

Л.А. ВИНОГРАДОВА (ЧИСТЯКОВА)

# Я ЧИТАЮ...

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ\*

Рабочая тетрадь по чтению  
Часть III



---

\* Продолжение. Начало см. в №№ 1–4 – 2008 г., №№ 1–4 – 2009 г., №№ 1–4 – 2010 г.

Имя \_\_\_\_\_ Число \_\_\_\_\_ К/Д \_\_\_\_\_



Прочитай рассказ:

### ЛИСА И ЖУРАВЛЬ\*

Подружилась лиса с журавлём. Позвала она журавушку в гости. Задумала лиса угостить его манной кашей. Размазала она кашу по тарелке. Журавль стучал клювом, да так ничего не съел.



\* Тихунова Л.И., Игнатъева Т.В. Карточки по развитию речи. 2 класс. Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 2004.



Имя \_\_\_\_\_ Число \_\_\_\_\_ К/Д \_\_\_\_\_

**\* Продолжи предложения, опираясь на первые слова:**

Подружилась \_\_\_\_\_

Позвала \_\_\_\_\_

Лиса приготовила \_\_\_\_\_

Размазала \_\_\_\_\_

Стучал \_\_\_\_\_

Не смог журавль \_\_\_\_\_

**\* Из двух предложений выбери правильное и раскрась рядом круг:**

Подружилась лиса с аистом.

Подружилась лиса с журавлём.

Позвала лиса журавля в гости.

Позвал медведь журавушку в гости.

Решила угостить лиса журавушку оладушками.

Приготовила лиса манную кашу.

Положила лиса кашу в кувшин.

Положила лиса кашу на тарелку.

Журавль постучал клювом по тарелке и так ничего не съел.

Журавль постучал по тарелке и всю кашу съел.

Имя \_\_\_\_\_ Число \_\_\_\_\_ К/Д \_\_\_\_\_

**\* Кто приготовил манную кашу? Раскрась сначала этого героя.  
А кто не смог съесть угощение? Раскрась.**



**\* ТЫ МОЛОДЕЦ!** 😊

Имя \_\_\_\_\_ Число \_\_\_\_\_ К/Д \_\_\_\_\_

**Прочитай рассказ:****ЧТО УВИДЕЛ КОТ\***

У Кати был кот Пушок. Катя ушла в школу. Кот остался дома один. Он прыгнул на подоконник и стал смотреть в окно. За окном шёл дождь. Ветер срывал с деревьев желтые и красные листья. Прохожие шли под зонтиками. Дорожки были мокрыми. И дети весело топали по лужам. Кот посмотрел еще немного в окно, а потом свернулся клубком и уснул.

**\* Вопросы:**

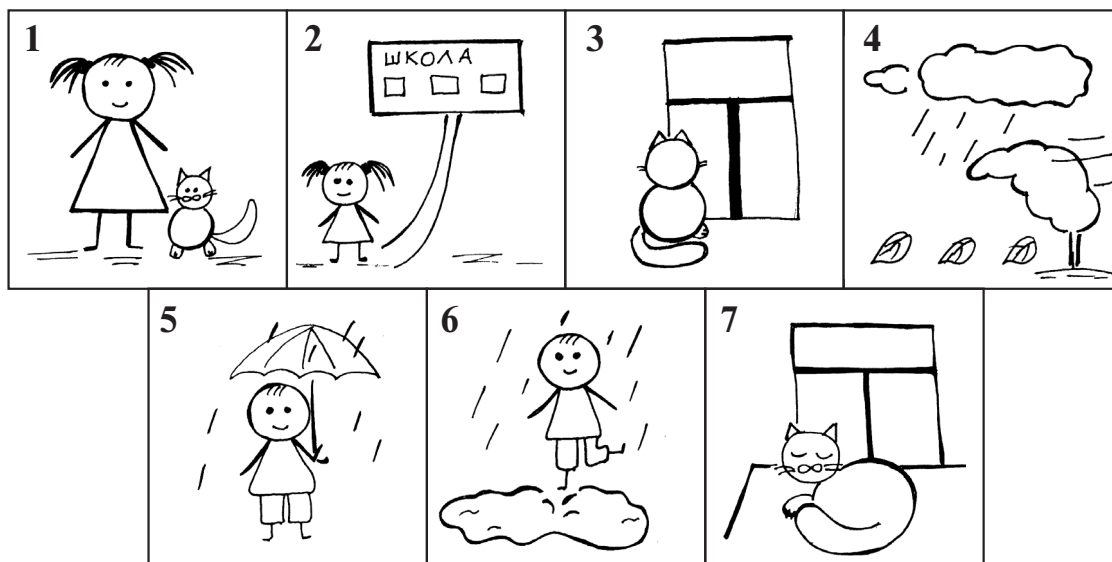
1. У кого был кот?
2. Как звали кота?
3. Куда ушла Катя?
4. Кто остался дома?
5. Куда прыгнул кот?
6. Куда стал смотреть кот?

\* Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5–7 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.



Имя \_\_\_\_\_ Число \_\_\_\_\_ К/Д \_\_\_\_\_

**\* Посмотри на картинки. Придумай предложение к каждой из них, и у тебя получится рассказ:**



**\* Прочитай предложения. Что было сначала? А потом? Напиши рядом с каждым предложением его правильный номер:**

- Ветер срывал с деревьев листья.
- Он стал смотреть в окно.
- У Кати был кот Пушок.
- Кот остался дома один.
- Катя ушла в школу.
- Дети весело топали по лужам.
- Кот посмотрел еще немного в окно, а потом уснул.

**\* ТЫ МОЛОДЕЦ!**

