

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Новошахтинская школа-интернат»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 10.01.2025



Утверждено
Директор Н.В. Карасева
Приказ № 159 от 10.01.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 20.11.2024 № 80241);

адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2) ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» (далее - АООП УО);

Уставом ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат».

1.2. Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП УО.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися АООП УО.

1.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены настоящим Положением.

1.5. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью легкой степени

2.1. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Для проведения итоговой аттестации приказом директора создается аттестационная комиссия в составе председателя и двух членов комиссии. Председателем аттестационной комиссии является директор или заместитель директора по учебно-методической работе. В состав аттестационной комиссии входят педагогические работники образовательной организации.

2.3. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

2.4. Допуск обучающихся к итоговой аттестации оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого директор издает приказ.

2.5. При проведении итоговой аттестации создаются специальные условия для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени с учетом их основного заболевания, и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе.

Педагогические работники и администрация образовательной организации решают задачи - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на их психике и физическом здоровье.

2.6. Обучающемуся, заболевшему в период проведения итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) приказом директора ему назначается замена.

2.8. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации приказом директора создается конфликтная комиссия.

2.9. Порядок проведения итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью легкой степени

3.1.1. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с АООП УО (вариант 1) по завершению ее реализации проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- умение производить разбор слова по составу;

- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;

- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;

- умение находить главные и второстепенные члены предложения;

- умение находить в тексте однородные члены предложения;

- умение различать предложения по интонации;

- умение находить в тексте сложные предложения;

- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;

- знание построения схем различных предложений;

- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;

- знание основных норм литературного языка;

- умение соблюдать основные нормы литературного языка.

По учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;

- умение ориентироваться в тексте;

- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);

- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;

- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;

- умение устанавливать последовательность событий в произведении;

- умение определять главных героев текста;

- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;

- умение правильно записать ответ на вопрос;

- умение проверять правильность написания текста.

По учебному предмету «Математика» оцениваются следующие знания и умения:

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;

- умение решать текстовые задачи практической направленности;

- знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие знания и умения:

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;

- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);

- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания; выбирать правильный ответ;
- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;
- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;
- знание правил техники безопасности;
- умение соблюдать правила техники безопасности.

3.1.2. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП УО (вариант 1); по технологии – тестовые задания с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

3.1.3. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются учителями-предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в контрольно-измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Контрольно-измерительные материалы должны иметь отгиск печати образовательной организации и храниться в сейфе в кабинете директора.

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на заседании школьного методического объединения учителей и утверждаются приказом директора не позднее месяца до срока итоговой аттестации.

Задания контрольно-измерительных материалов дифференцируются для каждого обучающегося с учетом разнородности контингента.

3.1.4. Форма итоговой аттестации предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание итоговой аттестации включает 7 вопросов и заданий.

По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» итоговая аттестация включает 10 открытых и закрытых вопросов.

3.1.5. Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

3.1.6. Организация итоговой аттестации осуществляется в течение трех дней:

в первый день проводится итоговая аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут);

между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15 – 20 минут.

Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда

определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

3.1.7. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

3.1.8. Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья.

3.1.9. Результаты итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет». В случае получения «незачет» обучающемуся предоставляется возможность передачи в установленные приказом директора сроки.

3.1.10. Результаты итоговой аттестации заносятся в протоколы, которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии, и электронный журнал:

- сводная таблица итоговой аттестации предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни (Приложение № 1, протокол 1);

- результаты теоретической части по выбранному профилю труда (Приложение № 1, протокол 2);

- результаты практической части по выбранному профилю труда (Приложение № 1, протокол 3);

- сводная таблица результатов итоговой аттестации по выбранному профилю труда (Приложение № 1, протокол 4).

Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел образовательной организации, но не менее одного года.

3.2. Итоговая оценка качества освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

3.2.1. Итоговые достижения по освоению АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающихся и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающихся к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

3.2.2. Предметом итоговой оценки освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

3.2.3. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.2.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.2.5. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

3.2.6. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.2.7. Результаты итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития представляются в виде комплексной характеристики на обучающегося (Приложение № 3).

4. Система оценки итоговой аттестации предметных результатов

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 (Приложение № 1). Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1:

- 1 балл — не выполнил задание;
- 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок;
- 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок;
- 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2:

- 1 балл — ответил на 1 вопрос;
- 2 балла — ответил на 2 вопроса;
- 3 балла — ответил на 3 вопроса;
- 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3:

- 1 балл — не выполнил задание;
- 2 балла — допустил более 3 ошибок;
- 3 балла — допустил не более 3 ошибок;
- 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4:

- 1 балл — не выполнил задание;
- 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания;
- 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания;
- 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5:

- 1 балл — не выполнил задание;
- 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания;
- 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания;
- 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6:

- 1 балл — не выполнил задание;
- 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок;
- 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок;
- 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7:

- 1 балл — не выполнил задание;
- 2 балла — выполнил с 2 ошибками;
- 3 балла — выполнил с 1 ошибкой;
- 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — **28**.

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1 (Приложение № 1).

Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1:

- 1 балл — не выполнил задание;
- 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок;
- 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок;
- 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2:

- 1 балл — не решил задачу;
- 2 балла — решил задачу с ошибками;
- 3 балла — решил задачу в 1 действие;
- 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3:

- 1 балл — не выполнил задание;
- 2 балла — допустил более 2 ошибок;
- 3 балла — допустил 1 ошибку;
- 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4:

- 1 балл — не решил задачу;
- 2 балла — решил задачу с ошибками;
- 3 балла — решил задачу в 1 действие;
- 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5:

- 1 балл — не выполнил задание;
- 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания;
- 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания;
- 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6:

- 1 балл — не решил задачу;
- 2 балла — решил задачу с ошибками;
- 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ;
- 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7:

- 1 балл — не выполнил задание;

- 2 балла — допустил более 3 ошибок;
- 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками;
- 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8:

- 1 балл — не выполнил задание;
- 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания;
- 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания;
- 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9:

- 1 балл — не выполнил задание;
- 2 балла — допустил более 3 ошибок;
- 3 балла — допустил не более 3 ошибок;
- 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10:

- 1 балл — не решил задачу;
- 2 балла — решил задачу с ошибками;
- 3 балла — решил задачу в 1 действие;
- 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — **40**.

Результаты выполнения итоговой аттестации в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см. Приложение 1).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи».

Итоговую оценку итоговой аттестации вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где **I** — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным.

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам
Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 3 балла.

В этом случае число **S** составляет $(8*3 + 9*4) = 24+36 = 60$ баллов. Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах: **I = 60/68 * 100 %**

$$I = 88 \%$$

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет **от 25 % и выше;**

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет **менее 25 %.**

5. Система оценки итоговой аттестации по выбранному профилю труда

Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см. Приложение № 1).

В **Протоколе 2** фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

- 1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 2 балла — ответил на 2 вопроса;
- 3 балла — ответил на 3 вопроса;
- 4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — **20**.

В **Протоколе 3** фиксируются результаты выполнения практической части работы.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;

- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;

- умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;

2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;

3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;

4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — **16**.

Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула:

$$I(\tau) = S/M * 100\%$$

где **I(τ)** — итоговая оценка за выполнение теста;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = **20** (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за тест

Обучающийся выполнил тест из 5 заданий на 13 баллов. В этом случае число **S** составляет 13 баллов.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(\tau) = 13/20 * 100 \% \quad I(\tau) = 65 \%$$

Вторая формула:

$$I(p) = S/M * 100 \%$$

где **I(p)** — итоговая оценка за выполнение практической части;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = **16** (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за практическую часть работы

Обучающийся выполнил практическую работу на 4 балла. В этом случае число **S** составляет 4 балла.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(p) = 4/16 * 100 \% \quad I(p) = 25 \%$$

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений **I(τ)** и **I(p)**:

$$I = (I(\tau) + I(p))/2 = (65 \% + 25 \%)/2 = 90/2 = 45 \%$$

В **Протоколе 4** фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (см. Приложение № 1).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи».

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«**ЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) за тест и практическую часть работы составляет **от 25 % и выше**;

«**НЕЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) за тест и

практическую часть работы составляет **менее 25 %**.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см. далее).

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0 – 17	18 – 35	36 – 53	54 – 68

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0 – 8	9 – 18	19 – 27	28 – 36

Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

6. Заключительные положения

6.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 20.11.2024 № 80241).

6.2. Дополнительно выдается психолого-педагогическая характеристика выпускника, завершающего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1) в соответствии с примером (Приложение № 2), завершающим обучение по СИПР (вариант 2) в соответствии с примером (Приложение № 3).

Протокол 2

Результаты теоретической части по выбранному профилю труда

Дата _____

№ п/п	ФИО обучающихся	ТЕСТ (Баллы)																				Общий балл	Значение I (г) (%)			
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 13	Вопрос 14	Вопрос 15	Вопрос 16	Вопрос 17	Вопрос 18	Вопрос 19	Вопрос 20					
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										

Председатель комиссии: _____/_____

Члены комиссии: _____/_____
 _____/_____

Протокол 3

Результаты практической части по выбранному профилю труда

Дата _____

Трудовой профиль _____

Ф.И. обучающегося _____

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				Значение I (п) %
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
Общее количество баллов					

Председатель комиссии: _____/_____/

Члены комиссии: _____/_____/

_____/_____/

Протокол 4

Сводная таблица результатов итоговой аттестации по выбранному профилю труда

Дата _____

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10.					

Председатель комиссии: _____/_____/

Члены комиссии: _____/_____/

_____/_____/

**Структура
психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта,
завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной
программе
(вариант 1)**

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Класс _____

Вариант АООП _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

Физическое развитие:

а) общая моторика (соответствует возрасту, недостаточно развита, негрубо нарушена, грубо нарушена);

б) мелкая моторика (сформирована, частично сформирована).

Эмоционально-коммуникативная сфера (контактен, замкнут, инертен, обидчив, злопамятен).

Поведение:

а) с близкими взрослыми (подчиняется требованиям, подчиняется в некоторых случаях, не подчиняется);

б) с педагогами образовательной организации (доброжелателен, уважителен, заинтересован, навязчив, безразличен, груб, привлекает к себе внимание; соблюдает режимные и дисциплинарные требования, не соблюдает);

в) с одноклассниками (со всеми дружелюбен, дружит избирательно, не имеет друзей; предпочитает быть лидером, предпочитает подчиняться более сильному сверстнику; предпочитает совместные игры, любит играть один; пользуется уважением сверстников, не пользуется; проявляет интерес к коллективной внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм, не проявляет);

г) в учебной деятельности (на уроках ведет себя заинтересованно, активно, пассивно, отказывается от деятельности; переключается от одной деятельности на другую, не переключается; качественно выполняет задания, некачественно выполняет задания, не выполняет задания; выполняет задания до конца, не выполняет задания до конца);

д) навыки культурного поведения (сформированы, сформированы частично, не сформированы; вежлив, груб; чуток, безразличен; отзывчив, себялюбив; опрятен, неряшлив).

Темп обучения (медленный, средний, высокий)

Восприятие:

а) зрительное (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

б) слуховое (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

в) тактильное (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

Память (механическая, зрительная, слуховая, двигательная):

а) характер запоминания информации (произвольный, произвольный, продуктивный, непродуктивный);

б) характер воспроизведения (точное, неточное, с ошибками, с привнесениями, искажённое и др.);

Внимание (активное, устойчивое, произвольное, поверхностное, неустойчивое,

отвлекаемое, произвольное).

Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются (наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса).

Мышление (невербальное, наглядно-действенное, с элементами наглядно-образного, наглядно-образное, с элементами словесно-логического, словесно-логическое):

а) операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей (не сформированы, в стадии формирования, сформированы ниже возрастной нормы);

б) при усвоении понятий (умеет, не умеет) выделять существенные признаки и давать определение, знает (называет) обобщающие слова и признаки предметов.

Речевое развитие:

а) импрессивная речь (понимает обращенную речь, не понимает; выполняет простые инструкции, не выполняет);

б) экспрессивная речь:

– словарный запас (соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен);

– грамматический строй речи (соответствует возрасту, нарушен, не нарушен);

– темп, ритм речи (нарушен, не нарушен, убыстрен, замедлен, с запинками);

– выразительность речи (развита, не развита; интонационную окраску употребляет, не употребляет);

– монологическая речь (сформирована, не сформирована);

– диалогическая речь (развита, не развита; умеет отвечать на вопросы, задавать их, соблюдать последовательность высказываний, удерживать содержание разговора);

в) средства альтернативной коммуникации (использует в общении и социальной коммуникации, не использует).

Предметные результаты.

а) Русский язык:

– письмо (списывает с печатного и/или рукописного текста; по буквам, по слогам, целыми словами);

– под диктовку пишет, не пишет;

– допускает большое количество ошибок, допускает минимальное количество ошибок, без ошибок);

– грамматические задания (выполняет, не выполняет, с помощью учителя, самостоятельно с ошибками, самостоятельно правильно);

– почерк (разборчивый, неразборчивый).

б) Чтение (Литературное чтение):

– читает (побуквенно, медленно по слогам, бегло по слогам, целыми словами);

– понимает смысл прочитанного (полностью, частично, понимает с трудом, не понимает);

– отвечает на вопросы по прочитанному (с ошибками, односложно, самостоятельно, не отвечает);

– пересказывает содержание прочитанного (с опорой на картинку, по вопросам, самостоятельно с ошибками, самостоятельно и правильно);

– заучивает наизусть (короткие стихотворения, длинные стихотворения, прозу, не может заучивать).

в) Математика:

– счетно-вычислительные навыки (сформированы достаточно, недостаточно, не сформированы);

– прямой (и обратный) счет в пределах _____ (механически, осознанно);

– решает примеры (на сложение в пределах _____, на вычитание в

пределах _____, на умножение в пределах _____, на деление в пределах _____);

- пользуется таблицей умножения (знает, не знает);
- решает задачи (понимает смысл, нуждается в дополнительном разъяснении, не понимает; решает самостоятельно, нуждается в помощи учителя);
- геометрический материал (геометрические формы, фигуры узнает, называет, путает, не знает);
- временные представления (сформированы, сформированы частично, не сформированы);
- восприятие величины (формы) (сформировано, сформировано частично, не сформировано);
- ориентация в пространстве: право-лево (знает, путает, не понимает), верх-низ (знает, путает, не понимает), близко-далеко (знает, путает, не понимает);
- ориентация на листе бумаги (сформирована, не сформирована);
- последовательность событий (понимает, путает, не удерживает).

г) Основы социальной жизни:

- представления о себе, о ближайшем окружении (сформированы, частично сформированы, не сформированы);
- представления об окружающем мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);
- представления о природном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);
- представления о социальном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы).

д) Трудовой профиль:

- столярное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- слесарное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- цветоводство и декоративное садоводство (освоен, недостаточно освоен, не освоен).

Другое _____

Самостоятельность:

- в самообслуживании (проявляет самостоятельность в процессах одевания/раздевания, приеме пищи, пользовании туалетом, осуществлении гигиенических процедур; не проявляет);
- в бытовой деятельности (проявляет самостоятельность в совершении покупок, приготовлении пищи, уборке, уходе за вещами; не проявляет);
- в учебной деятельности (самостоятельно выполняет задания, просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи; не выполняет);
- в доступной трудовой деятельности (проявляет интерес к определенным видам труда, не проявляет; самостоятельно выполняет трудовые операции, действия в рамках изучаемого профиля, не выполняет; стремится к достижению качественного результата труда, не стремится; просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи).

Особенности характера:

- черты (отличается добротой, искренностью, трудолюбием, сдержанностью, скромностью, честностью, самокритичностью, уверенностью в себе; эгоизмом, замкнутостью, скрытностью, негативизмом, завышенными притязаниями, ленью, лживостью, капризностью, вспыльчивостью, агрессивностью, мстительностью, драчливостью; при возникновении трудностей прикладывает усилия для их преодоления,

становится агрессивен, плаксив);

- настроение (устойчиво положительное, пониженное, неустойчивое);
- воля (легкая внушаемость, ведомость, податливость, своеволие, импульсивность, рассеянность, уход от трудностей);
- склонности (склонен к аффективным реакциям, длительным, быстропроходящим переживаниям, не склонен; имеет вредные привычки, не имеет);
- самооценка (занижена, адекватна, завышена).

Положительные компетенции:

- коммуникабелен, дружелюбен;
- опрятен;
- соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);
- удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);
- владеет элементарными навыками пользования компьютером (телефоном, принтером или др. _____);
- требует частичного контроля собственной деятельности;
- работоспособность высокая (средняя, низкая, быстро истощаем).

Особые характеристики (предпочтения):

- театрализация;
- спорт (виды спортивных занятий);
- рисование;
- работа с глиной (гончарное дело);
- работа с нитками (макраме, вязание крючком, вышивание и волонтерство;
- другое.

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит).

Дата _____ Подпись _____

**Образец вариантов качественной оценки освоения СИПР
и сформированности жизненных компетенций обучающегося с
нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной
основной общеобразовательной программе, вариант 2 (СИПР)**

ФИО выпускника _____

Год рождения _____

Инвалидность ДА/НЕТ

Класс _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

Варианты качественной оценки показателей

1. Взаимодействие с окружающими людьми

Характер общения:

- самостоятельно проявляет инициативу, активно общается с другими людьми;
- инициирует общение, поддерживает общение при наличии эмоционального включения и интересной для него тематики;
- участвует в общении, может инициировать общение при поддержке другого человека;
- в общении избирателен, общается только со знакомыми людьми;
- участвует в общении формально, по инициативе другого человека, старается уйти от общения;
- не проявляет стремления к любому виду контакта.

Вариативность средств коммуникации:

- использует для общения устную или письменную речь (при нарушениях слуха — жестовую или дактильную);
- самостоятельно использует ограниченный набор устных или письменных слов/фраз (при нарушениях слуха — жестов и/или дактильную речь);
- использует ограниченный набор слов/фраз (устных, письменных, дактильных) с опорой на предметы, изображения, естественные жесты;
- может использовать отдельные слова, в том числе усеченные или лепетные. Может выразить просьбу, понимает простые инструкции;
- использует средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации для общения;
- использует для общения элементарные паралингвистические средства, такие как вокализации, необщепринятые формы коммуникации, преднамеренное поведение (взгляд, улыбка, плач, отворачивание головы, приближение, отталкивание, прикосновение к партнеру, касание предмета, касание партнера, протягивание предмета), естественные жесты и др.;
- средства коммуникации не сформированы.

Используемые средства АДК (перечислить):

Поведение:

- поведение адекватное, соответствует социальным нормам;
- наблюдаются эпизодические нарушения поведения на фоне переутомления или стресса, но они корректируются замечаниями другого человека;
- эпизодические проявления деструктивного поведения в бытовых и/или учебных ситуациях;
- проявление негативного поведения при попытках включения в деятельность и/или общение;

- систематические проявления негативного поведения по отношению к окружающим;

- постоянная демонстрация негативного поведения, проявления аутоагрессии.

2. Особенности психофизического развития

Состояние зрения:

- сохранное;
- функциональные нарушения зрения;
- слабовидение;
- ограничение (изменение) полей зрения;
- слепота с остаточным зрением;
- тотальная слепота.

Состояние слуха:

- слух в пределах нормы;
- тугоухость I–II степени;
- тугоухость III–IV степени;
- глухота.

Используемые ТС: перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты.

Представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении:

- представления сформированы: знает и называет знакомые общественные объекты, знает, кто работает в этих учреждениях, называет профессии людей;

- представления сформированы частично: определяет учреждения социального назначения, называет их доступным коммуникативным способом. Для обозначения профессий людей необходима помощь другого человека;

- представления ограничены. Может показать по инструкции педагога знакомые общественные объекты, не знает, кто в них работает и характер деятельности людей (профессии);

- фрагментарные представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении. Обозначить деятельность людей в общественных учреждениях не может;

- представления об явлениях общественной жизни и социальном окружении фрагментарные, не узнает общественные объекты. Показ осуществляется совместно со взрослыми;

- не сформированы представления об объектах и явлениях общественной жизни.

Представления о количестве / счетные операции:

- сформированы с закрытым и открытым результатом: выполняет счетные операции в пределах 3 – 5 доступным способом, обобщает словом количество; соотносит количество и число с цифрой;

- сформированы с открытым результатом в пределах 3 – 5. Может обозначить количество предметов доступным способом в ответ на вопрос «Сколько?»;

- сформированы количественные представления в пределах 2 – 3, с открытым результатом; самостоятельно количество не называет;

- сформированы количественные представления в пределах один – много, доступен механический пересчет по подражанию действий педагога до 5.

- представления не сформированы.

3. Возможности ориентировки и мобильности

Передвижение:

- двигательные возможности без ограничений;

- ходит самостоятельно, с ограничением скорости, балансировки и координации общих движений (бег, прыжки и пр);

- ходит самостоятельно, но нуждается в дополнительных приспособлениях или помощи другого человека при перемещении на большие расстояния;

- ходит, используя ручные ортопедические приспособления для передвижения по ровной поверхности, преимущественно в помещениях;

- передвигается по помещению перекатыванием или ползанием. Передвигается с ортопедическими приспособлениями или с физической помощью другого человека;
- находится в вынужденном положении в кровати, самостоятельно не переворачивается, двигательно мало активен, зависим от посторонней помощи.

Ориентировка в пространстве:

- находит все знакомые помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение, ориентируется в процессе передвижения;
- находит 3 знакомых помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Определяет, называет доступным коммуникативным способом и показывает направление движения, выполняет задание, но может допустить 1 – 2 ошибки
- находит только 1 – 2 знакомых помещения в школе, свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. Определяет только 1 – 2 знакомых направления передвижения, необходимых для выполнения задания, и выполняет его;
- с помощью педагога находит знакомые помещения в школе и свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. С помощью педагога ориентируется в процессе передвижения;
- не ориентируется в знакомом замкнутом пространстве, но делает попытки совместных действий;
- не ориентируется в процессе передвижения, но делает попытки совместных действий;
- отказывается от совместной деятельности со взрослыми.

Положение сидя:

- сидит устойчиво продолжительное время;
- нуждается в тс для длительного удержания правильной позы;
- способен поддерживать правильное положение сидя ограниченное время;
- в положении сидя неустойчив на время занятий, приёма пищи требуется дополнительная фиксация ремнями для подъема из положения сидя на стуле или на полу требуются физическая помощь или опорная поверхность;
- кратковременно удерживает положение сидя. Нуждается в адаптации сидения с фиксацией таза и туловища;
- не сидит самостоятельно. Необходимы вспомогательные приспособления.

Ориентировка на плоскости:

- ориентируется в микропространстве;
- показывает и называет доступным коммуникативным способом части листа и стола располагает предметы на заданных частях листа, стола;
- находит предметы в заданной части стола, но допускает 1 – 2 ошибки;
- показывает и называет только некоторые части листа и стола, располагает предметы только на знакомых частях листа, стола, находит 2 – 3 предмета в заданной части стола;
- для ориентировки на столе необходима помощь другого человека;
- не ориентируется в микропространстве.

Характер и степень принятия помощи:

- понимает объем и характер необходимой помощи и обращается за помощью доступным коммуникативным способом;
- не всегда адекватно оценивает свои возможности и обращается за необходимой помощью;
- за помощью не обращается, но принимает и использует ее;
- не способен продуктивно использовать помощь другого человека.

4. Трудовые навыки

Мотивация к деятельности:

- заинтересован в различных видах деятельности;
- заинтересован в видах деятельности, свойственных более младшему возрасту;

- заинтересован в определенном виде деятельности, не проявляя интереса к другим видам деятельности (указать, каким);
- нуждается в стимуляции для включения в деятельность;
- эпизодически кратковременно проявляет заинтересованность к некоторым действиям;
- мотивация к деятельности отсутствует.

Целенаправленность деятельности:

- целенаправленно действует в соответствии с заданием;
- действует преимущественно целенаправленно, но нуждается в вербальной поддержке;
- может действовать целенаправленно в зависимости от характера и сложности деятельности;
- демонстрирует редкие проявления целенаправленной деятельности;
- деятельность нецеленаправленная, хаотичная;
- к любому виду деятельности безразличен.

Работоспособность:

- работоспособен в течение всего урока;
- в течение урока требуется смена видов учебной деятельности для профилактики переутомления;
- требуются дозирование учебной нагрузки, частая смена видов учебной деятельности, физкультминутки;
- практически постоянно демонстрирует физическую и/или психическую истощаемость, дефицит внимания, затрудняющие учебную деятельность.

Критичность (оценка собственных достижений):

- адекватно оценивает результаты своей деятельности, осуществляет пошаговый и итоговый контроль результатов, корректирует выполнение задания;
- не всегда адекватно оценивает результаты своей деятельности, способен осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов при напоминании;
- может с помощью педагога увидеть ошибку и исправить ее, оценить трудность выполнения задания (легко или трудно);
- к результатам своей деятельности не критичен (не замечает ошибок и не исправляет их).

Самостоятельность деятельности:

- знакомую деятельность осуществляет самостоятельно;
- отдельные знакомые операции выполняет самостоятельно;
- при осуществлении знакомой деятельности требуется вербальная поддержка;
- при осуществлении знакомой деятельности необходима помощь другого человека;
- для выполнения отдельных знакомых операций необходима помощь другого человека;
- проявления самостоятельности при выполнении привычной деятельности минимальны.

Доступные предметные манипуляции:

- без ограничений;
- предметные манипуляции разнообразны, манипуляции с мелкими предметами доступны в полном объеме;
- доступны разнообразные предметные манипуляции;
- предметные манипуляции доступны, затруднены манипуляции с мелкими предметами;
- предметные действия резко ограничены. использует руку лишь для удержания предмета при несложных манипуляциях;
- предметные манипуляции не доступны.

Сформированность предметной деятельности:

- действует с предметами в соответствии с их функциональным назначением;

- адекватно действует с ограниченным количеством бытовых предметов;
- выполняет действия с предметами по подражанию взрослому;
- осуществляет стереотипные и/или хаотичные действия с предметами;
- отсутствует; или осуществляет неадекватные действия с предметами.

Самообслуживание:

- навыки самообслуживания сформированы в полном объеме;
- в процессе самообслуживания нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого;
- способен выполнять действия самостоятельно при организующей помощи взрослого, при необходимости используя вспомогательные приспособления;
- может осуществлять деятельность с помощью взрослого и с использованием вспомогательных приспособлений;
- проявляет активность и пытается сотрудничать при осуществлении деятельности другим человеком;
- навыками самообслуживания не владеет, нуждается в постоянном уходе.

Сформированность продуктивной деятельности:

- сформирована по возрасту;
- сформирована не по возрасту. Действует только по инструкции педагога (словесной, жестовой и др.);
- осуществляет деятельность по образцу или с незначительной помощью взрослого;
- осуществляет деятельность совместно со взрослым, со значительной помощью;
- осуществляет отдельные действия в совместной с педагогом деятельности;
- не сформирована.

Доступные трудовые операции:

Положительные личностные качества:

- коммуникабелен, дружелюбен;
- опрятен;
- соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);
- удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);
- владеет элементарными навыками пользования бытовыми приборами (_____);
- требует постоянного (частичного) контроля собственной деятельности в быту и в других ситуациях (_____);
- работоспособность (удовлетворительная, низкая, быстро истощаем).

Особые характеристики (предпочтения):

- театрализация;
- спорт;
- рисование;
- конструирование;
- работа с глиной;
- другое (_____).

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики _____ не _____ состоит _____ (состоит) _____ и пр. _____

Дата _____ Подпись _____