

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Новошахтинская школа-интернат»

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2024



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Н.В. Карасева  
2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель воспитания обучающихся.....	4
1.2 Задачи воспитания обучающихся.....	4
1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ .....	4
1.4 Направление воспитания... ..	5
1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	21
3.1 Кадровое обеспечение .....	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями).....	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	44
Календарный план воспитательной работы.....	47

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» (далее – образовательная организация) разработана на основе федеральной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разработана с участием педагогического совета школы, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель воспитания обучающихся:**

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **1.2. . Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **1.4. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с АООП УО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП УО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые

ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований АООП УО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне начального общего образования.

<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</li><li>- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li><li>- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li><li>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</li><li>- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li><li>- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li><li>- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li><li>- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li><li>- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li></ul>
<b>Эстетическое воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li><li>- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li><li>- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li></ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li><li>- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного</li></ul>

поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации

Учреждение создано 3 июля 1962 года, согласно решению Исполнительного Комитета г. Новошахтинска № 228, как Новошахтинская школа-интернат.

На основании приказов по школе-интернату № 33 с мая 1966г. переименовано в Новошахтинская Средняя Трудовая Политехническая Школа-Интернат с Производственным Обучением № 33.

На основании Устава школы-интерната № 33 от 25.03.1993 переименовано в Муниципальное образовательное учреждение школа-интернат № 33.

На основании Устава школы-интерната № 33 от 09.04.1998 переименовано в Основная муниципальная общеобразовательная школа-интернат № 33.

На основании Приказа городского отдела образования № 143 от 17.01.2002 переименовано в Муниципальная общеобразовательная школа-интернат "Школа-интернат основного общего образования № 33".

На основании Свидетельства о государственной регистрации № 000960354 от 04.02.2003 переименовано в Государственное образовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования № 33 г. Новошахтинска".

На основании Свидетельства о государственной регистрации № 000960522 от 22.04.2003 переименовано в Областное государственное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат основного общего образования № 33.

На основании Свидетельства о государственной регистрации серии 61 № 006158954 от 12.05.2008 переименовано в Государственное образовательное учреждение Ростовской области общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования № 33 г.Новошахтинска.

На основании Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 690-к от 14.09.2011 переименовано в Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования № 33 г. Новошахтинска.

На основании Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 552-к от 12.10.2015 переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат».

На основании Постановления Правительства Ростовской области от 16.05.2022 № 413 «О реорганизации государственных общеобразовательных учреждений Ростовской области» в форме присоединения государственного казенного общеобразовательного учреждение Ростовской области «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» к государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат».

Особенностью школы-интерната является организация по системе школа-интернат с круглосуточным пребыванием детей в течение учебной недели. В связи с этим педагогический коллектив видит миссию школы не только в том, чтобы дать обучающимся глубокие, прочные знания, но создать условия для их всестороннего развития, реализации интеллектуального и творческого потенциалов, воспитания нравственной, физически здоровой личности, способной успешно реализовать себя в современной жизни.

Процесс воспитания в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» основывается на принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса, неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и обучающегося, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, создании в

образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Реализация процесса воспитания осуществляется через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые призваны объединять обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Условиями эффективности процесса воспитания являются системность, целесообразность и не шаблонность.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательских групп, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в образовательной организации являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся, воспитанникам защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальное партнёрство, построенное на принципах взаимной заинтересованности сторон и добровольности принятия ими обязательств, ответственности за результат деятельности, становится значимой сферой в воспитании. Социальными партнерами образовательной организации на протяжении нескольких лет являются:

- ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» с целью организации оказания методической помощи образовательной организации;

- ГКУСО РО «Новошахтинский центр помощи детям» с целью социальной адаптации и социализации обучающихся, воспитанников;

- филиалом ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в г.Новошахтинске с целью взаимного содействия;

- МБУК «ГДК и К» г. Новошахтинска с целью организации внеурочной деятельности, досуга обучающихся, воспитанников, создания условий для разностороннего развития личности;

- Управлением образования Администрации города г. Новошахтинска с целью взаимного содействия;

- МБУК «Централизованная библиотечная система» с целью обоюдного сотрудничества;

- МАДОУ ЦРР детский сад №1 «Глория» с целью обоюдного сотрудничества;

- МБУК «Новошахтинский драматический театр» с целью обоюдного сотрудничества;

- ГКУ РО «Центр занятости населения г. Новошахтинска» с целью обоюдного сотрудничества;
- МБОУ ДО «ДЮСШ № 1» с целью обоюдного сотрудничества;
- МБУ Центр ППМСП «Успех» г. Новошахтинска с целью обоюдного сотрудничества;
- ГБУ СОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Новошахтинска» с целью обоюдного сотрудничества;
- МБУДО «Детская музыкальная школа» г. Новошахтинска с целью организации досуга воспитанников;
- МБУДО «Детская художественная школа им. Н.В. Овечкина» с целью организации досуга воспитанников;
- МБУК «Новошахтинский историко-краеведческий музей» с целью участия в воспитательном процессе.

Основные традиции воспитания в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов совместной деятельности. В школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора. В проведении основных школьных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные школьные дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации («Первый звонок», День учителя, Новый год, Дни здоровья, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок», и т.д.);
- еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- Недели разной направленности (Неделя большой профилактики, Неделя профориентации, Неделя Доброты, Неделя психологии, Метапредметные недели и т.д.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в первоклассники», «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной»;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающую образовательную организацию социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, участие в Российском движении школьников, участие в общероссийских, областных и городских конкурсах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы с участием родителей в других образовательных организациях, учреждениях культуры и т.д.

### **Общая характеристика социума и ученического коллектива.**

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, особенности, состав:

<b>Основные категории</b>	<b>Количество</b>
<b>Обучающиеся</b>	
-общее количество обучающихся в школе:	<b>149</b>
Из них	
- дети, находящиеся на полном государственном обеспечении (проживающие)	69
- дети, находящиеся на неполном государственном обеспечении (приходящие)	68
Обучающиеся, воспитанники группы продленного дня	36
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	3
- дети ГКУСО центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Новошахтинский центр помощи детям»	10
- дети-инвалиды	42
- дети, находящиеся под опекой	11
- дети, оставшиеся без попечения родителей	20
- дети, сироты	1
- состоящие на ВШУ	17
- состоящие на учете КДН	0
- состоящие на учете ПДН	0
<b>Семьи</b>	
-общее количество семей	116
- полные	66
- неполные	50
- многодетные	43
- малообеспеченные	7
- состоящие на ВШУ	13

- состоящие на учете КДН	1
- состоящие на учете ПДН	3

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат»:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России».

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Россия – мои горизонты», «Основы финансовой грамотности», «Общение», «Проектно-исследовательская деятельность», «Моя информационная культура», «Функциональная грамотность», «Читаю в поисках смысла», «Мир шахмат», «Профессиональное ориентирование».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Школьный театр «Путешествие в сказку», «Я умею», «Рукотворный мир»,

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Школьный спортивный клуб», «Спортивно-оздоровительная деятельность».

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и

другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

#### *Социальные проекты*

- обучающиеся и педагоги ГБОУ РО «Новошахтинской школы-интернат» принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экодежурный», «Классные встречи».

- образовательная организация является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Исторический диктант», «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность».

#### *На школьном уровне*

- проводятся Дни здоровья, различные общешкольные праздники: общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации («Первый звонок», День учителя, Новый год, Дни здоровья, Проводы Масленицы, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок», и т.д.).

- ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», выпускные вечера для 4, 9 классов, посвящение в ряды «Движение первых», «Орлята России».

- ежегодный новогодний театрализованный бал с показом театрализованного представления.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в школьный совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другим и взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» заключены договора сетевого взаимодействия со следующими учреждениями: ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48», ГКУСО РО «Новошахтинский центр помощи детям», филиалом ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в г.Новошахтинске, МБУК «ГДК и К» г. Новошахтинска, Управлением образования Администрации города г. Новошахтинска, МБУК «Централизованная библиотечная система», МАДОУ ЦРР детский сад №1 «Глория», МБУК «Новошахтинский драматический театр», ГКУ РО «Центр занятости

населения г. Новошахтинска», МБОУ ДО «ДЮСШ № 1», МБУ Центр ППМСП «Успех» г. Новошахтинска, ГБУ СОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Новошахтинска», МБУДО «Детская музыкальная школа» г. Новошахтинска, МБУДО «Детская художественная школа им. Н.В. Овечкина», МБУК «Новошахтинский историко-краеведческий музей».

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» осуществляется классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности образовательной организации. Психолого-педагогическое, профилактическое сопровождение воспитательного процесса, социальную работу проводят входящие в штат образовательной организации педагог-психолог и социальный педагог. Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогическими и руководящими работниками образовательная организация укомплектована в соответствии со штатным расписанием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат», реализующего Программу воспитания, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года.

Регулярно организуется плановая аттестация на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационных категорий.

Краткая характеристика педагогических работников реализующих Программу воспитания в 2024 - 2025 учебном году представлена в таблице:

### Персональный состав педагогических работников

№ п/п	ФИО педагогического работника	Занимаемая должность (должности)	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж работы, г.	Стаж работы по специальности, г.
1.	Артемова Ольга Михайловна	воспитатель	-	-	-	специальность «Педагогика и психология (дошкольная)» квалификация «Преподаватель педагогики, психологии (дошкольной), методист по дошкольному воспитанию» (Ростовский государственный педагогический институт, 1987) специальность «Дошкольное воспитание» квалификация «Воспитатель детского сада» (Ростовское-на-Дону педагогическое училище, 1981)	Программа профессиональной переподготовки: - «Специалист по социальной работе», квалификация – «Специалист по социальной работе», 2023 Повышение квалификации по программам: - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023 - «Проектирование и реализация воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020», 2022 - «Организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами», 2022 - «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2020	43	43
2.	Будылева Таисия Николаевна	педагог-организатор	-	-	-	В настоящее время обучается на 3 курсе по направлению «Педагогическое образование» в		0	0

						ФГАОУВО «Южный федеральный университет»			
3.	Верещук Екатерина Павловна	учитель	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека ИЗО Ручной труд Адаптивная физическая культура Музыка Арт-терапия: игротерапия Сказкотерапия ОБЖ	-	-	направление «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», квалификация «Бакалавр» (ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», 2021) специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов» (Шахтинский педагогический колледж, 2017)	Программа профессиональной переподготовки: - «Олигофренопедагогика и логопедия», квалификация «Олигофренопедагог, логопед», 2021 Повышение квалификации по программам: - «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 2024 - «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 2024 - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023 - «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», 2023 - «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 2023 - «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с РАС», 2022 - «Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2022 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», 2021 - «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 2021 - «Оказание первой помощи в образовательной организации», 2023	5	5
4.	Воротникова Татьяна Александровна	воспитатель	-	-	-	специальность «Русский язык и литература»,	Программа профессиональной переподготовки: - «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», квалификация «Учитель-	18	18

						<p>квалификация «Учитель русского языка и литературы основной общеобразовательной школы» (Шахтинский педагогический колледж, 2004)</p>	<p>дефектолог», 2018 Повышение квалификации по программам: - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 2021 - «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 2021 - «Оказание первой доврачебной помощи», 2018</p>		
5.	Гудзь Марина Игоревна	воспитатель	-	-	-	<p>специальность «Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация «Педагог профессионального обучения» (ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный технический университет», 2013)</p>	<p>Программа профессиональной переподготовки: - «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», квалификация «Учитель-логопед (логопед)», 2021 - «Коррекционная педагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2017 Повышение квалификации по программам: - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023 - «Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2022 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Оказание первой помощи», 2020</p>	15	8
6.	Деркачева	учитель	Русский язык	-	-	специальность	Программа профессиональной переподготовки:	11	3

	Светлана Владимировна		Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека ИЗО Музыка Ручной труд ОБЖ Арт-терапия: игротерапия Сказкотерапия			«Ветеринария», Квалификация «Ветеринарный врач» (Донской государственный аграрный университет, 1997)	- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2022 - «Логопедия и дефектология», квалификация «Логопед, дефектолог», 2021 - «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология», квалификация «Учитель-дефектолог», 2020 Повышение квалификации по программам: - «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», 2023 - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023 - «Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2022 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 2021 - «Оказание первой помощи», 2020		
7.	Дрозд Виктория Константиновна	учитель	История, обществознание, ОДНКНР, ОРКСЭ, ШСК, ритмика			направление «Юриспруденция», квалификация «Бакалавр» (ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2022)		0	0
8.	Ермолова Анастасия Юрьевна	педагог-психолог	-	-	-	специальность «Социальная работа», квалификация «Специалист по	Программа профессиональной переподготовки: - «Педагог дополнительного образования», 2021 - «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», квалификация	5	3

					<p>социальной работе», специализация «Менеджмент в социальной работе» (ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», 2015)</p>	<p>«Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагог-психолог в образовании: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях», квалификация «Педагог-психолог», 2020</li> <li>- «Цифровая грамотность педагогического работника», квалификация «Цифровой куратор», 2020</li> </ul> <p>Повышение квалификации по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Специфика организации обучения и детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)», 2023</li> <li>- «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации», 2023</li> <li>- «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурения)», 2023</li> <li>- «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 2022</li> <li>- «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 2022</li> <li>- «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», 2022</li> <li>- «Классное руководство и спецификация реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 2022</li> <li>- «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021</li> <li>- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>возможностями здоровья», 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении», 2021</li> <li>- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 2021</li> <li>- «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 2021</li> <li>- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2021</li> <li>- «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)», 2020</li> <li>- «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях», 2020</li> <li>- «Оказание первой помощи в образовательной организации», 2024</li> </ul>		
9.	Карасева Наталья Юрьевна	учитель	Русский язык Чтение Сказкотерапия	-	-	<p>направление «Педагогическое образование», специализация «История» квалификация «Бакалавр» (ФГБОУ РО «Ростовский государственный экономический университет», 2020) специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов»</p>	<p>Программа профессиональной переподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Логопедия и дефектология», квалификация – «Логопед, дефектолог», 2021</li> <li>- «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология», квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 2020</li> </ul> <p>Повышение квалификации по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023</li> <li>- «Современные подходы в деятельности учителя-логопеда по коррекционно-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в контексте ФГОС», 2022</li> <li>- «Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2022</li> <li>- «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках русского языка и литературы</li> </ul>	7	7

						(Шахтинский педагогический колледж, 2015)	в условиях реализации ФГОС», 2022 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2021 - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», 2021 - «Личная эффективность работника образования», 2021 - «Оказание первой помощи в образовательной организации», 2018		
10.	Колесникова Марина Викторовна	социальный педагог	-	-	-	специальность «Юриспруденция», квалификация «Юрист» (НОУ «Московский новый юридический институт», 2007)	Программа профессиональной переподготовки: - «Организация деятельности педагога-психолога: специальная педагогика и психология», квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 2023 - «Педагогическое образование: теория и методика преподавания географии в образовательной организации», квалификация «Учитель географии», 2023 Повышение квалификации по программам: - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023 - «Навыки оказания первой помощи», 2022	7	0
11.	Королькова Оксана Александровна	учитель	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Физическая культура Технология ИЗО	-	-	специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов» (Шахтинский педагогический колледж, 2022)	Программа профессиональной переподготовки: - «Организация деятельности педагога-психолога: специальная педагогика и психология», квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 2023 - «Организация логопедической работы в образовательных учреждениях», 2021 Повышение квалификации по программам: - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023	2	2

							- «Оказание первой доврачебной помощи», 2018		
12.	Пильщикова Алина Юрьевна	учитель	Речь и альтернативная коммуникация Математически е представления Окружающий природный мир Домоводство Музыка и движение Изобразительна я деятельность ОФГ СБО	-	-	специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» (ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»), 2023)	Программа профессиональной переподготовки: - «Организация деятельности педагога-психолога: специальная педагогика и психология», квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 2023 - «Педагог-организатор», 2021 Повышение квалификации по программам: - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023 - «Инклюзивное образование детей ОВЗ в ДОУ», 2021 - «Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних», 2021	1	1
13.	Лобанова Алина Николаевна	учитель	-	-	-	специальность «Социальная работа», квалификация «Специалист по социальной работе», специализация «Менеджмент в социальной работе» (ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный университет», 2012)	Программа профессиональной переподготовки: - «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика», квалификация «Педагог- дефектолог (олигофренопедагог)», 2024 Повышение квалификации по программам: - «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», 2023 - «Специфика организации обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)», 2023 - «Оказание первой помощи в образовательной организации», 2023	10	0

14.	Лозовенко Людмила Владимировна	воспитатель	-	-	-	специальность «Учитель начальных классов», квалификация «Учитель начальных классов» (Буденновское педагогическое училище, 1986)	<p>Программа профессиональной переподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагог дополнительного образования», 2021</li> <li>- «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», квалификация «Учитель-логопед (логопед)», 2021</li> <li>- «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации», квалификация «Олигофренопедагог, учитель-дефектолог», 2019</li> </ul> <p>Повышение квалификации по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023</li> <li>- «Использование Smart-технологий в начальном образовании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)), 2022</li> <li>- «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 2022</li> <li>- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 2021</li> <li>- «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021</li> <li>- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 2021</li> <li>- «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 2021</li> <li>- «Оказание первой доврачебной помощи», 2018</li> </ul>	36	36
-----	--------------------------------------	-------------	---	---	---	---	---	----	----

15.	Львова Варвара Владимировна	учитель	Речь и альтернативная коммуникация Математически представления Окружающий природный мир Домоводство Музыка и движение Изобразительна я деятельность	-	-	специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» (ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж), 2023)	Программы профессиональной переподготовки: - «Организация деятельности педагога-психолога: специальная педагогика и психология», квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 2023 - «Музыкальный руководитель», 2021 Повышение квалификации по программам: - «Сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра и ранним детским аутизмом в образовательной организации», 2023 - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023 - «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОУ», 2021	1	1
16.	Фомина Екатерина Сергеевна	учитель		-	-	профессия «Коммерсант в торговле», квалификация «продавец продовольственных товаров 3 разряда, продавец непродовольственных товаров 3 разряда, контролер-кассир 3 разряда» (ГОУ НПО профессиональное училище № 61, 2011)			
17.	Мазниченко Лариса Владимировна	учитель	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека ИЗО Ручной труд Музыка	-	-	специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов» (Ростовский государственный педагогический институт, 1993)	Программы профессиональной переподготовки: - «Педагогическое образование: теория и методика преподавания музыки в образовательных организациях», квалификация «Учитель музыки», 2021 - «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», квалификация «Учитель- дефектолог», 2018 - «Психология: прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики», 2013 Повышение квалификации по программам:	31	29

			Адаптивная физическая культура				<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», 2023</li> <li>- «Оказание первой помощи в образовательной организации», 2023</li> <li>- «Использование Smart-технологий в начальном образовании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 2022</li> <li>- «Формы и методы работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», 2022</li> <li>- «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения музыке в условиях реализации ФГОС», 2022</li> <li>- «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 2022</li> <li>- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 2021</li> <li>- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 2021</li> <li>- «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 2021</li> <li>- «Организация и содержание деятельности воспитателя со школьниками с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС», 2021</li> </ul>		
18.	Марков Дмитрий Михайлович	педагог дополнительного образования	-	-	-	специальность «Физическое воспитание» квалификация «Учитель физического воспитания» (Ростовский-на-Дону государственный	Повышение квалификации по программам: - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023 - «Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом», 2022	42	40

						педагогический институт, 1980)			
19.	Меньшикова Светлана Николаевна	учитель	Начальные классы, ИЗО	-	-	специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов» (Таганрогский государственный педагогический институт, 2001)	Программа профессиональной переподготовки: - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021 Повышение квалификации по программам: - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023 - «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях», 2022 - «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 2022 - «Историческое просвещение в начальных классах: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленным ФГОС НОО», 2022 - «Организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом», 2022 - «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», 2021 - «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения изобразительному искусству в условиях реализации ФГОС», 2021 - «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 2021 - «Навыки оказания первой помощи», 2021	31	31
20.	Морозова	тьютор	-	-	-	профессия			

	Аида Вараздатовна					«Секретарь-референт», квалификация «Секретарь-референт» (ГОУ НПО профессиональный лицей № 59, 2009)			
21.	Назырова Валентина Васильевна	воспитатель	-	-	-	специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальных классов » (Салехардское педагогическое училище им. А.М. Зверева, 1985)	Программа профессиональной переподготовки: - «Педагог дополнительного образования», 2021 - «Организационно-педагогическая деятельность в соответствии с ФГОС», квалификация «Педагог-организатор», 2021 - «Олигофренопедагогика и логопедия», квалификация «Олигофренопедагог, логопед», 2020 Повышение квалификации по программам: - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023 - «Использование Smart-технологий в начальном образовании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 2022 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 24.3648-20», 2021 - «Оказание первой помощи», 2020	25	21
22.	Негашева Елена Анатольевна	учитель	Коррекционно-развивающие занятия Математика	-	-	специальность «Социальная работа», квалификация «Специалист по социальной работе», специализация «Менеджмент в	Программы профессиональной переподготовки: - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021 - «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации», квалификация «Олигофренопедагог», 2019	6	4

						социальной работе» (ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный университет», 2016)	Повышение квалификации по программам: - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023 - «Формы и методы работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», 2023 - «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях внедрения и реализации ФГОС», 2021 - «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 2021 - «Оказание первой помощи в образовательной организации», 2023		
23.	Панченко Евгений Григорьевич	учитель	ОБЖ ПТО: столярное дело Вероятность и статистика	-	-	специальность «Экономика», квалификация «экономист, менеджер, учитель экономики» (Ростовский государственный педагогический университет, 1998)	Программы профессиональной переподготовки: - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021 - «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности и организация комплексной безопасности образовательной организации. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», квалификация «Учитель основ безопасности жизнедеятельности (дополнительно - преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности)», 2017 - «Специальная педагогика. Организация обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2017 - «Практический психолог системы образования», 1995 Повышение квалификации по программам: - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023 - «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 2023 - «Современные подходы к организации и	26	6

							<p>планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021</li> <li>- «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 2021</li> <li>- «Оказание первой доврачебной помощи», 2018</li> </ul>		
24.	Приходько Оксана Владимировна	учитель	Природоведение Биология География Математика Геометрия ОЗОЖ ОФГ	-	-	<p>специальность «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», квалификация «Инженер-электрик» (Азово-Черноморский институт механизации сельского хозяйства, 1994)</p>	<p>Программы профессиональной переподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации», квалификация «Олигофренопедагог, учитель-дефектолог», 2019</li> <li>- «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях ФГОС», 2017</li> <li>- «Психология: прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики», 2013</li> </ul> <p>Повышение квалификации по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО», 2023</li> <li>- «Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2022</li> <li>- «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021</li> <li>- «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 2021</li> <li>- «Оказание первой помощи», 2017</li> </ul>	23	18
25.	Просветов Олег Валерьевич	учитель	Информатика Технология ПТО: слесарное дело Обществовед	-	-	<p>специальность «Естественнонаучное образование» специализация «Экология»,</p>	<p>Программа профессиональной переподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Содержание и методика преподавания учебной дисциплины «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования», 2024</li> <li>- «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание,</li> </ul>	12	3

			ис			квалификация «Бакалавр естественнонаучного образования» (ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», 2007)	коррекция нарушений развития и социальной адаптации», квалификация «Олигофренопедагог, учитель-дефектолог», 2020 Повышение квалификации по программам: - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023 - «Педагогика и методика преподавания дисциплины Шахматы», 2023 - «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021 - «Оказание первой помощи», 2020		
26.	Сапреко Юлия Юрьевна	педагог-организатор	-	-	-	В настоящее время обучается на 3 курсе по направлению «Педагогическое образование» в ФГАОУВО «Южный федеральный университет»		0	0
27.	Соболева Наталья Александровна	учитель	Русский язык Литература	-	-	направление «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование. Русский язык» квалификация «Магистр» (ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» 2023) направление	Программа профессиональной переподготовки: - «Педагогическое образование: теория и методика преподавания биологии в образовательной организации», квалификация «Учитель биологии» 2023 - «Педагогическое образование: педагог-библиотекарь», 2022 Повышение квалификации по программам: - «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 2023 - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023 - «Навыки оказания первой помощи», 2021	7	6

						«Социальная работа», квалификация «Бакалавр», профиль «Общий» (ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет», 2015)			
28.	Трарова Галина Владимировна	воспитатель	-	-	-	специальность «Автоматизация производства и распределения электроэнергии», квалификация «Инженер-электрик на автоматизации» (Новочеркасский орден Трудового Красного Знамени политехнический институт имени Серго Орджоникидзе, 1988)	Программа профессиональной переподготовки: - «Педагогическое образование: учитель математики», 2022 - «Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании», 2016 Повышение квалификации по программам: - «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023 - «Проектирование и реализация воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020», 2022 - «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях», 2022 - «Навыки оказания первой помощи», 2021	34	32
29.	Торшина Татьяна Васильевна	учитель	Математика	-	-	специальность «Специальная психология», квалификация «Специальный психолог» (ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», 2004)	Программа профессиональной переподготовки: - «Педагогическая деятельность учителя математики в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», квалификация «Педагог (преподаватель математики)», 2022 Повышение квалификации по программам: - «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС», 2022 - «Навыки оказания первой помощи», 2021	29	29
30.	Фомина	учитель	-	-	-	специальность	Программа профессиональной переподготовки:	25	8

	Ирина Васильевна					«Зоотехния», квалификация «Зооинженер» (Донской ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственный институт, 1985)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Специалист по социальной работе», квалификация – «Специалист по социальной работе», 2023</li> <li>- «Коррекционная педагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2017</li> <li>Повышение квалификации по программам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС», 2023</li> <li>- «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС», 2023</li> <li>- «Формы и методы работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», 2022</li> <li>- «Современные технологии образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2021</li> <li>- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2021</li> <li>- «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 2021</li> <li>- Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, 2021</li> <li>- «Цветоводство», 2021</li> <li>- «Оказание первой доврачебной помощи», 2018</li> </ul> </li> </ul>		
31.	Храпенко Татьяна Сергеевна	учитель		-	-	специальность «Юриспруденция», квалификация «Юрист» (Северо-Кавказский государственный технический университет, 2012)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа профессиональной переподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», квалификация – «Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения), олигофренопедагог», 2024</li> <li>- «Педагог-психолог: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях», квалификация – «Педагог-психолог», 2020</li> </ul> </li> </ul>		



### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Все педагогические работники образовательной организации осуществляющие воспитательную работу исполняют свои обязанности в соответствии с должностными инструкциями, разработанными образовательной организацией на основании: Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н, Письма Министерства Просвещения России «О методических рекомендациях» от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 (приложение «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях») и иных нормативных правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

Воспитательная работа в образовательной организации строится в соответствии с локальными актами, принятыми на педагогических советах и утвержденными директором образовательной организации:

- Положение о структурном подразделении «Интернат»;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о группе продленного дня;
- Положение о режиме дня;
- Положение о мобильных устройствах;
- Положение о портфолио обучающегося, воспитанника;
- Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся, воспитанников;
- Положение о Совете обучающихся, воспитанников;
- Положение о Совете родителей (законных представителей);
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся, воспитанников;
- Положение об охране жизни и здоровья обучающихся, воспитанников;
- Положение о государственных символах.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями)**

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации Программы воспитания, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной и воспитательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных и воспитательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования и воспитания, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Образовательная организация создает условия для реализации Программы воспитания, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных и воспитательных потребностей - общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и специфических - для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке Программы воспитания, проектировании и развитии социальной среды организации, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в воспитательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию Программы воспитания, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в воспитательной деятельности современных воспитательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- обновления содержания Программы воспитания, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий разной направленности, отвечающие задачам воспитательной и коррекционной работы с обучающимися.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации к различным видам деятельности, развивают познавательную и творческую активность обучающихся.

В воспитательной работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, а также из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей группы риска и др.), с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся данных групп являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности являются:

- ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) наград, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

- Рейтинг классов и групп (поощрение успехов класса или группы поездками в театр, кино и т.д.).

-достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы-интерната, а также на странице сообщества школы-интерната в социальной сети ВКонтакте.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся,

установленными АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ 1 - 10 КЛАССОВ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
<b>Урочная деятельность</b> (согласно расписанию учебных занятий учителей-предметников)				
<b>Внеурочная деятельность</b> (согласно расписанию внеурочных занятий)				
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<b>Основные школьные дела</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
4	Праздничная линейка «День знаний»	1 - 10	2 сентября	руководители воспитателей и классных руководителей МО
5	Урок «Пусть всегда мир»	1 - 10	2 сентября	руководитель воспитателей МО
6	Выставка рисунков «Мы против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Рисунки на асфальте	1 – 10	3 сентября	руководители воспитателей и классных руководителей МО
7	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схем-маршрутов «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации из здания школы и др.)	1 - 10	сентябрь	руководители воспитателей и классных руководителей МО
8	День окончания Второй мировой войны	5 – 10	3 сентября	руководитель классных руководителей МО
9	Международный день распространения грамотности	1 – 10	6 сентября	Руководитель начальных классов, учитель русского языка МО
10	Международный день памяти жертв фашизма	5 – 10	10 сентября	руководитель классных руководителей МО
11	День образования Ростовской области	5-10	13 сентября	руководитель классных руководителей МО
12	День здоровья к Международному дню туризма	7 – 10	26 сентября	руководители МО, учитель физкультуры
13	День работника дошкольного образования	1 – 10	26 сентября	руководитель воспитателей МО
14	День интернета	1 – 10	30 сентября	педагог-организатор
15	День воссоединения			

16	День пожилого человека	1 – 10	1 октября	руководитель МО воспитателей
17	Международный месячник школьных библиотек	1-10	с 1 октября	Педагог-библиотекарь
18	Международный день музыки	1 – 10	1 октября	учитель музыки
19	Акция ко Дню пожилого человека	1 – 10	1 октября	педагог-организатор
20	Международный день ненасилия (Международный день социального педагога)	5 – 10	2 октября	соц.педагог, педагог-психолог, Уполномоченный по правам ребенка
21	Мероприятия, посвященные Дню учителя: акция по поздравлению учителей, концертная программа, выставка и т.д.	1 – 10	4 октября	руководители МО воспитателей и классных руководителей
22	Викторина к Всемирному дню защиты животных	1 – 10	7 октября	педагог-организатор
23	Выставка рисунков к Всемирному дню защиты животных	1 – 10	7 октября	руководители МО воспитателей и классных руководителей
24	Всероссийский день чтения/ Всемирный день почты	1-10	9 октября	Педагог-библиотекарь
25	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	1-10	9 октября	Педагог-библиотекарь
26	День казачьей воинской славы	1 – 10	14 октября	руководитель МО воспитателей
27	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень», выставка рисунков	1 – 10	17 октября	руководители МО воспитателей и классных руководителей
28	День отца	1 – 10	20 октября	руководители МО воспитателей и классных руководителей
29	День древонасаждения в Ростовской области	5-10	21 октября	Учителя ПТО
30	Посвящение в первоклассники	1 10	октябрь	руководитель МО классных руководителей
31	Международный день школьных библиотек	1 – 10	25 октября	педагог-библиотекарь
32	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-10	28 октября	руководитель МО воспитателей
33	Международный день анимации	1 – 10	29 октября	педагог-организатор
34	День символов РО: герба, флага и гимна	1 – 10	28 октября	руководитель МО воспитателей
35	День народного единства.	1 – 10	4 ноября	руководитель МО кл. руководит.
36	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	5 – 10	8 ноября	руководитель МО воспитателей

	внутренних дел России			
37	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	5-10	9 ноября	руководитель МО воспитателей
38	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-10	9 ноября	руководитель МО классных руководителей
39	Изготовление и развешивание кормушек «Синичкин день»	1 – 10	12 ноября	руководитель МО воспитателей
40	Всемирный день доброты	1-10	13 ноября	Педагог-организатор
41	Международный день слепых	1 – 10	13 ноября	руководитель МО воспитателей
42	Информационный час «День памяти жертв ДТП»	1 – 10	17 ноября	руководитель МО воспитателей
43	День рождения Деда Мороза	1 – 10	18 ноября	Педагог-организатор
44	День правовой защиты детей	5 – 10	21 ноября	Социальный педагог, педагог-психолог
45	День словарей и энциклопедий	1 – 10	22 ноября	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка
46	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Учитель истории
47	Неделя правового воспитания и профилактики правонарушений	5 – 10	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители МО воспитателей и классных руководителей
48	Мероприятия ко Дню матери: выставка-поздравление рисунков и творческих работ «Милым мамочкам посвящается», видео поздравление и т.д.	1 – 10	22-24 ноября	руководители МО воспитателей и классных руководителей
49	Профилактический час ко Дню борьбы со СПИДом	7 – 10	28 ноября	медицинские работники
50	День Государственного герба Российской Федерации	1 – 10	30 ноября	руководитель МО классных руководителей
51	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	1 – 10	ноябрь - март	руководители МО воспитателей и классных руководителей
52	Цикл мероприятий ко Дню инвалида	1 – 10	декабрь	руководители МО воспитателей и классных руководителей
53	День математика (1 декабря)	1-10	29 ноября	Учителя математики
54	День неизвестного солдата	1 – 10	3 декабря	руководитель МО классных руководителей
55	Международный день инвалида	1-10	3 декабря	руководитель МО воспитателей

56	День Матери-казачки	1 – 10	4 декабря	руководитель воспитателей	МО
57	День добровольца в России	5 – 10	5 декабря	руководитель классных руководителей	МО
58	День битвы за Москву	5 – 10	5 декабря	учитель истории	
59	Участие в Областном фестивале «Мне через сердце виден мир»	5 – 10	декабрь	руководители воспитателей и классных руководителей	МО и
60	День героев Отечества	1 – 10	9 декабря	руководитель классных руководителей	МО
61	Урок «Права человека» к Международному дню прав человека	7 – 10	10 декабря	Социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка	
62	День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы граждане России»	1 – 10	12 декабря	руководители воспитателей и классных руководителей	МО и
63	День спасателя	5 – 10	27 декабря	Учитель ОБЖ	
64	Мероприятия к Новому году: украшение кабинетов, оформление окон, поделок, праздничная программа т.д.	1 – 10	декабрь	руководители воспитателей и классных руководителей	МО и
65	День заповедников и национальных парков	5 - 10	11 января	Учитель географии	
66	День российского студенчества	8 – 10	24 января	ответственный за профориентационную работу	
67	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 – 10	27 января	руководитель классных руководителей	МО
68	День памяти жертв Холокоста	7 – 10	27 января	руководитель воспитателей	МО
69	Международный день без интернета	5-10	28 января	педагог-организатор	
70	165 лет со Дня рождения А.П. Чехова	6 – 10	29 января	Руководитель учителей предметников	МО
71	Мероприятие ко Дню основания города Новошахтинска	1 – 10	30 января	руководители воспитателей и классных руководителей	МО и
72	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	7 – 10	2 февраля	Учитель истории	
73	День зимних видов спорта в России	1 – 10	7 февраля	руководитель воспитателей	МО
74	День российской науки	1 – 10	8 февраля	руководитель воспитателей	МО
75	День памяти юного героя-	5-10	8 февраля	руководитель	МО

	антифашиста			классных руководителей
76	Декада «Служу России» в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивная эстафета, выставка – поздравление, выставка поделок и рисунков, Уроки мужества и др.	1 – 10	10-22 февраля	руководители МО воспитателей и классных руководителей
77	Мероприятие ко Дню освобождения г. Новошахтинска от немецко-фашистских захватчиков	1 – 10	13 февраля	руководители МО воспитателей и классных руководителей
78	Международный день дарения книг	1 – 10	14 февраля	педагог-библиотекарь
79	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 – 10	15 февраля	руководитель МО воспитателей
80	Уроки родного языка	1 – 10	20 февраля	учителя начальных классов, русского языка
81	280 лет со дня рождения Ушакова Ф.Ф.	5-10	25 февраля	Учитель географии
82	Фольклорный праздник «Широкая масленица	1 – 10	27 февраля	руководители МО воспитателей и классных руководителей
83	Викторина, выставка рисунков и фотографий с изображением кошек к Всемирному дню кошек	1 – 10	28 февраля	руководители МО воспитателей и классных руководителей
84	Профилактический час «Нет наркотикам!»	6 – 10	март	руководитель МО воспитателей, медицинская сестра, социальный педагог
85	Всемирный день писателя	1 – 10	3 марта	Педагог-библиотекарь
86	Мероприятия 8 Марта: праздничная программа «Весенний калейдоскоп», конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек и т.д.	1 – 10	3 - 7 марта	руководители МО воспитателей и классных руководителей
87	60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство	5-10	18 марта	Педагог организатор
88	День воссоединения Крыма с Россией	1 – 10	18 марта	руководитель МО классных руководителей
89	Неделя доброты	1 – 10	17 - 23 марта	педагог-организатор
90	Неделя детской и юношеской книги.	1 – 10	23 – 30 марта	Педагог- библиотекарь, учителя

				начальных классов, учителя чтения и литературы
91	День защиты от экологической опасности (Международный день Земли)	1 – 10	21 марта	руководители МО воспитателей и классных руководителей
92	Конкурс чтецов к Всемирному дню поэзии	1 – 10	21 марта	учителя литературы и чтения, классные руководители
93	Час Земли	1-10	25 марта	Педагог-организатор
94	Всемирный день театра	1 – 10	27 марта	руководитель МО классных руководителей
95	День рождения Закруткина Виталия Александровича	5-10	27 марта	руководитель МО классных руководителей
96	День смеха	1 - 10	1 апреля	Педагог-организатор
97	Изготовление и развешивание скворечников, выставка рисунков и поделок с изображением птиц к Международному дню птиц	1 – 10	1 апреля	воспитатели, классные рук., ст.вожатый, учителя ПТО
98	Игра-викторина для малышей ко Дню детской книги	1 – 10	2 апреля	педагог-библиотекарь
99	220 лет со дня рождения Х.К. Андерсена	1 – 10	2 апреля	руководитель МО воспитателей
100	Всемирный День здоровья «Живи здорово»	1 – 10	7 апреля	учитель физ-ры, руководитель ШСК
101	День мультфильма	1 – 10	7 апреля	Педагог-организатор
102	День древонасаждений	5 – 10	9 -15 апреля	руководитель МО учителей предметников
103	День космонавтики	1 – 10	11 апреля	руководители МО воспитателей и классных руководителей
104	Месячник природоохранной и экологической деятельности «Сохраним нашу планету!», Всемирный день Земли, Международный день экологических знаний	1 – 10	апрель	руководители МО воспитателей и классных руководителей
105	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5 – 10	18 апреля	руководитель МО классных руководителей
106	Международный день охраны памятников и исторических мест	5-10	18 апреля	руководитель МО классных руководителей
107	Национальный день донора в России	1 – 10	20 апреля	педагог-организатор
108	Всемирный день науки	5 – 10	21 апреля	руководители МО воспитателей и

				классных руководителей
109	Международный День Матери-Земли	1 – 10	22 апреля	руководитель МО классных руководителей
110	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	5 – 10	25 апреля	руководитель МО классных руководителей
111	День российского парламентаризма	5-10	27 апреля	Уполномоченный по правам ребенка
112	Всероссийский урок «ОБЖ» ко Дню пожарной охраны	1 – 10	30 апреля	руководитель МО воспитателей
113	Декада «Вахта Памяти и Славы» ко Дню Победы: урок мужества «Слава победителям!», акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», акция «Солдатский треугольник», акция «Георгиевская ленточка» и др.	1 – 10	28 апреля – 9 мая	руководители МО воспитателей и классных руководителей
114	Акция «Наше яркое Солнце»	1 – 10	2 мая	Педагог-организатор
115	Мероприятия ко Дню семьи	1 – 10	15 мая	руководители МО воспитателей и классных руководителей
116	Декада «Внимание, дети!»	1 – 10	май	руководители МО воспитателей и классных руководителей
117	Международный день музеев	1 – 10	16 мая	руководитель МО воспитателей
118	День детских общественных организаций.	5 – 10	19 мая	руководитель МО классных руководителей
119	День славянской письменности и культуры	1 – 6	23 мая	Педагог-организатор
120	День рождения Шолохова Михаила Александровича	5-10	24 мая	руководители МО воспитателей и классных руководителей
121	Торжественная линейка «Последний звонок»	1 – 10	май	руководители МО воспитателей и классных руководителей
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Сезонные тематические экскурсии, мероприятия,	1 – 10	по плану учителя	учителя-предметники

	организуемые педагогами по учебным предметам, курсам			
2	Мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами (автобусно-пешеходная экскурсия, социальные акции и проекты, выездные концертные программы и т.д.)	1 – 10	В течение года	руководители МО и воспитателей и классных руководителей
3	Литературные выездные экскурсии в библиотеки города, места проживания в этой местности российских поэтов и писателей	1 – 10	В течение года	руководители МО и воспитателей и классных руководителей
4	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, кинотеатр и т.д.)	1 – 10	В течение года	руководители МО и воспитателей и классных руководителей
5	Выездные экскурсии по историческим местам родного края	1 – 10	В течение года	руководители МО и воспитателей и классных руководителей
6	Экологические выездные экскурсии, походы в заповедники, эко-парки и т.д.	1 – 10	В течение года	руководители МО и воспитателей и классных руководителей
7	Выездные события творческой направленности (участие в конкурсах, фестивалях и т.д.)	1 – 10	В течение года	руководители МО и воспитателей и классных руководителей
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 – 10	В течение года	Руководители МО классных руководителей, воспитателей
2	Церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1 – 10	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	Выставка фотографий природы и достопримечательностей Ростовской области	1 – 10	Сентябрь	Руководители МО классных руководителей, воспитателей
4	Оформление и обновление	1 – 10	В течение	Руководители МО

	информационных стендов		года	классных руководителей, воспитателей
5	Трудовые и экологические десанты по уборке и озеленению территории образовательной организации	1 – 10	В течение года	Руководители МО классных руководителей, воспитателей
6	Озеленение классных и групповых комнат	1 – 10	В течение года	Руководители МО классных руководителей, воспитателей
7	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий	1 – 10	В течение года	педагог-организатор, клас. руководители, воспитатели
8	Поддержание эстетического вида, благоустройство всех помещений, игровых пространств, спортивных площадок и т.д.	1 – 10	В течение года	руководители МО классных руководителей, воспитателей
9	Работа стеллажей свободного книгообмена	1 – 10	В течение года	Педагог-библиотекарь
10	Оформление и обновление стендов, уголков в классах, группах	1 – 10	В течение года	Руководители МО классных руководителей, воспитателей
11	Организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	1 - 10	В течение года	руководители МО классных руководителей, воспитателей
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы в классные родительские комитеты, выдвижение в Совет родителей образовательной организации	1 – 10	Сентябрь, октябрь	руководители МО классных руководителей, воспитателей
2	Помощь родителей в проведении общешкольных и классных дел	1 – 10	В течение года	Руководители МО классных руководителей, воспитателей
3	Тематические общешкольные и классные родительские собрания	1 – 10	В течение года	руководители МО классных руководителей, воспитателей
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей в рамках Программы родительского	1 – 10	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,

	всеобуча			воспитатели
5	Информационное оповещение родителей через сайт образовательной организации и группы в социальных сетях	1 – 10	В течение года	руководители МО классных руководителей, воспитателей
6	Индивидуальные и групповые консультации	1 - 10	В течение года	Администрация, классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог
7	Помощь в благоустройстве образовательной организации, территории образовательной организации, озеленении кабинетов и комнат	1 – 10	В течение года	Руководители МО классных руководителей, воспитателей
8	Работа Совета профилактики с семьями «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей	1 - 10	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
<b>Самоуправление</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы лидеров, актива классов и групп, распределение обязанностей	5 – 10	сентябрь	руководители МО классных руководителей, воспитателей
2.	Конкурс «Самый классный класс», «Лучшая группа»	1 – 10	в течение года	Педагог-организатор
3.	День рождения «Смайлика»	1 – 10	сентябрь	Педагог-организатор
4.	День интернета	1 – 10	30 сентября	Педагог-организатор
5.	Акция ко Дню Улыбки	1 – 10	октябрь	Педагог-организатор
6.	Акция к Международному дню девочек	1 – 10	октябрь	Педагог-организатор
7.	Рейд «Чистые руки»	1 – 10	октябрь	Педагог-организатор
8.	Всемирный день детей	1 – 10	ноябрь	Педагог-организатор
9.	Всемирный день приветствий	1 – 10	ноябрь	Педагог-организатор
10.	День добровольца (волонтера)	1 – 10	декабрь	Педагог-организатор
11.	Международный день «Спасибо»	1 – 10	январь	Педагог-организатор
12.	Международный день объятий	1 – 10	январь	Педагог-организатор
13.	Международный день счастья	1 – 10	март	Педагог-организатор
14.	День смеха	1 – 10	апрель	Педагог-организатор
15.	День подснежника	1 – 10	апрель	Педагог-организатор
16.	Всемирный день солнца	1 – 10	май	Педагог-организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Составление социального паспорта по классам и	1 – 10	сентябрь	Социальный педагог, руководитель МО

	образовательной организации			классных руководителей
2	Актуализация списков детей и семей групп риска	1 – 10	сентябрь	Социальный педагог, руководитель МО классных руководителей
3	Проведение диагностик для выделения обучающихся, находящихся в группах рисков по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	5 – 10	сентябрь, октябрь	социальный педагог, педагог-психолог
4	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	5 – 10	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
5	Контроль занятости обучающихся групп риска во внеурочное время	5 – 10	В течение учебного года	руководитель МО классных руководителей
6	Проведение занятий, тренингов и др. с обучающимися	1 – 10	В течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
7	Посещение семей, состоящих на ВШУ	1 – 10	В течение учебного года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
8	Заседания Совета профилактики	1 – 10	В течение учебного года	социальный педагог
9	Проведение инструктажей по разным видам безопасности	1 – 10	В течение учебного года	Руководитель МО классных руководителей
10	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схем-маршрутов «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации из здания школы и др.)	1 – 10	сентябрь	руководители МО воспитателей, классных руководителей
11	Неделя правового воспитания и профилактики правонарушений	5 – 10	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители МО воспитателей и классных руководителей
12	Декада «Внимание, дети!»	1 – 10	май	руководители МО воспитателей и классных руководителей
<b>Социальное партнерство</b>				

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий: дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	1 – 10	В течение года	администрация, руководители МО и воспитателей и классных руководителей
	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: мастер-классы, тренинги, конференции, единые уроки и т.п.	1 – 10	В течение года	администрация, руководители МО и воспитателей и классных руководителей
	Совместное участие в социальных проектах, акциях, флэшмобах: «Бессмертный полк», «Чистая память», «Экологический десант», «День древонасаждений»	1 – 10	В течение года	администрация, руководители МО и воспитателей и классных руководителей
<b>Профориентация</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение профориентационных классных и воспитательских часов	1 – 10	в течение года	руководители МО и воспитателей и классных руководителей
2	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей (законных представителей) обучающихся	1 – 10	в течение года	ответственный за профориентационную работу
3	Организация деятельности по созданию портфолио обучающихся	1 – 10	в течение года	руководитель МО классных руководителей
4	Проведение профориентационных диагностик, анкет с обучающимися	7 – 10	в течение года	ответственный за профориентационную работу
5	Родительские собрания по профориентации обучающихся	1 – 10	в течение года	ответственный за профориентационную работу, руководитель МО классных руководителей
6	Творческая выставка ко Дню детских изобретений	1 – 10	январь	руководители МО и воспитателей и классных руководителей
7	Декада профориентации:	1 – 10	март	ответственный за

	викторина «Мир профессий», профориентационные игры, конкурсы, просмотр презентаций, диагностика, олимпиада по ПТО.			профориентационную работу, руководители МО классных руководителей, воспитателей
8	Участие в чемпионате профессионального мастерства среди ограниченными возможностями «Абилимпикс».	7 – 10	в течение года	руководитель МО учителей предметников
9	Проведение профориентационных игр, тренингов, квестов и т.д.	7 – 10	в течение года	ответственный за профориентационную работу, руководитель МО классных руководителей
10	Организация экскурсий в ЦЗН г. Новошахтинска, на предприятия области, образовательные организации для продолжения обучения	8 – 10	в течение года	ответственный за профориентационную работу, руководитель МО классных руководителей
11	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	8 – 10	в течение года	педагог-психолог
12	Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	8 – 10	в течение года	ответственный за профориентационную работу