

Согласовано
Первый заместитель министра
общего и профессионального образования
Ростовской области

С.С. Анищенко
2024



Утверждаю
Директор ГБОУ РО «Новошахтинская
школа-интернат»

Н.В. Карасева
2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2025 – 2027 годы

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Новошахтинская школа-интернат»**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 08.12.1995); 4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (далее – ФГОС НОО); 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ); 10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599) (далее – ФГОС УО (ИН)); 11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн); 12. Приказ Министерства образования и науки России от 26.06.2012 № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»; 13. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»; 14. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; 15. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового

	порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; 16. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 17. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 18. Устав ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» // https://schol-internat.ucoz.ru/doc22-23/ustav_shkoly-internata.pdf 19. Локальные акты ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» // https://schol-internat.ucoz.ru/index/normativno_pravovye_akt/0-37
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, в том числе, с задержкой психического развития (далее - ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО (ИН), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС). 2. Обновление оборудования и оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. 3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее – ОШСУР). 4. Создание современной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН). 5. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с УО (ИН) в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ, проектов, направленных на раннюю профориентацию. 6. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН). 7. Совершенствование моделей системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

	8. Обновление материально-технической базы школы-интерната, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ. 9. Создание условий для профессионального развития педагогических и административных работников для достижения планируемых образовательных результатов. 10. Развитие направлений работы с семьей для улучшения условий социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Созданы специальные условия образования, позволяющие последовательно развивать достижения каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с потенциальными возможностями развития, обучения, социализации, выбора профессии. 2. Реализован комплекс мер по обновлению оборудования и оснащения трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология». 3. Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов образовательной организации. 4. Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с ОВЗ в рамках реализации проектов, направленных на раннюю профориентацию. 5. Усовершенствована модель системы государственно-общественного управления. 6. Обновлено материально-техническая база школы-интерната. 7. Созданы условия для профессионального развития педагогических и административных работников, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов. 8. Педагогические и административные работники обучаются по программам повышения квалификации. 9. Реализуется работа в системе наставничества. 10. Обеспечены условия для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 11. В системе работает родительский клуб. 12. Проводятся индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, родительские собрания. 13. Организуются совместные мероприятия родителей (законных представителей) с обучающимися.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат»: директор Н.В. Карасева, заместитель директора по учебно-методической работе В.В. Алексанян, заместитель директора по воспитательной работе А.И. Шилкина,

	заместитель директора по административно-хозяйственной работе Е.В. Ковальская
Период реализации	2025 – 2027 гг. (три года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 г.)	Подготовка локальных актов ОО: - Приказ о создании инициативной группы по реализации Программы развития; - Дорожная карта реализации Программы развития; - Приказ об утверждении Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - родительские собрания; - просветительско-информационные лекции; - консультации.
II этап – реализация (2026 – 2027 гг.)	1. Реализация проектов Программы развития. 2. Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. 3. Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательной организации. 4. Мониторинг промежуточных результатов с внесением изменений и дополнений.
III этап – обобщающий (2027 г.)	1. Анализ результатов реализации Программы развития, оценка эффективности. 2. Определение цели, задач и направлений для дальнейшего развития образовательной организации.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития администрацией ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат», педагогическим коллективом, родительской общественностью.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат» - Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» 2. Дата создания (основания) ОО: 1962 год 3. ИНН 6151011527 4. Учредитель ОО: министерство общего и профессионального образования Ростовской области 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11.03.2016 № 6272, серия 61Л01 № 0003820, бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11.03.2016 № 6272, серия 61П01 № 0006659. 6. Место нахождения (юридический, фактический адрес): 346900, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Харьковская, д. 8 А. Почтовый адрес: 346900, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Харьковская, д. 8 А. 7. Контакты: телефон ОО: 8(86369) 2-38-58, 2-25-30, адрес электронной почты ОО: int33n@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://schol-internat.ucoz.ru/
Сведения об обучающихся	Наполняемость на 15.11.2024 - 150 человек. Всего 18 классов, в том числе: 1 класс для детей нормотипичных, 2 класса для детей с задержкой психического развития, 10 классов для детей с легкой степенью умственной отсталости, 5 классов для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На ступени НОО (1 - 4 классы) обучаются 89 чел., на ступени ООО (5 - 10 классы) - 61 чел. Детей с ограниченными возможностями здоровья – 141 чел. Детей-инвалидов – 43 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственно управлением школой осуществляет директор. В основу управления положена трёхступенчатая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор образовательной организации определяет совместно с общим собранием (конференцией) работников ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» стратегию развития ОО, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: общее собрание (конференция) работников ОО, педагогический совет, совет ОО, психолого-медико-педагогический консилиум, совет родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся ОО, совет обучающихся ОО.

2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.

3. Уровень педагогических работников (уровень оперативного управления), структурных подразделений ОО (временные творческие группы, методические объединения).

Структурные подразделения ОО действуют на основе Устава и утвержденных положений.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах:

1. Образовательные программы начального общего, основного общего образования:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в соответствии с требованиями, установленными министерством образования и науки Российской Федерации, в том числе: которые не достигают к моменту поступления в ОО уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненных компетенций, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, осложненной текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами;

- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе: АООП 1 – 4 классы (Вариант 1); АООП 1 – 4 классы (Вариант 2); АООП 5 – 10 классы (Вариант 1); АООП 5 – 9 классы (Вариант 2).

3. Внеурочная деятельность по направлениям: коррекционно-развивающее, общекультурное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное.

4. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: художественное, спортивное, техническое направления.

Участники образовательного процесса имеют доступ к работе в сети Интернет, оборудованы АРМ учителей, что обеспечивает возможность работы с электронными журналами. Для работы педагогов на компьютере имеется оборудованная точка свободного доступа. Продолжается работа по наполнению информационного ресурса - медиатеки (разработки уроков с использованием ИКТ, рабочие программы, статьи, выступления, видеозаписи занятий, фильмы об ОО и

	т.д.). Имеющиеся ресурсы материально-технической базы ОО позволяют обеспечивать образовательный процесс. Большинство кабинетов оснащены ноутбуками, стационарными компьютерами и подключенными к ним смарт-досками, что дает возможность изложения учебного материала более разнообразно, доступно и дифференцированно. Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, игровая технология, проектная технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы образовательной организации – круглосуточный. График работы образовательной организации - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными. Образовательный процесс организован в 1 смену. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, расписанием звонков. Продолжительность учебного года: учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х, 1-х дополнительных классах - 33 недели, во 2-х – 12-х классах – 34 недели. Регламентирование образовательного процесса: учебный год в 1-х, 1-х дополнительных - 12-х классах делится на четыре четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным графиком. Для обучающихся 1-х, 1-х дополнительных классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней). Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов 30 минут. Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями, установленными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Продолжительность урока во 2 – 12-х классах составляет 40 минут. Для обучающихся 1-х, 1-х дополнительных классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий: • в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут; • в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут; • с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников ОО – 88 чел. Педагогических работников – 38 чел., в том числе: учителей – 20 чел., педагогов-психологов – 1 чел., социальных педагогов – 1 чел., педагогов-библиотекарей – 1 чел., тьюторов – 1 чел. 1 работник имеет ученую степень кандидата социологических наук / ученое звание доцента. 2 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации». 1 педагогу вручена Почетная грамота министерства просвещения РФ, 7 педагогам вручены благодарственные письма министерства общего и профессионального

	образования Ростовской области. 50% работников с высшим образованием. 31 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 57 % учителей – первую. В коллективе работает 1 выпускник ОО (медицинская сестра), молодых специалистов – 11 чел. Заключены 2 трудовых договора со студентами педагогического направления подготовки филиала ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в г. Новошахтинске, обучающихся на выпускных курсах.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Учреждения и организации, с которыми сотрудничает ОО: - по вопросам организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в сфере реализации АООП, создания благоприятных условий для обучения и воспитания детей и подростков: Управлением образования Администрации города Новошахтинска, Благотворительный фонд помощи детям «Детский КиноМай», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» г.Новошахтинска, ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48», Новошахтинский филиал ГБУ РО «Психоневрологический диспансер», ГКУСО РО центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Новошахтинский центр помощи детям», - по вопросам реализации совместных проектов, мероприятий, развитию добровольческой деятельности: Молодежный парламент при Новошахтинской городской Думе, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», МБУК «Новошахтинский историко-краеведческий музей», НКО «Благотворительный фонд имени святой Великомученицы Анастасии Узорешительницы», ГБУСОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Новошахтинска», - по направлению творческого развития, самореализации и социализации обучающихся, воспитанников: ГАУК РО «Областной дом народного творчества», МБУДО «Детская музыкальная школа города Новошахтинска», МБУК «Новошахтинский драматический театр», Ассоциация этнокультурных и творческих организаций «150 культур Дона», МБУК «Городской дом культуры и клубы» г. Новошахтинска, МБУК «Централизованная библиотечная система г. Новошахтинска», МБУДО «Детская художественная школа им. Народного художника СССР Н.В. Овечкина», - по вопросам формирования культа спорта и здорового образа жизни: МБУДО «Спортивная школа № 4 города Новошахтинска»; - по вопросам профориентации, профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников: ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», ГКУ РО «Центр занятости населения города Новошахтинска»; - по вопросам кадрового обеспечения квалифицированными кадрами: ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.», ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Доля обучающихся (воспитанников), принявших участие в смотрах, конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня составляет 100%. Доля обучающихся (воспитанников), занявших призовые места (I – III), на соревнованиях, конкурсах и олимпиадах не ниже областного

составляет 92%.

Доля победителей и призеров конкурсов уровня не ниже областного из числа педагогических работников составляет 75%.

Имеются авторские публикации педагогов образовательной организации по вопросам современной педагогики и психологии в печатной редакции (рецензируемых изданиях) в составе авторского коллектива: Подходы к экспресс-диагностике нарушенного развития ребенка. Инновационные коррекционные технологии: учебное пособие / Г.В. Карантыш, А.С. Березина, А.С. Бузинова, Е.А. Бастрыкова, М.В. Васищева, Ю.А. Дыкина, С.В. Малевич, О.С. Скидело. – Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. – 216 с; Меньшикова С.Н. Преемственность дошкольного и начального образования: залог успешности будущего школьника // Педагогические чтения-2022: современные вызовы и ориентиры преемственности дошкольного и начального образования: материалы региональной научно-практической конференции 9 декабря 2022 года / под общ. ред. Е.В. Мартыновой; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. – с. 45 – 49.

Педагогические работники образовательной организации вовлечены в экспериментальную и проектную деятельность: реализован сетевой проект «Мы живем в России». Проект разработан и проведен педагогами начальной школы в рамках методической работы, проект по подготовке выпускников к самостоятельной жизни в открытом социуме «Социальный навигатор», проект по подготовке выпускников к самостоятельной жизни в открытом социуме «Социальный навигатор», проект «Трудоустройство трудных подростков в свободное от обучения время»

Заключаются срочные трудовые договоры с обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, по должности «дворник» и «уборщик служебных помещений».

В образовательной организации организованы площадки практики для студентов ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж» по специальностям «Коррекционная педагогика», «Преподавание в начальных классах», ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по направлениям подготовки «Социальная работа», «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» (бакалавриат), в магистратуре по профилю «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия»; ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (ДГТУ) по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», в рамках которых разработаны и реализуются совместные образовательные, исследовательские и инновационные проекты, в том числе: пилотный этап инновационной программы по подготовке выпускников к самостоятельной жизни в открытом социуме «Социальный навигатор»; комплексная программа по социализации выпускников; апробационная площадка «Трудоустройство трудных подростков в свободное от обучения время».

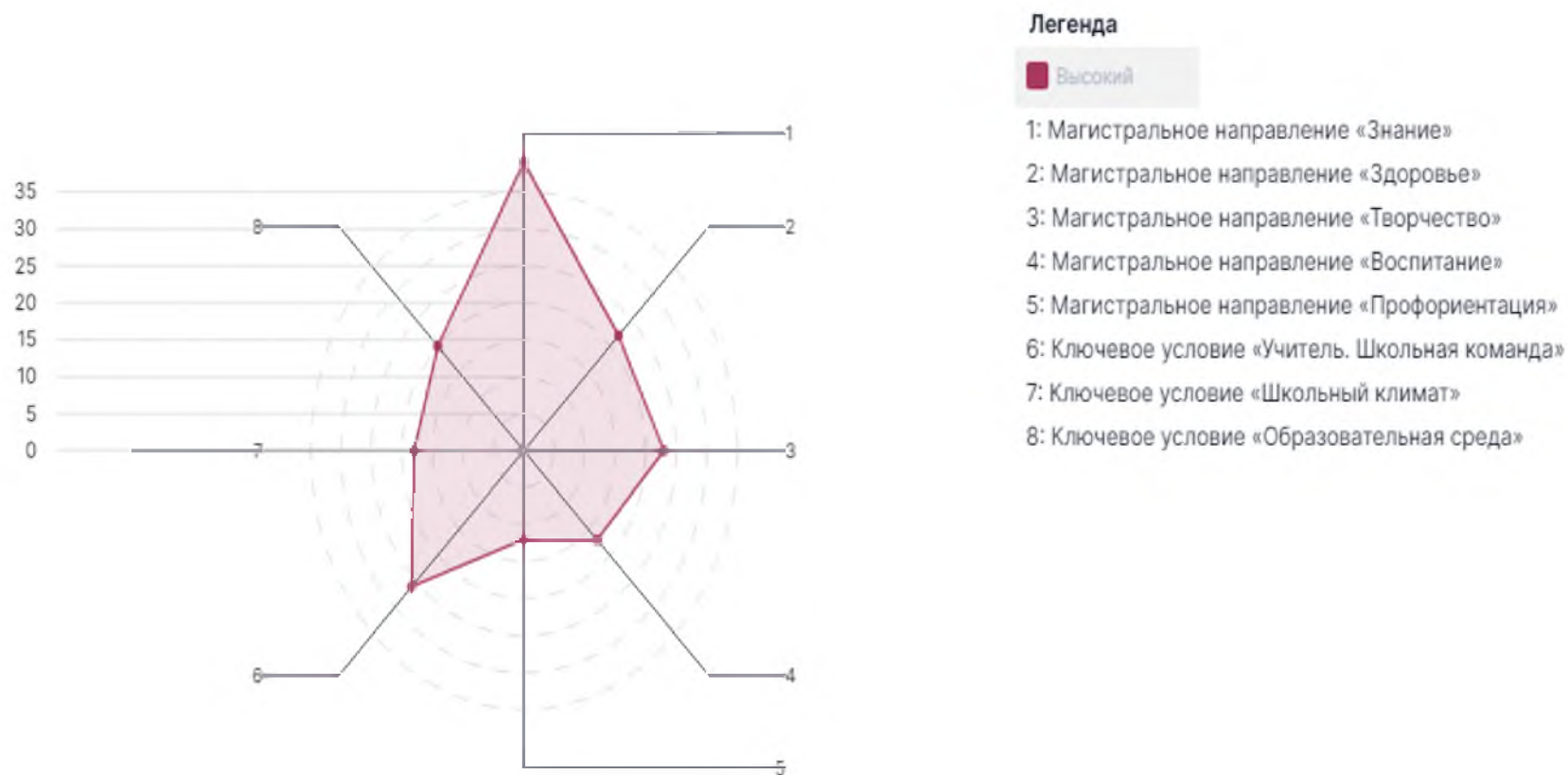
Разработаны дидактические и методические материалы «Детской Школы волонтеров».

Реализуется коррекционно-развивающая программа по «Сказотерапии».

	Результаты проектов и программ, разработанных и реализуемых на базе ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» докладываются на студенческих научно-практических конференциях. Педагогическим работниками организуются межшкольные олимпиады по технологии, социально-бытовой ориентировке, основам безопасности жизнедеятельности и др. для обучающихся коррекционных школ-интернатов Ростовской области. Совместно с членами Молодежного парламента при Новошахтинской городской Думе реализуются проекты патриотического воспитания «Помним, гордимся, верность Отчизне храним», волонтерской активности «Школа волонтеров».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1 – 11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

							представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Недостаточное понимание педагогическими работниками	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по

	организаций признаками необъективных результатов	с	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итомам предыдущего учебного года			качества образования	значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно- методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального
--	---	---	---	--	--	-------------------------	--	---

							стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в

						школьников.	олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер
--	--	--	--	--	--	-------------	--

							морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки

							обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	---

							обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее	Разработаны отдельные ЛА,	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	– ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	с регулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не разработаны некоторые учебники и учебно-дидактические пособия для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие потребности в наличии ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4 - 5 курс). Обеспечение прохождения

							педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для		

	(или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и

							педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3 – 4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критически й показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	воспитательной работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения

							тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по
--	--	--	--	--	--	--	--

							взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план

							тематической летней лагерной смены.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Не обеспечено создание и деятельность	Разработка нормативной правовой документации

					движение	военно-патриотического клуба.	школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных

							классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочим и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
77	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6 – 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных

						самодиагностикой)	дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	-------------------	---

							компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
86	Доля учителей, для которых по результатам	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для	Организация адресного методического

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими
--	---	--	--	-----------------------------------	---	---	--

							работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению
--	--	--	--	--	--	--	---

							внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров

							в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей	Наличие среди педагогов	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	и призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	одаренным детям)(критический показатель)						
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

	образовательной среде	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательн ая среда»	пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Дефициты
«Знание»	1. Углубленное изучение отдельных предметов 2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 5. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) 6. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования
«Здоровье»	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) 2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
«Творчество»	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)
«Воспитание»	1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма 3. Организация летних тематических смен в школьном лагере 4. Наличие школьных военно-патриотических клубов
«Профориентация»	1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
«Учитель. Школьная команда»	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
«Школьный климат»	1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога

«Образовательная среда»	1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
-------------------------	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
«Знание»	1. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
	2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
	4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
	5. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Отсутствие изданных учебно-методических пособий по некоторым дисциплинам для обучающихся с ОВЗ
	6. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствует необходимость в обеспечении автоматизированным рабочим местом обучающихся с ОВЗ. Контингент обучающихся на данном этапе не предполагает обеспечение и наличие автоматизированного рабочего места для обучающихся.

«Здоровье»	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие квалифицированных специалистов
	2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Высокий процент обучающихся с ОВЗ, физическое состояние здоровья которых не соответствует требованиям для сдачи нормативов ГТО.
«Творчество»	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования в полном объеме.
	2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по программам технологической направленности. ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) не предполагает наличие кружков технологической направленности.
	3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
«Воспитание»	1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Низкий потенциал родителей (законных представителей) для воспитательного взаимодействия при реализации рабочей программы воспитания.
	2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы
	3. Организация летних тематических смен в школьном лагере	Состояние здоровья обучающихся с ОВЗ не формирует запрос на организацию летних смен в школьном лагере.
	4. Наличие школьных военно-патриотических клубов	На стадии разработки создание и обеспечение деятельности военно-патриотического клуба.
«Профориентация»	1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Не предусмотрено ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
	2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	На стадии открытия лицензирования деятельности для профессионального обучения по профессиям рабочих и

	профессиям рабочих и должностям служащих	служащих.
«Учитель. Школьная команда»	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.
	2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Невысокая доля учителей, для которых необходима разработка ИОМ.
	3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	В стадии обучения находятся новые члены управленческой команды.
«Школьный климат»	1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Кабинет педагога психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
«Образовательная среда»	1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов 1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Планируемый результат: 48 баллов 1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.
		2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
		3. Отсутствие участников регионального и заключительного этапа во Всероссийской	3. Наличие участников и победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады

		олимпиаде школьников	школьников
		4. Отсутствие в полном объеме специальных дидактических материалов разработанных педагогами образовательной организации	4. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.
		5. Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ	5. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	17 баллов 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия 2. Реализуется 1 программа краеведения	Планируемый результат: 22 балла 1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы
3	Здоровье	22 балла 1. Наличие в образовательной организации от 1 до 4 видов спорта в ШСК 2. Доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года составляет от 10% до 29% .	Планируемый результат: 24 балла 1. Наличие в образовательной организации от 5 до 9 видов спорта в ШСК 2. Доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года составляет 30% и более.
4	Творчество	23 балла 1. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям 2. Функционируют школьные творческие объединения в количестве 3 - 4	Планируемый результат: 29 баллов 1. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям 2. Функционируют школьные творческие объединения в количестве 5 и более.

5	Профориентация	12 баллов 1. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические и др.) 2. Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Планируемый результат: 14 баллов 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов 2. Наличие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 20 % 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 3% до 4% 3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составила не менее 50 % управленческой команды.	Планируемый результат: 31 балл 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 80 % 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 10% и более 3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составит 100 % управленческой команды.
7	Школьный климат	18 баллов 1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Планируемый результат: 19 баллов 1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
8	Образовательная среда	20 баллов 1. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Планируемый результат: 21 балл 1. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум».

	2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере	2. 100 % IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере
--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Наличие информативно-правовой базы, обеспечивающей безопасность образовательного процесса. 2. Материально-техническая база образовательной организацией на данном этапе позволяет в полной мере реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС 3. Обеспечена доступность	1. Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности 2. Низкая активность педагогов в использовании возможностей образовательных порталов («Моя школа») 3. Недостаточная мотивация части обучающихся к учебному процессу. 4. Усложнение контингента обучающихся. Рост количества детей-	1. Повышение имиджа образовательной организации через постоянное представление практического и теоретического опыта работы городском и региональном уровнях. 2. Повышение квалификации в области информационных технологий, похождение профессиональной переподготовки. 3. Приобретение современного оборудования, в рамках	1. Увеличение доли обучающихся с низкими потенциальными возможностями, в силу сложности имеющегося дефекта, тяжелых множественных нарушений в развитии. 2. Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» состояния контингента обучающихся. 3. Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей. 4. Непринятие

	образования для обучающихся на дому.	инвалидов. 5. Отсутствие учебников, учебных пособий для реализации учебного плана для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью 6. Малое количество информационных ресурсов для работы с детьми интеллектуальными нарушениями. 7. Недостаточная материально-техническая база для обеспечения профессионально-трудоого обучения обучающихся.	федерального проекта, для развития инновационной деятельности. 4. Осуществление психолого-педагогического просвещения родительской общественности в области воспитания, обучения и развития разных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	родительской общественностью просветительской информации в области обучения и воспитания и развития разных категорий детей с умственной отсталостью. 5. Чрезмерная насыщенность урочной и внеурочной деятельности могут вызвать усталость и повышенную учебную утомляемость обучающихся.
Воспитание	1. В образовательной организации создана коррекционно-развивающая среда, способствующая духовному, нравственному, физическому развитию, укреплению здоровья, социализации детей. 2. В образовательной организации успешно функционирует система	1. Неудовлетворительные условия воспитания и развития обучающихся в некоторых семьях, низкий уровень владения родителями ИКТ, их незаинтересованность образовательными результатами.	1. Возможность осуществления социального взаимодействия и социального партнерства. 2. Использование возможностей социальных партнёров для разнообразия внеклассной деятельности профориентационной	1. Сложности в работе родителями, имеющими интеллектуальные нарушения 2. Низкая готовность обучающихся с ТМНР к самостоятельному жизнеобеспечению.

	дополнительного образования, спортивно-оздоровительной, профилактической работы. 3. Организована целенаправленная работа школьных методических объединений. 4. Устойчивое функционирование официального сайта образовательной организации. 5. Наличие интерната при образовательной организации.		работы с обучающимися. 3. Реализация мероприятий в рамках проекта «Современная школа».	
Здоровье	1. Успешное участие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях на школьном, региональном, всероссийском уровнях.	1. Невысокий уровень обучающихся с удовлетворительным физическим состоянием для сдачи норм ГТО	1. Возможность включения в план дополнительных мероприятий по здоровьесбережению.	1. Большой процент заболевания обучающихся ОРВИ, ОРЗ.
Творчество	1. Реализация программ дополнительного	1. Не широкое разнообразие направлений	1. Привлечение социальных партнеров для организации всех	1. Физическое состояние здоровья и медицинские противопоказания

	образования и внеурочной деятельности соответствующего направления.	дополнительного образования	направлений ШСК	обучающихся не позволять освоить некоторые направления ШСК
Профориентация	1. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», участие в проекте «Билет в будущее», планомерная работа по профориентации обучающихся с умственной отсталостью	1. Низкая конкурентоспособность выпускников образовательной организации на современном рынке труда и их дальнейшее трудоустройство.	1. Создание специальных рабочих мест для обучающихся с умственной отсталостью,	1. Нежелание уже взрослых людей с умственной отсталостью работать. 2. Довольствоваться льготами от государства. 3. Отсутствие предприятий нуждающихся в низкоквалифицированном труде.
Учитель. Школьная команда	1. Постоянный педагогический коллектив, имеющий большой опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ, высокий профессиональный и творческий потенциал. 2. Наличие эффективной системы управления образовательной организацией.	1. Малая доля курсов повышения квалификации для учителей, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	1. Увеличение перечня курсов повышения квалификации для учителей, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на региональном уровне.	1. Высокая интенсификация труда 2. Профессиональное выгорание
Школьный климат	1. Работа психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных	1. Отсутствие автоматизированного рабочего места педагога-психолога	1. Приобретение в ближайшее время автоматизированного рабочего места педагога-психолога	1. Недостаточность компетенции педагогов-психологов для работы в обновленных условиях. 2. Необходимость в

	отношений			организации дополнительного обучения педагогов- психологов.
Образовательная среда	1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	1. Не педагоги делятся своим опытом в системе Моя школа.	1. Привлечение учителей к обмену опытом в системе Моя школа	1. Не все педагоги владеют навыками общения в информационной среде

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание»

Образовательный процесс. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.

Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

2. Направление «Знание»

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей.

Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

3. Направление «Знание»

Инклюзивное образовательное пространство.

Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией.

Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

4. Направление «Здоровье»

Здоровьесберегающая среда - разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению.

Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более.

Привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях; привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

5. Направление «Творчество»

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога.

Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

6. Направление «Творчество»

Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора, музея.

Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку.

7. Направление «Воспитание»

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

8. Направление «Профориентация»

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить образовательной организации ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

9. Направление «Учитель. Школьная команда»

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

10. Направление «Школьный климат».

Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

11. Направление «Образовательная среда».

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель). Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Качество и объективность	Организовать углубленное изучение отдельных предметов	1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. 2. Разработка индивидуальных	2025 - 2027	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими	Методическое	Заместитель директора по УМР	Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных	Мониторинг Самообследование

				образовательных маршрутов. 3. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее, чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. Организация психолого-			образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее, чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов				
2	Воспитание	Программа воспитания	Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий.	2025 - 2027	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	кадровое	Заместитель директора по ВР	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг
3	Здоровье	Программа здоровья и сохранения	Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Привлечение обучающихся к посещению занятий Дополнительного образования в области	2025 - 2027	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Кадровое, финансовое	Заместитель директора по ВР	Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения. 30% и более обучающихся посещают	Мониторинг Самообследование

				физической культуры и спорта					занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80%. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня	
4	Творчество	Программы дополнительного образования технологической направленности	1. Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности	Реализация программ технологической направленности, функционирование школьного музея, хора. Увеличение доли	2025 - 2027	Разработка и реализация программы дополнительного образования технологической направленности	Кадровое, финансовое	Заместитель директора по ВР	Не менее 3х кружков технологической направленности. Наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального	Мониторинг Самообследование

				обучающихся –членов школьных творческих объединений					о и всероссийского уровня	
5	Проформентация	Программа «Проформентация»	1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Обучение по программам профессиональной подготовки.	2025 - 2027	Организация прохождения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Разработка программ профессиональной подготовки.	Кадровое, финансовое	Заместитель директора по УМР	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках. 30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки	Мониторинг Самообследование
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Путь к успеху»	Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	2025 - 2027	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Кадровое, финансовое	Заместитель директора по УМР	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации и по инструментам	Мониторинг

									ЦОС	
7	Школьный климат	Проект «Путь к успеху»	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : привлечь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора	Наличие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора	2025 - 2027	Прохождение педагогами обучения по программам профессиональной переподготовки , заочного обучения по профилям	Кадровое, финансовое	Директор	Наличие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора	Самообследование
8	Образовательная среда	Проекты «Школьный информационно-библиотечный центр», «Школа полного дня»	1. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2. Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра. 3. Обеспечить функционирование школы полного дня	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа». Функционирование школьного информационно-библиотечного центра. Функционирование школы полного дня.	2025 - 2027	Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа». Разработка проектов «Школьный информационно-библиотечный центр», «Школа полного дня».	Кадровое, финансовое	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 100%. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы полного дня	Самообследование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча. Совершенствование форм взаимодействия семья и школа. Проводится профилактика асоциального поведения детей. Педагогическое сопровождение семьи.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.

	Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами—предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6 - 11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».
Учитель. Школьная команда	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Укомплектование специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда	В школе используется в работе ресурс электронного журнала. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания. Программно-методическое обеспечение.	Имеются	Адаптированные дополнительные образовательные программы. Общешкольная программа здоровьесбережения.	Работа административной школьной команды
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Школа располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Мобильный класс для начальной школы. Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов технологии. Оборудование по робототехнике. Музыкальное оборудование для школьного хора. Оборудование для школьного музея, медиацентра, библиотечного информационного центра. Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места обучающихся и	Бюджетные (региональные) и внебюджетные (гранты, спонсоры) средства

			педагогов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда). Помещения и оборудование для организации работы Школы полного дня	
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Учитель дефектолог, учитель-логопед, тьютор	Бюджетные (региональные) средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (региональные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участие в конкурсном движении с получением гранта

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования	увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 38 % до 45%; сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%; сохранение показателя успеваемости – 100%. сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образования в школе - 95%.
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении	Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	70% обучающихся приняли участие в олимпиадах; призовые места на региональном уровне; банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей).	Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательных маршрутов. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов; разработка индивидуальных образовательных маршрутов; углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; 100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению; 100% оснащение предметных кабинетов.
Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	Наличие специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.	Наличие специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора; дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью; 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях; создан информационный блок на сайте; 100% прохождение педагогическими

		работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	Увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 95 %; повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы; сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 93%; снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения с 8% до 5%, опорно-двигательного аппарата с 2% до 1%; 30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта; увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80%; наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности	Разработаны и реализуются программы технологической направленности.	Не менее 3х кружков технологической направленности; функционирование школьного музея, школьного хора; 30% и более обучающихся–членов школьных творческих объединений; увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%; наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	- 40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках; - 30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.
Организовать прохождение	Организовано прохождение	- 80% педагогов прошли обучение по

обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа». Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы полного дня	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа». Функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы полного дня.	- увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%; - функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы полного дня.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Подготовительный этап						
1. Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.06.2024	15.06.2024	Высокий уровень 177 баллов	Диагностика	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян
Создание рабочей группы	20.06.2024	20.06.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	20.06.2024 – 30.06.2024	20.06.2024 – 30.06.2024	Наличие чек листа	Чек лист	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян
Разработка программы развития	01.07.2024 – 29.08.2024	01.07.2024 – 29.08.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор Н.В.Карасева
2.Этап реализации						
1. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном / заключительном этапе ВСОШ	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Зам.директора по УМР В.В.Алекسانян	Зам.директора по УМР В.В.Алекسانян
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Зам.директора по УМР В.В.Алекسانян	Зам.директора по УМР В.В.Алекسانян
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки педагогов.	Декабрь-февраль ежегодно	Декабрь-февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Зам.директора по УМР В.В.Алекسانян	Зам.директора по УМР В.В.Алекسانян
5. Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение (не менее 2х профилей).						
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Зам.директора по УМР В.В.Алекسانян	Зам.директора по УМР В.В.Алекسانян
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов	Август	Август	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Зам.директора по УМР В.В.Алекسانян	Зам.директора по УМР В.В.Алекسانян
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой	Зам.директора по УМР В.В.Алекسانян	Зам.директора по УМР В.В.Алекسانян

обучению.				подготовки		
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Педагог-психолог О.А.Королькова	Педагог-психолог О.А.Королькова
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководитель, зам.директора УМР	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Зам.директора по АХР Е.В.Ковальская	Директор Н.В.Карасева
4. Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор	Укомплектованность штатом	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян	Директор Н.В.Карасева
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2024	Август 2024	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян	Директор Н.В.Карасева
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования - создание	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Раздел на сайте образовательной организации наличие	Раздел на сайте образовательной организации	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян

информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией						
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Зам.директора по АХР Ковальская Е.В.	Директор Н.В.Карасева
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	Ноябрь 2024 По графику	Ноябрь 2024 По графику	Методические материалы	Методические материалы	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян
2. Воспитание Программа воспитания						
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей						
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	зам.директора по ВР А.И.Шилкина	зам.директора по ВР А.И.Шилкина
3. Здоровье Программа здоровьесбережения						
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения						

Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Январь-май 2025	Январь-май 2025	- Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения; - 30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта; - увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% - наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня	Программа здоровьесбережения	зам.директора по ВР А.И.Шилкина	зам.директора по ВР А.И.Шилкина
4. Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности						
1. Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности						
Разработка и реализация программ технологической направленности	Январь-март 2025 В течение учебного года	Январь-март 2025 В течение учебного года	Реализация программ Не менее 3х кружков технологической	Программы технологической направленности	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян

			направленности			
5. Профориентация Программа «Профориентация» 1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2025	Январь-май 2025	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Зам. директора по ВР А.И.Шилкина	Зам. директора по ВР А.И.Шилкина
Обучение по программам профессиональной подготовки	Сентябрь 2026 - май 2027	Сентябрь 2026 - май 2027	30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки	Свидетельство	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян
6. Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху» Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян	Зам.директора по УМР В.В.Алексанян

7. Школьный климат Проект «Путь к успеху»

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора

Укомплектованность штата в учителях-логопедах, учителях-дефектологах, тьюторах	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор. Наличие в полном объеме	Зам. директора по УМР В.В.Алексанян	Директор Н.В. Карасева
--	---------------	---------------	---	--	-------------------------------------	------------------------

8. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»

1. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»

2. Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра

Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	100 % педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Зам. директора по УМР В.В.Алексанян	Зам. директора по УМР В.В.Алексанян
Разработка и реализация проектов «Школьный информационно-библиотечный центр», Школа полного дня	Январь – май 2025 В течение года	Январь – май 2025 В течение года	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра,	Самообследование	Зам. директора по УМР В.В.Алексанян	Зам. директора по УМР В.В.Алексанян

3.Обобщающий этап

Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Зам. директора по УМР В.В.Алексанян	Зам. директора по УМР В.В.Алексанян
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026 Март 2027	Август 2025, 2026 Март 2027	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор Н.В.Карасева