс «Основные принципы коррекционно-педагогической деятельности» №125714 от 06.12.2024 г	1
			Вопросита. Всероссийский конкурс «Дети и Интернет» № 177-629731354161 от 06.12.2024 г.	1
			Вопросита. Всероссийский конкурс «Социально-коммуникативное	2

		развитие» № 324-629732354162 от 06.12.2024 г.	
		ЗАВУЧ. Всероссийский конкурс «Психолого-педагогические проблемы многодетной семьи» №3777-589963 от 29.11.2024 г	1
		ЗАВУЧ. Всероссийский конкурс «Агрессивность и ее коррекция у подростков» №6856-589965 от 29.11.2024 г	1
		ЗАВУЧ. Всероссийский конкурс «Особенности проведения социально – психологического тестирования в школе» №4341-589967 от 29.11.2024 г	1
		ЗАВУЧ. Всероссийский конкурс «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» №9813-590821 от 03.12.2024 г	1
		ЗАВУЧ. Всероссийский конкурс «Профилактика самовольных уходов» №2539-585920 от 12.11.2024 г	1
		ЗАВУЧ. Всероссийский конкурс «Информационная безопасность ребенка в сети Интернет » №5796-585922 от 12.11.2024 г	1
		ЗАВУЧ. Всероссийский конкурс «Влияние семьи на процесс формирования личности подростка» №5062-588500 от 22.11.2024 г	1
		ЗАВУЧ. Всероссийский конкурс «Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья» №7514-588499 от 22.11.2024 г.	1
		УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Требования СанПин к организации образовательного процесса в учебном заведении» от 03.12.2024 г.	1
		УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе» от 03.12.2024 г.	1
		УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС» от 29.11.2024 г	1
		УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Формирование общечеловеческих	1

			ценностей в ходе учебно-воспитательного процесса» от 22.11.2024 г.	
			УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Теория курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»» от 21.11.2024 г.	1
			УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Современные подходы к организации работы воспитателя в условиях реализации ФГОС» от 12.11.2024 г	1
			УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Мир эрудита: общий кругозор, любознательность и начитанность педагога» от 07.11.2024 г.	1
			УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Цифровые ресурсы, формы и методы самообразования педагога» от 07.11.2024 г.	1
			УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Профилактическая работа педагога по выявлению буллинга в образовательных учреждениях» от 21.11.2024 г.	1
			УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Модульно рейтинговая система организации учебного процесса» от 28.11.2024 г.	2
14.	Королькова Оксана Александровна	учитель	УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Дидактические возможности игры в образовательном процессе» от 29.11.2024 г.	2
			ЗАВУЧ. Всероссийский конкурс «Влияние семьи на процесс формирования личности подростка» №5062-588500 от 22.11.2024 г	1
15.	Казакова Марина Вячеславовна	Учитель	УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Клиповое мышление поколения Z: методы работы педагога» от 22.11.2024	1
			УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Педагогическое проектирование – приоритетная деятельность педагога в	2

			рамках национального проекта «Образование» и ФГОС» от 03.12.2024	
16.	Пильщикова Алина Юрьевна	учитель	УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка» от 28.11.2024 г.	1
			УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Оценка профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы» от 22.11.2024 г.	2
17.	Переятинец Наталья Леонидовна	Педагог дополнительного образования	УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Цифровые ресурсы, формы и методы самообразования педагога» от 12.11.2024 г.	1
18.	Лобанова Алина Николаевна	Учитель	УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе » от 03.12.2024 г.	2
			Дом Знаний. Всероссийская интернет-олимпиада «Основы формирования здорового образа жизни для детей школьного возраста с ОВЗ» №СВ42049 от 24.04.2024 г.	1
			Дом Знаний. Всероссийская интернет-олимпиада «Специфика тьюторского сопровождения в начальной школе» №СВ42047 от 06.05.2024 г.	
			Дом Знаний. Всероссийская интернет-олимпиада «Особенности организации внеурочной деятельности ОВЗ» №СВ69529 от 12.10.2024 г.	1
			Дом Знаний. Всероссийская интернет-олимпиада «Основы формирования здорового образа жизни для детей школьного возраста с ОВЗ» №СВ78207	1
19.	Лозовенко Людмила Владимировна	воспитатель	Время Знаний. Всероссийская блиц-олимпиада «Создание условий для организации обучения для детей с ОВЗ» декабрь, 2024г.	3
20.	Лютвинас Марина Валентиновна	Педагог-библиотекарь	УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Интеграция детей с ОВЗ в школьный коллектив и их обучение» от 03.12.2024 г.	3
21.	Львова Варвара Владимировна	Учитель	УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Критерии результативности	1

			современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» от 03.12.2024 г.	
			УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе » от 04.12.24г.	2
			УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Интеграция детей с ОВЗ в школьный коллектив и их обучение» от 04.12.2024 г.	3
22.	Мазниченко Лариса Владимировна	Учитель	ФГОС соответствие. Всероссийская олимпиада «Классное руководство в условиях реализации требований ФГОС» №4497683 от 22.05.2024 г.	2
			Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» блиц-олимпиада «Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями» №AL-28078 от 25.05.2024 г.	1
			Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» блиц-олимпиада «Организация работы с детьми, имеющими речевые нарушения» №AL-28079 от 25.05.2024 г.	1
23.	Марков Дмитрий Михайлович	Педагог дополнительного образования	Время Знаний. Всероссийская блиц-олимпиада «Создание условий для организации обучения для детей с ОВЗ» декабрь, 2024 г.	3
24.	Меньшикова Светлана Николаевна	учитель	УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Интеграция детей с ОВЗ в школьный коллектив и их обучение» от 03.12.2024 г.	3
25.	Морозова Аида Вараздатовна	тьютор	ДОМ ЗНАНИЙ. Всероссийская интернет-олимпиада «Тьюторское сопровождение для детей с ОВЗ» №CB70260 от 29.10.2024 г.	1
			УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Инновационные образовательные технологии» от 10.12.2024 г.	2
			УМНИКС. Всероссийская олимпиада «Социология» 05.12.2024 г.	2
			ДОМ ЗНАНИЙ. Всероссийская интернет-олимпиада «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях реализации современного урока» №CB74611 от 17.11.2024 г.	1

			ДОМ ЗНАНИЙ. Всероссийская интернет-олимпиада «Нарушение речевого развития» №СВ74612 от 17.11.2024 г.	1
26.	Назырова Валентина Васильевна	Воспитатель	УМНИКС. Всероссийская олимпиада «Первая доврачебная медицинская помощь» 04.12.2024 г.	1
27.	Новикова Наталья Николаевна	Учитель	Новое Дерево. Всероссийская олимпиада «ФГОС начального образования» №24-16122718 декабрь, 2024 г.	2
28.	Панченко Евгений Григорьевич	учитель	Мир-Олимпиад. Всероссийская олимпиада «Коррекционная педагогика» № ONL-945523 от 15.10.2024 г.	1
			ВОПРОСИТА. Всероссийский конкурс Блиц-олимпиада: «Типы нестандартных уроков» № VP119-628266D353006 от 26.05.2024 г.	3
			STUDY LIFE. Тестирование педагогов на уровень владения профессиональными компетенциями. АТ-0107291 от 19.03.2024 г.	2
29.	Приходько Оксана Владимировна	Учитель	УМНИКС. Всероссийское профессиональное тестирование «Формирование общечеловеческих ценностей в ходе учебно-воспитательного процесса» от 10.12.2024 г.	2
30.	Просветов Олег Валерьевич	Учитель	Дом Знаний. Всероссийская интернет-олимпиада «Инклюзивное образование в условиях современной школы» от №СВ42679 от 03.12.2024 г.	1
31.	Сапреко Юлия Юрьевна	Педагог-организатор	ДОМ ЗНАНИЙ. Всероссийская интернет-олимпиада «Взаимодействие с семьей ребенка с ЗПР» №СВ74613 от 10.11.2024 г.	1
32.	Соболева Наталья Александровна	Учитель	ЦРТДП «ЭЙНШТЕЙН» Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей №11421 от 12.02.2024 г.	2
			ТАЛАНТ ПЕДАГОГА. Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» №263798 от 12.02.2024 г.	1
33.	Сиротина Наталья Алексеевна	Учитель	Педагогическая практика. Всероссийская олимпиада «Работа с родителями в условиях реализации ФГОС» №4420149 от 20.30.2024 г.	1

34.	Торшина Татьяна Васильевна	учитель	Педдиспут. Всероссийская блиц-олимпиада «Система педагогических наук и их связь с другими науками» №PDO-6680 от 20.04.2024 г.	3
35.	Трарова Галина Владимировна	воспитатель	АПРель. Всероссийский педагогический конкурс. «Организация досуга и внеклассной деятельности» № APR 819-247406 от 14.03.2024 г.	3
			Время Знаний. Всероссийская блиц-олимпиада «Профилактика буллинга в образовательной среде» № 24-2015123 май 2024 г.	1
			Горизонты Педагогики. Всероссийская блиц-олимпиада «Имиджевое развитие и развитие межличностного общения школьников» №GPB-1115292 от 16.05.2024 г.	1
			ФГОСурок. Всероссийская педагогическая олимпиада «Конфликты в педагогической деятельности» №14968500 от 21.04.2024 г.	2
			ЗАВУЧ. Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание школьников» №2197-337564 от 01.04.2024 г.	3
			РИЦО. Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» № RS 338-257377 от 07.03.2024 г.	3
			Видео уроки. «Олимпиада Социально-нравственное воспитание в условиях реализации ФГОС» №42P187D32894937 от 15.03.2024 г.	1
			ФГОС ПРОВЕРКА. Всероссийская олимпиада «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности» №69901 от 16.03.2024г.	1
			ВПО Доверие. Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» №RS 338-152473 от 11.03.2024 г.	3
			ВПО Доверие. Всероссийский педагогический конкурс «Воспитательная деятельность» №DV 338-16104 от 02.02.2024 г.	1
			ВПО Доверие. Всероссийский педагогический конкурс «Основы педагогики и психологии» №DV 338-12134 от 17.02.2024 г.	2
			ВПО Доверие. Всероссийский педагогический конкурс «Успешные	3

			практики в образовании» № RS 338-121547 от 26.02.2024 г.	
			Всероссийский конкурс талантов. «Методическая разработка. Символы России» №1989996 от 06.03.2024 г.	2
			УМНИКС. Всероссийская олимпиада «Основы безопасности жизнедеятельности» от 07.03.2024 г.	2
			УМНИКС. Всероссийская олимпиада «Анатомия и физиология человека» от 06.05.2024 г.	1
			УМНИКС. Всероссийская викторина «Маскировочная сеть для СВО своими руками» от 22.02.2024 г.	2
			УМНИКС. Всероссийская олимпиада «Естественные науки. Работа с текстом» от 19.02.2024 г.	1
			Педагогическая практика. Всероссийская олимпиада «Группа продленного дня в основной школе» №4494554 от 20.05.2024 г.	1
			Педагогическая практика. Всероссийская олимпиада «Гражданско-патриотическое воспитание в основном общем образовании» №4462415 от 20.04.2024	2
			Педагогическая практика. Всероссийская олимпиада «Использование государственных символов в основном общем образовании» №4494563 от 20.05.2024	2
			Педагогическая практика. Всероссийская олимпиада «Активные методы обучения в основном общем образовании» №4490521 от 16.05.2024	1
			Педагогическая практика. Всероссийская олимпиада «Культура здорового образа жизни в основном общем образовании» №4414876 от 16.03.2024 г.	1
			УМНИКС. Всероссийская олимпиада «Политология» от 19.02.2024 г.	1
			УМНИКС. Всероссийская олимпиада «Валеология» от 22.02.2024 г.	2
			УМНИКС. Всероссийская олимпиада «Латинский язык с медицинской терминологией» от 19.02.2024 г.	2
36.	Фомина Екатерина Сергеевна	Учитель	УМНИКС. Всероссийская викторина «Зима-самое сказочное время года» от 16.02.2024 г.	1

37.	Фомина Ирина Васильевна	Учитель	УМНИКС. Всероссийская олимпиада «Первая доврачебная медицинская помощь» от 16.02.2024 г.	1
38.	Храпенко Татьяна Сергеевна	Учитель	Педагогическая практика. Всероссийская олимпиада «Противодействие терроризму в образовательном учреждении» №4414896 от 16.03.2024 г.	1
39.	Шевченко Нина Федоровна	Учитель	Педагогическая практика. Всероссийская олимпиада «Рефлексивные методы и приемы в основном общем образовании» №4463163 от 21.04.2024 г.	2
40.	Широбоков Михаил Алексеевич	Педагог дополнительн ого образования	Педагогическая практика. Всероссийская олимпиада «Культура здорового образа жизни в основном общем образовании» №4414876 от 16.03.2024 г.	1
	Итого			127

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о приеме в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14197 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5458 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7063 единиц.
- объем художественной литературы – 7134 единицы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 25 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 35, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человек в день.

На официальном сайте ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В течение 2024 года администрация пополнила фонд учебников и художественной литературы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Оборудованы учебные кабинеты- 22 шт, лингафонный кабинет, компьютерный класс, спортивный зал, зал для ЛФК, сенсорная комната, мастерская столярного и слесарного дела, кабинет цветоводства и декоративного садоводства, кабинет основ социальной жизни, кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

На втором этаже здания оборудованы спортивный, тренажерный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В образовательной организации созданы необходимые архитектурные условия для комфортного пребывания и обучения детей с ОВЗ и обеспечения безбарьерной среды с целью получения образования детьми с ОВЗ:

- в холле здания учебного корпуса расположена мнемосхема;
- имеется табличка с указанием наименования организации, дублированная шрифтом Брайля, на дверях учебных и административных кабинетов имеются вывески с использованием шрифта Брайля.
- оборудовано место для парковки транспорта МГН. Знак «Стоянка для инвалидов» расположен на высоте не менее 1,5 м;
- вход на территорию образовательной организации оборудован кнопкой вызова персонала;
- входная группа в учебном корпусе оборудована пандусом и перилами, так же установлена тактильная рельефная плитка, предупреждающая о приближении к препятствию. На ступенях установлены тактильные накладки;
- около приемной установлен звуковой маяк;
- на путях движения внутри здания установлена тактильная рельефная плитка, предупреждающая о приближении к препятствию. На ступенях установлены тактильные накладки;
- санузел учебного корпуса оборудован поручнем для МГН;
- имеется специально оборудованным санузлом (специализированное сантехническое оборудование, кнопка вызова и т.д.)
- дополнительный вход в здание учебного корпуса не имеет ступенек и предусмотрена двустворчатая распашная дверь, что позволяет пользоваться им детям-инвалидам и лицам с ОВЗ.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные

расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	151
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (63 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (50%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	151 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	151 (100 %)
– регионального уровня		41 (27%)
– федерального уровня		52 (35%)
– международного уровня		58 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35

– с высшим образованием		24 (69%)
– высшим педагогическим образованием		14 (40%)
– средним профессиональным образованием		11 (31%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (17%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (60%)
– с высшей		14 (40%)
– первой		7 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21 (60%)
– до 5 лет		14 (40%)
– больше 30 лет		7 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (20%)
– от 55 лет		9 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,629
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	95
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	151 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,53

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Педагоги ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги объективно оценивают обучающихся.

ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.