

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В., Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практика управления ДОУ. – 2013. – №1. – с.31–40.

### **Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).**

\*Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Программа формирования навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра», проект № 12-06-00229.

Хаустов А.В., к.п.н.

За последние годы в России значительное развитие получила система инклюзивного образования. В дошкольных образовательных учреждениях накоплен первоначальный опыт интеграции детей с расстройствами аутистического спектра. Качество образования для детей с РАС в условиях детских садов зависит от наличия у администрации и педагогического коллектива специальных знаний об аутизме, специальных методиках и умения использовать их на практике.

Данная статья предназначена для руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений, планирующих и организующих различные формы инклюзивного образования для детей с РАС.

Специалисты в области аутизма единогласно отмечают, что у детей с РАС отмечаются нарушения игры: преобладание стереотипных манипуляций, отсутствие социальной направленности игры, несформированность символической, сюжетно-ролевой игры и т.д. В то же время, оценка игровых навыков у детей с РАС у многих педагогов вызывает затруднения. Это связано,

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В., Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практика управления ДООУ. – 2013. – №1. – с.31–40.

в первую очередь, с отсутствием детально проработанной методики обследования.

Результаты исследования проблемы игровой деятельности показали, что в отечественной литературе разработаны методы оценки игровых навыков у детей дошкольного возраста. Применение этих методик при обследовании детей с аутизмом имеет ряд ограничений, связанных с их специфическими особенностями. В зарубежной литературе разработаны способы оценки отдельных групп игровых навыков (например, символической игры (Lowe, Costello, 1989)). Описаны процедуры обследования уровня развития одиночной и простейшей социальной игры у детей с аутизмом (Beyer J., Gammeltoft, 2000). Существуют методики, в которых сбор информации осуществляется только на основании опроса родителей, что приводит к недостаточной объективности полученных данных (Sparrow, Balla, Cicchetti, 1984). Встречаются методики, которые включают разделы, посвященные оценке игровых навыков у детей с РАС. В них, как правило, также, отсутствует подробный алгоритм проведения процедуры обследования игровых навыков, а полученные данные являются недостаточно детализированными и полными.

В данной статье описан алгоритм обследования игровых навыков у детей с РАС, разработанный на основе многолетнего опыта работы, и использующийся в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков. Описанный алгоритм оценки игровых навыков позволяет:

1. Провести качественную и количественную оценку игровых навыков у детей с РАС.
2. На основании полученных данных, выявить уровень сформированности игровых навыков у детей с РАС.

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В., Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практика управления ДОУ. – 2013. – №1. – с.31–40.

3. Соотнести уровень сформированности игровых навыков аутичного ребенка с показателями среднестатистической возрастной нормы, что особенно важно при первичной диагностике.
4. Представить полученные данные в графическом виде.
5. Определить ближайшие цели психолого-педагогической коррекции по формированию игровых навыков у детей с РАС.
6. Отследить динамику путем повторного проведения обследования по окончании коррекционного курса.

В ходе обследования используется следующие **методы исследования**:

- Беседа с родителями, анкетирование и интервьюирование;
- Наблюдение за поведением ребенка в свободной и структурированной игровой ситуации;
- Метод моделирования игровых ситуаций, игровых навыков;
- Количественный и качественный анализ полученных данных;
- Графическая обработка полученных данных.

Структура обследования игровых навыков условно состоит из четырех **основных этапов**:

I этап – первичный сбор информации о игре ребенка в ходе беседы с родителями. Данные, полученные на этом этапе, дают общие представления о особенностях и уровне развития игры ребенка с аутизмом.

II этап – обследование игровых навыков ребенка в ходе свободной игровой ситуации. На данном этапе уточняются сведения, полученные от

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В., Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практика управления ДОУ. – 2013. – №1. – с.31–40.

родителей. Итог первого и второго этапа – выявление зоны актуального развития игры ребенка. Результаты обследования показывают, какие навыки у него сформированы на данный момент.

III этап – обследование игровых навыков ребенка в ходе структурированной игровой ситуации. Результатом третьего этапа обследования является выявление зоны актуального и ближайшего развития игры ребенка, его потенциальных возможностей, целей коррекционной работы.

IV этап – протоколирование и анализ результатов обследования. Выявляется итоговый уровень сформированности игровых навыков ребенка. Осуществляется конечный выбор целей коррекционной работы.

На *первом этапе* в ходе беседы с родителями выявляются следующие особенности:

- Игровые материалы, используемые ребенком в процессе игры:

*Какие предметы использует ребенок для игры?*

*Использует ли ребенок неигровые предметы для игры?*

*Играет ли ребенок с погремушками, игрушечным маракасом, барабаном, бубном или другими сенсомоторными игрушками?*

*Использует ли ребенок оборудование для подвижных (спортивных) игр: мягкие игровые модули, мат, мячи, горку, клюшки, кегли, качели и т.д.?*

*Играет ли ребенок с наборами для конструирования: конструкторами, кубиками, мозаиками?*

*Играет ли ребенок с механическими игрушками: юлой, заводными машинками, животными, летающими вертолетами и т.д.?*

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В., Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практика управления ДОУ. – 2013. – №1. – с.31–40.

*Играет ли ребенок с игрушками для функциональных, символических и сюжетно-ролевых игр: с машинками, куклами, кукольной одеждой, посудой, предметами кукольной мебели, кукольными домиками и т.д.?*

*Играет ли ребенок в настольные дидактические игры, игры с правилами.*

- Способы игры:

*Манипулирует ли ребенок предметами (бросает, стучит, гремит, кусает или облизывает)?*

*Выкладывает ли ребенок предметы в ряд, строит из них башню или прячет один – в другой?*

*Использует ли ребенок игровые предметы в соответствии с их функцией (катает машину, пьет из кукольной чашки, расчесывает волосы куклы игрушечной расческой и т.д.)?*

*Использует ли ребенок предметы-заместители (например, палочку вместо ложки)?*

*Осуществляет ли ребенок два последовательных действия в процессе игры (например, кормит куклу, затем кладет ее спать)?*

*Осуществляет ли ребенок несколько последовательных, сюжетных действий в процессе игры?*

*Принимает ли ребенок на себя определенную роль (например, притворяется зайчиком)?*

*Действия ребенка стереотипны или разнообразны?*

- Социальное поведение в процессе игры:

*Избегает ли ребенок взрослого в процессе игры?*

*Наблюдает ли ребенок за действиями взрослого в процессе игры?*

*Вовлекает ли ребенок взрослого в игру (дает или показывает игрушку, просит о помощи и т.д.)?*

*Имитирует ли ребенок действия взрослого в процессе игры?*

*Принимает ли ребенок инициативу взрослого в процессе игры?*

*Принимает ли ребенок участие в простых социальных играх (например, щекотание, «Ладушки», «По ровненькой дороженьке» и т.д.)?*

*Принимает ли ребенок участие в играх с переходом ходов со взрослым (например, ребенок и взрослый катают друг другу машинку)?*

*Делится ли ребенок со взрослым игрушками в процессе игры?*

*Избегает ли ребенок других детей в процессе игры?*

*Играет ли ребенок рядом с другими детьми?*

*Наблюдает ли ребенок за действиями других детей в процессе игры?*

*Имитирует ли ребенок других детей в процессе игры?*

*Принимает ли ребенок инициативу других детей в ходе игры?*

*Вовлекает ли ребенок других детей в свою игру?*

*Принимает ли ребенок участие в играх с переходом ходов с другими детьми?*

*Соблюдает ли ребенок правила в процессе игры?*

*Ждет ли ребенок своей очереди в процессе игры?*

В ходе беседы педагог фиксирует полученную информацию.

На *втором этапе* для выявления уровня актуального развития игры ребенка используются свободные игровые ситуации. Алгоритм обследования включает следующую последовательность шагов:

1. Подготовка свободного игрового пространства.

Желательно, чтобы место для игры было достаточно просторным. Идеальным пространством считается большая комната квадратной формы, либо широкое прямоугольное помещение.

2. Подбор, расположение и организация игрового материала.

Взрослый подбирает разнообразный игровой материал, который упорядоченно раскладывается по периметру комнаты. Например, в одной части комнаты – игровые материалы для конструирования, в другой – для подвижных игр, в третьей – механические игрушки, в четвертой – функциональные игрушки и игрушки для сюжетно-ролевых игр, в пятой – дидактические игры и т.д.

3. Собственно самостоятельная игра.

Педагог заходит вместе с ребенком в игровую комнату и дает ему возможность самостоятельно выбрать игровые материалы и поиграть с ними так, как он хочет. Взрослый с интересом наблюдает за действиями ребенка, готовый включиться в игру по его желанию. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на следующее:

- Игрушки, которые выбрал ребенок;
- Уровень игровых действий ребенка: манипулирование, упорядочивание, функциональная игра, символическая игра, сюжетно-ролевая игра;

- Социальное поведение ребенка в течение игры: ребенок игнорирует взрослого или вовлекает его в игру. Если вовлекает, то каким способом?

#### 4. Свободная игра в группе с другими детьми.

В игровой комнате педагог (или несколько педагогов) организует неструктурированное игровое занятие в малой группе. В группе могут находиться дети с РАС, другими нарушениями развития, нормальным развитием. Дети, находящиеся в одной группе, должны быть приблизительно одного возраста или уровня развития. Важное условие – отсутствие в группе детей, у которых отмечаются проявления немотивированной агрессии.

Детям дается возможность поиграть самостоятельно. Педагог (педагоги) занимает позицию наблюдателя и не вмешивается в процесс свободной игры. В ходе игры специалист отмечает следующие особенности:

- Проявляет ли ребенок интерес к другим детям?
- Как реагирует ребенок на попытки других детей вступить в контакт? Например, избегает, игнорирует или отвечает.
- Иницирует ли ребенок контакт в ходе игры?
- Если иницирует, то каким образом? Например, подходит к другому ребенку, дотрагивается до него, имитирует его действия или обращается к нему вербально и т.д.?
- На каком уровне выполняются совместные игровые действия: манипулирование, упорядочивание, функциональная игра, символическая или сюжетно-ролевая и т.д.?

При обследовании ребенка в ходе свободных игровых ситуаций, педагог записывает полученную информацию.



Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В., Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практика управления ДООУ. – 2013. – №1. – с.31–40.

На основании наблюдений за поведением ребенка в ходе неструктурированных, свободных игровых ситуаций педагог делает выводы о уровне актуального развития его игровых навыков.

На *третьем этапе* для выявления зон актуального и ближайшего развития игры детей с РАС используются разнообразные структурированные игровые ситуации. Структурированная игра позволяет решить следующие задачи:

1. Выявить уровень и зону ближайшего развития творческой игры у детей с РАС.
2. Выявить уровень сформированности навыков социальной игры у детей с РАС.

1. Выявление зоны ближайшего развития творческой игры осуществляется в ходе структурированной игровой ситуации, в которой принимают участие ребенок и взрослый.

В ходе структурированной игры педагог демонстрирует ребенку различные действия и возможности использования игровых материалов на более высоком уровне, чем тот, который был продемонстрирован им в рамках свободной игры, и фиксирует – понимает ли ребенок значение этих действий и способен ли он их воспроизвести.

Например, для детей, которые в ходе свободной игры продемонстрировали уровень манипулирования с предметами, предлагается следующее задание: педагог строит башенку из кубиков, а затем предлагает ребенку повторить это действие. Если ребенок способен воспроизвести его, то зона ближайшего развития игровых действий ребенка – упорядочивание. С этого уровня начинается коррекционная работа с ребенком.

Детям, способным к спонтанному упорядочиванию предлагается следующее задание: педагог сажает игрушечного человечка на машину и катает его, озвучивая – «брум-брум». Затем ребенка просят повторить действие. Если он имитирует, то зона ближайшего развития – функциональная игра, с которой начинается обучение.

Если в ходе свободной игры ребенок продемонстрировал уровень функциональных действий, то ему предлагается воспроизвести игровые действия с использованием предметов-заместителей, например, покормить куклу с помощью палочки, вместо ложки. Если он повторил, то зона ближайшего развития, с которой нужно начинать коррекционную работу – символическая игра.

Если в свободной игровой ситуации ребенок показал уровень символической игры, то ему предлагается повторить последовательность игровых событий: покормить куклу, помыть ее и положить спать. Если он смог имитировать, то зона ближайшего развития – сюжетная (сюжетно-ролевая) игра.

Таким образом, зона ближайшего развития творческой игры ребенка определяется путем использования структурированных игровых ситуаций в паре: педагог–ребенок.

2. В процессе обследования социальной игры у детей с РАС педагог выявляет уровень сформированности следующих навыков:

- Навыков имитационной игры.

Для этого, взрослый демонстрирует интересные для детей игровые действия и смотрит, смогут ли они повторить их. Например, бьет по воздушному шару рукой, чтобы он взлетел высоко вверх или запускает самолетик. Затем, детям дается возможность повторить действие. Педагог оценивает уровень имитации: имитирует ли

ребенок игровое действие сразу, либо ему нужна повторная демонстрация, подсказка, помощь, либо он вообще не повторяет.

- Навыков простых социальных игр.

Взрослый инициирует веселые игры, например, «ладушки» или упрощенный вариант игры «догонялки». Педагог оценивает: понимает ли ребенок правила игры, мотивирован ли он на игру, может ли ее продолжить, или нуждается в помощи, или выражает отказ.

- Навыков параллельной игры.

Педагог организует игру в малой группе: сажает двух детей на ковер рядом друг с другом, дает каждому интересную игрушку или игровой набор. Параметры оценки: может ли ребенок находиться рядом с другим ребенком в процессе игры, обращает ли он внимание на действия другого ребенка, соблюдает ли границы, или пытается отнять игрушку у другого ребенка, или избегает участия в игре «рядом».

- Навыков хороводных игр и игр в кругу.

Несколько взрослых организуют хорошо знакомую детям хороводную игру или песню, например, «В лесу родилась Ёлочка». Взрослые берут детей за руки с двух сторон, образуют круг и поют, совершая синхронные действия. Педагог наблюдает реакцию детей: они активно участвуют в игре, пассивно подчинены игре или пытаются вырваться из круга.

- Навыков игры с переходом ходов.

Взрослый сажает ребенка на пол, а сам садится напротив и катит ему машинку или мячик. Затем ждет или побуждает ребенка, чтобы он покатил машинку или мячик обратно. Параметры оценки: понял ли

ребенок правило игры, покати ли обратно машинку ли мячик, продолжает ли он играть, или нуждается в помощи, или вскакивает и убегает.

- Умения ждать своей очереди.

Взрослые организуют интересную для детей игру: например, по очереди качают детей на покрывале (2 – 3 ребенка). Когда порядок действий повторился несколько раз и дети к нему привыкли, педагог оценивает: могут ли они ждать своей очереди или пытаются нарушить порядок, ждут спокойно или демонстрируют дезадаптивное поведение.

- Умения делиться и пользоваться общими игровыми материалами.

Для этого, педагог дает детям один интересный игровой набор (например, конструктор «ЛЕГО») на двоих и оценивает, могут ли дети делиться, играть совместно, или нуждаются в организующей помощи, или отнимают конструктор друг у друга, или просто избегают совместной игры.

- Умения соблюдать правила в простых играх.

Взрослый организует простую игру с правилами. Например, два участника по очереди бросают кубик и переставляют свои фишки на игровом поле на столько клеток, сколько точек выпало на кубике. Когда ребенок понял алгоритм действий, педагог оценивает уровень игры: может ли ребенок самостоятельно контролировать ход игры, нужны ли ему подсказки, или он вообще отказывается играть.

- Умения сотрудничать для достижения общей цели.

Для этого организуется интересная для ребенка игра. Например, два участника строят башню из кубиков: один подает кубики, а другой выстраивает башню. Участники рассаживаются таким образом,

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В., Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практика управления ДОУ. – 2013. – №1. – с.31–40.

чтобы только один из них мог дотянуться до коробки с кубиками, а другой до строящейся башни. Затем, несколько раз ребенку (или детям) помогают выполнить необходимые действия. Когда алгоритм игры ясен, ребенку (детям) предоставляется возможность поиграть самостоятельно. Параметры оценки: принимает ли ребенок участие в игре, либо ему нужна помощь, либо он вскакивает и убегает.

В ходе *четвертого этапа* осуществляется протоколирование и анализ результатов обследования. Выявляется итоговый уровень сформированности игровых навыков ребенка.

Для этого используется таблица возрастных нормативов (таблица 1). Она содержит перечень основных возрастных показателей развития игры в норме, т.е. в ней последовательно описаны основные социально-игровые навыки, которыми овладевают дети в возрасте от 0 до 7-ми лет при нормальном онтогенетическом развитии. Таблица составлена на основании данных различных авторов.

**Таблица 1. Возрастные нормативы игры** (Лисина, 1986; Эльконин, 1978; Beyer, Gammeltoft, 2000; Johnson-Martin, Attermeier, Hacker, 1990; Sparrow, Balla, Cicchetti, 1984).

Возр. реб. (годы)	Возр. реб. (мес.)	Показатели развития/ навыки	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Комментарии
1-ый год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком.			
		Манипулирует одним предметом (вертит, крутит, облизывает, бросает и т.д.).			
	12	Манипулирует двумя и более предметами одновременно, упорядочивает их (например, строит башню из кубиков, складывает формочки друг в друга и т.д.).			

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В., Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практика управления ДОУ. – 2013. – №1. – с.31–40.

		Играет в простые социальные игры с предсказуемыми действиями со взрослым (например, ладушки, по ровненькой дороженьке, «ку-ку» т.д.).			
2-ой год	18	Выполняет функциональные действия с различными игрушками и бытовыми предметами.			
		Играет рядом с другим ребенком с собственным набором игровых материалов (параллельная игра).			
	24	Имитирует игровые действия других детей.			
		Появляется символическая игра: ребенок начинает использовать предметы-заместители (например, палочку вместо ложки).			
3-ий год	30	Совершает несколько функциональных и символических действий, не связанных в единый сюжет (например, кормит, возит, моет и т.д.).			
		Начинает делиться игрушками и играть в игры с переходом ходов (например, строит башню вместе со взрослым, поочередно устанавливая кубики).			
	36	Приписывает кукле собственные желания в символической игре.			
		Начинает принимать на себя роли взрослых (например, мамы, папы, воспитательницы), но не называет их словесно.			
4-й год	42	Совершает игровые действия, отражающие эпизоды из личной жизни (игры «семья», «детский сад»).			
		Ребенок широко использует предметы-заместители; совершает игровые действия с воображаемыми объектами (например, крутит несуществующий руль).			

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В., Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практика управления ДОУ. – 2013. – №1. – с.31–40.

	48	Совершает несколько последовательных символических действий, объединенных в единую логическую цепочку (сюжетная игра).			
		Называет свою роль и роли партнеров по игре.			
5-й год	54	Соблюдает правила в простых играх.			
		Делится игрушками по собственной инициативе, играет в игры с переходом ходов без напоминаний.			
	60	Проигрывает прочитанные рассказы, показанные картинки, мультфильмы, события общественной жизни.			
		Принимает на себя разнообразные роли: папы, доктора, водителя, повара и т.д.; называет их.			
6-ой год	66	Ребенок совершает разнообразные социальные игровые действия, соответствующие принятой роли.			
		Начинает использовать специфическую ролевую речь, обращенную к партнерам по игре.			
	72	Берет на себя роль другого ребенка.			
		Демонстрирует ярко выраженное ролевое поведение, в т.ч. речь ребенка в игре носит явно ролевой характер.			
7-ой год	78	Четко следует социальным правилам в ролевой игре.			
		Свободно играет в режиссерские игры.			
	84	Свободно играет в игры-драматизации.			
		Свободно играет в игры с правилами.			
СУММА БАЛЛОВ					

Педагог последовательно заполняет таблицу с первого до последнего пункта на основании данных, полученных в ходе обследования ребенка на данный момент.

Для оценки используется балльная система. В столбце «Балл (нач. года)» ставятся цифры: «0», «1» или «2» в зависимости от сформированности навыка.

«0» - навык *не сформирован*. Ребенок *никогда* не использует данный социально-игровой навык.

«1» - навык *сформирован частично*. Ребенок *иногда* использует данный социально-игровой навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично – с помощью взрослого.

«2» - навык *сформирован полностью*. Ребенок *всегда* использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми.

В столбце «комментарии», отмечаются важные особенности: например, ребенок использует навык только в процессе игры с мамой, или только дома, или только с помощью взрослого и т.д. Столбец «комментарии» может содержать уточнения (например, названия конкретных игр), информацию о стереотипности и т.д.

Заполнение таблицы можно начинать уже с первого этапа обследования, делая пометки карандашом. В ходе диагностического обследования педагог вносит корректировки в соответствии с тем, какие навыки продемонстрировал ребенок. Окончательное заполнение таблицы ручкой возможно только после завершения обследования.

Когда все баллы проставлены, подсчитывается их сумма. Результат заносится в строку «сумма баллов». Для определения возрастного эквивалента,



Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В., Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практика управления ДОУ. – 2013. – №1. – с.31–40.

т.е. соотнесения уровня сформированности игровых навыков ребенка с возрастной нормой используется таблица нормативных баллов (Таблица 2). Данные, представленные в таблице, являются ориентировочным показателем, т.е. дают приблизительное представление о уровне развития ребенка.

**Таблица 2. Нормативные баллы.**

Возрастной эквивалент (годы)	Возрастной эквивалент (месяцы)	Количество баллов, набранных ребенком
0,5 лет	6 мес.	4 балла
1 год	12 мес.	8 баллов
1,5 года	18 мес.	12 баллов
2 года	24 мес.	16 баллов
2,5 года	30 мес.	20 баллов
3 года	36 мес.	24 балла
3,5 года	42 мес.	28 баллов
4 года	48 мес.	32 балла
4,5 года	54 мес.	36 баллов
5 лет	60 мес.	40 баллов
5,5 лет	66 мес.	44 балла
6 лет	72 мес.	48 баллов
6,5 лет	78 мес.	52 балла
7 лет	84 мес.	56 баллов

Полученный суммарный балл сравнивается с данными таблицы нормативных баллов. Например, если ребенок набрал 32 балла, то уровень его развития приблизительно соответствует возрасту 48 месяцев или 4 года. Если количество набранных ребенком баллов – 34, тогда его ориентировочный возрастной эквивалент находится в диапазоне между 48-ю и 54-мя месяцами, т.е. между 4 и 4,5 годами. Таким образом, определяется ориентировочный возрастной эквивалент. Данная процедура особенно необходима во время

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В., Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практика управления ДООУ. – 2013. – №1. – с.31–40.

первичного обследования для наиболее точного определения уровня сформированности игровых навыков у детей с РАС.

Для наглядного представления результатов обследования используется график (Таблица 3).

Сначала, на графике отмечается календарный возраст ребенка – рисуется линия вдоль всей таблицы на уровне, соответствующем его реальному возрасту. Затем, в столбце «начало года» при помощи линии отмечается количество набранных ребенком баллов. Все ячейки, находящиеся под чертой, заштриховываются. В результате, получается столбец, отражающий уровень развития ребенка. Высота столбца указывает на то, какому возрасту (в сравнении со среднестатистической нормой) соответствует уровень развития ребенка.

Сравнение на графике данных о календарном возрасте ребенка с данными о его реальном развитии позволяет наглядно увидеть, насколько сформированы у него игровые навыки относительно среднестатистической возрастной нормы.

**Таблица 3. График. Игровые навыки.**

Возраст ребенка (годы)	Баллы	Начало года	Конец года
7 лет	56 баллов		
6,5 лет	52 балла		
6 лет	48 баллов		
5,5 лет	44 балла		
5 лет	40 баллов		
4,5 года	36 баллов		
4 года			

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В., Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практика управления ДОУ. – 2013. – №1. – с.31–40.

	32 балла		
3,5 года	28 баллов		
3 года	24 балла		
2,5 года	20 баллов		
2 года	16 баллов		
1,5 года	12 баллов		
1 год	8 баллов		
0,5 года	4 балла		
0 лет	0 баллов		

В зависимости от результатов обследования по предложенной методике разрабатывается индивидуальная программа работы с ребенком. В качестве целей обучения из таблицы 1 выбираются те умения и навыки, которые у ребенка либо сформированы частично (1 балл), либо не сформированы совсем (0 баллов). При этом нужно соблюдать последовательность, указанную в таблице, постепенно усложняя поставленные задачи.

Для выявления результативности коррекционной работы и обучения в конце года проводится повторное обследование по предложенной методике. Результаты итогового обследования заносятся в столбец «конец года». Динамика по количественным показателям осуществляется путем сравнения итогов первичного и заключительного обследования.

Список литературы:

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В., Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практика управления ДОУ. – 2013. – №1. – с.31–40.

1. Клюев Е.В. Речевая коммуникация. – М.: Приор, 1998. – 224 с.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
3. Лепская Н.И. Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации. – М., 1997. – 151 с.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 148 с.
5. Beyer J., Gammeltoft L. Autism and play. London: Jessica Kingsley, 2000.
6. Johnson-Martin N.M., Attermeier S.M., Hacker B. The Carolina curriculum for preschoolers with special needs. – Baltimore: Paul H. Brookes publishing co., 1990.
7. Lowe M., Costello A.J. Symbolic play test. Windsor: NFER-Nelson, 1989.
8. Sparrow S., Balla D., Cicchetti D. Vineland Adaptive Behavior Scales. Circle pines, M.N.: American Guidance Service, 1984.